



PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMİY JURNALI

The journal "Pedagog" covers the sphere of spiritual and educational thinking of a person, the socio-political life of a person, institutions of civil society, global problems, problems of education, new technologies produced today, reforming the education system and publishes scientific articles on open scientific popular analysis.

The journal is intended for students, masters, professional scientists and researchers, university professors. The publication publishes articles of a problematic and scientific-practical nature.



Exact
Natural
Medical
Technical
Economics
Philological
Pedagogical
Social sciences
and humanities





«BEST PUBLICATION»

Ilmiy-tadqiqotlar markazi ©

“PEDAGOG”

RESPUBLIKA ILMIIY-USLUBIY JURNALI

MATERIALLARI TO‘PLAMI

15-IYUN, 2022-YIL

5-JILD, 2-SON

O‘ZBEKISTON

2022

"**PEDAGOG**" mualliflar va o'qituvchilarga o'quv amaliyoti va boshqa sohalarda o'z ilmiy maqolalarini nashr etish imkoniyatini beradi. "PEDAGOG" jurnali uch oyda bir marta ko'rib chiqiladigan ochiq kirish jurnalidir. Jurnal axloqiy ochiq nashr etikasi va amaliyotiga amal qiladi. Nashr qilish uchun qabul qilingan barcha maqolalar, uslubiy qo'llanmalar va metodik tavsiyalar ikki tomonlama ko'rib chiqish jarayonidan o'tadi. Jurnal konstruktivizm, hamkorlik, yaxlitlik, aks ettirish va so'rovga asoslangan o'qitish hamda o'qitishning ko'p tarmoqli sohalarini o'z ichiga qamrab oladi.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma'lumotlar haqqoniylikiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

MUNDARIJA:

SECTION: PHILOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES	
Safimova Hayotkhon Karimovna No'monova Madinaxon Iqboljon qizi THE ROLE OF INDEPENDENT READING IN IMPROVING YOUNG LEARNERS' SPEAKING SKILLS	7
Bozorova Mubarak Sharopovna "SOME", "ANY", "NO" OLMOSHLARINING GAPDA QO'LLANILISHI VA ULARNING AHAMIYATI	11
Atamurodova Dilfuza Toshmurodovna. NEMIS VA O'ZBEK TILLARIDA FRAZELOGIZMLARNING PRAGMASTILISTIK XUSUSIYATI.	14
Aliyeva Dilafuz Muhtarovna DEFECTOLOGISTS ARE DIFFICULTIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES	18
Mamadjonov Akbarali, Bobokulova Aziza STYLISTIC CLASSIFICATION OF THE ENGLISH VOCABULARY	23
Urayera Darmonoy Saidahmedovna, Bukhara State University, Uzbekistan, Djallilova Zarnigor Bakhodirovna DESCRIPTION OF LOVE AND LIFE THROUGH FLORA IN THE XXTH CENTURY ENGLISH POETRY	27
Fayziyeva Nilufar Nemat qizi SIYOSIY NUTQDA EVFEMIZMLARNING ASOSIY FUNKSIYALARI	30
Hakimova Halimakhon, THE SIGNIFICANCE OF SYMBOLISM IN LITERARY WORKS AND ITS ROLE IN "THE LORD OF THE RINGS" BY J. R. R. TOLKIEN	36
Safimova Hayotkhon Karimovna, No'monova Madina Iqboljon qizi HOW TO IMPROVE READING SKILLS IN IELTS	39
Hikmatova Nargiza Ravshanovna USING AUTHENTIC MATERIALS TO ENHANCE STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE IN THE CLASSROOM	42
Nurboyeva D.N., Kurambaev I.N., FOUNDER OF UZBEK NOVELS	48
Mahmudov Abbos Jumaboy ogli, Nomozova Sabina Avazovna THE PECULIARITIES OF MODERN PICK-TO-LIGHT SYSTEMS	52
Omanova Mubora Abdurazakovna SA'DULLA SIYOYEVNING "AHMAD YASSAVIY" ROMANIDA YASSAVIY OBRAZI	56
Musaev Biloliddin Nuriddin ugli THE SPECIFIC FEATURES OF DIPLOMATIC TERMS	59
To'laganova Nilufar Nigmat qizi "YAKKA AHMAD" DOSTONI VARIANTLARIDA YETAKCHI OBRAZLARINING QIYOSIY TADQIQI MASALASI	63
Hurmirzaeva Nigora Ibrohim qizi СЕЗГИ ФЕЪЛЛАРИНИНГ СЕМАНИК МАЙДОНИ	68
Yngiboeva Nodira ШУКУР ХОЛМИРЗАЕВНИНГ "ОЛАБЎЖИ" РОМАНИ ЁЗУВ МАШИНАСИДАН ЖУРНАЛ САҲИФАЛАРИГАЧА...	72
SECTION: PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES	
Zakirov J.M., Murtazaev J.M ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
Khodieva Muattarkhon Akramjon kizi PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ACADEMIC SUCCESS OF HIGHER EDUCATION STUDENTS PEDAGOGICAL FACTORS.	84
Abdullaeva Ozoda Safibullaevna, Khusaynova Gulzab Abdurasulovna STRATEGY OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF MASTERS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	87
M.З.Муртазаев., Ш.Т.Исоқов МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МЕТОДОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПВКУ	92
Shakhnoza Abdulkhafizovna Yusupova USAGE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF DISTANCE TEACHING: BASED ON THE MATERIALS OF TRAINING UNIVERSITY STUDENTS	97
Axmedov Abid Ne'matovich. HARAKATLI O'YINLARNI TASHKILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI.	101
Saparova Nazira Turdiqulovna, Esanova Sabina Otamurodovna TA'LIM VA TARBIYA UYG'UNLIGI	106
Ortiqov Oybek Akbaraliyevich, Xalilova Xavoxon Elshodovna, Soliddinova Sadoqat Shavkat qizi TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH	111
Makhmudov Zafar Mardanovich, Sharipov Bobur Salimovich, Buriyev Dilmurod Arzimurodovich PEDAGOGICAL INTERACTIVE SURVEY METHOD - AS A METHOD OF INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS	115
Шукурова Наргиза СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.	119
Эшонкулов Тиркаш, Абдиев Бекзод Алижон ўгли, Болтабоев Ислох Абдужалол ўгли ЎҚУВ ЖАРАЁНИ СИФАТИНИ ТАВСИФЛОВЧИ ОМИЛЛАР	123
Маматов Мўминхон СПОРТЧИ ШАХСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖАБХАЛАРИ	128
Хуршида Ҳасанова ЁШЛАРИНИНГ МУСИҚИЙ ТАЪЛИМИДА ХОНАНДА БОТИР ЗОКИРОВ ҚЎШИҚЛАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ ЎРНИ.	136
SECTION: NATURAL AND TECHNICAL SCIENCES	
Жовлиев Бахтиёр Холбоевич, Хазратова Хулкар Нормуродовна ОВҚАТЛАНИШДАГИ ФИЗИОЛОГИК МЕЪЁРЛАР ВА СИҲАТ-САЛОМАТЛИК	140
Қодирхўжаев Ориф, Ўралов Муродулло Абдумунович ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЕТИШТИРИЛАДИГАН КАРПОШКА ҲОСИЛДОРЛИГИГА УРУҒЛИК ВАЗНИНИ ТАЪСИРИ	144
Mamadjonov Akbarali, Mamadjonova O'g'lioy ANALYZING MICROVIRUSES WITH MODERN TECHNOLOGY	150
Durdona Rasulova Muhammadjon qizi, HOW TO GROW KIWI IN THE OPEN FIELD. THE MINIMUM FERTILIZER REQUIRED IS THREE TIMES. ALTERNATIVE METHODS OF GROWING KIWI	154
Usmanov Farkhod Bafoevich, Sadikov Mizrob Ayubovich, Sobirov Komil Sodik ugli, BRIEF ANALYSIS OF HARDENING OF CONCRETE AND REINFORCED CONCRETE BY TRADITIONAL METHODS	157
Каримов Рустам Кахрамонович, Каримов Кахрамон Рахимович	162

АНДРОЛОГИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ ЯИЧКА ПРИ ОСТРЫХ УРОГЕНИТАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ Абдухамидова Қўдрат Обиджонович АКОНИТ ОТЛИЧНЫЙ БОРЕЦ С РАКОМ.	164
Ravshanbek Urunov, Turayev Javohir Jasurbek ogli THE PROBLEM OF DEMOGRAPHIC AGING AND ITS IMPACT ON THE WORLD ECONOMY	168
Абдирахимов Илхом Эшбаевич ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТЮ РАЗРУШЕНИЯ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ В ПРИСУТСТВИИ ДЕЭМУЛЬГАТОРОВ.	174
А. Дадаходжаев, М.М. Мамаджонов ПОВЫШЕНИЕ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ЗА СЧЕТ ЗАСЕВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КУЛЬТУР ПО СЕВООБОРОТОМ	180
Б.Э.Эгамбердиев, Ф.М.Исроилов, Қ.С.Ўктамова ДАТЧИКИ ВЛАЖНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА С НАНОРАЗМЕРНЫМИ СТРУКТУРАМИ.	183
Каримов Рустам Кахрамонович АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ УРОГЕНИТАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ	189
Жуманазаров С.Б., Жаббаров А.А. СУРУНКАЛИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ РИВОЖЛАНИШИДА НОМЗОД ГЕНЛАРИНГ РОЛИ	191
Gofurova Mohinur Nurali qizi, Karimova Nazira ENDOCRINOLOGY	194
Туремуратова Гулистан Исмаиловна, Нагметов Хамид Салават углы ЗНАЧЕНИЕ ЦИКЛОПОВ И ДРУГИХ ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ	206
Mustafaeva Mamlakat Ismailovna, Khakimova Zarina Ziyodilloevna ECOFLORESTIC ANALYSIS OF NATURAL ALGAE POPULATION OF RESERVOIRS USED AS BIOLOGICAL PONDS OF BUKHARA CITY	216
Ахмадходжаева М.М., Мирмухамедов Б.Б. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	220
Б.Э.Эгамбердиев, Ф.М.Исроилов, А.Ё.Муродова ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ДЛЯ ЗОНДОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ВЛАЖНОСТИ	224
Исроилов Фахриддин Муродқосимович, Зиёдуллаева Ўғилой Муродулла қизи ЭНЕРГЕТИКА СОХАНИ РИВОЖЛАНИШИДА ЎЛЧАШЛАР НОАНИҚЛИГИНИ ҲИСОБЛАШ МАСАЛАЛАРИ	230
SECTION: HISTORY AND PHILOSOPHY	
Zakirov Zhasur Melievich, Murtazaev Zhakhongir Melievich ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN THE PROCESS OF MASTERING THE TAUGHT SPECIAL DISCIPLINES.	235
Rahmanova Sokhiba Janzakovna MEMORIAL COMPLEX AND MAUSOLEUM OF SAAD IBN ABU WAKKOS IN JIZZAKH	240
Saidjonov Akmaliddin Adhamjon o'g'li MAVOROUNNAHR VA XUROSONDA SOMONIYLAR HOKIMIYATINING O'RNATILISHI VA SIYOSIY HAYOTI.	246
Ruzibayev Mansurbek Sobirovich, Nodirbek Khojimatov Gayratjonovich, Jakbaraliyev Abdulfayzkhon WEAPONS OF AMIR TEMUR'S ARMY AND METHODS OF THEIR USE	250
Очилов Бекзод Абдужаббор ўғли ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ	253
Shokirov Temur Shavkat o'g'li. ETNOSNING SHAKLLANISH JARAYONLARI HAQIDA ILMIIY QARASHLAR	260
Норматов Ш.М. ИЛК ЎРТА АСРЛАРДА СЎҒД ВА ТОХАРИСТОН ЎРТАСИДАГИ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ВА ЭТНОМАДАНИЙ МУНОСАБАТЛАР МАНБАШУНОСЛИГИ	267
SECTION: SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES	
Abdalimov Isroil Qo'ziboy o'g'li O'ZBEKISTONDA EKOLOGIK TURIZM MUAMMOLARI VA RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	275
Abdurazzoqov Xumoyun Toxir o'g'li ГОСТ SHIFRLASH STANDARTI	279
Islomov O'kirjon Axrorjon o'g'li CULTURAL TOURISM	283
G'ofurov MirzoUlug'bek Majidovich O'QITUVCHILARNI XALQARO TADQIQOT LOYIHALARIGA TAYYORLASHDA AKTNING O'RNI	
Almosova Nargiza FOREIGN BANKING: DOES UZBEKISTAN'S PRACTICE MATCH WTO COMMITMENTS?	291
Урунов Равшан Садулаевич РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА ҲУДУДЛАРИНИНГ СТАТИСТИК ФАОЛИЯТИНИ МЕЪЁРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҲОЛАТИ ВА УНИ БАҲОЛАШНИНГ АҲБОРОТ ТАЪМИНОТИ	295
Dildor Eshmurotova, Dildora Urinova THE IMPORTANCE AND RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IDEAS OF YOUNG PEOPLE	300
Бахридинов Нуриддин Садридинович, Юлдашев Шохрух Шухратжон ўғли АВТОМОБИЛ ЙЎЛЛАРИ ИҲОТА МАЙДОНИДАГИ ДАРАХТЛАРИНИНГ АТРОФ-МУҲИТГА ИЖОБИЙ ТАЪСИРИ	306
Дехқонова Зилолаҳон Мирзаевна, Шерматова Хилолаҳон Мирзаевна РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТОЧНЫХ НАУК	310
Зарнигор Фахридиновна Бебутова ИҚТИСОДИЙ ПРОЦЕССДА АДВОКАТ ФАОЛИЯТИНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ: МИЛЛИЙ ВА ХОРИЖ ТАҲРИБАСИ	313
Шарипова Саодат Толқуновна, Нигматова Фатима Усмановна, Раҳманова Зилола Вали қизи ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНИМА, БРЕНДОВ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВА ДЖИНСОВОЙ ОДЕЖДЫ	318
Олимов Одижаҳон Ориф углы, Шомуродов Хусниддин Рустамович, Кокилов Хусниддин Хасан углы СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСПОРТНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОРОДАХ.	324
Рустам Эсанов ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИНИНГ СУДГА ҚАДАР БОСҚИЧИДА СУД НАЗОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	329
Рўзиев Иззатулло Неъматуллоевич, Авлиякулов Суннатулло Холамурод ўғли ЖИНОЯТ ОБЪЕКТОВ ТОМОНИ ФАКУЛЬТАТИВ БЕЛГИЛАРИНИНГ ҚИЛИШНИ КВАЛИФИКАЦИЯ ҚИЛИШДАГИ ЖИНОЯТ-ҲУҚУҚИЙ АҲАМИЯТИ	332
Маъсудов Шамсиддин Ҳусанович ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МУЛК ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ СОҲАСИДАГИ ТРАНСМИЛЛИЙ ЖИНОЯТЛАР ТАҲЛИЛИ	339
Шерматова Хилолаҳон Мирзаевна, Фармонова Фирдавсхон Садиқовна, Олимова Фирюзахон Садикжановна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	343

