

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ

Atavullayeva Maxbuba Qobilovna

Head of the General Sciences Department

Asia International University

Email: atavullayevamahbubaqobilovna@oxu.uz

Абстрактный: *Коммуникативные компетенции являются важными навыками для учителей начальной школы, позволяющими эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами. В этой статье исследуется важность коммуникативных компетенций в профессии учителя и предлагаются стратегии по совершенствованию этих навыков.*

Ключевые слова: *Коммуникативные компетенции, учителя начальных классов, эффективное общение, навыки межличностного общения, управление классом.*

Введение:

Коммуникативная компетентность – это важнейший навык, который позволяет людям эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в различных социальных и профессиональных условиях. Он охватывает целый ряд навыков, включая лингвистические, социолингвистические, дискурсивные и стратегические компетенции. Развитие сильных коммуникативных компетенций может помочь людям строить позитивные отношения, эффективно передавать свои идеи и ориентироваться в сложных социальных ситуациях.

Лингвистическая компетентность означает способность использовать язык точно и уместно. Это включает в себя знание словарного запаса, грамматики, произношения и синтаксиса. Люди с сильной лингвистической компетентностью способны ясно и уверенно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Социолингвистическая компетентность предполагает понимание социальных и культурных норм, которые формируют общение. Это включает в себя знание правильного использования языка в различных контекстах, таких как формальная и неформальная обстановка или взаимодействие с людьми разного культурного происхождения. Социолингвистическая компетентность также предполагает способность интерпретировать невербальные сигналы, такие как язык тела и тон голоса, которые могут существенно повлиять на смысл сообщения.

Дискурсивная компетентность предполагает способность структурировать и систематизировать информацию во время общения. Это включает в себя умение эффективно представлять идеи, задавать вопросы, давать объяснения и участвовать в дискуссиях. Люди с сильной дискурсивной компетентностью способны логически и убедительно излагать свои мысли. Стратегическая компетентность означает способность адаптировать свои коммуникационные стратегии в зависимости от ситуации или аудитории. Это включает в себя возможность корректировать

использование языка, тон и стиль в зависимости от контекста для достижения конкретных целей общения. Стратегическая компетентность также предполагает умение справляться с недоразумениями или конфликтами, которые могут возникнуть во время общения. В целом развитие коммуникативных компетенций необходимо для успеха как в личной, так и в профессиональной жизни. Оттачивая эти навыки, люди могут улучшить свои отношения с другими, улучшить свои способности решать проблемы и в целом стать более эффективными коммуникаторами. Будь то передача идей на деловой встрече или содержательный разговор с другом, сильные коммуникативные навыки являются ключом к построению связей и укреплению взаимопонимания между людьми.

Эффективное общение является важнейшим компонентом успешной работы учителя начальной школы. Коммуникативные компетенции включают в себя ряд навыков, таких как активное слушание, четкая и краткая речь, сочувствие и способность строить позитивные отношения со студентами и заинтересованными сторонами. Учителя, обладающие сильными коммуникативными компетенциями, лучше подготовлены к эффективному управлению классом, удовлетворению потребностей учащихся, сотрудничеству с коллегами и взаимодействию с родителями.

Коммуникативные компетенции являются важными навыками, которые обеспечивают эффективное общение между людьми в различных социальных условиях. В контексте начального школьного образования учителя играют решающую роль в содействии общению и языковому развитию юных учащихся. Учителя начальной школы должны обладать рядом коммуникативных компетенций, чтобы эффективно вовлекать учащихся, способствовать обучению и создавать позитивную атмосферу в классе.

Одной из ключевых коммуникативных компетенций, которыми должен обладать учитель начальных классов, является умение эффективно доносить информацию до учащихся в ясной и понятной форме. Учителя должны уметь объяснять сложные концепции и идеи простыми словами, подходящими для возраста и уровня развития их учеников. Четкая коммуникация необходима для того, чтобы учащиеся понимали преподаваемый материал и могли успешно выполнять свои задания. Еще одна важная коммуникативная компетенция учителей начальных классов – активное слушание. Учителя должны уметь внимательно выслушивать вопросы, проблемы и отзывы своих учеников, чтобы понимать их потребности и оказывать соответствующую поддержку. Активно слушая, учителя могут установить взаимопонимание со своими учениками, укрепить доверие и создать благоприятную среду обучения, в которой ученики чувствуют себя комфортно, выражая свои мысли.

