

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ УРОКОВ МЕДИЦИНСКОЙ ХИМИИ.

Каримов Ж.С

*Соискатель, ассистент кафедры медицинской химии, бухарский
государственный медицинский институт, узбекистан, г. Бухара*

Аннотация: *в данной статье освещаются положительные эффекты, наблюдаемые у студентов при обучении медицинской химии интерактивными методами.*

Ключевые слова: *интерактивные методы и их виды, методы обучения, кластер (метод сетей), мозговой штурм.*

В нашем обществе шаг за шагом осуществляются реформы духовной, образовательной, экономико-социальной, технической и технологической сфер XXI века. В частности, целью образовательных процессов является проведение их на основе педагогических технологий, воспитание свободного человека. Но этот процесс непрост. Необходимо превратить добровольно строящуюся и претворяемую в жизнь систему образования в строго научно обоснованную педагогическую систему. Оросить этот процесс духом общечеловеческих и национальных ценностей и улучшить его содержание - актуальная задача творческих педагогов. Требуется ли она большого мастерства от учителей, заставляя их преподавать в разных формах, основанных на педагогических технологиях? возникает вопрос. Для того чтобы найти решение этого вопроса, педагог должен руководствоваться следующим: педагогическая технология должна быть разработана заранее и уметь правильно применять готовый проект на практике. Это требует большого мастерства.[3] Что такое методы обучения? Методы деятельности, направленные на достижение учебных целей, используемые в совместной и взаимосвязанной работе преподавателей и студентов, называются методами обучения. Ниже приведены примеры методов обучения медицинской химии. Повествование, объяснение, лекция, различные беседы со студентами, демонстрация педагогического опыта, презентация рассказа или лекции с рабочими и молекулярными модулями, плакаты, рисунки, слайды и хокоза, телепередача и видео-аудио, о учебные фильмы, учебник для студентов и лабораторная работа эксперименты, наблюдение за живой природой, решение задач, работа с раздаточными и печатными дидактическими материалами, индивидуальный и фронтальный опрос учащихся, письменные самостоятельные и контурные работы, программирование знаний и др.[2] Повышение качества образования и повышение интеллектуальной активности учащихся – главная задача педагогики на сегодняшний день. Использование интерактивных методов эффективно

для повышения интеллектуальной активности. Это требует внедрения инноваций в образовательный процесс. Интерактивные методы - (Взаимодействие - состоит из слов, означающих взаимный, активнодействующий) означает взаимное действие или действие, основанное на сотрудничестве.

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ: ДОЛЗАРЬ МУАММО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТОЧНЫХ НАУК



Использование интерактивных методов в преподавании некоторых тем медицинской химии, современный урок побуждает учащихся к широкому наблюдению, развивает логическое мышление, творческое и критическое мышление, научную любознательность, интеллектуальность, широкий кругозор и воспитывает ряд человеческих качеств. Современный период, в котором мы живем, характеризуется повышением эффективности образования в результате внедрения в образование и воспитание элементов и опыта передовых педагогических технологий. При этом учителя-педагоги совершенствуют свои знания, овладевают методами педагогической технологии и используют их в своей профессиональной деятельности. В связи с этим перед студентами-педагогами стоят следующие задачи: - определить цель, задачу и содержание образования; - проектирование учебного материала под интеллектуальные возможности обучающегося, уровень совместимости с его возрастом и уровень овладения им; - разработка контрольных заданий разного уровня сложности; - разработка критериев определения результата образования и его эффективности; - планирование заданий самостоятельной работы по самостоятельному обучению, выдаваемых на уроке и во внеурочное время, разработка их системы и содержания; - разделение информации по изучаемому предмету на модульные блоки; - выбор интерактивных методов обучения для улучшения преподавания; - использование проблемно-информационных элементов обучения и др.[7] Каждый учитель-педагог должен уметь анализировать собственную деятельность при проведении занятий и делать на ее основе соответствующие выводы. Если учитель не может оценить эффективность своего обучения, то он не

заметит допущенных им недостатков, и в этой деятельности не будет творческого подхода.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ниязов Л. Н. и др. Синтез натриевой соли производной салициловой кислоты //Сборник трудов международной научно-теоретической конференции на тему:«Куатбековские чтения-1: Уроки Независимости», посвященной.
2. Улуғбекович Ф. У. ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА ЭРКИНЛИКЛАРИ //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 420-432.
3. Ниязов Л. Н., Брель А. К., Бахромов ҲҚ Г. У. У. 4-гидроксibenзой кислотанинг ҳосилалари потенциал дори воситалари сифатида //Бухара, Узбекистан. – 2020. – Т. 159.
4. Tkach VV va boshqalar. Fluoksetin elektrokimyoviy aniqlashning nazariy tavsifi, CoO (OH)-nanozarrachalar yordamida, squaraine bo'yog'i ustida to'plangan //Orbital: Elektron kimyo jurnali. – 2021. – S. 53-57.
5. Каримов Ж. С. ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ФАРАБИ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 911-918.
6. Каримов Ж. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 897-903.
7. JS K. TIBBIY KIMYO FANINI O 'QITISHDA INTER FAOL USLUBLARDAN FOYDALANISH ANAMIYATI //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 904-910.
8. Каримов Ж. С. СИНТЕЗ СОЕДИНЕНИЙ САЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ, СОХРАНЯЮЩИХ ФРАГМЕНТ ТИОМАЧЕВИНА //ТА'ЛИМ ВА RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 117-124.
9. Karimov J. S., Djunaidov X. X. SALITSIL KISLOTANING TIOMACHEVINA FRAGMENTI SAQLAGAN BIRIKMALARI SINTEZI TAHLILI //Kimyo va tibbiyot: nazariyadan amaliyotgacha. – 2022. – С. 183-184.