

УДК 811.512.133

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ВИДОВ ГЛАГОЛА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Богданович Геннадий Александрович

*Преподаватель Андийжанского государственного института иностранных
языков*

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значение словообразовательного аспекта в изучении видов глагола в средней школе. Рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении данной темы. Предложен конкретный способ преодоления данных трудностей. Даны соответствующие упражнения.

Ключевые слова: совершенный и несовершенный вид, префиксальный способ, суффиксальный способ, ступенчатая система, глаголы-«братья».

O'RTA MAKTABDA FE'L TURLARINI O'RGANISHNING SO'Z YASOVCHI JIHATI

Bogdanovich Gennadiy Aleksandrovich

Andijon davlat chet tillar instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'rta maktabda fe'l turlarini o'rganishda so'z yasovchi jihatning roli va ahamiyati ko'rib chiqiladi. Ushbu mavzuni o'rganishda o'quvchilar duch keladigan qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi. Ushbu qiyinchiliklarni engishning aniq usuli taklif etiladi. Tegishli mashqlar berilgan.

Kalit so'zlar: felning tugallangan va tugallanmagan turlari, prefiks usuli, suffiks usuli, pog'onali tizim, fe'llar-"birodarlar".

THE WORD-FORMATION ASPECT OF THE STUDY OF VERB TYPES IN SECONDARY SCHOOL

Bogdanovich Gennady Alexandrovich

Lecturer at the Andijan State Institute of Foreign Languages

Abstract: This article examines the role and significance of the word-formation aspect in the study of verb types in secondary school. The difficulties faced by students in studying this topic are considered. A specific way to overcome these difficulties is proposed. Appropriate exercises are given.

Keywords: *perfect and imperfect form, prefixal method, suffixal method, step system, verbs-"brothers"*.

ВВЕДЕНИЕ

При изучении категории вида русского глагола ученик должен преодолеть две трудности. Одна из них связана с усвоением семантического содержания глаголов совершенного и несовершенного вида, другая — с усвоением грамматических способов выражения совершенности-несовершенности. Обе трудности обусловлены специфическими особенностями сложнейшей категории русского языка. Семантическое содержание глаголов совершенного и несовершенного вида отличается высокой степенью грамматической абстракции. Сложны и грамматические средства выражения видовой семантики: во-первых, существует множество грамматических способов, во-вторых, разнообразны средства выражения внутри одного и того же способа.

Проблема обучения видам не была бы столь сложной, если бы овладение значением и формой не представляло собой двуединую задачу. Проще было бы изучить сначала одну сторону данного явления, потом другую, но в овладении значением и формой не может быть очередности, не может быть того, чтобы вначале изучалось значение, а потом форма, или наоборот: сначала — форма, потом — значение. Как нельзя изучать содержание вне формы, так и невозможно рассматривать форму в отрыве от содержания. Но вести в равной степени напряженную и интенсивную работу в двух направлениях — над грамматическим значением и способами его материального выражения — невозможно. Каждая из этих трудностей настолько значительна, что одновременное их преодоление приведет к перегрузке учащихся.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Важно учесть опыт крупнейших методистов прошлого, которые в своей педагогической деятельности умело проводили работу по усвоению учащимися грамматических категорий.

Профессор В. А. Богородицкий, обучая татарских детей склонению русских имен существительных, сначала давал предложения с одним словом в различных падежах, так как «смысл падежа является в предложении». Затем учил склонять «другие существительные, только уже не прибегая к предложениям», и после этих упражнений переходил к работе над предложениями, где раскрывается сущность каждого падежа [1, 6-7].

Таким образом, В. А. Богородицкий всю работу по усвоению обозначаемого и обозначающего делил на три этапа: первый этап — знакомство с грамматическим значением и способами его выражения; второй этап — овладение грамматической формой (выработка умения склонять имена

существительные); третий этап — овладение грамматическим значением, которое находит свое выражение в определенной форме, изученной на втором этапе.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В системе работы по усвоению видов русского глагола тоже можно выделить три этапа.