Ochilova Nilufar, Hazratqulova Zuhra BOSHLAG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI.	349
Matnazarova Laylo Radjabbayevna INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN	353
Sultonova Muslima Alisher qizi RASSOMLIK SAN'ATINING PAYDO BO'LISHI VA UNING RIVOJLANISH TARIXI	357
G'abborov Otabek Murtoz o'g'li USE THE INTERNET EFFECTIVELY	360
Kholdarov Abdumutal Teshaeovich PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PEDAGOGY	363
Ахмедов Илхом Ибрагимович, Хамзева Зебо, ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ (АРТИСТИЧЕСКОЕ ПЛАВАНИЕ)	366
Yunosova Feruza Abierovna EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS	374
Ibrohimov Omadbek Mansurjon o'g'li O'ZBEK XALQINING IJTIMOYIY MADANIYATI VA ISLOM DINI	380
M.Adilova DIZARTRIYA NUTQ KAMCHILIGIGA EGA BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK MASSAJ	
Madina Malikova PRONUNCIATION AS A CRUCIAL AND ARDUOUS COMPONENT OF ENGLISH LANGUAGE	388
Maxmudov Abbas Jumaboy o'g'li, Nomozova Sabina Avazovna THE PECULIARITIES OF MODERN PICK-TO-LIGHT SYSTEMS	393
Nabiyeva Dinaraxon Saloxiddin qizi OG'IR NUTQ KAMCHILIKLARINI BARTARAF ETISHDA NO'ANANAVIY METODLARDAN FOYDALANISH	397
Narzullayev Elmurod Shuhrat o'g'li, Nosir Mahmudov Mahmudovich IJTIMOIY TADBIRKORLIK TUSHUNCHASINING PAYDO BO'LISH TARIXI, UNING TURLARI VA RIVOJLANISH TARMOQLARI	403
Sobirova Zebo Abdurauf qizi YURTIMIZDA NAVBAHORI!	413
Жуманиязова Мехрибон Ахмедовна, Кутлимуродова Гавхар Куранбоевна, Худайбергенова Онахон Ойбековна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ.	416
З.М.Ахмедова, А.Абдулхакова ИМКОНИАТИ ЧЕКААНГАН БОЛАЛАР УЧУН ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН МАКТАБДА ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ЎҚИШ ДАРСЛАРИНИНГ ТАЪЛИМИЙ-ТАРБИЯВИЙ, КОРРЕКЦИОН АҲАМИЯТИ	419
З.М.Ахмедова, Д.Б. Шерназарова МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ НУТҚИ ТЎЛИҚ РИВОЖЛАНМАГАН БОЛАЛАРДА ЛОГОПЕДИК ЎЙИНЛАР АСОСИДА НУТҚИЙ ЭШИТУВНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	424
З.Т.Рузиева, М.Халилова ПЕРЕРАБОТКА И ОБОГАЩЕНИЯ ОТХОДОВ СИЛЬВИНИТА	428
Маматова А.Б. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	433
Муминова Лола Рахимовна, Фазилова Назокатхон Мансурхожа кизи ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКСКО-РУССКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ	440
Саакян Давид Арсенович ПОВТОРЯЕМОСТЬ ДЕЙСТВИЯ КАК АСПЕКТУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.	446
Тахирова Муминат Эльдаровна СИСТЕМА УСТРАНЕНИЯ НАРУШЕНИЙ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ	454
Шокирова Шахноза Дилмуродовна ЮКОРИ ЛАБ ВА ТАНГЛАЙНИНГ ТУФМА КЕМТИКЛАРИГА ЭГА БОЛАЛАРДА ОВОЗ ФУНКЦИЯСИ ҲОЛАТИНИ ЎРГАНИШ	459
Эгамбердиева Дилафруз Алишер кизи THE USE AND SIGNIFICANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN SPEECH THERAPY PRACTICE	463
Abdiraxmonova Hilola Olim qizi HOZIRGI ZAMON INGLIZ TILIDAGI INFINITIV VA UNING LINGVISTIK TAHLILI	469
Muhiddinov Abdumannop, Ibronov Ravshan, Ibronov Hasanboy МАКТАВ YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI O'ZINI-O'ZI VAHOLASHDA YUZAGA KELADIGAN QIYINCHILIKLAR	472
Мадалиев Рахмидин, Хажиев Мухиддин Мусахонович ИНСОН МАНФААТЛАРИ УСТУВОРЛИГИ	475
Сапарова Нуржамал Бегайдаровна ЦИТИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛЮБОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ	478
Жанназарова Жамила МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОСТЫХ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	483
Yuldasheva Odashoy AFFIKSLARNING SHAKL VA MA'NO MUNOSABATIGA KO'RA TURLARI	493
Mamadjonov Jasurbek Baxtiyor o'g'li OFSET BOSMA USULI UCHUN BUYUQ-QOG'UZ TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH.	499
Tillaboyeva Gulruh Sohibbek qizi. THE USE OF THEONYMS IN THE POEMS OF ALISHER NAVOI	508
Askarov Ways Asenbay Uli ECONOMICS AND MARKETING NETWORKS	511
Axmedova Dilbar Bahronovna BOSHLAG'ICH SINFLARDA МАТЕМАТИКА FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	514
Равшанов Собир Абдималик ўғли, Маликова Шахноза Маҳмуд кизи ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАРИ	519

SECTION: PHILOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES

THE ROLE OF INDEPENDENT READING IN IMPROVING YOUNG LEARNERS' SPEAKING SKILLS

Satimova Hayotkhon Karimovna

teacher at KSPI, KU

No'monova Madinaxon Iqboljon qizi

Student at Kokand University

Abstract: *This article writes about the role of independent reading in teaching speaking skills. Some ways of implementing texts for independent reading are suggested in the following article.*

Key words: *activities, self study, independent learning, young learners*

Speaking skills is considered one of the major parts of language and require a lot of effort to acquire. Activities which are designed to teach speaking can as well encourage children to become better readers and writers. Motivating pupils to have independent reading and to talk about books can deepen a child's understanding of a text and various verbal activities will encourage children to widen their vocabulary and organize their thoughts which in turn feed into their writing. Speaking and listening are not formally tested or taught for most exams; however, school teachers can help their pupils reach their full literacy potential by encouraging some activities at home. Today the aim of teaching foreign language is build on self studies as working independently help learners to widen their outlook and enhance their critical thinking and confidence. Teachers should encourage learners, especially young learners to work independently by giving different activities to do at home. Meanwhile, not every student has target language atmosphere at home to get assisted, so "they are lost with native tongue" when there isn't any target language atmosphere. To avoid such challenges, teacher should get students well prepared during the class; the first and the most essential factor of giving self studies for the young learners is clear instruction.

At the early stage of child's life, nourishing good listening skills is very important. As younger children find it difficult to concentrate for sustained amounts of time, your speech needs to be short, informative and fun. As well as, the tasks you give as homework should be both funny and not energy consuming. Since the child can't concentrate on one subject for a long time the teacher needs to choose tasks carefully for the child to do it independently without any assist. To get a child to work independently helps

him to think critically; furthermore it gives the chance of discovering his own uniqueness.

These activities will help them to increase their ability to learn independently.

Reading short stories

Try to give interesting short stories which are perhaps more challenging than one they would be able to read to you. Ask them to read the details of the story carefully. Once they come to the lesson, ask them to retell the story to you, in their own words.

Retrieve information

This is basically 'pulling' information out of the text. For example: you might ask a child to tell you what three naughty things Goldilocks did (eating the bears' porridge, sitting in their chairs and sleeping in their beds).

Practice inference

This is sometimes referred to as: 'reading between the lines' and usually involves trying to work out how a character is feeling by the way they are acting. For example: you may say to them: 'Goldilocks ran very fast from the bears' house. Why do you think she did this?' Hopefully your child will have been able to infer from the text that Goldilocks was terrified of the bears! You could extend this by saying: 'Why was she terrified of them?' Your child would then need to think about the fact that Goldilocks had behaved badly in the bears' house and angered them, so she might be afraid of the consequences.

Character inference

Another good activity that involves plenty of inference practice is to ask your child to 'become' a character from the story and conduct an interview with them, asking questions which your child must answer as the character. This will really help consolidate their listening and speaking skills, as well as being a fun activity they will enjoy.

Expand vocabulary

Show your pupils a picture from the book they have read. Ask them to think of five good adjectives to say out loud to describe a character, object or setting in the picture.

Construct some connective chains

If you think your child needs help understanding and using connectives, a good game to play is one where you say half a sentence with a connective, such as 'I really wanted to get a dog, however...' and then encourage your child to finish the sentence verbally. Encourage them to finish the sentence in as many ways as possible.

Super-charge adjectives and adverbs

To help your child expand their vocabulary, find various pictures from books and magazines. Ask them to describe the picture using the best five adjectives they can think of. If there is any movement in the picture,

could they use a powerful verb to describe it? Could they add an adverb to this? See if they can plan a story (in writing) centered on this picture, and then present the story verbally to you.

Discuss current events

Look at non-fiction texts and talk about the way they are laid out. For example: look at a newspaper article and ask your child if they can name any of the features of the text (headline, picture, caption, paragraph, quotations). Ask them to read through the newspaper article and then see if they can sum up verbally what it was about.

Start a debate

Debates are an excellent way of ensuring that children are not only finding their voice through sharing opinions and facts, but also find their ears too by patiently listening and respecting the views of others. Suggest a topic your child has expressed an opinion about and get them debating at home. It's a great way of getting the whole family involved and will certainly improve your child's confidence in their communication skills. You never know, you might find you have a budding politician sitting at your dinner table!

It may be a good idea to start them off on a subject, for example: discussing whether technology is good for children, or whether the lottery is a good idea. Encourage them to say what they think and back up their opinion with plenty of examples. (This activity will help them if they have to write an argument text as part of the Year 6 English curriculum.)

Be persuasive

For another challenging exercise, ask your child to find an item in the house that they must try to sell to you. Encourage them to look at adverts, highlighting persuasive words and phrases that they can use. They then need to write a 'pitch' and attempt to memorize it! Get them to present their pitch to you and then ask them plenty of questions which they need to think up answers to, convincing you that their product is the best. If you have other children, you could ask them to be rival salespeople! This fun and lively activity could even help them practice their ICT skills if they wanted to do a presentation to support their pitch.

These are very good methods to teach children increase speaking skills through reading activities. To incorporate self studying into young learners' life, the teacher should have following tools on hand:

1. Well designed tasks for each story

They help the teachers to assist students' work easily and

2. Let your children have choice. We make our children get concentrated on reading as long as they are interested in them, so allowing

them to choose the texts to read is the best way to encourage them to read.

3. Host a reading- related event. According to Samantha Stinchcomb, asking students to keep track of what and how much they have read help the teachers be aware of the progress that students make.

4. Lead by example. Your students may as well be well prepared with the help of your sharing your thoughts on the book you and your students are reading and modeling any close reading.

USED LITERATURE:

1. Samantha Stinchcomb, "10 ways to promote independent reading" , www.literacyworldwide.org
2. Penny Ur, " A Course In Language Teaching" , Cambridge University press, 2009.
3. Jim Scrivener, "Learning Teaching" , Macmillan books for teachers, 2005.

“SOME”, “ANY”, “NO” OLMOSHLARINIG GAPDA QO‘LLANILISHI VA ULARNING AHAMIYATI

Bozorova Mubarak Sharopovna

Toshkent Moliya Instituti

Xorijiy tillar kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada “some” olmoshi, “any” olmoshi, bu olmoshlarining sanalmaydigan otlardan oldin va keyin kelganda qanday qo‘llanilishi, ularning tasadiq va so‘roq gaplarda ishlatilishi hamda bu olmoshlarning turlanishi haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: *some, any, some of, any of, something, somewhere, anything, anywhere, nothing, nowhere* olmoshlari.

Olmosh - ot, sifat, son o‘rnida qo‘llanuvchi mustaqil so‘z turkumi. Olmoshlarining asosiy ma‘nosi va qaysi so‘z turkumi o‘rnida qo‘llanilishi matnda oydinlashadi. Olmoshlarining ma‘nosi noaniq va umumiy bo‘ladi. Ma‘no va grammatik xususiyatlariga ko‘ra, Olmosh umumlashgan predmet (Olmosh - ot: *men, sen, u, kim, nima, hech kim, hech nima*), umumlashgan belgi (Olmosh - sifat: *bu, shu, o‘sha, qaysi, allaqanday, hech qanday*), umumlashgan miqdor (Olmosh - son: *qancha, necha, shuncha, o‘shancha*) bildiruvchi Olmoshlarga bo‘linadi. Olmoshlar noaniqligi, so‘z yasalishining yo‘qligi bilan boshqa so‘z turkumlaridan farqlanadi.

Biroq biz hozir 3 xil olmoshlarining gapda qo‘llanilishi va turlarini ko‘rib chiqamiz.

