

## ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ НАВЫКОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Базарова Илария Шухратовна**

*Студентка 1 курса*

**Ахмаджанова Нилуфар Хикматулла кизи**

*Студентка 2 курса Направление: Физическая культура*

**Азизова Рушен Исмаиловна**

*Научный руководитель: доцент Наманганский государственный педагогический институт*

**Аннотация:** *Статья посвящена работе над повышением интеллектуального потенциала студентов и формированию у них навыков к научной деятельности, так как именно это является необходимым условием успешной и продуктивной учёбы. В данной статье рассмотрены методы и стратегии, которые могут помочь достичь этих целей.*

**Ключевые слова:** *мышление студентов, самостоятельные исследования, современные технологии, наставничество, само мотивация*

## INCREASING THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF STUDENTS AND FORMING THEIR SCIENTIFIC SKILLS

**Bazarova Ilaria Shukhratovna**

*1st year student*

**Akhmajanova Nilufar Hikmatulla kizi**

*2nd year student Direction: Physical culture*

**Azizova Rushen Ismailovna**

*Scientific supervisor: associate professor Namangan State Pedagogical Institute*

**Annotation:** *The article is devoted to working on increasing the intellectual potential of students and developing their skills for scientific activity, since this is a necessary condition for successful and productive studies. This article discusses methods and strategies that can help achieve these goals.*

**Key words:** *student thinking, independent research, modern technologies, mentoring, self-motivation*

Повышение интеллектуального потенциала и формирование у студентов навыков для научной деятельности играют важную роль в их профессиональном и личностном развитии.

Критическое мышление является основой для научной деятельности. Студентам необходимо уметь анализировать информацию, выявлять ее достоверность и применимость, а также формулировать свои собственные

выводы на основе полученных данных. Чтобы создать среду, в которой участвуют студенты, преподаватели должны задавать проблемные вопросы, поощрять разные мнения и вовлекать студентов в различные практические занятия, которые заставляют их активно участвовать в обучении.

Большой эффект даёт рецензирование деятельности. Мероприятия по рецензированию позволяют студентам продемонстрировать коммуникативные навыки, предоставляя отзывы о работе друг друга, открывая студентам альтернативные перспективы и позволяя студентам задавать вопросы о том, что они читают. Проведение интерактивных рецензируемых мероприятий может защитить анонимность студентов, повышая вероятность того, что студенты будут честны в своих отзывах.

Другой немаловажной стратегией являются дискуссионные форумы. Дискуссионные форумы позволяют студентам общаться со своими сверстниками, отвечать на вопросы, которые требуют от них демонстрации навыков критического мышления как на низком, так и на высоком уровне, и анализировать содержание курса. Когда инструкторы устанавливают четкие руководящие принципы участия и моделируют навыки критического мышления посредством участия в дискуссионных форумах, студенты также могут продемонстрировать, как они участвуют в процессе критического мышления.

Важно, чтобы студенты знали, как организовать свои случайные мысли. Когда они будут практиковаться в сортировке своих идей в соответствующие группы, они смогут оценить, какие из них будут работать лучше для них.

Важной сферой исследовательской компетентности в современном образовании является самоорганизация, самообучение, самосовершенствование. Поэтому необходимость получения в рамках вуза опыта решения задач в области исследовательской деятельности становится ведущей в учебном процессе.

Под саморазвитием многими авторами понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания – в процессе естественного физиологического, физического, психического, социального развития. Следовательно, акцент смещается с прямого воздействия на человека на стимулирование его собственной активности и создание условий для становления продуктивного личностного и профессионального самосознания.

Качество преподавания и самостоятельной познавательной активности учащихся влияет на эффективность обучения. Но самостоятельная работа учащихся является ведущей формой обучения. Невозможно передать знания, если учащиеся не будут прилагать усилия принять и усвоить эти знания. Для

прочного усвоения знаний необходимо прослушивать, осознать информацию, разбирать и осмысливать тексты, проводить анализ.

