

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Хусанов Аъзамжон Ахмаджанович

НамГУ, старший преподаватель кафедры управления образованием

Аннотация: В статье рассматривается научная организация педагогической деятельности будущих учителей - логопедов в контексте инклюзивного образования как педагогическая проблема, ее педагогические и психологические особенности, технологии подготовки к педагогической деятельности и актуальные проблемы.

Ключевые слова: дети с особыми потребностями, инклюзивное образование, социальная среда, интеграция, церебральный паралич, реабилитация, сегрегационное обучение, дифференциация, адаптация.

"CURRENT PROBLEMS OF ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN
AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT"

Khusanov Azamjon Ahmadjanovich

NamSU, Senior Lecturer, Department of Educational Management

Abstract: This article discusses the scientific organization of the pedagogical activity of future teachers - speech therapists in the context of inclusive education as a pedagogical problem, its pedagogical and psychological features, technologies of preparation for pedagogical activity and current problems.

Keywords: children with special needs, inclusive education, social environment, integration, cerebral palsy, rehabilitation, segregation education, differentiation, adaptation.

Главной целью и движущей силой прогрессивных реформ, реализуемых в сфере образования в Новом Узбекистане, являются развитые страны, всесторонне развитые, проникнутые национальной гордостью и традициями, богатые новыми новаторскими взглядами, способные в полной мере выражать свое независимое мнение. Воспитать физически развитого, интеллектуально развитого человека, способного участвовать в соревнованиях во всех аспектах.

В выступлениях Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 1 октября 2020 года на торжественной церемонии, посвященной «Дню учителей и наставников» - «Сегодня каждый учитель и воспитатель, преподаватель вуза – лучший в сфере образования и науки говорят, что это должны быть самые передовые представители современности и общества, умеющие применять последние положительные новости в образовательных процессах, обладающие глубокими знаниями и мировоззрением. [1]

В частности, глава нашего государства уделяет особое внимание развитию системы дошкольного образования, которая является первым и важнейшим звеном в воспитании подрастающего поколения. Также наш уважаемый Президент Шавкат Мирзиёев сказал, что «если мы с младенчества не будем правильно формировать их сознание и мышление, привлекая педагогов, которые досконально знают свое дело, имеют квалификацию и могут подойти к каждому ребенку индивидуально, то мы будем кайфовать в будущем». «Будет сложно воспитать зрелое поколение, обладающее качеством, знаниями и духовностью». [2]

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» 2020 года, Указ Президента Республики Узбекистан № PQ-4860 от 13 октября 2020 года и прилагаемая «Народное образование на 2020-2025 годы, концепция развития инклюзивного образования». в системе». Статья 20 (Инклюзивное образование), статья 55 (Образование и воспитание детей (лиц) с физическими, психическими, сенсорными или умственными недостатками) настоящего Закона, статья 56 (Нуждающиеся в социальной реабилитации образование и воспитание детей (лиц) являются ориентированный на обучение детей, нуждающихся в особой поддержке, подчеркивает необходимость развития профессиональной деятельности будущих педагогов-логопедов в условиях инклюзивной образовательной среды.[3]

Как видно из вышеизложенных идей, наша работа в сфере инклюзивного образования и наша диссертация на эту тему являются очень актуальными темами. Если мы посмотрим на разные эпохи человеческой цивилизации, то увидим, что проблемы населения, нуждающегося в социальной защите, стали одной из важных проблем в любом обществе. Этот исторический путь долг, на нем инвалиды ощущают не только доброту и сострадание, но и разное отношение, такое как пренебрежение, ненависть и даже агрессию.

Однако за последние многие годы в отношении таких лиц не наблюдалось отношений сотрудничества на основе равенства. На этих философских воззрениях в последние годы базируется инклюзивное образование, получающее все большее признание мирового сообщества. придет. То есть такое образование направлено на то, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида образования, право находиться в семье, расти в своем доме и районе, равноправно получать образование. Сегодня в систему образования все чаще входит термин «инклюзивное образование», под которым понимается обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключающее дискриминацию и обеспечивающее благоприятные условия для каждого ребенка.

Эффективность внедрения инклюзивного подхода в систему образования, прежде всего, заключается в том, что учащиеся понимают социальную значимость своей профессии, имеют высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, знают возрастные и психологические

особенности учащихся, имеющих различные патологии развития, образование зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять конструктивное педагогическое сотрудничество между всеми субъектами среды.

Идея инклюзивного образования пришла в нашу республику в 1996 году. Прежде чем приступить к внедрению инклюзивного образования, необходимо работать, исходя из идеи, что семья – это наиболее эффективное место для развития ребенка с теми или иными отклонениями в развитии, и что присутствие ребенка дома в своей семье является одним из самых основных правил начинается.

По статистике, в Узбекистане официально зарегистрировано более 710 тысяч людей с ограниченными возможностями. Из них более 101 000 — дети-инвалиды в возрасте до 16 лет. До сих пор имеются недостатки в включении этих детей в образование. Например, есть дети с ограниченными возможностями, которые не охвачены образованием и остаются дома. Если в школах будут созданы условия для инклюзивного образования, то из 101 тысячи детей с ограниченными возможностями 80 тысяч смогут ходить в школу. Это требует от нас серьезного подхода к системе образования детей с особыми потребностями. В частности, ярким подтверждением нашего мнения является тот факт, что правовые основы специального образования обновляются в соответствии с новым временем и применяются в нашей повседневной жизни.