Some olmoshi “bir necha”, “bir qancha” degan ma‘nolarni anglatib, faqat bo‘lishli gaplarda ishlatiladi. Misol uchun, *There are **some** books on the table - Stol ustida bir qancha kitoblar bor. I've got some French books - Menda bir nechta fransuzcha kitob(lar) bor.*

Any olmoshi bo‘lishsiz va so‘roq gaplarda **some** o‘rnida ishlatiladi va “hech qancha”, “hech qanday”, “birorta” kabi ma‘nolarni anglatadi. Misol uchun, *There are not **any** book(s) on the table - Stolning ustida hech qanday kitob yo‘q. Are there any book(s) on the table? - Stolning ustida birorta kitob bormi? I haven't got **any** French books - Menda hech qanday fransuzcha kitob yo‘q. Have you got **any** French books? - Sizda birorta fransuzcha kitob bormi?*

Any olmoshi bo‘lishli gaplarda “har qanday”, “istagan”, “xohlagan” kabi ma‘nolarda ishlatiladi. Masalan: *Come and see me **any** time - Istagan vaqtda kelib, men bilan uchrash.*

Some va **any** sanalmaydigan otlardan oldin kelganda odatda o‘zbek tiliga tarjima qilinmaydi: *Give me **some** milk, please - Iltimos, menga sut bering. I've got **some** money, but not enough to buy a car - Menda pul bor, lekin mashina sotib olish uchun yetarli emas. Is there **any** butter in the fridge? - Muzlatkichda saryog‘ bormi?*

Some va **any** olmoshlaridan keyin **of** predlogi kelishi mumkin.

some of ... -ning/-dan ba'zilari (ayrimlari/bir nechtasi/bir qanchasi) qo'llaniladi:

Some of the books are on the table - Kitoblarning ayrimlari stolning ustida. **Some of** the participants will come later - Ishtirokchilardan ba'zilari kechroq kelishadi.

any of ... bo'lishli gaplarda -ning/-dan istalgani (har biri/ har bittasi/ har qaysisi/qaysi biri bo'lsa ham); bo'lishsiz gaplarda -ning/-dan hech biri (hech qaysisi/birortasi ham) qo'llaniladi:

Any of the books will do - O'sha kitoblarning qaysi biri bo'lsa ham bo'laveradi. **Any of** those people couldn't give useful information - O'sha kishilarning hech biri foydali ma'lumot bera olmadi.

Shuni estalib o'tmoqchimanki, agar so'roq gap orqali biror narsa taklif qilinsa yoki so'ralsa **any** emas **some** olmoshi qo'llanadi. Misol uchun, *Would you like **some** coffee?* - Kofe ichishni xohlaysizmi? *Would you like **some** cheese?* - Pishloq yeyishni xohlaysizmi? *Could you lend me **some** money?* - Menga qarzga pul bera olasizmi?

No olmoshi faqat bo'lishsiz gaplarda **not any** o'rnida ishlatilishi mumkin: *There are **no** book(s) on the table - Stolning ustida kitob(lar) yo'q. I have **no** time to do it now - Buni qilishga hozir vaqtim yo'q.*

Some, any va **no** olmoshlarining har biri **body, one, thing, where** so'zlari bilan birikib yangi olmoshlarni hosil qiladi:

1. somebody/someone, something, somewhere
2. anybody/anyone, anything, anywhere
3. nobody/no-one nothing, nowhere

Somebody va **someone** olmoshlari ma'nodosh bo'lib, "kimdir" degan ma'noni anglatadi. **Somebody** (or **someone**) is knocking the door - Kimdir eshikni taqillatyapti.

Something "nimadir", "biror nima", "biror narsa" kabi ma'nolarda ishlatiladi. *I am hungry. I want to eat **something*** - Qornim ochdi. Biror narsa yegim kelyapti.

Somewhere – "biror joy", "biror yer", "qayerdir" kabi ma'nolarni ifodalaydi. *"Where is Ted?" "He is **somewhere** in Europe" - "Ted qayerda?" "U Yevropaning biror yerida".*

Some bilan yasalgan barcha olmoshlar tasdiq gaplarda ishlatiladi. **Anybody** va **anyone** olmoshlari so'roq va inkor gaplarda "kimdir", "biror kishi", "hech kim" kabi ma'nolarda ishlatiladi. *Can **anybody/anyone** help? (it does not matter who) - Biror kishi yordam bera oladimi? (kim bo'lishidan qat'i nazar) Don't let **anyone** open the door - Hech kim eshikni ochmasin. They did not find **anybody** who could help them - Ular yordam bera oladigan hech kimni topmadilar.*

Anything olmoshi so'roq va inkor gaplarda "nimadir", "biror narsa", "hech narsa" kabi ma'nolarda ishlatiladi. *Did he tell you **anything** about that accident? - U sizga o'sha baxtsiz voqea haqida biror narsa aytib berdimi? He doesn't know **anything** about the accident - Baxtsiz voqea haqida u hech narsa bilmaydi.*

Anywhere olmoshi so'roq va inkor gaplarda "biror yer", "biror yoq", "biror joy", "hech yer", "hech qayer" kabi ma'nolarda ishlatiladi. *Will you go anywhere this weekend? - Bu dam olish kunlari biror yoqqa borasizmi? Last evening I was at home; I didn't go anywhere - Kecha kechqurun uyda edim; hech qayerga bormadim.*

Nobody/no-one faqat inkor gaplarda "hech kim", "hech kimsa" kabi ma'nolarda ishlatiladi va **not anyone** o'rnida qo'llanishi mumkin. *Nobody needs to worry about ice storms in Jamaica - Yamaykada hech kim qorbo'ron haqida qayg'urmaydi. The examiner asked somebody to come in but nobody/no-one came in - Imtihon qiluvchi biror kishining kirishini iltimos qildi, lekin hech kim kirmadi.*

Nothing olmoshi faqat inkor gaplarda "hech narsa" ma'nosida ishlatiladi.

Nothing of their plans was known to me - Ularning rejasi haqida hech narsa bilmas edim. There is nothing in the box; it is empty - Qutida hech narsa yo'q; u bo'm-bo'sh.

Nowhere olmoshi faqat inkor gaplarda "hech yer", "hech yoq" kabi ma'nolarda ishlatiladi. *Nowhere have I seen so many beautiful houses - Men bunday chiroyli uylarni hech qayerda ko'rmaganman.*

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, "some", "any", "no" olmoshlarinig gapda qo'llanilishida tarjimon ma'no jihatdan to'g'ri qo'llay bilishi zarur ekan. Aks holda gap boshqa ma'no turiga ko'chib qoladi yoki gapning ma'nosi buziladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. M. A. Rustamov, M. I. Asriyans "Ingliz tili grammatikasi" T. 2006.
2. <https://ok.ru>
3. <https://uz.wikipedia.org>

NEMIS VA O'ZBEK TILLARIDA FRAZELOGIZMLARNING PRAGMASTILISTIK XUSUSIYATI.

Atamurodova Dilfuza Toshmurodovna.

*O'zbekiston Davlat jahon tillari universiteti,
nemis tili lingvistikasi magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada nemis va o'zbek tillarida frazeologizmlarning pragmatilistik xususiyatlari haqida fikr-mulohazalar keltirildi.

Kalit so'zlar: pragmatik, frazeologizm, falsafiy, sotsial, lingvistika,

Pragmatik hodisalar mohiyatini o'rganish tilshunosdan mantiqiy va falsafiy mushohadalarni ham talab qiladi. Shuning uchun ham lingvistik pragmatika masalalari hodisani faqat lisoniy tahlil etibgina qolmasdan, balki uning mantiqiy, falsafiy va sotsial xususiyatlarini ham o'rganadi. Shu ma'noda L.A.Kiselevaning pragmalogik dolzarb masalalari xususidagi qarashlari diqqatga sazovordir (Kiseleva L.A., 99.). Jumladan, pragmalogik a) nutqning yuzaga kelishi bilan bog'liq so'z va qurilmalarning qo'llanishiga oid pragmatik xususiyatlarnigina emas, balki turli sathdagi yordamchi so'z va morfemalar, so'z birikmasi, gaplarga xos pragmatik xususiyatlar; b) til va nutqning pragmatik funksional qonuniyatlari; v) no-lingvistik vaziyatning tipik shakllari; g) sotsial maqsad, vazifalar; d) nutq sub'ekti, adresati, sotsial va ruhiy tip sifatida va faqat mana shularga asoslangan holda aniq no-lingvistik vaziyatga muvofiq ravishda shaxsning suhbatdoshlarga qaratgan maqsad, vazifalarini o'rganadi.

Umuman, so'zlovchi va tinglovchi orasidagi verbal ifodada ma'lum maqsad hamda vazifalarga asoslangan his-tuyg'uga ta'sir etuvchi (perlokutiv) xususiy munosabat bayoni bu ishning asosiy mazmunini tashkil etadi. Lingvistik pragmatikaning umumnazariy masalalari quyidagilardan iborat:

Jumlaning kontekst bilan aloqador aspekti. Bunda jumla ichida deskriptiv bo'lmagan so'zlar ishtirok etadi. Bunday so'zlarni to'g'ri qo'llashda kontekstual vaziyat muhim sanaladi. Jumla orqali ifodalangan propozitsiyaning to'g'ri anglanishi uchun nutq ishtirokchilarining barchasi kontekstual vaziyatdan xabardor bo'lishlari zarur. Shundagina nutq sub'ekti tomonidan bayon qilingan jumla tarkibidagi deskriptiv bo'lmagan so'zlarning qanday nutqiy aktini yuzaga chiqarish uchun xizmat qilayotganligi ma'lum bo'ladi. Deyktik elementlarni tasnif qilishda ularni boshqa to'liq ma'no ifoda etuvchi so'zlarga qiyos qilinadi, so'ngra ularning kontekstdagi bajarayotgan vazifasi tahlil qilinadi. To'liq ma'no ifoda etuvchi so'zlar jumladagi propozitsiyaning asosini tashkil qilsa, unda ishtirok etgan deyktik elementlar esa jumla propozitsiyasi ichida harakat qilib, nutq sub'ektining yashirin maqsadlari haqida xabar berish funksiyasini bajaradi.

Barcha tillarning boy lingvistik imkoniyatlarini ko'rsatib beruvchi vositalardan biri frazeologizmlardir. Frazeologiya har bir tilning muhim qatlami hisoblanib, uning o'ziga xos xususiyatlarini yaqqol ko'zga tashlanishida muhim rol

o'ynaydi. Frazeologizmlarning tilda qanchalik ko'p bo'lishi til imkoniyatlarining

shunchalik kengligini ko'rsatadi. Frazeologizmlar (maqol, matal va idiomalar) xalqning o'tmishi, tarixi, an'analari, urf-odati, va madaniyatini o'zida yaqqol aks

ettiradi. Shu bilan birga, frazeologizmlarda xalqning yorqin milliy xususiyatlari mujassam bo'ladi, ular chuqur va boy ma'noga ega bo'lishi bilan bir qatorda,

nutqqa alohida ko'rk va ta'sirchanlik bag'ishlaydi.

Frazeologiya nemis tilshunosligida umuman olganda asosiy mavzu ekanligi allaqachon isbotlab ko'rsatib berilgan. Avvalambor, muhokamada tasniflash masalasi turadi. Frazeologizmlarda so'z yasalishidagidek struktur tiplari va yasaliş elementlari (affikslar) ning alohida sistemasi mavjud emas. Mavzu so'z gruppalari va gaplar haqida ketganligi tufayli so'zlar uchun qo'llanila oladigan tasniflash kriteriyalari frazeologizmlarda to'liq ko'chirilmaydi. Bu erda qandaydir tur klassifikatsiyasi haqida gap ketayotgani yo'q, balki kamdan- kam uchraydigan hodisalar, ya'ni frazeologizmlarning funksiyasi va mazmun- mohiyatidagi nuqtai- nazar, qarashlar, ularning turg'unligi va boshqa til birliklari bilan o'zgaruvchanlik aloqalarini ko'rib chiqish haqida ketmoqda.

Frazeologik konstruksiya mohiyatining xarakterlanish bilan aloqadorligi tasniflash kriteriyalari sifatida ko'rib chiqilgan. Bir tomondan frazeologizmlardagi komponent sifatidagi qo'llanilayotgan so'zlarning ma'nolari orasidag"noqonuniy" munosabat va boshqa tomondan esa, frazeologizmlarning mutlaqo aniq qo'yilgan faktorlari, frazeologizmlarning ma'nolari semantik klassifikatsiya kriteriyasini ko'rsatadi. Lekin kelib chiqish darajasida alohida bo'linishini, farqlanishni qamrab ololmaganligi tufayli, boshqa keyingi funksional va struktur kriteriyalarni ham o'ziga yaqinlashtiradi. Mavzuni va predmetni aniqlash so'z va so'z yasaliş konstruksiyasi predmetini aniqlashdagi turli xil muammolarga qaraganda biroz qiyinroq. Mana shuning uchun hamma klassifikatsiya tajribalariga birinchi navbatda ana shu ta'sir ko'rsatadi. So'zlar tilda odatda alohida tarzda emas, balki erkin sintaktik birikma tarzida mavjud bo'ladi. Erkin sintaktik birikmalar ikki yoki undan ortiq so'zlarning grammatik birlashuvidir. Bunday sintaktik so'z birikmalari semantik nuqtai nazardan ham analiz qilinishi mumkin. Chunki bunday so'z birikmasining har bir komponenti o'zining asl ma'nosida va ko'chma ma'noda bo'lishi mumkin. Barcha so'z birikmalarining umumiy ma'nosi ularning komponentlari ma'nolarining birlashuvidan yuzaga keladi.

Masalan, ein schönes Mädchen, ein faules Mädchen, ein gehörsames

Mädchen yoki in die Disco gehen, in den Zoo gehen, ins Theater gehen va

boshqalar. Bunday so'z birikmalari so'zlashuv jarayonida yaratiladi. Erkin so'z birikmasi qo'llanish jarayonida o'z ma'nosini yo'qotishi va ko'chma ma'no hisobiga turg'un birikmaga aylanishi mumkin.

