

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Atavullayeva Maxbuba Qobilovna

Head of the General Sciences Department

Asia International University

Email: atavullayevamahbubaqobilovna@oxu.uz

Абстрактный: В данной статье исследуются социально-психологические детерминанты, влияющие на формирование коммуникативной компетентности учителей начальных классов. Коммуникативная компетентность является важнейшим навыком для учителей, поскольку они ежедневно взаимодействуют с учениками, родителями и коллегами. Понимая факторы, способствующие развитию этого навыка, преподаватели смогут лучше поддерживать учителей в совершенствовании их коммуникативных способностей. В этом исследовании рассматривается, как социальные влияния, такие как отношения учитель-ученик, возможности профессионального развития и организационная культура, влияют на коммуникативную компетентность учителей начальной школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, учителя начальных классов, социальная психология, взаимоотношения учителя и ученика, профессиональное развитие.

Введение:

Эффективное общение является фундаментальным аспектом преподавания, который играет жизненно важную роль в создании позитивной учебной среды и развитии значимых отношений со студентами. Коммуникативная компетентность включает в себя не только способность четко и эффективно передавать информацию, но и активно и сопереживающе слушать. В контексте начального школьного образования, где учащиеся находятся на формирующей стадии своего когнитивного и социального развития, учителя должны обладать сильными коммуникативными навыками, чтобы вовлекать учащихся и поддерживать их обучение.

Эффективное общение является важнейшим компонентом успешного обучения. В контексте начального школьного образования учителя играют ключевую роль в содействии развитию и обучению младших школьников. Коммуникативная компетентность означает способность эффективно передавать и получать сообщения в различных социальных контекстах. В данной статье мы рассмотрим социально-психологические детерминанты, влияющие на формирование коммуникативной компетентности учителей начальных классов.

Теория социальной идентичности:

Теория социальной идентичности утверждает, что люди черпают свое самоощущение из членства в группах и социальных категорий. В контексте учителей

начальной школы их профессиональная идентичность как педагога влияет на их коммуникативную компетентность. Учителя, которые твердо идентифицируют себя со своей ролью педагогов, с большей вероятностью продемонстрируют эффективные коммуникативные навыки во взаимодействии с учениками, родителями и коллегами.

Процессы социализации:

Процессы социализации, которые проходят учителя в процессе обучения и профессионального развития, также влияют на их коммуникативную компетентность. Учителя, которые проходят подготовку по эффективным коммуникативным стратегиям и навыкам межличностного общения, лучше подготовлены к тому, чтобы ориентироваться в сложных социальных взаимодействиях, присущих преподаванию. Кроме того, организационная культура школ может формировать модели общения и поведение учителей.

Эмоциональный интеллект:

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать собственные эмоции и управлять ими, а также понимать и эффективно реагировать на эмоции других. Учителя с высоким эмоциональным интеллектом лучше способны устанавливать позитивные отношения с учениками, родителями и коллегами, что важно для эффективного общения. Эмоциональный интеллект также позволяет учителям справляться со сложными ситуациями и конфликтами с сочувствием и чувствительностью.

Отношения учителя и ученика:

Качество взаимоотношений преподавателя и ученика оказывает существенное влияние на коммуникативную компетентность. Учителя, которые поддерживают позитивные отношения со своими учениками, создают благоприятную среду обучения, в которой может процветать открытое общение. Прочные отношения между учителем и учеником строятся на доверии, уважении, сочувствии и четком общении, которые повышают вовлеченность учащихся и их успеваемость.

Системы профессиональной поддержки:

Системы профессиональной поддержки внутри школ также могут влиять на коммуникативную компетентность учителей. Среда сотрудничества, которая поощряет командную работу, обратную связь и наставничество, способствует развитию эффективных коммуникативных навыков среди учителей. Возможности сотрудничества со сверстниками и профессионального развития могут помочь учителям усовершенствовать свои коммуникационные стратегии и адаптировать их к различным контекстам.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности учителей начальных классов определяется различными социально-психологическими детерминантами, такими как теория социальной идентичности, процессы социализации, эмоциональный интеллект, отношения учитель-ученик и системы профессиональной поддержки. Понимая эти факторы и инвестируя в программы обучения, которые способствуют развитию эффективных коммуникативных навыков,

школы могут дать учителям возможность создавать положительный опыт обучения для своих учеников.

