

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Назарова Озода Ташназаровна

ГулГУ, кафедра педагогики и психологии.

Аннотация: Эмоциональная чувствительность ребенка дошкольного возраста отражается в активности, в выраженности. В этом возрасте ребенок начинает играть, и его игры состоят в основном из имитации действий взрослых, а также детей старше его. Ему больше нравится то, что он играет (куклы, игрушки), чем содержание игры. В этот период начинают проявляться чувства, чувства, выражающие отношение к окружающим.

Ключевые слова: восприятие, речь, активность, мышление, способности.

Abstract: *The emotional sensitivity of a preschool child is reflected in activity, in severity. At this age, the child begins to play, and his games consist mainly of imitating the actions of adults, as well as children older than him. He likes what he plays (dolls, toys) more than the content of the game. During this period, feelings begin to manifest, feelings expressing an attitude towards others.*

Keywords: *perception, speech, activity, thinking, abilities.*

Xulosa: *maktabgacha yoshdagi bolaning hissiy sezgirligi faoliyatda, zo'ravonlikda aks etadi. Bu yoshda bola o'ynashni boshlaydi va uning o'yinlari asosan kattalarning, shuningdek, undan katta bolalarning harakatlariga taqlid qilishdan iborat. U o'yin mazmunidan ko'ra ko'proq o'ynaydigan narsalarni (qo'g'irchoqlar, o'yinchoqlar) yoqtiradi. Bu davrda his-tuyg'ular namoyon bo'la boshlaydi, boshqalarga munosabat bildiruvchi tuyg'ular.*

Kalit so'zlar: *idrok, nutq, faoliyat, fikrlash, qobiliyat.*

Период до дошкольного. У ребенка с большим усилием развиваются подвижность, восприятие и речь. В нем приходит созерцание. Его мышление изначально называется «объектным (образным) мышлением», согласно которому ребенок может думать о том, что он воспринимает, а также об окружающих его вещах. Мышление в этом возрасте выражается в отношении ребенка к предметам. Его точка зрения постоянно растет вместе с его мышлением. В трехлетнем возрасте он выучивает слова, используемые в повседневной жизни, простые грамматические формы речи.

В этот период начинают проявляться чувства, чувства, выражающие отношение к окружающим.

Эмоциональная чувствительность ребенка дошкольного возраста отражается в активности, в выраженности. В этом возрасте ребенок начинает играть, и его игры состоят в основном из имитации действий взрослых, а также детей старше его. Ему больше нравится то, что он играет (куклы, игрушки), чем содержание игры.

Когда ребенок достигает двухлетнего и трехлетнего возраста, произвольная активность в нем постепенно начинает приобретать произвольную активность. Теперь он взрослый может выполнять простые задачи, поставленные. тем не менее тогда также начинает расти произвольное внимание. В этом возрасте ребенок - «Я» происходит. Он сравнивает себя со своими сверстниками вокруг него, от них начинает отличаться. Такие действия называются «я», «хочу», «Я не хочу», «ты можешь сделать это сам» или «я не могу этого сделать» представлены такими словами, как. К вещам вокруг вместе с определенными эффектами сами по себе указывает на отношения

В дошкольный период ребенок начинает участвовать в социальных взаимодействиях в детском саду и в семейной среде. По мере того, как ребенок больше разговаривает со взрослыми и сверстниками, у ребенка развиваются речь и мышление. Он рассказывает гораздо более подробную историю того, что видел и слышал.

Вовлечение в общение и взаимодействие с другими начинает положительно влиять на формирование поведения у ребенка. В результате он содержит духовные и моральные суждения. Теперь ребенок различает «хорошее» и «плохое» на основе поведения других и их отношения к другим. В этом возрасте дети понимают значение слов «ты хороший (плохой)».

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Через игру он познает окружающую среду, суть того, что в ней происходит.

В этом возрасте ребенок рисует, исходя из своих сил и умений, конструирует различные предметы, а также изделия из разных материалов, глины, пластилина. В возрасте шести или семи лет у ребенка появляется интерес к учебе. Школьная жизнь кажется ему интересной и увлекательной, он с нетерпением ждет первого дня, когда пойдет в школу.

Период начального образования чтение теперь заменяется чтением. В этот период учеба остается долгом ребенка, социальным долгом. Во время учебы она узнает, как обращаться с учебниками и учебными пособиями, как вставать в своем родном городе, как вовремя ходить в школу и как делать домашнее задание. В этом процессе студент становится все более ответственным. Знания, передаваемые в процессе обучения, поднимают уровень ребенка, обеспечивают умственное развитие, влияют на рост интуиции и воли.