Masalan, Jemandem das Gesicht, die Hände, den Kopf, waschen birikmalari o'zining asl ma'nosida erkin sintaktik so'z birikmasi sifatida uchraydi va kimnidir yuzini, qo'llarini, boshini yuvmoq deb tarjima qilinadi. Lekin Jemandem den Kopf waschen birikmasi esa, ko'chma ma'noda ibora sifatida ishlatiladi va kimnidir koyimoq, tanbeh bermoq tarzida tarjima qilinadi. Yana bir misol: Etwas (jemanden) in der Hand haben yoki halten birikmasi o'zining asl ma'nosida erkin

sintaktik so'z birikmasidir. Masalan, ein Buch in der Hand halten. Ushbu jumla qo'lida kitob ushlab turmoq deb tarjima qilinadi. Ko'chma ma'noda esa u turg'un

so'z birikmasi hisoblanadi va kuchga ega bo'lmoq ma'nosini anglatadi. Rus tilshunosligida bu tasavvur allaqachon o'z tasdig'ini topgan.

Frazeologizmlarning navbatdagi o'ziga xos xususiyatlari ifodalilik va ta'sirchanlikdir. Frazeologizmlar kamida ikkita leksik birlikdan iborat bo'lishi lozim. Katta xajmlilari mavjud emas. Ya'ni gap qolipi darajasida uzun bo'lsa, u frazeologizmga xos tarkibga taalluqli emas. Frazeologizmlarga xos turg'unlik formal, leksik va semantik o'zgarishlik asosida kelib chiqadi.

Formal turg'unlik deganda, frazeologizmning sintaktik jihatdan qurilmagan xususiyati tushuniladi. Leksik turg'unlik orqali alohida komponentlar almashtirib (o'zgartirib) bo'lmaydigan holat belgilanadi.

Semantik turg'unlik frazeologik ifodani komponent ma'noga ega bo'lgan erkin ma'noga risbatan to'liq ma'noga ega ekanligini anglatadi. Bulardan tashqari

psixolingvistik turg'unlik ham mavjud bo'lib, psixolingvistik turg'unlik frazeologizmlarning boshqa leksemalar kabi mustahkam, mukammalligini va qayta ishlab chiqilishi mumkinligini anglatadi. Pragmatik turg'unlikda esa, aniq situatsiyada bo'lgan, xususiyatlari tushuniladi.

Barqarorlik bu nisbiy kriteriya bo'lib, unda frazeologizmlar turli xil holatda turlarga ajratilishi mumkin. Bu avvalo, og'zaki kundalik tilda, matbuot tilidagi matnlarda (asosan, reklama tilida) va badiiy matnlarda jumladan, qo'shiq

matnlarida ham ko'rinadi. Frazeologik birliklar tilda ko'p uchraydigan fikrni obrazli, o'tkir ma'noli va keng qamrovli tarzda ifodalaydigan til birligi sifatida hamma vaqt sostavlidir. Frazeologizmlarning o'ziga xosligi shundaki, uning yordamida nutqdagi ta'sirchanlikni oshirish mumkin. Frazeologizmlarning shaklanishida uning komponentlari muhim hisoblanadi. Tilshunoslikda frazeologizmlar tarkibidagi leksemalarda o'zining "xususiy ma'nolari" va "ma'no mustaqilligi" kuchsizlanadi kabi talqinlar mavjud. Bu borada A. I. Smirnitkiy frazeologizmlar komponentlarini leksema deb atash lozimligini, ammo ularni o'ziga xos holda qo'llash zarurligini ko'rsatadi. A. V. Kunin frazeologizmlarning komponentlari leksema deb ataladi, ammo ular o'zining so'zlik xususiyatlari bilan farqlanadi, degan xulosaga keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Agricola E. Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 1992
2. Апресян Ю. А. Фразеологические синонимы типа глаголсуществительное в современном английском языке. Автореферат, канд. дисс., М., 1956
3. Beyer H. Sprichwörter und sprichwörtliche Ausdrücke aus deutschen Sammlungen vom 16. Jahrhundert bis Gegenwart. Leipzig: VEB Institut, 1987.
4. Умарходжаев М., Назаров А. Немисча - русча - ўзбекча фразеологик лугат. - Т.: Ўқитувчи, 1994.
5. Содикова М. Краткий узбекско - русский фразеологический словарь. - Ўқитувчи, 1994

DEFECTOLOGISTS ARE DIFFICULTIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES.

Aliyeva Dilafroz Muhtarovna

a teacher of the foreign languages of the Kokand State Pedagogical Institute

Abstract: *Beginning foreign language lessons in institute often have high numbers of learning disabled and at-risk students, perhaps because many students who are considered to be college bound begin foreign language study in middle school. This paper examines foreign languages difficulties as well as effective strategies that others have used to conquer these challenges. Research indicates those students and at-risk students both have foreign languages learning difficulties, due to deficiencies in their native languages. Research suggests that teachers should use multi-sensory approaches; however, they should also explicitly teach phonology/orthography and grammar, as these may be necessary for at-risk students to understand and use the target language.*

Key words: *approaches, difficulty, multi-sensory, first obstacle, poor vocabulary, Hesitation in speaking, attitude, problems.*

Introduction: Why do so many defectologists think that learning a foreign language is difficult? Is it really that difficult, or we don't have enough experience in switching between different languages? Are we not focused enough? Let's find out, shall we? **Learning a foreign language is one of the hardest things a brain can do. What makes a foreign language so difficult is the effort we have to make to transfer between linguistically complex structures. It's also challenging to learn how to think in another language. Above all, it takes time, hard work, and dedication.** There are some of the reasons many consider it is difficult to learn a foreign language. Keep in mind that the following ones are facts, but you can easily overcome them. Just be concentrated and motivated when working on those foreign language skills.

Learning from the beginning

Some of us find the beginning of learning a new language very challenging. Almost every language learning journey starts with the alphabet, which can be difficult for some defectologists.

That is the first obstacle.

When you pass it, there comes another one, such as greetings and everyday phrases. If your native language is very different from the language you started learning, then this is another obstacle to overcome. It is essential that you stay focused at this point and don't get discouraged. It is hard, but keep in mind that this is another challenge in life that you will

overcome and that will make you a better person eventually. Think of the day when you will succeed and start speaking with locals.

Hesitation in speaking

Talking to locals leads us to another difficulty that we find in learning a foreign language. Many defectologists hesitate to talk to people, especially native speakers so that they don't end up feeling ashamed if they make any mistakes. Native speakers are always happy when someone is trying to learn their language, so they will be proud of you when you practice your skills with them, and even if you make mistakes. They will not laugh or criticize you, but the opposite. They can help you by correcting your errors and by explaining to you their language. Justlearn tutors are native speakers, and you can practice your foreign language skills with them from your comfortable home.

Poor vocabulary

Speaking with native speakers leads us to another difficulty in learning a foreign language, which is poor vocabulary. So many new words and phrases can be hard to memorize, let alone, to use while speaking. This is precisely the reason students recommend you to speak more to native speakers because this way, you will practice your vocabulary, use some words and phrases more often, learn synonyms. We also recommend reading newspapers, blogs, watching movies and TV shows, listening to the radio in a foreign language defectologists are learning.

Problems with Grammar

Grammar is not critical in learning a foreign language, but it doesn't mean that it is not important. During the learning process, it is useful to have one or more grammar books. If student don't understand some grammar rules, feel free to ask for help as many times as student understand it completely. The grammar of every language surely has its challenging parts, so if student don't understand it right from the start, it's not the end of the world. Just be patient and practice a lot.

Thinking in another language

A lot of defectologists think in their mother tongue when they start learning a new language. They tend to translate words in their head right away, which, of course, takes time. However, by doing this, they get more and more confused. **Every language speaks for itself**, no matter how similar you think your mother tongue is with the language you're learning. We suggest you try not to translate directly. Think in the language you are

learning, no matter how many words or phrases you know. Don't think of comebacks in your native tongue only to translate into a foreign language. It will not be beneficial for defectologists.

Attitude

Believe it or not, one of the main obstacles in learning a foreign language is your attitude. If defectologists believe that the language is hard and that, even if they work very hard, they might not succeed, then their brain will not try enough. Think positive, have a positive attitude. Don't get us wrong, nobody's saying that it's going to be easy, but try to always keep in mind that if you are persistent enough, there will be nothing you can't do. This of those who speak more than one or two languages. How do they do it? Are they aliens? Of course not. They try hard, they have positive thinking, and they aren't afraid to give it a try. You see, it's not entirely true that learning a foreign language is tricky. It is a way of thinking, and above all, it's an attitude. They've shown us some of the obstacles, but if we are aware of them and have enough motivation, we can easily overcome them.

What difficulties did they have in learning a foreign language? How did they overcome them? Share your experience with us in the comments.

Students who had problems with the syntactic component of the native language may have experienced problems with subject-verb agreement and use of plurals, possessives, and parts of speech in the native language. In their writing, they did not use complete sentences and sometimes used incorrect verb tenses. Later, in the study of a foreign language, they may struggle to conjugate verbs (that is, selecting the correct ending for a verb related to the subject of the sentence). They may have difficulty matching the correct masculine or feminine pronoun with a noun or placing the adjective in the proper order in a spoken or written sentence.

Students who had both weak grammar and semantics (meaning) skills in the native language may have had difficulty comprehending the meaning of what was said to them in the native language when listening to others speak, or problems comprehending what they read. Later, in the study of a foreign language, they may do well in the first semester or year of foreign language learning because sentence structures are relatively simple and vocabulary concentrates on concrete, life-related topics. In advanced level courses, however, the amount and complexity of listening, speaking, reading, and writing tasks increases. Students' difficulties increase as language complexity increases.

Second, research findings also show that the primary difficulty for at-risk foreign language learners most likely originates in the

phonological/orthographic (sound-symbol), and sometimes, syntactic, areas of language rather than the semantic area. Their difficulties often become apparent in the first semester of a foreign language course. Students with low levels of sound-symbol and grammatical skills tend to have problems with most aspects of foreign language learning — listening, speaking, pronunciation, reading, and writing. (For reviews on foreign language and at-risk students, see, e.g., Ganschow & Sparks, 2001, 2000; Sparks, 1995. For a review of native language phonological/orthographic processes, see Shankweiler & Fowler, 2004.)

REFERENCES:

1. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков / Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года ПК-1875. Газета «Народное слово», 11.12.2012 г. № 40 (5630).
2. Yang L.R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Cambridge University Press.
3. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Yang L.R. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
4. New teaching and information technology in the education system. Polat ES, 2000.
5. The computerized textbook-the basis of new information and educational technology. Pedagogika. Glazov BI Catchers DA. № 6, 1995.
6. Babaeva EV Lexical meaning of the word as a way of expressing the cultural and linguistic concept // Language personality: Cultural concepts: Sat. scientific. tr. Volgograd; Arkhangelsk: Change, 1996. Pp. 25-33.
7. Babushkin AP Concepts of different types in vocabulary and phraseology and methods of their identification // Methodological problems of cognitive linguistics: Interuniversity. Sat. scientific. tr. Voronezh: Voronezh, state. un-t, 2001. Pp. 52-57.
8. Babushkin A.P. Types of concepts in the lexico-phraseological semantics of the language. - Voronezh: Publishing house of the Voronezh state. University, 1996. 104 p.
9. Benveniste E. General linguistics / Ed. Stepanova Yu.S. - Moscow: Progress, 1974. 447 p.
- 10) Bizheva S. X. Cultural concepts in the Kabardian language: Monogr. Nalchik: Publishing house of the Kabardino-Balkarian state. University, 1997. 140 p.

STYLISTIC CLASSIFICATION OF THE ENGLISH VOCABULARY

Mamadjonov Akbarali

Bobokulova Aziza

students of Samarkand State of Foreign language

Abstract: *It is important to classify the English vocabulary from a stylistic point of view because some SDs are based on the interplay of different lexical components and aspects of a word. The word stock of any language may be presented as a system elements of which are interconnected, interrelated and yet interdependent. Lexicology suggests many ways of classifying any vocabulary but for the purpose of stylistic analysis we may represent the whole word stock of English language as the domain divided into two major layers: the literary layer, the neutral layer and the colloquial layer.*

Key Words: *neutral layer, characteristic of the layer, emolument, joyance, gladsome, bellicose, judicial,*

The literary layer consists of the words accepted as legitimate members of the English vocabulary, without local or dialectal character. While the colloquial layer is often limited to a definite language community or confined to a specific locality where it circulates. The literary stratum of English vocabulary is used in both oral and written speech.

Most literary words are neutral. But there are certain groups of literary words whose bookish character imbues them with a distinct coloring. Hence, they are frequently called "learned words". For example: emolument, joyance, gladsome, bellicose, judicial, etc. The common literary, neutral and common colloquial words are grouped under the term: "standard English vocabulary".

Other groups are regarded as consequently special literary and special colloquial vocabularies. Neutral words, which form the bulk of the English vocabulary, are used both in literary and the colloquial language. Neutral words are the main source of synonymy and polysemy, they are very prolific in production of a new meaning and in generating new stylistic variations. This phenomenon has led to the development of conversion as the most productive means of word-building or wordderivation where a word is formed because of a shift in the part of speech. Unlike all other groups of words the neutral words have NO SPECIAL STYLISTIC COLORING. Common literary words are chiefly used in writing and in polished speech. One can always tell a literary word from a colloquial one. The reason for this lies in certain objective features of the

Special Literary Vocabulary

terms

Nonce -words

Foreignisms

literary layer of words, that is why literary unite always stand in opposition to colloquial units, forming pairs of synonyms.

NEUTRAL	LITERARY	COLLOQUIAL
infant Daddy	father	parent
Chap	fellow	associate
Go on boy/girl	continue youth/maiden	proceed Teenager

It goes without saying that these synonyms are not absolute, there is always a slight semantic difference in a synonymous pair but the main distinction between synonyms remains stylistic. And it may be of different types- it may lie in the emotional tension (small-little-tiny) connoted in a word, or in the degree of the quality (fear-terror-awe) denoted, or in the sphere of its application(opponent-rival-foe).

