ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИ АСОСИДА ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ПЕДАГОГ ХОДИМЛАР ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАСИ

Ҳаққиева Фотима Олимжоновна
ЧДПУ ўқитувчиси
Дилноза Алижановна Каримжанова
ЧДПУ ўқитувчиси
Ўразалиева Сожида Тожибой Қизи
ЧДПУ ўқитувчиси

Аннотация: *мақолада янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси асосида юқори малакали педагоглар тайёрлаш масаласи таҳлил қилинган.*

Калит сўзлар: *тараққиёт, стратегия, малака, педагог, тайёрлаш, ёндашув, вазифалар.*

Аннотация: *в статей проанализирован вопросы подготовки высший классификациравонных педогогических кадров на основании Стратегия развития нового Узбекистана.*

Ключевые слова: *развития, стратегия, навыка, педагог, подготовка, подходы, функцы.*

Abstract: *the articles analyze the issues of training the highest classification of teaching staff based on the Development Strategy of the new Uzbekistan.*

Key words: *development, strategy, skills, teacher, preparation, approaches, functions.development, strategy, skills, teacher, preparation, approaches, functions.*

Ўзбекистоннинг ҳозирги тараққиёт босқичидан янги мактабгача таълим тизимини амалга ошириш ва бу тизим учун юқори малакали педагоглар тайёрлаш жараёни кечмоқда. Шу жиҳатдан “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” асосида мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш масаласини тадқиқ этиш долзарб бўлиб турибди. Мазкур вазифаларни амалга оширишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепсиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 21 ноябрдаги 929-сон “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги тўғрисида”ги Низомни ҳамда “Мактабгача таълим ташкилотлари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти уставини тасдиқлаш ҳақида”ги, 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини яняда такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил 22 декабрдаги 802-сон “Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдилаш тўғрисида”ги қарорларида белгиланган вазифалар ва уларнинг ижросини таъминлаш ҳам муҳим ўрин тутади. Мазкур меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар

асосида Тараққиёт стратегиясида белгиланган вазифаларни ижро этиш муҳим амалий аҳамиятга эга. Бу ўринда ана шу масаланинг Тараққиёт стратегиясида вазифа сифатида қўйилиши муаммоси таҳлилига эътиборингизни тортамиз.

1.Тараққиёт стратегиясида сифатли таълимни амалга ошириш вазифалари. 2022-2026 йилларга мўлжалланган "Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси" нинг асосий йўналишларини қуйидагилар ташкил этади:

1) инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш;

2) мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш;

3) миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш;

4) адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш;

5) маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш;

6) миллий манфаатлардан келиб чиқган ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш;

7) мамлакатимиз хафсизлигини ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очиқ прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб бориш.[1]

Эътибор берилса, ушбу етти йўналишдан иборат бўлган Тараққиёт стратегиясида сифатли таълимга эришиш тўртинчи йўланишда вазифалар қўйилган.

Сифатли таълим – бу таълимнинг мақсад, вазифалари ва кутилган амалий самарага эришилган таълим жараёнидир.[2] Сифатли таълимнинг уч мезони мавжуд:

1)таълим беришда миллий ва хорижий тажрибалардан уйғун фойдаланиш;

2) янги маълумотлар, ахборотлар ҳамда кашфиётлар ва ихтироларнинг натижалари асосида билим бериш;

3) таълим олувчини ўз ўзлаштирган билимларидан келгуси фаолиятда фойдаланишга тайёрлаш.