Очень важно выяснить условия и формы организации самостоятельной деятельности, когда необходимость самоорганизации исследовательской деятельности как основы творческого, инновационного подхода студента к осуществлению своих профессиональных обязанностей, с учётом интересов государства, общества и конкретной личности обучающегося, послужила бы одним из основных средств развития научно-творческой самостоятельности будущего высококвалифицированного специалиста.

Таким образом, становится понятно, что для эффективности самостоятельной работы необходимо воспитывать интерес у студентов к учебной деятельности. Важно, чтобы побуждения, связанные с познавательной активностью, становились осознанными. При этом будут возрастать активность, желание ставить самостоятельно цели учебной работы.

Применение мультимедийных лекций, теле-лекций, видео-лекций, их фрагментов и других аудиовизуальных средств в учебном процессе вызывают интерес у студентов, повышают мотивацию к изучению дисциплины, пробуждают любопытство, создают эмоционально-метафорическое восприятие учебного материала, приводят к установлению ассоциативных связей между разделами дисциплины.

Использование компьютера в учебной деятельности также даёт возможность

переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информация обучения привносит в технологии обучения

не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, подходы информатики к анализу и моделированию систем обучения.

Содержание основных компонентов информационной подготовки строится таким образом, чтобы они могли служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста вуза. К основным задачам информатизации образования относятся следующие: применение эффективных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; интеграция различных видов образовательной деятельности.

Помимо учебной деятельности студенты в дальнейшем используют информационные технологии в самостоятельной и исследовательской работе. Это решение и оформление контрольных, курсовых работ, поиск информации для подготовки рефератов по различным дисциплинам, участие в олимпиадах и научно-исследовательской работе.

Мультимедийные технологии играют одну из ключевых ролей и преследуют две цели. Первая - облегчить усвоение и запоминание учебного материала. Вторая цель - индивидуализация процесса обучения. Действительно,

компьютерные образовательные системы имеют множество достоинств по сравнению с классическим способом донесения знаний и контроля усвоения их студентами. Например, студент может заниматься с компьютерной образовательной системой, не выходя из дома или с рабочего места, имеются широчайшие возможности в визуальном представлении материала. Кроме того, снимается проблема неквалифицированных или неадекватных преподавателей – материал из образовательной системы все изучающие его студенты будут получать в одном и том же стандартизованном авторами системы виде. Полностью снимается «человеческий фактор» и во время проверки качества усвоения знаний студентами. Использование новых информационных технологий позволяет поддерживать у студентов интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и настойчивость.

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Сегодня в педагогическом сообществе вернулся интерес к наставничеству как форме работы с учащимися на разных образовательных уровнях, признаётся его эффективность в новых образовательных условиях.

Суть наставничества (устоз- шогирд), тьюторства заключается прежде всего в содействии повышению успеваемости обучающихся через овладение ими определёнными умениями и навыками, навыками в воспитании положительного отношения к учёбе, профессии, выработке жизненных целей, путей их достижения и преодоления трудностей.

Программы наставничества предполагают совместную деятельность участников по достижению ими цели в интересующей их области науки или искусства. Взаимоотношения строятся на конструктивном сотрудничестве и поддержке, открытости, взаимном доверии, уважении и готовности учиться друг у друга, делиться идеями, сомнениями. Участие в реальной деятельности стимулирует у обучающихся выработку собственной позиции, а иногда и влияет на жизненные планы.

Роль наставника отлична от роли учителя, родителя, тьютора, коуча, она не предполагает указаний, что делать и как делать, не направлена на прямой инструктаж или выработку определённых навыков и умений. Хороший наставник помогает подопечному войти в мир научных открытий.

Для формирования у студентов навыков к научной деятельности, крайне важна мотивация к профессиональному развитию и обучению. Если студент мотивирован, он может самостоятельно планировать свою учебную деятельность, сравнивать результаты своей деятельности с результатами деятельности сверстников, также мотивация играет важную роль в профессиональной ориентации. Учебная мотивация – это только часть такого

масштабного и комплексного феномена, как мотивация. В связи с этим представляется необходимым изучать мотивацию к обучению с позиции общей мотивации. Студенты, обладающие высоким уровнем учебной мотивации, обычно являются наиболее инициативными и энергичными. Они ориентированы на то, чтобы достичь максимально лучших результатов.