Colloquial words are always more emotionally colored than literary ones. The neutral group of words has no degree of emotiveness, nor have they any distinctions in the sphere of usage. Both literary and colloquial words have their upper and lower ranges. The lower range of the literary words approaches the neutral layer and has a tendency to pass into it, while the upper range of the colloquial layer can easily pass into the neutral layer. So, the lines between common colloquial and neutral, on the one hand, and common literary and neutral, on the other, are blurred. Here the process of the stylistic interpenetration becomes most apparent. Still, the extremes remain antagonistic and therefore are often used to bring about a collision of manners of speech for special stylistic purposes.

Let us analyze as an example of such stylistic usage of bookish words in the banal situation of everyday communication an anecdote once told by Danish linguist O.Esperson: "A young lady on coming home from school was explaining to her grandma: Take an egg, she said, and make a perforation on in the base and a corresponding one in the apex. Then apply the lips to the aperture, and by forcibly inhaling the breath the shell is entirely discharged of its contents". The old lady exclaimed: "It beats all how folk do things nowadays.

When I was a girl they made a hole in each end and sucked The primary stylistic function of general literary words which appear in the speech of literary personages is to characterize the person as pompous and verbose. The speech of Mr. Micawber in "David Copperfield" may serve as a good illustration of it: My dear friend Copperfield", said Mr. Micawber," accidents will occur in the best-regulated families, and in families not regulated by that pervading influence which sanctifies while it enhances the – a – I would say, in short, by the influence of Woman, in the lofty character of Wife, they may be expected with confidence, and must be borne with philosophy".

Sometimes bookish verbosity is used by the authors of parodies to create a humorous effect. For example, in the following version of a famous fairy tale: "Snow White. Once there was a young princess who was not at all unpleasant to look at and had a temperament that may be found to be more pleasant than most other people's.

Her nickname was Snow White, indicating of the discriminatory notions of associating pleasant or attractive qualities with light, and unpleasant or unattractive qualities with darkness. Thus, at an early age Snow White was an unwitting if fortunate target for this type of colorist thinking." Special literary words may be grouped under the following divisions: □ Terms □ Foreignisms and barbarisms □ Archaic and obsolete/obsolescent words □ Poetic words □

Any term taken separately has the following peculiarities: It has no emotional value. It is usually monosemantic, at least in the given field of science, technique or art. One of the essential characteristics of a term is its highly conventional quality. It is very easily coined and accepted, new coinages replacing outdated ones. This sensitivity to alteration appears mainly due to the necessity of reflecting in language the cognitive process maintained by scholars in analyzing different concepts and phenomena.

One of the most striking features of a term is its direct logical relevance to the system or set of terms used in a particular science, discipline or art. A term is directly connected with the concept it denotes; unlike other words it directs the mind to the essential quality of the thing, phenomenon or action. Terms frequently convey a concept or a notion in a concise form. They are mostly used in special works dealing with the notions of some branch of science and thus belong to the style of scientific language. They may also appear in other styles: in newspaper style, in publicistic and practically, in all others. But their function in this case changes.

The term will no longer serve for the exact reference to a given concept but to indicate the technical peculiarities of the subject dealt with or to make some reference to the occupation of a character whose language will naturally contain professional expressions. Although terms are stylistically neutral, they may be used with a stylistic purpose. In a story or novel terms may acquire a certain expressive or emotional quality. They may enhance the realistic background of the work. For example, in "Live with Lighting" by M. Wilson, the author uses technical terms to give his readers a convincing portrayal of the work of nuclear physicists.

Terms must not be overused – in such case they hinder the reader's understanding when the writer is demonstrating his erudition. It has been pointed out that those who are learning use far more complicated words than those who are learned. IN any language with the increase of general education some terms are losing their original quality and are gradually passing into common literary or even neutral vocabulary. This process is called de-terminization. E.g.: radio, television, computer, network.

A Frere ther was, a wantowne and a merye, A lymytour, a ful solempne man. In alle the orders foure is noon that kan So muche of daliaunce and fair language. He hadde maad ful many a mariage Of younge women at his owene cost. Unto his ordre he was a noble post.

A Friar there was, wanton and merry, A limiter (a friar limited to certain districts), a full solemn (very important) man. In all the orders four there is none that knows So much of dalliance (flirting) and fair (engaging) language. He had made many a marriage Of young women at his own cost. Unto his order he was a noble post.

Therefore they are not actually new words, but new meanings to existing words. Sometimes it is difficult to distinguish between nonce-words of bookish and colloquial origin. Some words undoubtedly sprung from the literary stratum have become popular in ordinary colloquial language and acquired new meanings in new environment. Some nonce-words may acquire legitimacy and become facts of the language.

REFERENCES:

1. (1996) Knowledge and Skills in Translator Behavior, Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Wolf, M. (2000)
2. 'The third space in postcolonial representation', in S. Simon and P. St-Pierre (eds), pp. 127–45. — (2012)
3. 'The sociology of translation and its "activist turn" ', Translation and Interpreting Studies 7.2: 129–43
4. . Wolf, M. and A. Fukari (eds) (2007) Constructing a Sociology of Translation, Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Woods, M. (2012)

DESCRIPTION OF LOVE AND LIFE THROUGH FLORA IN THE XXTH CENTURY ENGLISH POETRY

Urayeva Darmonoy Saidahmedovna

Ds, Professor of Uzbek literature department,

Bukhara State University, Uzbekistan

Djalilova Zarnigor Bakhodirovna

English literature and stylistics department,

Bukhara State University, Uzbekistan

Abstract: In literature, especially in poetry, it is very widespread to express joys, sorrows, and ideas of human beings and their lives. Describing them by using flora in an attempt to broaden the readers' imagination and kindle their interest is rare talent that poets can manage. The main purpose of this article is to reveal the theme of plants which express attitudes towards love and life in the works of poets of the 20th century English literature such as Wilfrid Wilson Gibson, *William Butler Yeats* and *Anne Riddler*.

Key words: Flowers, flora, comparison, analysis, love, life, iris.

Introduction

Poetry interprets life, surrounding nature, human feelings and many other things that exists in our world. While describing those notions poets masterly use different means among which plants and flowers can stand out for their effectiveness to create literary image. English poets made successful use of flora to depict life and love in their poems.

Main part

The description of attitudes towards human life can be observed in the poem "A catch for singing" by Wilfrid Wilson Gibson. The poet clearly shows how pessimist sees the world in grey colours and always thinks negatively about his age and decaying life while positive person replies with the same answer as "The cherry tree is in flourish."

Said the Old Young Man to the Young Old Man—

Both flower and fruit decay.

Said the Young Old Man to the Old Young Man—

The cherry tree is in flourish.¹

This couplet would arouse some thoughts about two characters of this poem, who demonstrate that development and age are not just a matter

¹ <https://www.poetrynook.com/poem/catch-singing>

of physical states, but states of mental being. The first character means that the world is becoming old by saying fruits and flowers decay. He tries to insist that every person how young might be (flower or fruit) will grow old. Vice versa, second character who could cope with the normal stresses of life in contrast with physical being that is pertaining to body as a material organism shows flourishing cherry tree as a bright life ahead of them. To some extent, cherry tree can be a symbol of positive mindness of people.

Folk poem by the *William Butler Yeats* named 'Down by the Salley Gardens' is often described as a song that recounts a sad or tragic personal or communal life.

Down by the salley gardens my love and I did meet;
 She passed the salley gardens with little snow-white feet.
 She bid me take love easy, as the leaves grow on the tree:
 But I, being young and foolish, with her would not agree.²

In this poem salley gardens simply means willow gardens, all happens there. As we know willow symbolise moaning, affliction for love and that's why forsaken lovers are represented wearing willow wreath by early poets³. The speaker is an older man looking back on his younger and "foolish" self. The refrain at the end of each stanza evokes the sadness of a man who has lost love because he could not match his ambition with his lover's view of life. She tries to give her lover to let love happen naturally – “ as the leaves grow on the tree”. This stanza ends with the speaker's rejection of his lover's advice to " take love easy. It is clear that shoots can be a tree naturally over the years. It means that love can not be forced or hastened but only should develop in naturl pace .

In a field by the river my love and I did stand,
 And on my leaning shoulder she laid her snow-white hand.
 She bid me take life easy, as the grass grows on the weirs;
 But I was young and foolish, and now am full of tears⁴.

In addition, second stanza ends with the finality of the full realization of what he has lost through his stubborn rejection of his lover's view of life. To enjoy the slow unfolding of life "as the grass grows on the weirs " is a powerful image of nature and symbolically represent the virtues of a person attuned to nature rather than the ambition that the speaker now recognizes as his greatest mistake. It can be seen that this poem is about memory and loss and heart-burning realization of a life -changing missed opportunity. It is brought out understandably by comparing love to the process “the leaves

² <https://www.poetryfoundation.org/poems/50311/down-by-the-salley-gardens>

³ Shoberl, F. (1848). *The Language of Flowers*. Philadelphia: Lea & Blanchard, p45

⁴ <https://www.poetryfoundation.org/poems/50311/down-by-the-salley-gardens>

grow on the tree” and life to the process “grass grows on the weirs”.

The theme of love and life can also be observed in the work “A Matter of Life and Death” by Anne Riddler. The losses and gains that she experienced reflected on her poems as well.

I did not see the iris move,

I did not feel the unfurling of my love⁵.

In this poem, author wanted to state his feelings of love in comparison with iris which comes in many forms, shapes, colours and meanings and named after the goddess of love because of the numerous colours it is available in. With striking beauty, it is compared with appearance of love described like unfurling. Iris did not flourish, as the poet could not see any sparks of love inside of him. Apart from this, irises can convey deep sentiments including faith, hope, courage and admiration. It is highly possible that the poet wanted to say he had no faith to love somebody. It can also be interpreted as writing about human life since in the next lines author describes the process how the flower develops from the first leaf to the blossom which also can resemble life itself.

Conclusion

In conclusion one can say that the interpretation of life and love by flora is special in English poetry of the twenties century. It can be seen that some flowers received a set of positive and collective values such as attractiveness and directness -- the importance of life and love, as the embodied and relational nature of the flowers enables people to describe personalities on them.

REFERENCES:

1. Djalilova Z., (2020). Flora in Edmund Spenser's Poetry. *Theoretican and Applied Science* 4/84. P371-375
2. Hulme, F.E. (1877). *Bards and Blossoms or the Poetry, History and Associations of Flowers*. (p.262). London: Marcus Ward.
3. Shoberl, F. (1848). *The Language of Flowers*. Philadelphia: Lea & Blanchard, p287
4. <https://www.poetrynook.com/poem/catch-singing>
5. <https://www.poetryfoundation.org/poems/50311/down-by-the-salley-gardens>

⁵ <https://www.poetryfoundation.org/poetrymagazine/browse?contentId=26335>

SIYOSIY NUTQDA EVFEMIZMLARNING ASOSIY FUNKSIYALARI

Fayziyeva Nilufar Nemat qizi*Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti**1-kurs tayanch doktoranti*

Bugungi kunda jamiyatning barcha sohalarida rivojlanish, samaradorlikni oshirish harakatlarini ko'rishimiz mumkin. Mana shu vaziyat nutqda yangidan-yangi nutqiy birliklarning shakllanishiga turtki bo'ladi. Hozirgi demokratik jamiyatda siyosiy tushunchalarni odatda, matbuot tilida kuzatishimiz mumkin bo'ladi. Biroq barchamizga ma'lumki, siyosiy-publististik uslubda har qanday tanqidiy, qo'pol voqea-hodisalarni to'g'ridan-to'g'ri, oshkora qilib bo'lmaydi. Shu tufayli bu voqealik ba'zan majoziyashtiriladi ya'ni yumshoq "yopiq" holatda ifodalashga harakat qilinadi. Bu sharoitda esa evfemizmlar asosiy vazifani bajaradi. *Evfemizm* so'zi yunoncha eu-"yaxshi", phemi-"gapiraman" so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, qo'pol va beadab so'zlar o'rniga ijobiy so'zlarni qo'llash san'atidir. Evfemik nutq tafakkurning, inson aql-zakovatini oliy formasi, "qaymog'i", voqelikning pardoqlangan "parda ichiga olingan", beozorlashtirilgan, yumshatilgan obrazli ifodasidir. Evfemizm tinglovchi va o'quvchini noqulay vaziyatga solmaslik uchun qo'pol, yoqimsiz so'zlar-iboralar o'rniga boshqa yumshoqroq so'zlar ishlatilganligi tufayli tilshunoslikda har doim muhim nutq faoliyati bo'lib kelgan. Evfemizmlardan foydalanish bu siyosiy nutqda biror bir hodisani to'g'ridan-to'g'ri ifoda etilganda noqulay vaziyatni yuzaga keltirmaslik uchun ishlatiladigan qimmatli vosita yoki strategiyadir. Evfemizmlar tadqiqoti bo'yicha juda ham ko'p olimlar izlanishlar va ilmiy ishlar olib borishgan. Ularning tuzilishi, ma'nolari jihatdan turli xil guruhlariga bo'lib tahlil qilishgan. Bu bo'linishlarning biri bu Samoskayt tomonidan bo'lib, tahlil qilinayotgan guruhlardir. U evfemizmlarni asosan 6 guruhga bo'lib tahlil qilishni ilgari suradi: [4:26]

-kasbiy evfemizmlar- ba'zi kasblarni o'z nomi bilan aytish shu kasb egalarining nafsoniyatiga tegishi mumkin yoki kamsitib qo'yilishi mumkin. Shuning uchun ba'zi bir kasblarning nomlarini boshqacha so'zlar bilan ta'riflagan ma'qulroq. Masalan: "meat technologist" instead of "butcher", "sanitation engineer" instead of *garbage man*, "farrosh" o'rniga "uy tozalovchisi".

-kasallik nomlari bilan bog'liq evfemizmlar- juda ham yuqumli, qo'rqinchli kasalliklar nomi bemorlarga og'ir botmasligi uchun ularni boshqa so'zlar bilan nomlaniladi. Masalan: "long illness" instead of "cancer", "social disease" instead of "AIDS"; "qizamiq" o'rniga "chechak".

