

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Рахматова Паризода**

*студентка 2 курса направления бакалавриата  
«Русский язык и литература» Навоийского государственного  
педагогического института. Узбекистан.*

**Аннотация:** *В данной статье повествуется об использовании интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы.*

**Ключевые слова:** *интернет-ресурсы, ИКТ, электронные тесты, диктанты, словари, энциклопедии, ЭОР, дидактические материалы, метод.*

Информационная эпоха ускоряет темп, и уже, наверное, нет ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы применение. Процесс образования тоже изменяется. Перед современной школой ставится главная задача — превратить учеников из пассивных объектов обучения в активных участников познавательной деятельности. Этому способствуют современные информационно-коммуникативные технологии.

Интернет на уроке недавно это был из области фантастики, особенно в сельской школе. Теперь ученики получили возможность, не выходя из дома, побывать в разных уголках мира, быстро получить необходимые сведения, поучаствовать в различных конкурсах.

Дидактические свойства Интернета (публикация, доступ, общение) позволяют успешно применять его в учебном процессе. Совершенствование сервисов Интернета происходит так быстро, что преподаватели не успевают отслеживать новые стремительно появляющиеся возможности (сервисы), а тем более разрабатывать методики их применения. Чтобы идти в ногу со временем, приходится постоянно искать новые пути, методы подачи материала, формы контроля и закрепления изученного.

В рамках президентской программы уже все школы подключены к сети Интернет. Для интеграции интернет-ресурсов созданы портал информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Кроме того, сбор и систематизация образовательных ресурсов осуществлены на образовательных порталах, ведущим из которых является портал (<http://www.edu.ru>).<sup>10</sup>

В школе учителя используют ресурсы Интернета в разных направлениях своей деятельности:

---

<sup>10</sup> Баженова Л. Самосовершенствование учителя (лично ориентированный тренинг) // Психолог - 2002. - № 4.

1. При изучении новой темы (подбирается дополнительный материал, учащимся объясняются цели и задачи, выдаются карточки с адресами, учащиеся должны просмотреть материал, рекомендовать или не рекомендовать его к использованию в классе);

2. В качестве самостоятельной работы учащихся с интернет-ресурсами для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем)

3. При участии в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями города, школы), конкурсах;

4. В переписке по электронной почте (подготовка к данному виду деятельности требует определенной технической подготовки, т. к. у каждого учащегося должен быть «почтовый ящик». Можно создавать учетные записи на англоязычных сайтах);

5. При создании собственных сайтов (данная форма имеет успех за рубежом, но);

6. В общении с коллегами, обмене опытом.

Информационно-коммуникационные технологии я применяю в урочной деятельности на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, на факультативных занятиях, во внеклассной работе и исследовательской деятельности. Организуя урок с использованием ИКТ, планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю работу на компьютере с обсуждением и общением. При организации дифференцированной работы можно привлечь для работы за компьютером во время фронтального опроса, словарной работы. Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, можно организовывать работу за компьютером в группах, попутно решая задачу развития коммуникативных умений. Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Использование Интернета позволяет организовать посильное дистанционное обучение, дает возможность организовать видео-урок, выдать домашнее задание и проконтролировать его выполнение.<sup>11</sup>

1. Преимущество электронных тестов и диктантов в высокой степени интерактивности: и контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило, ученик сам задает темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. Он может воспользоваться подсказкой, может посмотреть количество допущенных ошибок. После прохождения теста предоставляется информация о его результате как в кратком формате (сведения о пользователе + сведения о тесте + количество верных ответов + результат по столбальной шкале + время начала / окончания теста), так и в виде подробного отчета о работе (вывод правильных / неправильных ответов). В программе ведется журнал событий, куда записываются все действия, совершенные пользователем. Благодаря компьютерным тестам учащиеся приобретают навыки самоконтроля за усвоением

<sup>11</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. -480с.

учебного материала. Проблема только в том, что за урок за компьютером может поработать не более 3-х обучающихся: компьютер в кабинете один.

2. Использование электронных словарей и энциклопедий, учебников. На смену традиционной библиотеке пришли электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме в Интернете. На уроках и во внеурочное время я пользуюсь такими электронными учебниками, как «Школьный курс русского языка», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», сайтом «Я иду на урок русского языка», который содержит статьи преподавателей русского языка о правилах, обращаюсь к словарям синонимов и антонимов, толковому словарю, при помощи которых анализируем строение словарной статьи. Эти и другие электронные учебники помогают решить следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету, систематизировать полученные знания, психологически настроить на атмосферу экзамена, сформировать навыки самостоятельной работы и самоконтроля, обеспечить удобную образовательную среду.