На формирование коммуникативной компетентности учителей начальных классов влияют различные социально-психологические факторы. Одним из ключевых определяющих факторов является качество отношений между учителем и учеником. Позитивное и поддерживающее взаимодействие между учителями и учениками создает благоприятную среду для эффективного общения. Когда учителя устанавливают доверие и взаимопонимание со своими учениками, они с большей вероятностью будут общаться открыто и искренне.

Еще одним важным фактором, формирующим коммуникативную компетентность, является доступ к возможностям профессионального развития. Учителя, которые постоянно проходят обучение и семинары по навыкам общения, лучше подготовлены к тому, чтобы справляться со сложными ситуациями в классе и эффективно сотрудничать с коллегами. Профессиональное развитие не только расширяет знания учителей, но и укрепляет их уверенность в использовании различных коммуникационных стратегий.

Кроме того, организационная культура в школах может влиять на развитие коммуникативной компетентности учителей начальной школы. Школы, которые отдают приоритет открытому общению, сотрудничеству и взаимному уважению между сотрудниками, создают среду, в которой учителя чувствуют поддержку в улучшении своих коммуникативных навыков. С другой стороны, школы с иерархической структурой или отсутствием межличностного доверия могут препятствовать росту коммуникативной компетентности педагогов.

Заключение:

Таким образом, социально-психологические детерминанты играют значительную роль в формировании коммуникативной компетентности учителей начальных классов. Понимая эти факторы и активно реагируя на них в образовательных учреждениях, школы могут поддержать рост учителей и, в конечном итоге, улучшить результаты учащихся. Построение позитивных отношений между учителем и учеником, предоставление возможностей профессионального развития и развитие благоприятной организационной культуры являются важными шагами на пути повышения коммуникативной компетентности среди преподавателей. Поскольку мы продолжаем уделять приоритетное внимание эффективному общению в образовании, крайне важно признать взаимосвязь между социальными влияниями и эффективностью учителей в продвижении положительного опыта обучения для учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Qobilovna, A. M. (2024). INVESTIGATING THE ISSUE OF COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL SKILLS IN PSYCHOLOGY. *PEDAGOG*, 7(5), 601-609.
2. Атавуллаева, М. К. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. *European research*, (3 (81)), 39-41.
3. Атавуллаева, М. (2024). ПРОЯВЛЕНИЕ АСПЕКТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(1), 14-18.
4. Атавуллаева, М. К. (2023). РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ. *European research*, (3 (81)), 41-43.
5. Qobilovna, A. M. (2024). MANIFESTATION OF FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY. *International Journal of Pedagogics*, 4(01), 66-73.
6. Qobilovna, A. M. (2023). PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FACTORS. *International Journal of Pedagogics*, 3(12), 169-175.
7. Qobilovna, A. M. (2023). PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 131-137.
8. Qobilovna, A. M. (2022). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPITENTLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, (Special Issue 1), 102-105.
9. Qobilovna, A. M. (2023). Communicative Competence As A Factor Of Teacher's Professional Competency. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 3(09), 32-44.