Помимо эффективного вербального общения, учителя начальной школы должны также обладать сильными навыками невербального общения. Невербальные сигналы, такие как язык тела, мимика и жесты, могут передать важные сообщения учащимся и помочь установить позитивные отношения между учителем и учеником. Зная о своих

невербальных коммуникативных сигналах, учителя могут лучше общаться со своими учениками и создавать гостеприимную атмосферу в классе.

Кроме того, учителя начальной школы должны владеть различными коммуникационными инструментами и технологиями для улучшения своей педагогической практики. В сегодняшнюю цифровую эпоху учителя могут использовать такие технологии, как интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, чтобы привлечь учащихся и облегчить обучение. Интегрируя технологии в свои уроки, учителя могут сделать обучение более интерактивным, динамичным и интересным для юных учеников. Наконец, эффективное сотрудничество с родителями и коллегами – еще одна ключевая коммуникативная компетенция учителей начальных классов. Учителя должны иметь возможность эффективно общаться с родителями об успеваемости учащихся, проблемах поведения и академических целях, чтобы способствовать поддерживающему партнерству дома и школы. Кроме того, сотрудничество с другими преподавателями позволяет учителям обмениваться передовым опытом, ресурсами и идеями по улучшению практики преподавания в школьном сообществе.

В заключение отметим, что коммуникативные компетенции являются важными навыками, которые позволяют учителям начальных классов эффективно вовлекать учащихся в учебную деятельность, создавая при этом позитивную атмосферу в классе. Обладая сильными навыками вербального и невербального общения, способностью активного слушания, умением использовать технологические инструменты в учебных целях, а также способствуя сотрудничеству с родителями и коллегами; Учителя начальной школы могут улучшить результаты обучения учащихся, одновременно создавая инклюзивный образовательный опыт для всех учащихся. Учителя начальной школы должны уметь ясно и эффективно общаться, чтобы учащиеся понимали преподаваемый материал. Они также должны быть в состоянии адаптировать свой стиль общения для удовлетворения разнообразных потребностей своих учеников. Кроме того, сильные коммуникативные навыки необходимы для построения доверия и взаимопонимания со студентами, что может повысить их вовлеченность и мотивацию. Культурные влияния также играют значительную роль в формировании коммуникативной компетентности. В разных культурах существуют уникальные стили общения, нормы и ожидания, которые влияют на то, как люди взаимодействуют с другими. Например, некоторые культуры могут ценить прямое общение, в то время как другие могут отдавать предпочтение непрямым или невербальным формам общения. Понимание и адаптация к этим культурным нюансам необходимы для развития эффективной коммуникативной компетентности в различных социальных условиях.

Кроме того, социальные контексты, такие как семейная динамика, взаимодействие со сверстниками, образовательная среда и условия на рабочем месте, способствуют развитию коммуникативной компетентности. Этот опыт дает людям возможность практиковать свои коммуникативные навыки, получать обратную связь

от других и со временем совершенствовать свои способности. Еще одним важным фактором, формирующим коммуникативную компетентность, является доступ к возможностям профессионального развития. Учителя, которые постоянно проходят обучение и семинары по навыкам общения, лучше подготовлены к тому, чтобы справляться со сложными ситуациями в классе и эффективно сотрудничать с коллегами. Профессиональное развитие не только расширяет знания учителей, но и укрепляет их уверенность в использовании различных коммуникационных стратегий.

Заключение :

В заключение отметим, что коммуникативные компетенции имеют жизненно важное значение для учителей начальной школы, чтобы добиться успеха в своей работе. Постоянно развивая свои коммуникативные навыки посредством обучающих программ, семинаров и самоанализа, учителя могут повысить свою способность эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами. Сильные коммуникативные компетенции не только улучшают управление классом, но и способствуют созданию позитивной учебной среды, в которой все учащиеся могут процветать.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Qobilovna, A. M. (2024). INVESTIGATING THE ISSUE OF COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL SKILLS IN PSYCHOLOGY. PEDAGOG, 7(5), 601-609.
2. Атавуллаева, М. К. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. European research, (3 (81)), 39-41.
3. Атавуллаева, М. (2024). ПРОЯВЛЕНИЕ АСПЕКТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(1), 14-18.
4. Атавуллаева, М. К. (2023). РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ. European research, (3 (81)), 41-43.
5. Qobilovna, A. M. (2024). MANIFESTATION OF FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY. International Journal of Pedagogics, 4(01), 66-73.