Мазкур мезонлар асосида сифатли таълимга эришилади ва бу масала мамлакатимизда илк бор давлат сиёсати даражасида белгиланди. Шу сабабли сифатли таълимга эришишда юқорида таъкиданган вазифалар 2022-2026 йилларда бажарилиши мўлжалланган. Унга кўра, халқпарвар давлат барпо этиш билан инсон қадрини таълим воситасида ошишига эришиш бирламчи вазифадир. Чунки фақат таълим инсон қадрини юксалтирувчи муҳим омил ҳисобланади ва қадрланган инсонлар халқпарвар давлатни барпо этишда фаол иштирок этади. Бунинг учун икки тамойил адолат ва қонун устуворлигига тянилади. Бунда адолат таълим олучининг билим олиш ва касб эгаллаш бўйича конституциявий ҳуқуқларини таъминлашни, қонун устуворлиги эса таълим олишда ва таълим беришда мавжуд қонун – қоидаларга қатъий амал қилишни англатади. Шу сабабли инсон қадри таркиб топган халқпарвар

---

[1] Каранг:Ўзбекистон Республика Прездентининг 2022 йил 28 январдаги "2022-2026 йилларга мужалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тугрисида"ги Фармони.//"Янги Ўзбекистон" газетаси 2022 йил 1феврал сони.

[2] Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – СПб.: "Питер". 2001.-с 116

давлат, адолат ва қонун устуворлиги миллий иқтисодиётнинг замонавий даражада ривожланишини таъминлайди. Натижада мамлакатда сифатли таълимнинг амлий намоён бўлиши таркиб топади.

Ўзбекистоннинг ҳозирги тараққиёт босқичидан янги мактабгача таълим тизимини амалга ошириш ва бу тизим учун юқори малакали педагоглар тайёрлаш жараёни кечмоқда. Шу жиҳатдан “Тараққиёт стратегияси” асосида мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш механизмини такомиллаштириш масаласини тадқиқ этиш долзарб бўлиб турипти. Бу уринда анашу масаланинг “Тараққиёт стратегиясида” вазифа сифатида қуйилиши муаммоси таҳлилига эътиборингизни тортамиз.

1.Тараққиёт стратегиясида сифатли таълимни амалга ошириш вазифалари. 2022 - 2026 йилларга мўлжалланган “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси” нинг асосий йуналишларини қуйидагила ташкил этади:

1) инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамъиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш;

2) мамлакатимизда адолат ва конун устуворлиги тамоилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш;

3) миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори усиш суръатларини таъминлаш;

4) адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш;

5) маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги боскичга олиб чикиш;

6) миллий манфаатлардан келиб чиқган ҳолда умумийбашарий муаммоларга йондашиш;

7) мамлакатимиз хафсизлигини ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очиқ прагматик ва фаъол ташқи сиёсат олиб бориш.[3]

Эътибор берилса, ушбу етти йуналишдан иборат булган Тараққиёт стратегиясида сифатли таълимга эришиш тўртинчи йуланишда вазифалар куйилган. Айни пайтта, ҳар бир йуналишда мақсадлар белгиланган. Бу йуналишлада сифатли таълимга эришишнинг ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий ва педагогик вазифалари ҳамда асослари белгилангилини таъкидлаш жойиз. Шу жиҳаттан сифатли таълимга эришиш учун икки вазифа қуйидагича белгиланган ва уни амалга ошириш мактабгача таълим жараёнини ривожлантириш асосларини идрок этиш имконини беради:

а) адолатли ижтимоий сиёсат йуритиш - бунда инсон қадрланадигон таълим ва тиббиёт хизматини амалга ошириш;

б) инсон капиталини ривожлантириш - бунда шахснинг ақлий имкониятларини ривожлантириш ва инсон ақлу воситасидан юзага келадигон ихтиролар, кашфиётлар ҳамда технологиялардан фойдаланиш.

Буларнининг барчаси Тараққиёт стратегиясида таълим тизимида, шунингдек, мактабгача таълим тизимида сифатли таълимга эришиш асосларини белгилайди.

[3] Каранг:Ўзбекистон Республика Прездентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мужалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тугрисида”ги Фармони.//”Янги Ўзбекистон” газетаси 2022 йил 1феврал сони.

2. Тараққиёт стратегияси асосида мактабгача таълим муассаси педагогларни тайёрлаш масаласи. Тараққиёт стратегиямизда барча соҳала қаторида мактабгача таълим муассасаларини ривожлантириш ва уларни юқори малакали педагоглар билан таъминлаш вазифалари ҳам қуйилган. Бу уринда Тараққиёт стратегиясида мактабгача таълим тизимини ривожлантириш буйича белгиланган мақсадларни англаб олиш керак булади. Шу жиҳаттан мазкур йуналишда белгиланган Мактабгача таълимга оид 38, 39 ва 40 - мақсадларининг (уч мақсаднинг) таҳлилига эътиборингизни тортамиз.