-o'lim bilan bog'liq evfemizmlar-ko'p jamiyatlarda o'lim bilan bog'liq vaziyatlarni to'g'ridan-to'g'ri gapirish yaqin insonlarini yo'qotganlarga og'ir botadi shuning uchun ham bu mavzuda evfemizmlar juda ham ko'p ishlariladi. Masalan "yosh o'ldi" o'rniga "hayotdan erta ko'z yumdi", "o'ldi"

o'rniga *"omonatini topshirdi, vafot etdi"*; *"kicked the bucket"*, *"join to the majority"* instead of *"died"*;

-jinsiy mavzuda ishlatiladigan evfemizmlar- hozirgi kunning eng dolzarb muommolaridan biri hisoblangan jinsiy mavzuda ochiq gapirish barcha davlatlarda vulgarezim ya'ni qo'pollik hisoblanadi. Masalan: *"jinsiy aloqa qilmoq"* o'rniga *"ta'tib ko'rmoq, birga bo'lmoq"*; *"roll in the hay"* instead of *"have sex"*;

-jinoiy evfemizmlari- jinoyat sohasida evfemizmlar quydagilarni o'z ichiga oladi: *"five-fingers"* instead of *"robber"*, *"o'g'irlamoq"* o'rniga *"o'marib ketmoq, uxlatmoq"*;

-siyosiy evfemizmlar- masalan *"student unrest"* instead of *"student strike"*,

Siyosiy evfemizm ham boshqa evfemizmlar kabi asosan to'g'ri ma'lumotlarni yoki haqiqatni yashirib uni yengilroq shaklda tinglovchiga yetkazib berish vazifasini bajaradi. Siyosatchilar o'z nutqlarida kerakli natijalarga, yoki saylovlarda, siyosiy uchrashuvlarda aholiga kerakli ma'lumotlarni berish uchun ushbu strategiya ya'ni evfemizmlardan mahorat bilan foydalanishadi. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, siyosiy evfemizmlar siyosiy hayotda ba'zi bir siyosiy maqsadlarni amalga oshirish uchun xizmat qiladi.

Siyosiy evfemizmlar odatda:

- 1) Diplomatik aloqalarda;
- 2) Davlat va harbiy sirlar doirasida;
- 3) Armiya, razvedka, militsiya faoliyatida;
- 4) Xizmatlarni tarqatish sohasida;
- 5) Milliy va ijtimoiy guruhlar o'rtasidagi munosabatlarda;
- 6) Ba'zi bir nufuzi kam bo'lgan kasblarda ishlatiladi.

Siyosiy tushunchalarni evfemalashtirish nafaqat hozirgi kunning balki tarixiy tilshunoslarning qiziqarli dolzarb masalalaridan biri bo'lib kelgan. Bu jarayon A.Navoiy, Cho'lpon, S.Pushkin, M.Gorkiy asarlarida yuksak darajada o'z aksini topgan. Masalan:

"... rus to'ralari suti oppoq va shirin sigirlarini qo'ldan chiqarishni istarmidi?"

[6:217]

Bundan tashqari siyosiy evfemizm chet el tilshunoslarining ham qiziq bahs munozaralariga sabab bo'ladigan muammolardan biri hisoblanadi. Masalan Zhao va Donglarning ishini kuzatadigan bo'lsak, ular siyosiy evfemizmlarni *"siyosiy rahbarlarning axborot uzatilishini boshqarish vositasi"* deb ta'kidlab o'tishgan (5:118). Siyosiy evfemizm har doim chet ellik siyosiy tilshunoslar uchun siyosiy nutqni baholash va tanqid qilish uchun asosiy tushunchalardan bir bo'lib kelgan. Chunki siyosiy evfemizm orqali siyosatchilar jamiyatdagi buzg'unchilik g'oyalariga boy bo'lgan holatlarni, yoki tinglovchilarni noqulay sharoitga soladigan voqealikdan qochadigan asosiy qurol sifatida belgilanadi.

Hymes, bir-biri bilan o'zaro aloqada bo'lgan shaxslar va guruhlar o'rtasidagi aloqa funksiyalari ishtirokchilarning maqsadlari va ehtiyojlari bilan bevosita bog'liqligini ta'kidlaydi. Aloqa yoqimsiz mavzuni evfemik tarzda hal qilish uchun ikkita mumkin bo'lgan sabablarga ega. Birinchidan, ma'lumotni qabul qiluvchiga so'zlar orqali boradigan noxushlikni minimallashtiradi. Ikkinchidan, so'zlovchining o'zi uchun ham tahdidni kamaytiradi.[2:45]

Evfemizmlarni siyosiy matnda qo'llash davomida uning vazifasiga ko'ra quyidagi funksiyalarga bo'lib o'rganishimiz mumkin:

1. Evfemizmlarni to'g'ri qo'llash funksiyasi- bu evfemizmlarni siyosiy nutqdagi birinchi vazifasidir. Bu avvalo nutqda taqiqning ya'ni tabuning mavjudligi bilan bog'liq hisoblanib, ma'ruzachi yoki so'zlovchi u yoki bu so'zni ishlatishdan qo'rqib, uning o'rniga evfemizmlarni ishlatish bilan vaziyatdan chiqib ketishi mumkin. Hozirgi kunda zamonaviy odamlar evfemizmlardan qo'rquv tufayli emas, balki katta ehtimol bilan qadimgi an'analarni saqlab qolgan holda foydalanishi mumkin. [10:128] Masalan qadimgi davrlarda bo'lgani kabi siyosatchilar ham o'lim mavzusida iloji boricha qochib, to'gridan to'g'ri so'zlar o'rniga evfemizmlardan foydalanishadi. Masalan:

- "death" instead of "loss, passing, to give one's life";

- "o'ldi" o'rniga "vafot etdi, jonini egasiga topshirdi, omonatini topshirdi" evfemizmlari ishlatiladi.

...Shu kunlarda mamlakatimizda buyuk davlat va siyosat arbobi, mustaqil O'zbekiston davlati asoschisi, Birinchi Prezidentimiz hurmatli Islom Abdug'aniyevich Karimovning 80 yillik tavallud sanasi keng nishonlanmoqda. Sh.Mirziyoyev. (31-yanvar 2018)

... "And there will be people you will have known that aren't going back home, and we grieve for them and we pay respect to them for everything they did and the sacrifice they made" Tony Blair. (29 May 2003)

2. Intensiv funksiyasi. Bu evfemizmlarni ma'lum bir kommunikativ maqsadga erishish uchun ishlatishdir. Evfemizmlardan foydalanish so'zlovchi uchun tinglovchiga kerak bo'lmagan holatlarni berkitish yoki qaytanga gapirilayotgan yoki ta'kidlanayotgan maqsadni chiroyli qilib yetkazib berish hisoblanadi. Bu funksiya bilan siyosiy ma'ruzalarda auditoriya va ularning his tuyg'ularini boshqarish mumkin. Ba'zi bir holatlarda tinglovchilar evfemizmlarni ma'nosini to'g'ri anglamay qolishlari ham mumkin va shuning uchun ularni manipulyatsa qilish osonroq. Masalan:

- "maxbus" o'rniga "ozodlikdan mahrum qilinganlar";

- "non-whites in a culturally deprived environment" instead of "blacks living in slums"

va boshqa shunga o'xshash misollar "kuchli mafkuraviy qurol, samarali jamoatchilik ongini boshqarshi vositasi" rolini o'ynaydi. [8,17-19].

...parlament murajotnomasida ozodlikdan mahrum etilganlarga nisbatan qiynoqlarni oldini olish maqsadida... (Xalq so'zi 04.07.2021)

...But at the same time those that commit crimes have got to be punished and young offenders – often one-boy crime waves – who cause mayhem on estates, have to be dealt with, and can be dealt with, and should be dealt with far more quickly (T. Blair 13 June 1997).

3. Ijtimoiy tartibga solish funksiyasi- bu ijtimoiy, axloqiy me'yorlar, odob axloq normalarga asoslanib ma'ruzachilarning nutqlarini tartibga solib turadigan funksiya hisoblanadi. Ijtimoiy tartibga solish ma'lum bir aloqa sharoitida qabul qilinishi mumkin bo'lmagan sharoitda evfemizmlarni ishlatishda namoyon bo'ladi. Shunday qilib siyosiy mulohazalarda odob-axloq qoidalariga rioya qilgan holda ba'zi bir so'z yoki iboralarni boshqa so'z yoki iboralarga alishtirish muhim sanaladi. Chunki siyosatchilarning nutqi aniq bir maqsadni ko'zlagan bo'lib, bu holatda tinglovchiga yomon ta'sir qiluvchi so'z yoki iboralarni ishlatish bu maqsadning amalga oshishini kamaytirishi mumkin.

Ushbu funksiya siyosiy to'g'rilik orqali siyosatchilarning nutqida hosil bo'ladi. Natijada, siyosiy tilda "ijtimoiy tengsizlik" tushunchasi bilan birlashtirilgan evfemizmlar paydo bo'ladi, masalan, turli xil ijtimoiy kamsitishlarni yumshatuvchi so'zlar, jumladan:

-“jinni” o'rniga “aqli zaif, ruhiy nuqsonli”, “qari” o'rniga “nafaqaxo'r, nuroniy”; -middlecence (aged from 40 to 65), adolescence, (age from 65 and higher) third age.

Ishlayotgan yoki ishlamaydigan nafaqaxo'rga qanday qilib kafilsiz kredit olish mumkin. (Bank axborotnimasi, 14-aprel 2019)

*I met Marion Kessler, who has a degree in Education and uses a wheelchair, but will not let her **disability** keep her from finding a job teaching the children she loves (Senator T. Harkin of Iowa 9 March 1992).*

Ushbu funksiyada evfemizmlar aniq bir vazifani anglatmasada lekin siyosiy nutqda barcha aholini yoshi, rangi, irqi, millatini ajratmagan holda tenglikni ta'minlash uchun xizmat qiladi. Shuning uchun J.V.Aseyeva ham “siyosiy to'g'rilik” atamasi o'rniga “axloqiy to'g'rilik” atamasini qo'llashni ilgari suradi. Chunki bizning fikrimizcha aholi tengligini ta'minlash siyosiy huquqdan oldin axloqiy normalarga amal qilishga to'g'ri keladi.

4. Aloqa o'rnatish funksiyasi. Ushbu funksiya siyosiy nutqda suhbatdosh bilan aloqa o'rnatishga va uni saqlash uchun xizmat qiladi. Tuzmoqchi bo'lgan munosabat albatta o'z-o'zidan, to'g'ridan-to'g'ri ishlatiladigan so'z va iboralardan qochishga turtki bo'ladi. Chunki ular munosabatning asl maqsadini buzib qo'yishi, tinglovchini xafa qilib qo'yishi,

unga yoqimsiz taassurot qoldirishi, do'stona munosabatda bo'lmasligi natijasida tushunmovchilikni keltirib chiqarishi mumkin. Evfemizmlar yordamida suhbatga kirishish yo'lidagi barcha to'siqlar va tushunmovchiliklar bartaraf etilmoqda. Masalan: *“yosh jinoyatchilar” o'rniga “jinoyat ko'chasiga adashib kirib qolganlar”*;

- *“young criminals” instead of “young offenders”*

5. Ekspresiv va emotsional funktsiyalar hamma evfemizmlarga xos emas, faqat metonimik va metaforik holatda ishlatiladigan evfemizmlarning funksiyasi hisoblanadi. . Bunday evfemizmlar ma'ruzachining hissiy holatini aks ettirishi, tinglovchilarga esa bu eng samarali darajada ta'sir qilishi mumkin.

Masalan: -*“yetim” o'rniga “bolalar uyi tarbiyalanuvchisi”* yoki *“mehribonlik uyi tarbiyalanuvchisi”*

-*“to go through a prison gate” instead of “abandoned children”*

...mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari va ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni davlat tomonidan qo'llab-quvatlashni takomillashtirish.... (Xalq so'zi 12.02.2019)

...*boys and girls trying to grow up without guidance and attention, and children who have to go through a prison gate to be hugged by their mom or dad (G. Bush 28 January 2003).*

6. Evfemizmlarning eng oxirgi funksiyasi bu estetik yoki madaniy funksiyasi hisoblanib, bu funktsiya siyosiy nutqda salbiy his-tuyg'ularni keltirib chiqaradigan hodisalarni yanada chiroyli va yanada ma'daniyatli qilib berishga xizmat qiladi.