10. Ataullayeva, M. (2024). COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A FACTOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 17-22.
11. Olimjonovna, K. O. (2023). AYOLLARDA REPRODUKTIV TIZIM FAOLIYATINING O'ZGARISHIDA GIPOTERIOZ BILAN BIRGA KECISHI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 174-179.
12. Olimjonovna, K. O. (2024). HYPOTHYROIDISM AND REPRODUCTIVE DYSFUNCTION IN WOMEN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(5), 75-82.
13. Komiljonova, O. (2024). THE USE OF GINGER FOR MEDICINAL DISEASES BASED ON TRADITIONAL MEDICINE. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 203-211.
14. Olimjonovna, K. O. (2024). MORPHOLOGICAL CRITERIA OF THE THYMUS IN CONGENITAL HEART DISEASE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(6), 197-202.
15. Olimjonovna, K. O. (2024). CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE TOPOGRAPHIC ANATOMY OF THE PARATHYROID GLANDS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(6), 209-217.
16. Olimjonovna, K. O. (2024). 2-TIP QANDLI DIABETNI DAVOLASHDA AYURVEDA YONDASHUVINING AHAMIYATI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 39(5), 132-143.
17. Olimzhonovna, K. O. (2024). DIABETIC NEUROPATHY: ETIOLOGY, PATHOGENESIS, CLINICAL FEATURES AND TREATMENT APPROACHES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(3), 159-166.
18. Olimjonovna, K. O. (2024). HYPOTHYROIDISM IN MENOPAUSAL WOMEN RECOMMENDATIONS DEVELOPED ON THE BASIS OF EXPERIENCE. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(4), 228-235.
19. Olimjonovna, K. O. (2024). INVESTIGATION OF DISTINCTIVE SKIN ALTERATIONS IN MENOPAUSAL WOMEN AFFECTED BY HYPOTHYROIDISM. *PEDAGOG*, 7(5), 302-310.
20. Olimjonovna, K. O. (2024). ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН И ФАКТОРОВ РИСКА ДИАБЕТА. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 8-14.
21. Olimjonovna, K. O. (2024). СВЯЗЬ МЕЖДУ ДИАБЕТОМ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЦА. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 36-42.
22. Olimjonovna, K. O. (2024). УПРАВЛЕНИЕ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА С ПОМОЩЬЮ ДИЕТЫ И УПРАЖНЕНИЙ. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 22-28.
23. Olimjonovna, K. O. (2024). THE LINK BETWEEN DIABETES AND HEART DISEASE. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 29-35.

24. Olimjonovna, K. O. (2024). UNDERSTANDING THE CAUSES AND RISK FACTORS OF DIABETES. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 1-7.
25. Olimjonovna, K. O. (2024). MANAGING TYPE 2 DIABETES THROUGH DIET AND EXERCISE. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 15-21.
26. Olimjonovna, K. O. (2024). КРИТЕРИИ ВРОЖДЕННОГО ПОРОКА СЕРДЦА. *MASTERS*, 2(5), 33-39.
27. Olimjonovna, K. O. (2024). ДИАБЕТ И БЕРЕМЕННОСТЬ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ. *MASTERS*, 2(5), 18-24.
28. Olimjonovna, K. O. (2024). ИСПОЛЬЗУЙТЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СИМПТОМОВ ДИАБЕТА. *MASTERS*, 2(5), 25-32.
29. Olimjonovna, K. O. (2024). DIABETES AND PREGNANCY: WHAT TO FOLLOW. *WORLD OF SCIENCE*, 7(5), 93-99.
30. Olimjonovna, K. O. (2024). QANDLI DIABET VA HOMILADORLIK: NIMANI BILISHINGIZ KERAK. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 43-49.
31. Olimjonovna, K. O. (2024). EXPLORING ALTERNATIVE THERAPIES FOR MANAGING DIABETES SYMPTOMS. *WORLD OF SCIENCE*, 7(5), 100-106.
32. Olimjonovna, K. O. (2024). TUG'MA YURAK KASALLIKLARI MEZONLARI. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 57-63.
33. Olimjonovna, K. O. (2024). QANDLI DIABET BELGILARINI BOSHQARISH UCHUN MUQOBIL DAVOLASH USULLARI TADBIQ QILISH. *BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI*, 2(5), 50-56.
34. Olimjonovna, K. O. (2024). TYPES OF CONGENITAL HEART DISEASES. *WORLD OF SCIENCE*, 7(5), 107-113.
35. Zokirovna, O. D. (2020). The effectiveness of implementation of ICT in learning process. *European Scholar Journal*, 1(4), 9-11.
36. Olimova, D. Z., & Mahmudova, M. D. (2022). Political Discourse And Translation. *Research And Education*, 1(3), 176-179.
37. Olimova, D. Z. (2023). Transfer of modality in translation (modal verbs and their equivalents, modal words).
38. Zokirovna, O. D. (2022). The specifics of translation actions in simultaneous interpreting. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 292-295.
39. Zokirovna, O. D. (2022). GENERAL CONCEPT OF COGNITIVE MECHANISMS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3, 735-740.
40. Zokirovna, O. D. (2022). On the Peculiarities of Simultaneous Interpreting. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 2 (5), 170-180. Retrieved from <https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/369>.

