

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**Утемуратова Ольга Викторовна***учитель русского языка Нукусского военно-академического лицея
«Темурбеклар мактаби» МВД Республики Узбекистан*

Аннотация: *Статья посвящена вопросам воспитания чувства патриотизма на уроках русского языка. В статье рассматривается значение слова «патриот», а также рассматриваются методы и приёмы, используемые в целях патриотического воспитания на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *патриотизм, воспитание, природа, пословица*

Annotatsiya: *maqola rus tili darslarida vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash masalalariga bag'ishlangan. Maqolada "vatanparvar" so'zining ma'nosi, shuningdek, rus tili darslarida vatanparvarlik tarbiyasi uchun ishlatiladigan usul va usullar ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *vatanparvarlik, tarbiya, tabiat, maqol*

«Сегодня каждый из нас должен быть истинным патриотом Родины и в этом духе воспитывать свою молодёжь»

Ш.М.Мирзиёев

Образование и воспитание, как высказался глава нашего государства, - сила, умножающая мощь страны. В этих условиях как никогда значима роль учителя-словесника, способного использовать русский язык как средство патриотического воспитания учащихся. На передний план здесь выходит межкультурная коммуникация - средства общения, передачи информации от одной культуры к другой, которое осуществляются во всех сферах культуры на основе уважения самобытности каждой из культур. Говоря проще, информация о русском и на русском служит пониманию самобытности узбекской культуры и традиций, формирует чувство гордости и национального самосознания и таким образом помогает воспитанию патриота.

Кто же такой патриот?

«Общий толковый словарь русского языка» трактует слово патриот так: «Патриот - это человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины». А «патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства; является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Центральное место в воспитательной системе военно-академического лицея занимает гражданско-патриотическое воспитание: формирование

гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, формирование социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе; развитие познавательных интересов потребностей.

Патриотическое воспитание – важнейшее направление работы по формированию морально-политических качеств учащихся. Формированию чувства патриотизма у учащихся помогают беседы, чтение текстов о традициях узбекского народа, о спортивных достижениях, о мужестве и героизме людей, знакомство и дружба с воинами, посещение исторических мест и памятников.

На уроках русского языка необходимо учить ребят ценить историю своей земли, дорожить её памятниками, преклоняться перед подвигами людей, чьим

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: осмысление общечеловеческих ценностей, привитие любви к родному краю. В учебники нового поколения включены такие темы, как **«Добро пожаловать в Узбекистан»**, **«Спорт – посол мира»**, **«Кураш – легендарная борьба»**, **«В традициях – душа народа»** и **дидактический материал**: упражнения, тексты, материалы для аудирования и др.

Считаю важным аспектом патриотического воспитания в своей работе – воспитание осознания юношами себя как части своей страны и воспитание чувства гордости за историю, культуру, талантливых и гениальных соотечественников. Вот уже много лет я начинаю урок с пословиц и поговорок, которые могут служить нравственными ориентирами для детей, я называю их «Девизом урока». Это пословицы о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству. Такой девиз всегда связан с темой, целью урока, работа с ним – органичный этап урока.

• Например:

• Жить - Родине служить. (жи-ши)

• Ученье – путь к уменью. (разделительный мягкий знак)

• Хоть ручки черны, да работа бела. (правописание чк-чн)

• Был бы покос, да пришел мороз. (парные согласные в конце слов)

• Кошке игрушки, а мышке слезки. (парные согласные в корне слов)

• На родной стороншке, рад любой воронушке.

• Пчела мала, да и та работает (безударные гласные в корне слова)

• Родная сторона – мать, чужая – мачеха. (антонимы)

• Пospешишь – людей насмешишь. (правописание глаголов 2 лица, ед. числа)

• Родина – мать, умеи за нее постоять. (правописание местоимений с предлогами)

• Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя. (правописание НЕ с глаголами)

• Человек трудолюбивый - самый счастливый. (соединительная гласная или произносимый согласный)

• Рукам работа - душе праздник. (произносимый согласный)

Приемы работы с девизами различны: обсуждаем с учащимися смысл пословицы, подбираем синонимичные или противоположные по смыслу пословицы и фразеологизмы к ней, поясняем конкретные исторические условия, в которых русский народ ее создал, объясняем значения устаревших слов, используя словари или собственный читательский опыт, наблюдаем за оттенками значений слов, ищем соответствия в родном языке, решаем проблемные ситуации и т.д. А также, конечно, в ходе такой работы, ежедневно восхищаемся мудростью и смекалкой народа, подмечаем вместе с ребятами, какие качества человека издавна ценились и воспевались в народе. Таким образом, каждый урок русского языка содержит пятиминутку нравственного и патриотического воспитания.

Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине. Воспитанию бережного отношения к природе посвящён целый раздел. Например, изучая Имя прилагательное, мы говорим о том, что «Здоровье планеты – наша жизнь», Относительное прилагательное – «Зелёные лёгкие нашей планеты» (учимся бережно относиться к растениям), Притяжательное прилагательное – «Земля – наш общий дом» (говорим о фауне, о Красной книге Республики Узбекистан).

На уроках русского языка с целью духовно-нравственного, патриотического воспитания юношей можно использовать также **разнообразные виды упражнений**:

1. «Собери пословицу».

Берется легко узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами.

Задача учащихся – восстановить исходный текст. Записываем свои версии, находим правильную и предлагаем подумать, почему же именно этот вариант остался в памяти народа. Всего лишь одно предложение поможет научить детей видеть смысл простых слов, почувствовать, как изменяется суть целого от перемены мест отдельных частей.

НЕТ	СЫНА	БЕЗ	ОТЧИЗНЫ
-----	------	-----	---------

ЧЕЛОВЕК	БЕЗ	РОДИНЫ	СОЛОВЕЙ	БЕЗ	ПЕСНИ
---------	-----	--------	---------	-----	-------

КТО	С	МЕЧОМ	К НАМ	ПРИДЁТ	ОТ	МЕЧА	И	ПОГИБНЕТ
-----	---	-------	-------	--------	----	------	---	----------

2. «Найди лишнюю пословицу».

Цель: понимание смысла пословицы, нахождение общего и различного.

1. На родной стороне и камешек знаком.
2. На чужой стороне и весна не красна.
3. С родной земли - умри, не сходи!

В данном ряду все пословицы о Родине, но третья говорит о том, что человек должен быть готов жить и умереть на родине, не отступая от своих идеалов и принципов.

3. «Найди пару».

Цель: понимание смысла прочитанной информации, развитие логического мышления.

Необходимо сгруппировать пословицы по смыслу.

1. Кто грамоте обучен, тому не пропасть.
2. Руби дерево по себе.
3. Знание никому не в тягость.
4. Без корня и полынь не растет.
5. По Сеньке и шапка.
6. Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Правильными будут ответы: 1–3; 2– 5; 4–6.

В системе такая работа проводится в течение 3-5 минут на уроках русского языка. И в качестве промежуточного итога такой работы являются внеклассные мероприятия в различных формах: «Конкурс кроссвордов», «конкурс рисунков», «Конкурс знатоков пословиц и поговорок», «Конкурс пантомима».

Так как в нашем образовательном учреждении учатся юноши из всех регионов Узбекистана, с особым восторгом и воодушевлением мы отвечаем на вопросы такого типа:

1. Откуда ты? Что ты знаешь об истории твоего города?
2. Расскажи о своих самых известных земляках.
3. Есть ли в твоём городе памятники архитектуры и другие достопримечательности?
4. Каким ты видишь будущее своего родного города?

В итоге через чувство малой родины формируется чувство патриотизма в целом.

Также не стоит забывать о технологии диалога культур. Эта технология позволяет изучить культуру России в сравнении со своей родной культурой. Формирует уважение к культуре русского языка, формирует чувство гордости за родной Узбекистан.

Что касается видов деятельности, то они могут самыми разными: чтение и обсуждение текстов с разными учебными целями, сравнение традиций русского и узбекского народов, просмотр аутентичных видеороликов.

И особое место здесь мы отводим технологии создания проектов на русском языке. Правильно организованная проектная деятельность позволяет развивать кругозор учащихся, формировать такие умения, как: самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В заключение хочется вспомнить слова Ю. М. Лотмана, который очень образно и точно сформулировал специфику педагогической деятельности: «Еще в древние времена учителя сравнивали с сеятелем, обучение с посевом». Действительно, исторический опыт развитых государств показывает, что направленные на изменение жизни общества реформы в первую очередь

касались образования. Именно поэтому президент Ш.М.Мирзиёев сегодня огромное внимание уделяет системе образования и воспитания. А учитель должен осознавать и понимать, что каждый урок священен.