Masalan: - *“qamoqxona” o'rniga “jazoni o'tash muassasasi”*;

-*“manure” instead of “fertilizer”*

Siyosiy matnlarda qo'llaniladigan siyosiy evfemizmlarning asosiy vazifasi-hozirgi kunda sodir bo'layotgan narsa voqealarni tinglovchiga yumshoq, ta'sirli va ishonchli qilib yetkazib berishdir. Bu orqali ham so'zlovchi, ham tinglovchi noqulay vaziyatdan qochib, ular o'rtasidagi munosabatni yaxshilash maqsadiga erishiladi. Chunki siyosiy nutqda evfemizmlar maqsadga erishuvchi yoki munosabat o'rnatish uchun kerakli strategiya yoki quroldir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak evfemizmlarning barcha funktsiyalari berilayotgan xabarning madaniy va pragmatik xususiyatlarini o'zida aks ettiradi. Shuni ta'kidlash kerakki, evfemizmlar siyosiy nutqda juda ham ko'p qo'llaniladigan tilshunoslik birligi hisoblanib, uning asosiy maqsadi tinglovchi yoki suhbatdoshga berilayotgan ma'lumotlarni madaniy, ma'rifiy jihatdan va axloq qonun qoidalariga rioya qilgan holda xabar yetkazishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Geis M. L. The language of politics. N. Y. etc.: Springer – Verlag, 1987. XII, 189 p.
2. Hymes, Dell. 1974. *Foundation in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach* Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
3. Peccei J. S. Language and age // *Language, society and power: An introduction* / ed. by L. Thomas, Sh. Wareing. L.; N. Y.: Routledge, 1999. P. 99–116.
4. Samoškaitė, L. (2011). *21st century political euphemisms In English newspapers: Semantic and structural study* (Unpublished master's thesis). Vilnius Pedagogical University, Vilnius. Retrieved from <http://gs.elaba.lt/object/elaba:2084534/> on January 21, 2016.
5. Zhao, X., & Dong, J. (2010). Study on the features of English political euphemism and its social functions. *English Language Teaching*, 3(1), 118-119. Retrieved from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081477.pdf> on May 26, 2016.
6. Cho'lon. *Kecha va Kunduz. Sharq nashriyoti* Toshkent, 2000. 287b.
7. Асеева Ж. В. Лексические средства выражения идеологии политической корректности в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. Иркутск, 1999. 189 с
8. Гатина М. М. О некоторых современных направлениях в исследовании эвфемистической лексики английского языка / Хабаровский гос. пед. ун-т. Хабаровск, 1998. 21 с. Деп. В ИНИОН РАН 10.12.98. № 54113.
9. Кацев А. М. Языковое табу и эвфемия: учеб. пособие к спецкурсу. Л., 1988. 79 с.
10. Чалмова О. А. Прагматика использования производного знака в политическом дискурсе // *Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin)*. 2005. Вып. 3 (47). С. 128–132

THE SIGNIFICANCE OF SYMBOLISM IN LITERARY WORKS AND ITS ROLE IN "THE LORD OF THE RINGS" BY J. R. R. TOLKIEN

Hakimova Halimakhon,

Bukhara State University, English teacher

Abstract: *The field of literature and the attention paid to it have changed to this day. At the same time, it can be said that the writers' approach to the works has changed. However, when it comes to symbolism, in terms of writing style, such works still require deep knowledge and a broad outlook. One such writer is John Ronald Tolkien, best known for his works. The novel "THE LORD OF THE RINGS", which is included in the list of the best fantasy books, is one of the most appreciated works in the eyes of readers. In the following article we will take a look at his life and works as a writer.*

Key words: *literature, genre, fantasy novel, protagonist, symbols, symbolism*

Introduction

Symbolism appeared in literature in the XIX century. When symbolism is used in literature, it means that an object is attached to a meaning other than its original meaning. Metaphor, allegory helps to develop symbolism. Symbols are represented by colors, objects, and different other tools. Many talented writers use symbolism to connect some things that at first may seem insignificant to universal themes. Symbols illuminate the ideas of the work. Symbolism is often used by writers to improve their work. Symbolism helps a literary work to flourish and make the meaning of the work more colorful and deeply felt. Symbolism gives the writer the freedom to add secondary meanings to his work: it reflects a symbolism that is self-evident and whose meaning is much deeper than the literal meaning. Thus, symbolism gives universality to the characters and themes of literature. Through symbolism in literature, it is possible to arouse students' interest because it provides an insight into how the writer views the world, his or her attitude toward common things and actions that have a broader meaning.

Main part

Symbols have been used in various countries around the world, in ancient myths and religious texts. Another well-known example of symbolism is the story of the Garden of Eden, in which a snake persuaded Eve to eat a date from a forbidden palm tree. The snake in this story is a symbol of "evil." Symbolism is widely used in various genres of literature, including poetry, prose, plays, and science fiction. For example, in Harry Potter, Harry's scar is a symbol of "choice" and "ability to overcome evil." When analyzing such literature, the reader quickly realizes that by studying the main features of a work, it is often enriched with more insight into the work itself. Now let's

consider and analyze J.R.R Tolkien's "The Lord of the Rings" and symbols that are used in the work.

"The Lord of the Rings" by J.R. Tolkin, an English philologist and professor at Oxford University, is a work in the epic fiction genre. The work began as a sequel to Tolkien's 1937 fantasy novel *The Hobbit*, which was later developed to become one of the world's most famous works. We all know that science fiction is more about the future. Their focus is on creating a vision for the future. When it comes to this, of course, it is worth mentioning the works about traveling to another planet, getting acquainted with their civilization. One of the challenges facing science fiction is to create an image of an alien and the people who live on it. Their portraits are related to the natural structure of the planet. J.R.R. Tolkin has not only written a number of novels, he created a detailed history and language for all the races that appeared in his work. Because of his tremendous efforts and emphasis on every detail, it led to the creation of a world that invented the Middle Earth that feels real. While reading Tolkien's *The Lord of the Rings*, we can see that the author used several color symbols.

J. R. Tolkin said in *The Lord of the Rings* that he used a unique palette of colors: gray, white, black, red, and green. The specific symbolism can be seen in the following example:

"To make a Secondary World inside which the green sun will be credible, commanding Secondary Belief, will probably require labour and thought, and will certainly demand a special skill, a kind of elvish craft".

"The hobbits themselves, close to Nature in their beautiful green Shire, are particularly fond of bright colors—especially yellow and green. The same colors are used to describe the home of Fangorn, eldest of the ents: two great vessels . . . began to glow, one with a golden and the other with a rich green light; and the blending of the two lights lit the way, as if the sun of summer was shining through a roof of young leaves. The trees had also begun to glow until every leaf was edged with light: some green, some gold, some red as copper".

The five famous wizards in the novel had their own different colors (White-Saruman, gray-Gendelf, Brown-Radagast and two blue, later Gendelf's white and Sarumanga changed to "multi-colored").

One of the positive colors in *The Lord of the Rings* is associated with Gendelf, his gray dress. "Gray is a symbol of intelligence, knowledge and wisdom. Psychologically, this color is considered a sign of compromise, neither black nor white. The transition between the two colors is defined as a separate, neutral, neutral, and indistinct color. Gray in the sense of color is conservative, boring and depressing. Gray hair is a symbol of endurance and stability. This color interacts with other colors and has a very good effect on them.

Conclusion

From the above, we can see that John Tolkien, one of the leading writers of English literature, is the founder of the fantasy genre and his contribution to its development is invaluable. This genre has evolved over the centuries and today is embroidered from the masterpieces of world literature. It is no secret that elements of fantasy in literature date back to ancient times, especially folklore, and have an ancient and rich history. This work is about the interpretation of the properties of symbols in *The Lord of the Rings*, one of the most famous works of J.R. Tolkien, named after the father of the fantasy genre in English literature.

REFERENCES:

1. Anderson Douglas. *Descriptive bibliography*. New York, 2003. –P.517.
2. Bode C. *Highlights of American Literature*. United States information Agency. Washington, DC. 1998. – P.291
3. Edward Wagenknechat. "The little prince and the white deer". London, 1946. –P.131.
4. Herbert Read. "English prose style". London, 1928. – P. 245.
5. Tolkien, J.R.R. *The Fellowship of the Ring*. New York: Houghton Mifflin, 1999. –P.301
6. Tolkien, J.R. *Descriptive bibliography*. New York, 2003. –P. 774.
7. Tolkien J.R. *The Fellowship of the ring, Many meetings*, – P. 479.

HOW TO IMPROVE READING SKILLS IN IELTS**Satimova Hayotkhon Karimovna***Teacher at KSPI, Kokand University***No'monova Madina Iqboljon qizi***Student at Kokand University*

Abstract: *this article suggests the techniques to use in IELTS reading. This research paper discusses these principles to enhance reading comprehension of learners. The article can be beneficial for English learners to improve their reading skills in the exam procedure.*

Key words: *Question type, paragraph, keyword, matching, applicant.*

It is not secret that reading comprehension is one of the requirements for applicants. While they go through the process of exam, they may face some difficulties. These challenges might be in term of the text and time management. This article is devoted to some techniques so as to increase reading skills in IELTS exam. In addition that, it aims to define the question types entailing gap filling, true\false\not given, multiple choice, matching paragraph headings, matching paragraph information, matching sentence endings and short answer questions. Through the use of some techniques for question types, this article can be beneficial for English learners to improve their reading skills in the exam procedure. This research paper discusses these principles to enhance reading comprehension of learners.

It is generally known that reading test consists of some sections. There are 13 or 14 in each section, in total, 40 questions and 60 minutes is given to answer all questions. For managing to find answers for all questions, there are some of the problems. Firstly, time is main problem; because most of applicants do not manage finish the tests. Moreover, the text has some difficult vocabularies that can be unknown for learners. The another problem is that they know some of the question types like "paragraph headings" or "true\false\not given", which are sophisticated. If these difficulties can be solved by the help of some techniques, English learners are able to increase their reading comprehension. Here are some techniques that can help them to improve, to be much faster and cope with the challenging questions.

1. The first way is finding keywords from the passage that have the same meaning as words in the questions.

2. The second technique is underlining signal words that are given in the questions because it helps to look for from the passage.

3. The third method is going straight to the first question, before reading the whole passage, in addition that don't read all question first.

According to Simon Cocoran, who is a well-known IELTS expert,

1. 'Paragraph' questions are much easier if you do them last. Do other sections first.

2. The answers to most questions should be in the correct order in the text, so you don't need to go back to the beginning to start looking for the next answer.

3. You must get to the end and answer every question. If you don't finish, you might miss some easy points.

4. Some questions are difficult because their aim is to separate band 8 and band 9. Don't waste time on difficult questions. Miss them, finish the exam, and return to them at the end.

Furthermore, English learners should be familiar all types of questions. It means that, which types of question can be done first. Another good technique for the IELTS reading test is to do easy questions first. If you get stuck on difficult questions, miss them. Do the easy questions, and then return to the tricky questions later. Gap filling, true/false/not given or multiple choice are accomplished firstly through the techniques that are shown above. And then it is true that answering 'matching paragraphs' or 'matching information'. This kind of question types are considered more challenging ones. However, there are also some ways so as to answer easily and efficiently. Instead of looking for the main idea of each paragraph, you need to find one piece of information.

- Some paragraphs might not contain any answers.
- The same paragraph might contain more than one answer.
- It's not usually difficult to understand the question or answer, but it is difficult to find the answer.
- Do these questions last. By doing other questions first, they will become familiar with .

The next difficulty belongs to true/false or not given question types. So as to avoid this problem, there are some techniques that can be easier

1. Students are often confused by the difference between 'false' and 'not given'.

2. Applicants should choose false if the information in the passage directly contradicts the question statement; in other words, you need to be able to show that a different answer would be true.

3. Choose not given only when there is no information, or not enough information.

Another type of question asks them to "match the names with a statement". Learners will see a list of people's names (often researchers or experts) and they have to match each name with a statement about what he/she did or said.

1. Find all of the names in the passage first. Scan the whole passage quickly (don't read it, just search for the names) and underline all the names that the question asks them about.

2. Remember that academic articles often only use surnames. For example, if one of the names is Robert Smith, you might not see the first name 'Robert' in the passage. Just look for the surname 'Smith'.

3. Do difficult questions last. If one name is mentioned 3 times in 3 different paragraphs, it will be more difficult to match with a statement than a name that is only mentioned once. Start with the name that is only mentioned once.

4. When they find a match, put a cross next to the statement; they will only use each statement once.

5. As usual, look for "keywords" - words in the passage that are similar to words in the question statements.

As conclusion, In spite of the fact that reading comprehension can be found one of the most complex skills, through the use of these techniques listed, the procedure may get quite less challenging. However, learners need to utilize these strategies on a regular basis so that the methods can be profited efficiently.

USED LITERATURE:

1. Garry Adams , Terry Peck " 101 helpful hints for IELTS", Southwood Press, 2010.
2. www.ielts-simon.com
3. www.chris@ieltsadvantage.com.

USING AUTHENTIC MATERIALS TO ENHANCE STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE IN THE CLASSROOM

Hikmatova Nargiza Ravshanovna

Buxoro Davlat universitetida o'qituvchi

Annotation: *This article examines the notion of authenticity in language teaching. Based on the definitions of authenticity and related debates of the notion in the existing literature, this paper illustrates that authentic materials could be used in L2 reading classrooms by material adaptation. Implications for teaching are also discussed. Language teachers should understand the notion of authenticity, use authentic materials through graded tasks in class, and keep updated with the notion by learning from the existing literature.*

Key words: *authentic materials, communicative teaching approach, linguistic, intercultural competence.*

What is authentic in London might not be authentic in Hanoi. (Kramersch and Sullivan)⁶

Since the use of authentic materials is one of the principles of the Communicative Language Teaching approach and emerges from the need to develop students' communicative skills for the real world, the word "authentic" is not new for English language teachers. However, to get a deeper insight into the characteristics and beneficial aspects of such materials, it would be necessary to look at what constitutes authenticity. For this purpose, I would like to analyze the following definitions: *Authenticity relates to the language produced by native speakers for native speakers in a particular language community.⁷*

From this definition, it is apparent that authentic materials are those texts, audios, and video materials that are prepared for the purpose of conveying information for the public that would accept it for information or for pleasure. More precisely, such materials are not aimed at teaching language to foreign students. To exemplify, the following types of materials can be assumed as authentic: radio broadcasts, tv broadcasts, newspaper articles, ads, user manuals, and many others.

Authenticity relates to culture, and the ability to behave or think like a target language group in order to be recognized and validated by them.⁸

In this second definition, authenticity is explored from quite a different angle. The author states that authenticity is bound with culture and urges to behave and think in the manner of the language that is being learned. And, if representatives of that culture recognize those features of behaviour as

⁶ Kramersch, C. and P. Sullivan. (1996): Appropriate pedagogy. *ELT Journal* 50/3, Pp 199–212.

⁷ Porter, D. and J. Roberts (1981). Authentic listening activities. *ELT Journal* 36/1, Pp 37-47

⁸ Kramersch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford: Oxford University Press.

intrinsic for them, only then can certain manners or materials be recognized as authentic.

*Authenticity relates to the qualities bestowed on a text by the receiver, in that it is not seen as something inherent in a text itself, but is imparted on it by the reader/listener.*⁹

Well, in this perspective, authenticity is seen as something that the users of materials bring to the text. Therefore, authenticity develops when the materials are processed and are not exhibited prior to this. This approach to authenticity is primarily theoretical and, hence, might seem very abstract to many teachers as there is little practical relevance to the process of teaching.

*An authentic text is a stretch of real language, produced by a real speaker or writer for a real audience and designed to convey a real message of some sort.*¹⁰

In this definition, authenticity is equaled to the notion of "reality". And the words real, in all its forms: realistic, reality, refers to something that is accurate and true to life, actually existing and is not imagined, invented, or theoretical. So, what can be stressed out here is that the purpose of such materials is to convey some sort of message for the real audience. And this can serve as a real criterion for the teachers while distinguishing authentic materials from non-authentic ones. If we take into consideration those deeply theoretical definitions and subscribe to those abstract features of authenticity, the term would become very generalized and thus meaningless for the process of education.