38-мақсад: Мактабгача таълимдаги қамров даражасини ҳозирги 67 фоиздан камида 80 фоизга етказиш

Мазкур вазифаларнинг ижроси жараёнида қуйидагилар амалга оширилади:

- 2022 йил охирига қадар 6 ёшли болаларни мактабгача тайёрлов тизими билан қамраб олиш даражасини 90 фоизга ва 2024 – 2025 ўқув йили якунига қадар 100 фоизга етказиш;

- мактабгача таълим тизимига хусусий сектор маблағларини жалб қилиш орқали 7 мингдан зиёд нодавлат мактабгача таълим ташкилотларини ташкил этиш.

39- максад: Мактабгача таълим тизимида таълим сифатини янги босқичга олиб чикиш:

Бу вазифаларни амамлга оширишда куйидагиларга амал қилинади:

- боғча ходимларининг праффессионал тайёргарлиги ва маҳоратини ошириб боришни такомиллаштирилган тизимини жорий этиш;

- 2022 - 2026 йилларда 160 мингдан зиёд педагог кадрларнинг малакасини ошириш;

- мактабгача таълим - тарбия жараёнларини илмий асосланган йондошувлар асосида такомиллаштириш.

40 - мақсад: Мактабгача таълим тизимидан бюджет мақсадли ва самарали сарфланишини таъминлаш

Бу мақсадни амалга ошириш учун қуйидаги вазифа амалга оширилади:

- мактабгача таълим тизимида молиявий жараёнларининг шаффоф тарзда амалга оширилиши учун зарур шароитларини яратиш.

Эътибор берилса, Тараққиёт стратегиямизда мактабгача таълимда юқори сифатли таълимга эришиш буйича энг муҳим вазифалар белгиланган. Буларнинг барчаси мактабгача таълимда яқин беш йилда муҳим узгаришлар бўлишини кўрсатади. Шунингдек, бу борада амалга ошириладиган ишларнинг самарадарлигига эришиш тақоза этилади.

3.Тараққиёт стратегияси асосида мактабгача таълим муассасаларини ривожлантиришдан кутиладигон натижалар. Тараққиёт стратегияси асосида мактабгача таълим муассасаларини ривожлантиришдан кутиладигон натижаларини идрок этиш бу борадаги вазифаларни жамъият миқёсида кутилган даражада ижросини таъминлаш учун асос бўлади. Мазкур масалада Ўзбекистон Республикаси

Презеденти Шавкат Мирзиёевнинг " Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси асосида демократик ислоҳотла йулини қатъий давом эттирамиз" дастури нутқидан қуйидагила қайд этилган:

"1) Бугунги ва эртанги кунимизни, ёшларимиз тақдирини ҳал қладигон юксак малакали муаллим ва мураббилар, профессор-укутувчилар, ҳақиқий зиёлилар керак;

а) Бу борада аввало, боғча тизимини мактаб таълими билан уйғунлаштириш орқали болаларимизни мактабга тайёрлаш сифатини янада яхшилаймиз;

б) Мамалакатимизнинг ҳама ҳудудларида унлаб янги - янги мактабгача таълим муассасалари барпо этилади;

в) Мазкур мактабгача таълим тизимидаги 160 минг нафардан зиёд педагогларнинг малакаси оширилади".