На первом этапе учащиеся знакомятся с общим грамматическим значением глаголов совершенного и несовершенного вида и с отдельными способами его выражения. И то и другое усваивается на более простом, понятном материале: на видовых корреляциях с суффиксами *-а-(-я-)* — *и-* (*решать - решить*). Это «дает возможность организовать работу по усвоению семантических и структурных особенностей видовых корреляций на глаголах, имеющих полную семантическую соотнесенность» [4, 24-28].

На втором этапе рассматриваются закономерности видового словообразования. Работа по овладению грамматической формой будет занимать большее место, чем работа по углублению знаний о видовых значениях.

На третьем этапе у учащихся вырабатываются умения правильно употреблять виды глагола в устной и письменной речи. Более детальное изучение видовых значений на третьем этапе стало возможным благодаря тому, что грамматическая форма была отработана на предыдущем этапе и распознавание видов глагола не требует от учащихся особых усилий.

В одной статье невозможно раскрыть содержание работы каждого этапа. Рассмотрим лишь один из них — этап овладения грамматической формой — и раскроем словообразовательную работу, проводимую на этом этапе.

Обсуждение и результаты

Умение правильно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида вырабатывается прежде всего благодаря ориентации на распознавание вида по временным формам. С помощью этого приема ученик тоже не определит вид, так как он может даже и не подозревать, что одна из форм *буду решать* и *буду решить* неправильна. Скорее всего, наоборот, знание вида поможет правильно образовать временные формы.

Большинство учебников предлагает определять вид по вопросам *что делать?*—*что сделать?* Этот прием не всегда дает желаемый результат: ученик не всегда может правильно поставить данные вопросы. В основе выбора вопроса лежит что-то зыбкое, неуловимое. А ученику нужно дать конкретно воспринимаемый материал.

Значение глаголов совершенного и несовершенного вида находит свое материальное выражение в определенных грамматических способах. Грамматическое значение и способы выражения значения глагола выступают как единое целое, поэтому морфемные приметы могут служить средством распознавания видов глагола.

В основе приема распознавания видов по строению глагольной основы лежит материалистическое понимание природы языка, которое говорит о том, что ни одно грамматическое явление невозможно изучить, минуя способы его материального выражения.

Мысль о различении видов глагола по морфемным приметам не нова. Но ни в учебниках, ни в методических руководствах к ним не говорится, что морфемные приметы являются надежным средством распознавания видов глагола, что знание этих примет должно быть руководством к действию в установлении видовых различий.

Отношения между грамматическим значением и способами его выражения нужно не просто констатировать (то-то образуется от того-то), знание этих отношений должно помогать быстро и безошибочно определить вид. Как же превратить знания морфемных примет в инструмент для распознавания? Ответ на этот методический вопрос подсказан закономерностями видового словообразования.

Глаголы	Вид	
Непроизводные	несовершенный	<i>толкать</i>
Производные	совершенный	<i>вытолкать, вытолкнуть</i>
I ступени	несовершенный	<i>выталкивать</i>
II ступени	совершенный	<i>по выталкивать</i>
III ступени		

Кроме основных способов видового словообразования (префиксального и суффиксального), представленных в этой таблице, в школе изучаются и дополнительные: а) перемещение ударения (*разрѐзать* — *разреза́ть*), б) чередования в корне (*начать* — *начинать*), в) выражение видовых различий того же лексического значения разными основами, супплетивизм (*говорить* — *сказать*).