41. Khamraeva, G., & Olimova, D. (2017). Benefits of using role plays in teaching languages. *Научная дискуссия: инновации в современном мире*, (4), 97-101.
42. Olimova, D. Z., & Turayeva, Z. A. The Peculiar Complexity Of Translating Uzbek Classical Poetry Into English (Based On The English Translations Of Navoi's Ghazals) Web of Scientist: International Scientific Research Journal., Vol. 3, Issue 5, May, 2022.
43. Olimova, D. Z. (2023). SYNCHRONIZATION MECHANISM IN SIMULTANEOUS INTERPRETING. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(6), 368-372.
44. Zokirovna, O. D. (2022). Continuity And Discreteness Of Simultaneous Interpreting. *Theory And Analytical Aspects Of Recent Research*, 1(5), 720-723.
45. Olimova, D. Z. (2021). Transfer of modality in translation (modal verbs and their equivalents, modal words). *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 220-22.
46. Olimova, D. Z., & Turaeva, Z. A. (2022). The peculiar complexity of translating uzbek classical poetry into English.
47. Olimova, D. (2021). XORIJIY TILLAR TA'LIMIDA TALABALARDA MUSTAQIL ORGANISH KONIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 5(5).
48. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(05), 59-65.
49. Djalilova, Z. O. (2021). Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 391-397.
50. Obidovna, D. Z., & Denis, S. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. *Central asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(6), 5-11.
51. Obidovna, D. Z. (2021). Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics. *Central Asian journal of literature, philosophy and culture*, 2(2), 22-26.
52. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 199-205.
53. Obidovna, D. Z. (2021). Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue. *Gender issues*, 7(6).

54. JALILOVA, Z. O. (2021, March). ON THE FORMATION OF THE LANGUAGE OF SCIENTIFIC LITERATURE IN THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE. In *E-Conference Globe* (pp. 18-22).

55. Jalilova, Z. O. (2020). Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action). *Новый день в медицине*, (4), 501-503.

56. Djalilova, Z. O., Juraev, S. S., & Kosimov, S. M. (2021). LATIN AS A PROFESSIONAL LANGUAGE OF MEDICAL WORKERS. *Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»*. Выпуск № 23 (том 1)(апрель, 2021). Дата выхода в свет: 30.04. 2021., 79.

57. Джалилова, З. О., Хасанов, К. А., & Султонов, А. А. (2021). Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане. *Молодой ученый*, (26), 377-379.

58. Dzhalilova, Z. O. (2021). The Latin language's international status. *Молодой ученый*, (41), 32-34.

59. Dzhalilova, Z. O., & Mirfajziev, K. (2021). Latin as the language of medicine. *Молодой ученый*, (41), 35-37.

60. Dzhalilova, Z. O., Izomova, S. G., & Ahmedova, G. A. (2021). Intercultural communication and the Latin language. *Молодой ученый*, (24), 398-400.

61. Jalolov, T. S. (2024). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *MASTERS*, 2(5), 40-47.

62. Sadriddinovich, J. T. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE. *PSIXOLOGIYA VA SOTSILOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 61-67.

63. Jalolov, T. S. (2024). SPSS DASTURI FOYDALANISHDA PSIXOLOGIK MALUMOTLARNI TAHLILI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(4), 463-469.