Диққат қилинса, бу уринда мактабгача таълим тизимини Тараққиёт стратегияси асосида ривожлантиришдан кутиладигон натижалар туғрисида аниқ тасаввур беринглар. Шу жиҳатдан Тараққиёт стратегиясининг " Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили "Давлат дастурида 2022 йилда мактабгача таълим тизимида бу вазифаларини амалга ошириш белгиланган:

Шундай қилиб "Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси" асосида юқори сифатли таълимга эришиш масаласида 2022 - 2026 йилларга таълим тизими буйича, жумладан, мактабгача тизимига доир вазифалар, сифатли таълимга эришиш механизмлари ва улардан кутиладиган натижаларни идрок этиш муҳим аҳамиятга эга. Эътибор беринг:

Тараққиёт стратегиясида инсон қадри, адолат ва қонун устуворлиги тамойиллари асосида сифатли таълимга эришиш мумкин. Бунинг натижасида жамиятда адолатли ижтимоий сиёсат юритиш ва инсон капиталини, яъни инсоннинг ақлий имкониятларини ҳамда кашфиётларини ривожлантириш имкониятларига эга бўлади. Буларнинг барчаси жамиятимизда ўзига хос маънавий тараққиёт, милий манфаатдорлик, хавфсизлик ва амалий фаолликка эришишга олиб келади.

Шу тариқа сифатли таълимга эришишнинг энг муҳим тамойиллари сифатида инсон қадри, адолат ва қонун устуворлиги тамойиллари белгиланиб, уларга таянишнинг ижтимоий ҳамда илмий таянчлари таркиб топтирилган. Аслида мазкур

тамойиллар асосида сифатли таълимга эришиш бўйича миллий педагогик тажрибамиз борлигини эслатиб ўтиш жоиз. Масалан, Абу Наср Фаробий (X - аср) “Фозил одамлар шаҳри” асарида адолатни таълимнинг асосий категорияси сифатида белгилаган, қадимги китобимиз “Авесто”да инсон қадри-эзгуликнинг негизини ташкил этиши белгиланиб, у асосда таълим олучиларда эзгу ғоя, фикр амалий кўникмалар шакллантирилиши асослаб кўрсатилган, Амур Темур (14 аср) “Тузуклар” асарида қонун устуворлигини жамият таълим-тарбиясининг таянчи сифатида белгилаган.[4] Бундай педагогик – тарихий тажрибалар мазкур тамаллар асосида мамлакатимизда сифатли таълимга эришиш имкониятлари мавжудлигини намоён этади.

Айни пайтта, ҳар бир йуналишда мақсадлар белгиланган. Бу йуналишлада сифатли таълимга эришишнинг ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий ва педагогик вазифалари ҳамда асослари белгилангилини таъкидлаш жойиз. Шу жиҳаттан сифатли таълимга эришиш учун икки вазифа қуйидагича белгиланган ва уни амалга ошириш мактабгача таълим жараёнини ривожлантириш асосларини идрок этиш имконини беради:

а) адолатли ижтимоий сиёсат юритиш - бунда инсон қадрланадиган таълим ва тиббиёт хизматини амалга ошириш;

б) инсон капиталини ривожлантириш - бунда шахснинг ақлий имкониятларини ривожлантириш ва инсон ақлу воситасидан юзага келадиган ихтиролар, кашфиётлар ҳамда технологиялардан фойдаланиш.

Буларнинг барчаси Тараққиёт стратегиясида таълим тизимида, шунингдек, мактабгача таълим тизимида сифатли таълимга эришиш асосларини белгилайди.

Мактабгача таълим мамлакатимизда таълим тизимининг асосий бўғини бўлиб, бугунги кунда унда сифатли таълимга эришиш вазифасини амалга ошириш долзарб бўлиб турибди. Бундай вазифаларнинг энг муҳимлари бизнингча, қуйидагилардан иборат:

1) мактабгача таълимнинг ўқув режа ва дастурларини бугунги иннавацион ривожланиш талабларидан келиб чиқиб такомиллаштириш;

2) тарбияланувчиларни мактабга тайёрлаш жараёнига энг тезкор ва самарали янги педагогик технологияларни жорий этиш;

3) мактабгача таълим ташкилотларини Тараққиёт стратегиясида белгланган талабларга жавоб берувчи педагогик ходимлар билан таъминлаш.

Мазкур вазифаларнинг ижросини таъминлаш мактабгача таълим босқичида сифатли таълимга эришиш имконини беради.