6. Qobilovna, A. M. (2023). PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FACTORS. *International Journal of Pedagogics*, 3(12), 169-175.
7. Qobilovna, A. M. (2023). PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 131-137.
8. Qobilovna, A. M. (2022). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPITENTLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, (Special Issue 1), 102-105.
9. Qobilovna, A. M. (2023). Communicative Competence As A Factor Of Teacher's Professional Competency. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 3(09), 32-44.
10. Ataulloyeva, M. (2024). COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A FACTOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 17-22.
11. Olimjonovna, K. O. (2023). AYOLLARDA REPRODUKTIV TIZIM FAOLIYATINING O'ZGARISHIDA GIPOTERIOZ BILAN BIRGA KECHISHI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 174-179.
12. Olimjonovna, K. O. (2024). HYPOTHYROIDISM AND REPRODUCTIVE DYSFUNCTION IN WOMEN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(5), 75-82.
13. Komiljonova, O. (2024). THE USE OF GINGER FOR MEDICINAL DISEASES BASED ON TRADITIONAL MEDICINE. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 203-211.
14. Olimjonovna, K. O. (2024). MORPHOLOGICAL CRITERIA OF THE THYMUS IN CONGENITAL HEART DISEASE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(6), 197-202.
15. Olimjonovna, K. O. (2024). CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE TOPOGRAPHIC ANATOMY OF THE PARATHYROID GLANDS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(6), 209-217.
16. Olimjonovna, K. O. (2024). 2-TIP QANDLI DIABETNI DAVOLASHDA AYURVEDA YONDASHUVINING ANAMIYATI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(5), 132-143.
17. Olimzhonovna, K. O. (2024). DIABETIC NEUROPATHY: ETIOLOGY, PATHOGENESIS, CLINICAL FEATURES AND TREATMENT APPROACHES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(3), 159-166.

18. Olimjonovna, K. O. (2024). HYPOTHYROIDISM IN MENOPAUSAL WOMEN RECOMMENDATIONS DEVELOPED ON THE BASIS OF EXPERIENCE. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 4(4), 228-235.
19. Olimjonovna, K. O. (2024). INVESTIGATION OF DISTINCTIVE SKIN ALTERATIONS IN MENOPAUSAL WOMEN AFFECTED BY HYPOTHYROIDISM. PEDAGOG, 7(5), 302-310.
20. Olimjonovna, K. O. (2024). ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН И ФАКТОРОВ РИСКА ДИАБЕТА. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 8-14.
21. Olimjonovna, K. O. (2024). СВЯЗЬ МЕЖДУ ДИАБЕТОМ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 36-42.
22. Olimjonovna, K. O. (2024). УПРАВЛЕНИЕ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА С ПОМОЩЬЮ ДИЕТЫ И УПРАЖНЕНИЙ. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 22-28.
23. Olimjonovna, K. O. (2024). THE LINK BETWEEN DIABETES AND HEART DISEASE. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 29-35.
24. Olimjonovna, K. O. (2024). UNDERSTANDING THE CAUSES AND RISK FACTORS OF DIABETES. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 1-7.
25. Olimjonovna, K. O. (2024). MANAGING TYPE 2 DIABETES THROUGH DIET AND EXERCISE. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 15-21.
26. Olimjonovna, K. O. (2024). КРИТЕРИИ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА. MASTERS, 2(5), 33-39.
27. Olimjonovna, K. O. (2024). ДИАБЕТ И БЕРЕМЕННОСТЬ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ. MASTERS, 2(5), 18-24.
28. Olimjonovna, K. O. (2024). ИСПОЛЬЗУЙТЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СИМПТОМОВ ДИАБЕТА. MASTERS, 2(5), 25-32.
29. Olimjonovna, K. O. (2024). DIABETES AND PREGNANCY: WHAT TO FOLLOW. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 93-99.
30. Olimjonovna, K. O. (2024). QANDLI DIABET VA HOMILADORLIK: NIMANI BILISHINGIZ KERAK. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 43-49.
31. Olimjonovna, K. O. (2024). EXPLORING ALTERNATIVE THERAPIES FOR MANAGING DIABETES SYMPTOMS. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 100-106.
32. Olimjonovna, K. O. (2024). TUG'MA YURAK KASALLIKLARI MEZONLARI. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 57-63.
33. Olimjonovna, K. O. (2024). QANDLI DIABET BELGILARINI BOSHQARISH UCHUN MUQOBIL DAVOLASH USULLARI TADBIQ QILISH. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 50-56.
34. Olimjonovna, K. O. (2024). TYPES OF CONGENITAL HEART DISEASES. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 107-113.

35. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(05), 59-65.

36. Djalilova, Z. O. (2021). Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 391-397.

37. Obidovna, D. Z., & Denis, S. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. *Central asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(6), 5-11.

38. Obidovna, D. Z. (2021). Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics. *Central Asian journal of literature, philosophy and culture*, 2(2), 22-26.

39. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 199-205.

40. Obidovna, D. Z. (2021). Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue. *Gender issues*, 7(6).

41. JALILOVA, Z. O. (2021, March). ON THE FORMATION OF THE LANGUAGE OF SCIENTIFIC LITERATURE IN THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE. In *E-Conference Globe* (pp. 18-22).

42. Jalilova, Z. O. (2020). Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action). *Новый день в медицине*, (4), 501-503.

43. Djalilova, Z. O., Juraev, S. S., & Kosimov, S. M. (2021). LATIN AS A PROFESSIONAL LANGUAGE OF MEDICAL WORKERS. *Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»*. Выпуск № 23 (том 1)(апрель, 2021). Дата выхода в свет: 30.04. 2021., 79.

44. Джалилова, З. О., Хасанов, К. А., & Султонов, А. А. (2021). Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане. *Молодой ученый*, (26), 377-379.

45. Dzhalilova, Z. O. (2021). The Latin language's international status. *Молодой ученый*, (41), 32-34.

46. Dzhalilova, Z. O., & Mirfajziev, K. (2021). Latin as the language of medicine. *Молодой ученый*, (41), 35-37.

47. Dzhaliilova, Z. O., Izomova, S. G., & Ahmedova, G. A. (2021). Intercultural communication and the Latin language. Молодой ученый, (24), 398-400.
48. Dzhaliilova, Z. O. (2021). History of formation of Latin language. Молодой ученый, (41), 34-35.
49. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER SPEECH BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF THE SOCIO-LINGUISTIC FACTOR. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 190-198.
50. Dzhaliilova, Z. O., Hajdarova, N. S., & Tashpulatova, N. A. (2021). Latin in the Contemporary World. Молодой ученый, (24), 400-402.
51. Djalilova, Z. (2022). POLITENESS IN WOMEN'S DISCOURSE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Academic research in modern science, 1(11), 29-34.
52. Джалилова, З. (2022). РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot, 1(21), 22-33.
53. Obidovna, D. Z. (2022). A Speech Etiquette Formula for the Gender Communication Strategy. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 44-50.
54. Djalilova, Z. (2022). DISCURSIVE ELEMENTS AND THE CATEGORY OF POLITENESS. Academic research in modern science, 1(12), 8-14.
55. Джалилова, З. О. (2022). НУТҚ ҲАРАКАТЛАРИДА ХУШМУОМАЛАЛИКНИНГ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
56. Obidovna, D. Z. (2022). DISTINCTIVE FEATURES OF MALE AND FEMALE ORAL SPEECH IN MODERN ENGLISH. International Journal Of Literature And Languages, 2(10), 14-21.
57. Obidovna, D. Z. (2022). THE MAIN CONCEPTS OF POLITENESS IN MODERN LINGUOPRAGMATICS: THE POLITENESS PRINCIPLE BY J. LEECH. International Journal of Pedagogics, 2(11), 15-20.
58. Djalilova, Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF DISCOURSE ELEMENTS AS INDICATORS OF POSITIVE AND NEGATIVE EVALUATIONS. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(12), 55-63.

59. Djalilova, Z. (2022). GENDER-DETERMINED DIFFERENCES IN THE SPEECH OF LITERARY CHARACTERS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(12), 210-215.

60. Djalilova, Z. (2022). GENDER ELEMENT OF SPEECH BEHAVIOR FROM THE POSITION OF TEXT ORGANIZATION MECHANISMS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(13), 274-281.

61. Jalolov, T. S. (2024). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *MASTERS*, 2(5), 40-47.

62. Sadriddinovich, J. T. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 61-67.

63. Jalolov, T. S. (2024). SPSS DASTURI FOYDALANISHDA PSIXOLOGIK MA'LUMOTLARNI TAHLILI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(4), 463-469.