3. Создание мультимедийных презентаций. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. В своих презентациях к урокам я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы, научно-исследовательских работ, проектной деятельности учащихся, так использование информационно-коммуникационных технологий способствует обучению сотрудничества, групповой работе, формированию и развитию аналитических навыков учащихся, повышению информационной грамотности.<sup>12</sup> Презентации отправляются и на различные конкурсы. При демонстрации слайдов деятельность учителя заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания учащегося на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений. Ученики в тетрадях делают пометки, выписки, цитаты, составляют конспект излагаемого материала. У учащегося таким образом формируется учебно-информационные умения и навыки.

4. Творческие задания и участие в конкурсах. Выполнение творческих заданий (написание заметок, сочинений-миниатюр, эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью, создание школьной газеты в электронном виде, буклетов-памяток на урок, схем, таблиц, кроссвордов), научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях школьников с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего

<sup>12</sup> Волощук Е. Изучение зарубежной литературы в 11 классе. Пособие для учителя. - К.: Образование, 2002

использования данного материала в учебном процессе. Интернет дает возможность учащимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах.

5. Дидактические материалы. Представленные в компьютерном варианте, они решают несколько задач:

- повышают производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивают объем использования наглядности на уроке;
- экономят время учителя при подготовке к уроку.

Дидактические материалы представлены в разных формах: тестовые задания, с орфографическим и пунктуационным анализом, разные виды диктантов, алгоритмы. Для заболевших учащихся дидактические материалы использую дистанционно: рассылаю на электронную почту ученикам.<sup>13</sup>

6. Проекты. Метод проектов позволяет мне формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Очень широко использую ИКТ при создании мини-проектов к уроку.

В процессе работы я поняла, что прежде чем предлагать задания с использованием Интернета необходимо соблюдать следующие требования:

- в письменном виде предлагать сайты, рекомендованные для выполнения данного задания. Ссылки на тематические ресурсы я сама нахожу, чаще всего, на сайте сетевого объединения методистов (СОМ) или ввожу фразу поиска в Yandex и Google. На самом деле – это достаточно сложно, так как из всего многообразия предлагаемой информации нужно выделить и выбрать только самое главное и необходимое ;

- прежде чем предлагать задание ученикам, представлять, что в результате он должен получить;

- обеспечить достаточный промежуток времени для выполнения задания (я его предлагаю примерно за 1-3 недели до планируемого проведения урока, иногда больше);

- предупредить учеников о критериях оценивания работы;
- программа реализации задания Word, PowerPoint;
- объём работы.

В заключение хочется отметить, что использование компьютерных технологий:

- повышает эффективность обучения;
- повышает интерес ребенка, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества;

---

<sup>13</sup> Дементиевская Н.П., Морзе Н.В. Компьютерные технологии для развития учеников и учителей // Информационные технологии и средства учебы: Сб. науч. трудов / Под ред. В.Ю.Быкова, Ю.О.Жука. - К.: Атака, 2005. - С. 76 - 95.

- осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;
- обеспечивает гибкость управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
- улучшает организацию урока;
- повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;
- расширяет объём предъявляемой учебной информации.

Подводя итог, можно сказать, что ЭОР можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня методической подготовленности. Для учителей-предметников в сети представлены методические разработки уроков с использованием инновационных методик. В рамках различных программ проводятся конкурсы среди образовательных учреждений, учителей на лучшие методические разработки, сценарии праздников, лучшие планы уроков с использованием интернет – ресурсов, лучшие сайты. В награду учителя получают дипломы, сертификаты, благодарности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Баженова Л. Самосовершенствование учителя (лично ориентированный тренинг) // Психолог - 2002. - № 4.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480с.
3. Волощук Е. Изучение зарубежной литературы в 11 классе. Пособие для учителя. - К.: Образование, 2002.
4. Дементиевская Н.П., Морзе Н.В. Компьютерные технологии для развития учеников и учителей // Информационные технологии и средства учебы: Сб. науч. трудов / Под ред. В.Ю.Быкова, Ю.О.Жука. - К.: Атака, 2005. - С. 76 - 95.
5. Мадзигон В.М. Проблематика и перспектива информатизации образования. - К.: Лыбидь, 2006. - 112 с.