2. Юқори малакали педагог ходимлар тайёрлаш масаласи. Тараққиёт стратегиясида сифатли таълимга эришиш учун юқори малакали педагог ходимлар тайёрлаш вазифалари ҳам белгиланган.[5] Бунинг учун қуйидагиларга асосланиш тақоза этилади:

---

[4] Қаранг: Фаробий А.Н Фозил одамлар шаҳри.-Тошкент, 1993. Авесто.-Тошкент, 2001. Амур Темур. Тузуклар. – Тошкент, 1996

[5] Қаранг: Мирзиёев Ш.М Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси.-Т.: “Ўзбекистон” . 2022

а) мактабгача таълим ташкилотларининг юқори малакали педагог ходимларга бўлган эҳтиёжини ҳудудлар кесимида ўрганиш;

б) мазкур тоифа педагог ходимларини тайёрлаш ўқув режа, дастурлари ва адабиётларини халқаро таълим дастурлари асосида такомиллаштириш;

в) давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари ўртасида ушбу тоифа педагог кадрларини сифатли тайёрлаш бўйича соғлом рақобатни таркиб топтириш.

Бундай ёндашув Тараққиёт стратегияси талаблари асосида сифатли мактабгача таълим ташкилотлари педагог ходимларини тайёрлаш имконини беради. Чунки ҳозирги кунда мамлакатимизнинг энг чекка ҳудудларида мактабгача таълим педагог ходимларига бўлган эҳтиёж юқорилигича сақланиб қолмоқда. Шунингдек, мазкур тоифа педагог ходимларини сифатли тайёрлаш ишида халқаро таълим дастурлари муҳим имкониятларини беради. Масалан, ана шундай халқаро таълим дастурларидан STEM бўлиб, унда аниқ ва табиий фанлар бўйича мустақил фикрловчи ҳамда ижодкор мутахассисларни тайёрлаш назарда тутилган. Шу жиҳатдан мазкур халқаро таълим дастури асосида биологик, физиологик ва технологик малакаларга эга бўлган мактабгача таълим педагогларини тайёрлашга эришиш мумкин, шу сабабли мазкур дастурни таълим тизимига жорий этиш Тараққиёт стратегиясида алоҳида белгиланган.[6] Бу жараёнда давлат ва нодавлат олий педагогик таълим муассасаларида юқори малакали мактабгача таълим педагог ходимларини тайёрлаш бўйича рақобатнинг шаклланиши муҳим амалий натижаларни беради. Мазкур таълим тузилмалари ўзлари тайёрлаётган мутахассисларнинг капиталга айланишига эришади.

Диққат қилинса, Тараққиёт стратегияси асосида юқори малакали мактабгача таълим педагог ходимларини тайёрлаш учун мазкур мутахассисларга бўлган эҳтиёж, уларни тайёрлашда миллий ва халқаро таълим дастурлари уйғунлиги ҳамда соғлом рақобат омилларига таяниш муҳим амалий аҳамиятга эгадир.

3.Тараққиёт стратегияси асосида мактабгача таълим ташкилотларини ривожлантиришдан кутиладигон натижалар. Тараққиёт стратегияси асосида мактабгача таълим ташкилотларини ривожлантиришдан кутиладиган натижаларини идрок этиш бу борадаги вазифаларни жамият миқёсида кутилган даражада ижросини таъминлаш учун асос бўлади. Мазкур масалада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “ Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси асосида демократик ислоҳатлар йўлини қатъий давом эттирамиз” дастури нутқидан қуйидагилар қайд этилган:

“1) Бугунги ва эртанги кунимизни, ёшларимиз тақдирини ҳал қиладиган юксак малакали муаллим ва мураббилар, профессор-ўқутувчилар, ҳақиқий зиёлилар керак;

1) Бу борада аввало, боғча тизимини мактаб таълими билан уйғунлаштириш орқали болаларимизни мактабга тайёрлаш сифатини янада яхшилаймиз;

2) Мамалакатимизнинг ҳамма ҳудудларида ўнлаб янги - янги мактабгача таълим ташкилотлари барпо этилади;

---

[6] Қаранг: Мирзиёев Ш.М Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси.-Т.: “Ўзбекистон” . 2022

3) Мазкур мактабгача таълим тизимидаги 160 минг нафардан зиёд педагогларнинг малакаси оширилади".