Однако даже в этот период внимание ребенка все еще неустойчиво. Из-за строгих требований в начале обучения он теперь может слушать учителя в классе, обращать внимание на то, что показывают, обращать внимание, когда говорят его сверстники, обращать внимание на текст, скопированный с доски или книги. На этой основе у ученика развивается произвольное и устойчивое внимание, развивается способность наблюдать.

В начальной школе также происходят изменения в памяти учеников. Начиная с первого класса, ученик добровольно запоминает большую часть учебного материала в процессе обучения. При этом он должен постоянно следить за собой. В результате улучшается память читателя.

В этом возрасте большинство учеников склонны запоминать учебный материал. Из-за этого в первом и втором классах у школьников меньше «собственных слов», грамматическая речь еще не отточена, поэтому они склонны запоминать материал.

Регулярное приобретение знаний, некоторые знания письменной речи и самого процесса обучения еще больше улучшают мышление учащихся. Даже у детей 7-8 лет мышление остается конкретным. Они думают только о том, что воспринимают или представляют.

В процессе обучения с первого класса у школьников начинают формироваться первые проявления логического мышления. Изучение родного языка и математики помогает развить эту форму мышления. В третьем и четвертом классах учащиеся также осваивают некоторые концепции, связанные с научными знаниями. Например, география, такая как остров, полуостров, море, озеро, река, дождь, молния, гора, равнина, математическая, такая как сложение, вычитание, умножение, деление, грамматика, такая как лошадь, прилагательное, глагол, состояние, государственные символы, флаг, гимн они приобретают социально-правовые, экономические понятия, такие как продажа, покупка, количество, товар, например герб. Однако в этот период студенты не могут усвоить какие-либо определения и выражения, не увидев конкретных примеров, то есть вещей, которые воспринимаются и воображаются и не понимают их значения. Следовательно,

При этом в этот период в психике студентов происходят эмоциональные переживания. У учеников начальной школы развивается интерес к предмету. Они понимают, что образование - это долг. Высокая оценка деятельности учащихся во время урока создает у учащихся положительные эмоциональные переживания, такие как душевная свежесть, радость, гордость. У них есть желание хорошо усвоить уроки. Когда вы получаете плохую оценку, вы испытываете негативные чувства, такие как неудовлетворенность и сожаление. Некоторые ученики исправляют плохую оценку. Они хотят хорошо учиться, но некоторые теряют уверенность в себе из-за плохих оценок, расстраиваются и впадают в депрессию. Это требует от учителя бдительности.

Учащиеся начальной школы физически растут относительно плоско, а мальчики и девочки внешне мало отличаются.

В среднем они 120 см в высоту и весят около 22 кг.

В костях таза преобладает, в основном, трубчатые костный мозг. растет в ширину, суставы, грудь, позвоночник и таз быстро повреждается из-за плохого затвердевания. В связи с быстрым ростом мышц и суставов учеников в этот период они будут активны. Мозг быстро развивается, в 12 лет строение, хотя вес мозга такой же, как у взрослых отличается с точки зрения Сердце, кровеносная система и органы дыхания продолжают расти. Хотя легкие хорошо развиты, однако Ученики этого возраста, у которых появились пустоты в дыхательных путях и диафрагме. затрудненное дыхание при длительном стоянии поступление кислорода в организм ухудшается. Сердце учеников начальной школы - от них самих к взрослым. производит вдвое больше крови. Поэтому их Пульс быстрый, 90-92 удара в минуту. В крови много лейкоцитов. Поэтому их чтобы избежать нервозности. Чем больше они стараются, быть на свежем воздухе, высыпаться и отдыхать должен. Вокруг стола сядь прямо на стол, на место необходимо обратить внимание на плоскую кровать

Эти характеристики физического роста требуют внимательного отношения со стороны педагога. В этом возрасте ребенок начинает интересоваться обучением и обучением.

Необходимо организовать интересные встречи, экскурсии, туры и экскурсии, которые удовлетворят интересы детей. Учащиеся этой возрастной группы эмоциональны, у них образное мышление, меняется содержание эмоций, им интересно общаться с людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарова О. Т. Общая педагогика.-Ташкент, 2024-45 стр.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М., 2000.- 141 с.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.: Молия, 2002.- 192 с.
4. Бабаханов А.А. Общественно-педагогическая и литературная деятельность Хамзы. - Т.: Ў?итувчи, 1979.