Студенты, которые считают себя способными, с большей вероятностью будут демонстрировать адаптивное, овладевающее навыками поведение, в то время как те, кто менее эффективен, скорее всего, будут вести себя агрессивно, ориентируясь на результаты, что позволяет им осуществлять контроль над стрессорами, которые могут спровоцировать тревогу.

Само мотивация – это важный инструмент побуждения человека к деятельности, поэтому многие авторы рассматривают ее наравне с самоутверждением и самосовершенствованием. Если студент способен к само мотивации, он не только получает удовольствие от образовательного процесса; когда у студента полностью иссякают ресурсы, они быстро восстанавливаются, а индивид стремится к тому, чтобы непрерывно совершенствовать свои знания не только во время занятий, но и в ходе выполнения самостоятельной работы. Для студентов с высоким уровнем мотивации характерно чувство долга и ответственности, ориентация на качественную работу, высокую производительность и достижение желаемых результатов. При этом необходимо отметить тот факт, что высокий уровень само мотивации, несомненно, свидетельствует о психологической зрелости индивида. Индивид с высоким уровнем само мотивации всегда стремится к самопознанию и личностному росту, для активных действий ему не требуется поощрение и поддержка извне. Студент с высоким уровнем само мотивации отличается также высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

В качестве важного критерия следует рассматривать ведущий мотив к поступлению в вуз. Этот мотив с возрастом может меняться, поэтому для развития учебной мотивации студента характерна динамика. По мере того, как учебная программа усложняется, учебная мотивация у студента тесно переплетается с профессиональной. Именно этим отличается учебная мотивация студентов от учебной мотивации школьников.

Важно обеспечить студентов поддержкой и мотивацией в процессе формирования навыков для научной деятельности. Это может включать в себя организацию научных кружков, семинаров, конкурсов и других мероприятий, направленных на стимулирование интереса к науке и исследованиям.

Заключение. Повышение интеллектуального потенциала студентов и формирование у них навыков для научной деятельности являются важными задачами современного образования. Эти навыки не только способствуют успешной учебе, но и подготавливают студентов к будущей профессиональной деятельности и развитию научного мышления. Реализация методов и

стратегий, описанных выше, может помочь обеспечить успешное достижение этих целей.

#### БИБЛИОГРАФИЯ:

1.Азизова Рушен Исмаиловна, & Базарова Илария Шухратовна. (2024). ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 48–55.

2.Азизова Р. И., Джомаладинова З. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ //Научный Фокус. - 2023. - Т. 1. - №. 8. - С. 116-119.

3.Азизова Р СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ//научный форум: педагогика и психология. Сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции. Том 10 (34). 2019.

4.Болтобаев С.А., Азизов С.В., Азизова Р.И., Азизов Н.Н. ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ИММУННОЙ ЗАЩИТЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ // ДНИ РЕВМАТОЛОГИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ - 2020. Сборник тезисов Всероссийского конгресса с международным участием. Под редакцией В.И. Мазурова, Е.А. Трофимова. С.38-39.

5.Пушкарский А.Г. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЛОГИКА, АРГУМЕНТАЦИЯ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2005.

Бахусова Е.В. Педагогические технологии в образовательном пространстве / Е.В. Бахусова // Педагогика. - 2009.

6.Борисова Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫБОРА / Н.В. Борисова. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

7.Есипов Б.П. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ: [Электронный ресурс]. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/esipov\\_samostoyatel'naya-rabota\\_1961/go,12; fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/esipov_samostoyatel'naya-rabota_1961/go,12; fs,1/)

8.Орипов А., Азизов С. В. Махоратли спринтерларни тайёрлашда замонавий инновацион технологиялар ўрни //Научный Фокус. - 2023. - Т. 1. - №. 7. - С. 294-297.

9.Пушкарский А.Г. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЛОГИКА, АРГУМЕНТАЦИЯ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2005.