Сегодня в 86 специализированных школах и школах-интернатах для детей с отклонениями в физическом и умственном развитии обучаются 21200 учащихся, в 21 школе-интернате санаторного типа получают образование 6100 учащихся. Также 13 300 студентов, нуждающихся в длительном лечении, обучаются индивидуально на дому.

В целях развития практики обучения детей с особыми образовательными потребностями наравне со здоровыми детьми в общеобразовательных школах, интеграция учащихся, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях, в общеобразовательные школы (адаптация обучения - как результат применения опыта воспитания).

За последние годы в общеобразовательные школы было возвращено около 500 учащихся с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в более чем 3200 общеобразовательных школах инклюзивным образованием обучаются около 13 тысяч учащихся. В инклюзивные классы этих школ были приняты 76 учащихся. В психолого-педагогическом республиканском диагностическом центре профессиональной ориентации студентов создана лаборатория инклюзивного образования. «Критерии определения качества и эффективности инклюзивного образования», «Использование инновационных технологий в инклюзивном образовании детей с особыми потребностями» методика для руководителей, психологов и педагогов лабораторией

методических пособий инклюзивного образования и 17 наименований для инклюзивных классов, 28 наименований для коррекционных 1-х классов и 28 наименований для коррекционных классов, разработано учебное пособие под названием «Красиво слышим, видим, говорим».

Несмотря на вышеуказанные действия, в сфере инклюзивного образования в нашей стране существуют следующие проблемы, в том числе:

В сфере организации инклюзивного образования:

- в некоторых образовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, для них не создана без барьерная среда и возможности;

- образовательные учреждения, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями, недостаточно обеспечены необходимой литературой, методическими пособиями, оборудованием и инвентарем для обучения различным профессиям;

- в результате недостаточной информированности населения о праве на образование детей с особыми образовательными потребностями, сути системы инклюзивного образования, родители своих детей с особыми образовательными потребностями не имеют достаточной информации о возможности преподавания в общеобразовательных учреждениях;

- пять инициатив, включающих комплексные меры, направленные на создание дополнительных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, не реализованы в полной мере;

- недостаточное внимание уделяется местными исполнительными органами решению проблем, связанных с вовлечением детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивное образование;

В области подготовки кадров:

- требуется качественно обновить содержание системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях;

- возникает ряд проблем в обучении детей с особыми образовательными потребностями вследствие недостаточного уровня профессиональной подготовки и профессиональной квалификации педагогических кадров для инклюзивного образования;

- предметы, связанные с методологией инклюзивного образования, не включены в образовательные программы высших учебных заведений по направлению педагогика;

- то, что программы инклюзивного образования не включены в учебники педагогики и методики, а также то, что будущие педагоги не проходят практику в образовательных учреждениях, где занимаются дети с особыми образовательными потребностями, отрицательно сказывается на качестве их обучения. профессиональная подготовка;

- отсутствие у руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений достаточной информации об инклюзивном образовании снижает эффективность внедрения инклюзивного образования;

- в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров не были организованы учебные курсы по обучению детей с особыми образовательными потребностями, в их деятельность не внедрены современные информационно-коммуникационные технологии инклюзивного образования;

В области организации образовательного процесса:

- методика предоставления инклюзивного образования детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях недостаточно разработана;

- критерии определения качества и эффективности инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями не до конца разработаны;

- дети с особыми образовательными потребностями недостаточно обеспечены необходимой специальной учебной литературой и методическими пособиями;

Целью нашего анализа, исходя из вышеизложенного, является развитие системы инклюзивного образования, обеспечивающей широкие возможности обучения и образования для всех детей, независимо от индивидуальных особенностей, предыдущих образовательных достижений, языка, культуры, социального и экономического статуса родителей. создать необходимые условия для успеха.

Завершить эту статью хотелось бы следующим мнением Зироат Мирзиёевой, председателя Попечительского совета Фонда «ЗАМИН»: «Права и свободы всех детей должны быть гарантированы на одинаковом уровне. Их интересы должны быть приоритетными. Каждый ребенок в мире заслуживает этого. Дети с ограниченными возможностями являются полноправными членами общества. Несомненно, очень важно создать для них необходимые условия для активной и приятной жизни", - сказал он в своем выступлении. [4]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной «Дню учителя и тренера» 1 октября, г. Ташкент., 1 октября 2020 года.

2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании, посвященном «Анализ эффективности принимаемых мер по реформированию и развитию системы дошкольного образования», Ташкент, 14 февраля 2018 года.

3. «Закон об образовании» Республики Узбекистан, г. Ташкент, 2020 г.

4. Из выступления Зироат Мирзиёевой, председателя попечительского совета фонда «ЗАМИН», на международном форуме высокого уровня, посвященном Всемирному дню ребенка и 75-летию ЮНИСЕФ «Обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями», Ташкент, 19 ноября 2021 г.

5. Maxammadjon o'g'li, Y.B., Odilxanovich, S. Q., & Maxammadsidiqovna, X.M. (2023). O'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishning samarali usullari. Scientific Impulse, 1(7), 340-342

5. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями». Ташкент., 1 декабря 2017 г., №ПФ-5270.

Электронные учебные ресурсы

1. www.tdpu.ru

2. [www. педагог. ru](http://www.педагог.ru)

3. [www. повреждать ru](http://www.повреждать.ru)

4. [www. образование. Ru](http://www.образование. Ru)