Как видим, средств выражения видовых значений много, они разнообразны. Усвоить эти способы учащимся поможет знакомство с закономерностями видового словообразования. Могут возникнуть вопросы: зачем усложнять изучение и без того сложного материала и что стоит за этим «усложнением»? Что должен усвоить ученик? — Множество средств выражения видовых различий, их разнообразие. Уместно вспомнить слова Я. А. Коменского: «Множество предметов подавляет учащегося, а разнообразие сбивает с толку, если не употребляются против этого следующие меры: в первом случае — порядок (надо брать сперва одно, а потом — другое); во втором — внимательное рассматривание различий, чтобы всегда ясно было, насколько один предмет отличается от другого. Это только одно и дает отчетливое, ясное и верное знание, т. к. от различий зависит и разнообразие,

и действительность предметов» [2, 180-181].

Усвоить закономерности видового словообразования глаголов поможет учащимся соответствующая тренировка. С этой целью им даются последовательно образованные друг от друга глаголы трех ступеней: внимание учащихся должно направляться на одно — запоминание последовательности образования. Всматриваясь в строение глагольной основы и зрительно воспринимая состав слова, учащиеся прослеживают закономерности видового словообразования.

Упражнение 1. Объяснить, как образованы глаголы совершенного и несовершенного вида.

Играть, проиграть, проигрывать; петь, запеть, запевать; делать, переделывать, переделывать.

зашивать

зашить

шить

Дается образец рассуждения. Расставляя глаголы по ступенькам, учитель говорит: «Глагол *шить* не имеет приставки. Это — глагол несовершенного вида. Он стоит на первой ступеньке. От глагола *шить* с помощью приставки образовался глагол совершенного вида *зашить*. Он занимает вторую ступеньку. На третьей ступеньке стоит глагол *зашивать*. Он образован от приставочного глагола совершенного вида с помощью суффикса *-ва*. Суффикс *-ва* указывает на несовершенный вид глагола».

Подражая образцу, дети должны объяснить закономерности видового образования еще нескольких глаголов.

Что дает использование этого приема? Дисциплинирует мысль учащихся и учит их последовательно рассуждать; повышает самостоятельность детей в выполнении работы и активизирует их речь; экономит время.

Упражнение 2. Объяснить, как образованы глаголы совершенного и несовершенного вида. Расставить их по ступенькам.

Рассмотреть, смотреть, рассматривать; выиграть, выигрывать, играть; перечитывать, перечитать, читать.

Это упражнение сложнее предыдущего: «тройки» глаголов даны не в последовательности видового образования, а вперемешку внутри каждой. Нужно установить, в какой последовательности образованы глаголы друг от друга и, логически рассуждая, расставить их по ступенькам.

Упражнение 3. Игра «Марш по своим местам!»

К доске вызывается по три ученика, каждому дается карточка с глаголом, и дети должны встать в таком порядке, чтобы глаголы были представлены в последовательности видового словообразования.

Слова для карточек: *перелить, переливать, лить; выдумывать, выдумать, думать; завязать, вязать, завязывать.*

Задания упражнения 2 и 3 однотипны, но игру целесообразнее провести после выполнения второго упражнения: она приносит большое удовольствие лишь тогда, когда участники хорошо усвоили ее условия и слаженно выполняют все действия. К такой игре как раз и готовит выполнение предыдущего упражнения.

Упражнение 4. Объяснить образование глаголов. Расставить их по ступенькам.

Выписать, греть, разглядывать, растить, выиграть, писать, согреть, играть, выписывать, выигрывать, глядеть, выращивать, разглядеть, вырастить, согреть.

Упражнение, как видим, труднее предыдущего: учащиеся должны из большего числа глаголов выбрать нужные, расположить их по ступенькам. Работа проводится устно. Найденные глаголы стираются с доски.

Упражнение 5. Объясните образование глаголов. Найдите первого «брата».

Поглядывать, поглядеть; разглядеть, разглядывать; придумывать, придумать; вырастить, выращивать; выписывать, выписать; пересказать, пересказывать.