Диққат қилинса, бу ўринда мактабгача таълим тизимини Тараққиёт стратегияси асосида ривожлантиришдан кутиладиган натижалар тўғрисида аниқ вазифалар белгиланган. Шу жиҳатдан Тараққиёт стратегиясининг "Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили "Давлат дастурида 2022 йилда мактабгача таълим тизимида қуйидаги вазифаларини амалга ошириш белгиланганлигини эслатиб ўтиш жоиз:

а) мактабгача таълим педагог ходимларини тайёрлаш квоталарини мақсадли ошири бориш;

б) муваффақиятга эришаётган ушбу тоифа пелагог ходимларини муносиб тарзда иқтисодий ва маънавий рағбатлантириш;

в) мамлакатимизнинг энг чекка ҳудудларидаги мактабгача таълим ташкилотларида фаолият юритадиган юқори малакали педагог ходимларга эришиш.[7]

Диққат қилинса, мазкур самараларга эришиш билан мактабгача таълим ташкилотларини замон талабларига мос равишда ривожлантириш имкониятларига эга бўлинади. Шу сабабли Тараққиёт стратегиясида белгиланган мактабгача таълимга оид вазифалар мажмуининг ижросини таъминлаш асосий масалалардан бири ҳисобланади.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, Тараққиёт стратегияси асосида юқори малакали педагог ходимлар тайёрлаш мамлакатимизни дунёнинг ривожланган мамлакатлари 50 талик Рейтингига киришининг муҳим стратегик асосларидан биридир. Шу сабабли мазкур масала пелагогик илмий-тадқиқотчилигимизнинг ҳам муҳим йўналишларидан бири ҳисобланишини таъкидлаб ўтиш жоиз.

Шундай қилиб "Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси" асосида юқори сифатли таълимга эришиш ва юқори малакали педагог ходимлар тайёрлаш масалалари 2022 - 2026 йилларга мўлжалланган ҳолда белгилаб берилган. Бунда Тараққиёт стратегияси асосида сифатли таълимни амалга ошириш, юқори малакали педагог ходимлар тайёрлаш ва мазкур масалаларда муҳим амалий натижаларга эришиш катта аҳамиятга эга. Шу сабабли бу масалалар Тараққиёт стратегияси асосида мактабгача таълим педагог ходимларини тайёрлаш механизмларини такомиллаштиришнинг назарий масалаларида асосий йўналишлардан бири сифатида идрок этилади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси.- Тошкент, 2022

2. Ўзбекистон Республикаси "Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида"ги қонуни// www.Ziyonet.uz.

3.Каримжонов А, Каримжонова Д. А, Ф.И. Очилов, "Методикаи таълими ҳусниҳат" Т.: "Зебо принт". 2023, 180 б, Ўқув қўлланма.

[7] www.Ziyonet.uz.

4. А.Каримжанов, Д.А.Каримжанова. “Бози ва инкишофи нутқи наврасон”. Ўқув қўлланма. Ташкент, 2022 й.

5. Каримжонова Д.А, “Инкишофи нутқи бачагони то мактаби”(таълиму тарбия дар боғчаи баччагона. Тавсия ба мурраббиёни муассасаҳои то мактаби). // Т.: “Зебо принт”. 2023,196 б, Ўқув қўлланма

6. Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим педагог ходимларини тайёрлаш механизмини аудиториядан ташқари машғулотлар воситасида такомиллаштириш. “Педагогс” интернационал ресеарч жоурнал иссн: 2181-4027_сжиф: 4.995. Волуме-22, иссуе-1, новембер – 2022. 32-37 бет.

7.Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим ташкилотлари педагог ходимларини тайёрлаш механизмларини мутахассислик фанларини ўқитиш асосида такомиллаштириш . Тҳе оретисал аспестс ин тҳе форматион оф педагогисал ссиенсес Интернатионал ссиентифис-онлине сонференсе.:, ҳттпс: //дои.орг/10.5281/зенодо. 7347127., 286-295 бет.