

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Оспанова Камила Ерлановна***Студенка направления Дошкольное образование Андиганского
государственного педагогического института*

Аннотация: В данной работе исследуются педагогические условия и принципы формирования толерантного мышления у детей дошкольного возраста. Автор рассматривает важность развития толерантности и уважения к различиям среди детей с самого раннего возраста. Особое внимание уделяется методам и подходам, способствующим формированию толерантного мышления у детей, а также роли педагогов и родителей в этом процессе. Работа является ценным исследовательским материалом для специалистов в области педагогики и психологии, а также для родителей, желающих воспитывать толерантных и открытых к миру детей.

Ключевые слова: толерантность, развитие, дети дошкольного возраста, педагогические условия, формирование мышления, уважение к различиям, методы, подходы, родители, педагоги, воспитание.

Дошкольный возраст - это время, когда у детей происходит формирование навыков поведения, основанного на уважительных и доброжелательных взаимоотношениях с окружающими, благодаря социализации закладывается фундамент дальнейшего развития личности ребенка. В формировании основ толерантного сознания особая роль должна быть отведена именно дошкольному образованию и воспитанию, так как эта ступень образования является начальным этапом в полноценном и гармоничном развитии ребенка. Дошкольникам в детском саду очень сложно объяснить реальный смысл слова «толерантность», поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения в основном используются такие понятия как «дружба», «сострадание», «любовь», «понимание» и «мир». Сам процесс формирования основ толерантного сознания является длительным, с включением систематической и комплексной работы в повседневной деятельности дошкольников, во взаимодействии ребенка со сверстниками, педагогами, родителями и окружающими людьми. Воспитание основ толерантного сознания не ограничивается только усвоением смысла понятия «толерантность». Оно состоит в том, чтобы сформировать и утвердить в качестве внутренней установки у дошкольников навыки толерантного поведения по отношению к окружающему. В основе процесса воспитания толерантности заложена идея добровольного и осознанного выбранного отношения к поведению и поступкам другого.

Основы толерантности формируются уже в дошкольном возрасте, так как само предназначение дошкольного периода развития заключается не столько в овладении знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности. Детям до 6 лет присуще «впитывающее сознание», когда ребёнок беззащитен и доверчив, присваивает информацию без оценки. Именно в этот период времени у малыша закладывается доверие к себе, людям, миру, формируется характер, возникает и укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Поэтому важную роль в воспитании ценностных качеств играют взрослые, которые способствуют, с одной стороны, созданию благоприятных условий для естественного созревания толерантной личности, с другой стороны, культурному совершенствованию, овладению культурными способами поведения и мышления

Для формирования толерантного мышления у детей дошкольного возраста необходимо создать определенные педагогические условия и следовать принципам, которые способствуют развитию толерантности.

Эти принципы являются основой для формирования толерантного мышления у детей дошкольного возраста и помогают им лучше понимать и уважать окружающий мир.

1. Обучение эмпатии и пониманию чувств: помогать детям осознавать свои собственные чувства и понимать, что у других людей тоже есть свои чувства.

2. Пропаганда уважения к различиям: объяснять детям, что каждый человек уникален и имеет право на свою точку зрения, культуру и традиции.

3. Поддержка взаимопонимания: поощрять детей слушать друг друга, общаться и находить общий язык, даже если у них разные мнения.

4. Игровая деятельность: использовать игры и ролевые ситуации для демонстрации толерантности, сотрудничества и взаимопомощи.

5. Поддержка самореализации: помогать детям раскрывать свои таланты, интересы и способности, формируя у них уверенность в себе.

6. Воспитание культурного многообразия: знакомить детей с разными культурами, традициями и языками, показывая им ценность и красоту разнообразия.

7. Пример для подражания: будьте для детей образцом толерантного поведения, уважения к другим и готовности помогать окружающим.

Создание такой атмосферы в детском коллективе поможет детям развивать толерантное мышление и поведение с самого раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громова Л.А. Использование принципов толерантности в преподавании изоискусства [Текст] - Актуальные проблемы педагогики и

психологии: Сб. науч. тр. молодые ученые и студенты КГПУ. Выпуск 5. Ред. \ Р.А.Валеевой. - Казань: КГПУ, 2004.

2. Гурьянов А.М. Педагогические условия формирования толерантности в средней физической культуре в системе повышения квалификации: [Текст] автореф...канд.пед.наук - Ульяновск, 2009.

3. Зиганшина Н.Л. Роль семьи в воспитании толерантной личности [Текст] /- Актуальные проблемы педагогики и психологии -Вып.7. -Казань, КГПУ, 2004.

4. Зиннуров А.М. От идеологии толерантности - к диалогу культуры [Текст] - Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: Казань, изд-во Казанского ун-та, 2005.

5. Ионина О.С. Формирование толерантности как средство ограничения внутриличностных мыслей подростков [Текст]: Дисс.канд.пед.наук - Казань, 2005.

6. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века [Текст] - М.: РИО МГТА, 2003.