Образец:

проигрывать проиграть

играть

До сих пор давались глаголы всех трех ступенек. Их нужно было расставить по своим местам, учитывая закономерности видового словообразования. В упражнениях учащиеся должны найти один из недостающих глаголов и расставить глаголы по ступенькам.

В упражнении 5 предлагается найти первого «брата». А почему именно первого? Первый «брат» — это не что иное, как слово с производящей основой. Производящее же слово легко обнаружить в производных, так как оно в них легко узнается.

Упражнение 6. Объясните образование глаголов. Расставьте все глаголы по ступенькам.

Писал, подписывал; играл, проигрывал; выдумывал, думал; согрел, грел; наливал, лил; слушаться, прислушиваться.

Упражнение 7. Объясните образование глаголов. Найдите третьего «брата». Расставьте глаголы по ступенькам.

Делать, переделать; вырастить, растить; выдумать, думать; подписать, писать; дочитать, читать; отдать, дать; вылить, лить.

Упражнение 8. Рядом с глаголами несовершенного вида запишите глаголы, используя приставки (*за-, вы-, при-*) второй и третьей ступенек. Скажите, по каким признакам можно определить вид глаголов каждой из ступенек.

Вязать, дать, плыть, думать.

При выполнении упражнений 5-7 учащиеся восстанавливают одно из недостающих звеньев цепи видового словообразования: они должны по производящей основе указать все производные определенной цепи изменения видового значения. Известных усилий потребует еще выбор подходящей по смыслу приставки для образования глаголов второй ступени.

Упражнение 9. Игра «Ищем братьев».

Собирали «братья» в лесу ягоды, разбрелись кто куда и потеряли друг друга. Собрались на поляночке некоторые из них, зовут, акупают, но никто не отзывается.

— Ребята, помогите этим глаголам найти своих «братьев»!

(На доске аппликации деревьев и «акупающие» глаголы *списывать, придумывать, проиграть, выигрывать, раздавать, заучивать, клеивать.*)

Образец: *писать — списать — списывать.*

На этапе овладения грамматической формой работа над значением проводится в пределе, намеченном на первом этапе. После усвоения закономерностей видового словообразования даются предложения, в которых раскрывается значение глаголов совершенного и несовершенного вида.

Упражнение 10. Укажите, как образованы однокоренные глаголы.

1. *Вчера на уроке мы писали сочинение. Мы все хорошо написали сочинение о летних каникулах.* 2. *Футболисты нашего класса часто проигрывают команде VI класса. Вчера мы опять проиграли команде шестиклассников.* 3. *Фатима готовилась к новому учебному году: она долго подписывала тетради и обертывала книги. Наконец она подписала все тетради и обернула учебники.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение способов видового образования с учетом ступеней — это как раз и есть тот порядок и то наблюдение различий, которые помогут ученику усвоить данное грамматическое явление. Изучение ступеней помогает вычленить морфемную примету глаголов совершенного и несовершенного вида, устанавливает определенные отношения между глаголами, минимально отличающимися друг от друга, систематизирует знания.

При выполнении упражнений с целью распознавания вида ученик совершает последовательные операции по видовому словообразованию. Действия производятся многократно, в строго постоянном порядке. Психологически это способствует быстрому запоминанию закономерностей видового словообразования и морфемных примет глаголов совершенного и несовершенного вида.

Грамматическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида

более детально изучается на следующем этапе [3, 7-13].

ЛИТЕРАТУРА;

1. Богородицкий В. А. О преподавании русского языка. (Из наблюдений в Казанской татарской учительской школе). Изд. 2-е. Казань, 1899.

2. Коменский Я. А. Великая дидактика, гл. XX, § 23, 1893.

3. Селиверстова Г. М. Словообразовательная работа при изучении видов глагола // Русский язык в национальной школе, 1977, № 6.

4. Шакирова Л. З. Научные основы обучения категориям вида и времени русского глагола в тюркоязычной (татарской и башкирской) школе. Автореф. докт. дис. Ашхабад, 1974.