Thus, having in mind this clear feature of authentic materials, that is something designed by the real/ native user of the language to inform in some ways the real/native audience of the target language, it can be easier for the teacher to select authentic materials. However, though authenticity refers to something that is real, it does not always mean "good" or appropriate for the class material. Therefore, while selecting authentic materials for the lesson, not only the level of authenticity but also its "fitness to the learning purposes should be considered".¹¹

*No matter how good the materials are, they will not by themselves manage to cater to the different needs, wants, learning styles, attitudes, cultural norms and experiences of individual learners.*¹²

⁹ Breen, M. (1983). Authenticity in the language classroom. *Applied Linguistics* 6/1, Pp 60-61

¹⁰ Morrow, K. (1977). Authentic texts and ESP. In Holden, S. (ed.). *English for specific purposes*. Modern English Publications, Pp 13

¹¹ Hutchinson, T. & A. Waters (1987). *English for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp 159

¹² Tomlinson, B. (2007a): *Language Acquisition and Development – Studies of Learners of First and Other Languages*. London: Continuum.

It has been acknowledged by the majority that using only textbook materials as the basis of teaching is not effective, since the language presented in coursebook texts is away from real, informal English. This means language learned through coursebooks does not prepare students for fluent and confident communication in real-life situations. Hence, a need for adjusting materials for the lessons appears. Duff and Maley suggest three principles that should be taken into consideration while evaluating authentic materials for language learning¹³:

1. *Classroom context*
2. *Students' proficiency level*
3. *Feature Saliency*

The first point, classroom context, includes consideration of the following: age, interests and goals, family backgrounds, the type of class that is being taught. This implies that the materials and tasks a teacher brings to the classroom should be appropriate, first, in terms of age, like kid's literature would probably be not interesting for the class of teenagers; second, a family background should also be considered as this can influence the scope of interests of students, like, for example, differences in educational opportunities, and children's learning behavior can make students more or less motivated to study; finally, the type of class, or in other words the objectives and goals put forward for the class influence the choice of materials.

The second point, students' proficiency level, requires the considerations of a student's level of language mastery, that is the scope of vocabulary, flexibility with grammar structures, and ability to distinguish and interpret auditory information. More specifically, if materials are very easy, that is of low level, while students' language proficiency is at an intermediate or advanced level, they soon get bored and demotivated to work with that material. While, in contrast, if the materials are too difficult and contain lots of unfamiliar lexis, the result is almost the same, with the exception of students being annoyed and irritated with the number of unfamiliar words and syntax.

The third aspect, that is feature saliency or in other words "how appropriate are the materials for the class that is being taught?", assumes the consideration of the following points:

a) The appropriateness of the texts to the language feature being taught: if the lesson aims at developing linguistic competence, that is teach certain vocabulary, for example, food-related, or instruct on the usage of articles, the materials chosen must be abundant in those features for the students to practice. If sociolinguistic or intercultural competencies are sought for, the teacher must select a text that includes references to them.

¹³ Duff, A. & Maley, A. (2007). *Literature (2nd ed.)*. Oxford: Oxford University Press.

b) The level of exposure to a variety of methods, viewpoints, and cultural specifics that the texts provide: the materials a teacher chooses should also provide students with an opportunity to look at things or notions they are familiar with from a different angle. This is important in developing their critical thinking and allows them to explore the world from different points of view, which might be essential in their future path of researchers.

c) The appropriateness of the length of the chosen material: it is not necessary to read large pieces of materials for a small piece of information. The teacher should be able to extract those sections of the text that are appropriate for the class that is being taught and cut off the parts that bear little educational significance.

Rubdi in his *Static and Dynamic model for choosing authentic materials*¹⁴ suggests the following checklist for the teachers to follow while selecting authentic materials for the classroom:

Pedagogical validity			Psychological validity		
Do the materials expose students to authentic English?	Yes	No	Do the tasks demonstrate the use of language in a communicative, real-world, way?	Yes	No
Is the content realistic, suitable to the topics and events from real-world situations?			Do the tasks require real-world communication?		
Are the teacher's notes clear and useful?			Do the materials make positive contribution to sustain learner motivation?		
Is there enough or too much guidance?			Do the materials give the learners confidence to initiate?		
Are the materials suitable for different teaching			Are the aims and objectives of the		

¹⁴ Rubdi, R. (2003). Selection of materials. In Tomlinson, B. (Ed.), *Developing Materials for Language Teaching*. Wiltshire, UK: Cromwell Press, Pp 37-57.

styles and personalities?			materials clear?		
Is there room for the perspectives and preferences of non-native English teachers?			Do they cater for the needs, wants, interests and purposes of the learners?		

Now that we are clear on the principles of material-selection, the next point concerns the ways of adjusting these materials to the aims and objectives of the lesson as well as the needs and interest of the learners. One of the popular specialists, McGrath , distinguished three types of material adaptation such as *extemporization, extension, and exploitation*¹⁵. The first point, extemporization, refers to a teacher's response to a vocabulary issue: a difficult word in a text that needs to be replaced to suit the learners' vocabulary range. This is usually done orally in the class in the form of a spontaneous response to the students' inquiry. Extension, in turn, implies the use of further explanations and examples to the problematic points of the text. This can be done in a written form while preparing materials for the lesson, or orally in the process of the lesson. Exploitation, thereby, stands for a teacher's creative ability to design tasks that would adjust the materials to the objectives of the class. This stage makes the original authentic material approachable for the students.

In teaching reading, authentic materials are mainly used to expose learners to the real language. Since authentic materials for such classes are basically extracted from newspapers, magazines or any other reading materials created by native speakers for the native speakers of the language, such texts provide an opportunity to gain the information on the processes, changes and developments around the world. More importantly, such materials reflect the changes of the language, thus, demonstrating to learners the fact that no language is static, but is open to modifications and innovations.

¹⁵ Lynch, T. (2013). Teaching second language listening, Oxford: Oxford University Press. Pp 93

USED LITERATURE:

1. Breen, M. Authenticity in the language classroom. *Applied Linguistics* 6/1, 1983, Pp 60-61
2. Duff, A. & Males, A. *Literature* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. 2007
3. Hutchinson, T. & A. Waters. *English for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. Pp 159
4. Kramsch, C. and P. Sullivan. Appropriate pedagogy. *ELT Journal* 50/3, 1996. Pp 199–212.
5. Kramsch, C. *Language and culture*. Oxford: Oxford University Press. 1998
6. Morrow, K. Authentic texts and ESP. In Holden, S. (ed.). *English for specific purposes*. Modern English Publications, 1977. Pp 13
7. Porter, D. and J. Roberts. Authentic listening activities. *ELT Journal* 36/1, 1981. Pp 37-47
8. Tomlinson, B. *Language Acquisition and Development – Studies of Learners of First and Other Languages*. London: Continuum. 2007

FOUNDER OF UZBEK NOVELS

Nurboyeva D.N.,*teacher of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov***Kurambaev I.N.,***student of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov*

Annotation: *This article presents the great contribution of the honor of Uzbekistan Abdullah Qadiri to the Uzbek novel and the views of scholars.*

Keywords: *Uzbek novels, literature, "Last Days", "Scorpion from the Altar"*

Abdullah Qadiri's career began in the mid-1910s. "Sadoi Turkistan" newspaper in 1914 from swelling of April 1, Qodiriy signed by "the number of new mosques and schools" is the headline of the message was published. This was the future writer's first appearance in the press. Soon, the "Wedding", "state" and "nation", "Reckoning," a comment poems, "happy groom" Drama, "Juvonboz" story will be published (1914-1915). These works, which are the first examples of Abdullah Qadiri's work, were written in the spirit of nationalism and enlightenment. irrigated with Jadid ideas. In it, the author speaks passionately about the plight of the people, urges the nation to wake up, to think. Abdullah Qadiri's story "In the Capricorn" (1916) is incomparably higher than his earlier works, and is the culmination of Uzbek realist literature of the early twentieth century, the best example of a realistic story.



It is 127 years since the birth of the famous writer, the rightful pride of our literature, Abdullah Qadiri.

In Uzbek literature, the novel genre is associated with the name of Kadyri, and it is surprising that he was a leading writer of his time in the genres of comedy and journalism.

First of all, we must be grateful for the care of our President for the people of science, spirituality and creativity. It is the result of this care that we are celebrating Qadiri's birthday and setting large-scale events and plans. Of course, such respect for the great writer, who longed for the prosperity and freedom of the Motherland and could not achieve it, is also a symbol of respect and esteem for our readers, who continue to enjoy the legacy of Qadiri.

Unfortunately, Qadiri and his contemporaries did not see these days. However, his works are still alive today, and his books, which were published in small numbers in his time, are now published in tens or hundreds of thousands of copies.

The author's critical essays and comedies seem to expose people's inadequacies in receiving the news. It is ridiculous that typical heroes, such as Toshpolat Tajang and Kalvak Makhzum, cannot keep pace with the new society, and that their criticism of Soviet news is ridiculous. He infuses them with his ideas and the pain of the people.

It should be noted that in recent years, serious work has been done in the field of ethics. In addition to a number of studies, it is worth mentioning a book compiled by the author's grandson, Khandamir Qodiri, and published under the title *Diyori Bakr*. This collection is the most complete collection of Qadiri's comedies, laughter, critical and journalistic articles, and provides a great opportunity to study the author's work in this area. We are convinced that the scale of good deeds done in honor of the genius of Qadiri is wide and will continue.

When we talk about Abdullah Qadiri, when we think of the founder of our novel, we think about his personality. Because it is natural that everyone is interested in the question of what kind of person the writer was, whose works have become the property of our literature and culture in general. During the Soviet coups, the notion of the individual declined and contributed to the nation's spiritual decline. The loss of honor and national pride is a sign of personal decline. Qadiri called it a "spiritual defeat."

In the last century, new Uzbek literature appeared. It was created by such great artists as Fitrat, Behbudi, Cholpon, Qahhor, Oybek, Gafur Gulam, Hamid Olimjon, Shaykhzoda. Among them, the personality of Abdullah Qadiri is a phenomenal phenomenon. Oybek writes about Qodiri: "On the surface, he looks calm and modest, because he weighs every word, does not say every word that comes into his mouth, and begins to speak slowly and unobtrusively, as if interfering with himself."

Sources describe the writer's character as self-confident, courageous, determined, and truthful.

Qadiri believed that the meaning of life was to remain true to himself, to himself, and to devote all his energy, zeal, and potential to the nation, society, and literature.

The charm and longevity of Qadiri's works are in his language. So, in what language would Qadiri have written when he was our contemporary? Of course, in our modern literary language. We have no doubt about that. Interestingly, each period seals itself through language. We see a significant difference between the works of Qadiri in the 1920s and the language of the 1930s. For example, there is a significant difference between the language of the author's previous novels "Last Days" and "Scorpion from the Altar" and the language of the next story "Obid Ketmon". The language of Qadiri's short works, written in the 1930s, is in fact attractive, and, as we have seen, somewhat similar to the language of Cholpon's novel Night and Day, written in the 1930s. It should be noted that the current literary language is much closer to our criteria.

It follows that our modern literary language had to go through certain times and stages until it "got rid" of archaism, jargon, dialect, and the language of certain social strata. This is proved by the works of Qadiri.

Influence of Abdullah Qadiri's historical novels on the new Uzbek literature of the 1920 s. Abdullah Qadiri's historical novels helped to accelerate literary development by solving many of the complex ideological and artistic problems facing modern Uzbek literature in the 1920s. Oybek , Gafur Ghulam , Abdulla Qahhor , who later became famous representatives of Uzbek literature , became great writers under the great influence of Abdulla Qodiri. The influence of Abdulla Qodiri's work on national literature has been repeatedly noted by such great representatives of Tajik, Turkmen, Kazakh and Kyrgyz literature as Sadriddin Aini , M. Avezov, H. Deryayev, Chingiz Aitmatov . German literary critics N. Tun, I. Baddauf, American researchers E. Alworth, Christopher Murphy, originally an Iranian-American scientist Eden Nabi Abdullah Qadiri did serious work on his work. The ability to express the deep meaning of Abdullah Qadiri's work in an attractive and vivid way, to choose large and significant events from life, to pay attention to dramatic situations in life, the conciseness of form and the predominance of expression in big prose, the meaning and brightness of words, most importantly - human nature. The ability to see and describe important features has always been a role model for the younger generation. According to Oybek, in the novel "Last Days" the writer shows great skill in language. The language of the novel is truly rich, colorful, simple, expressive, and understandable to the public. Undoubtedly, the role of this work in the formation of the Uzbek literary language is great. Abdullah Qadiri always encouraged the younger generation to study world realist literature, and he himself learned from realists in the process of reading world classics and translating their works into Uzbek. Commenting on his

profession, the author said: "There is a law in writing: first of all, the meaning, and then the construction of a word to express that meaning, not just a word, but an art, that is, a word created specifically for the expression of what you want to say. If you meet this condition and are provided with this aspect, you will be entitled to move on to other issues. Commenting on his profession, the author said: "There is a law in writing: first of all, the meaning, and then the construction of a word to express that meaning, not just a word, but an art, that is, a word created specifically for the expression of what you want to say. If you meet this condition and are provided with this aspect, you will be entitled to move on to other issues. Commenting on his profession, the author said: "There is a law in writing: first of all, the meaning, and then the construction of a word to express that meaning, not just a word, but an art, that is, a word created specifically for the expression of what you want to say. If you meet this condition and are provided with this aspect, you will be entitled to move on to other issues.

Abdulla Qodiri was awarded the Alisher Navoi State Prize of the Republic of Uzbekistan (1991) and the Order of Independence (1994). The State Prize of the Republic of Uzbekistan named after Abdulla Qodiri was established. To Tashkent State Institute of Culture, The Park of Culture and Recreation in Tashkent, the streets of various cities of the republic, many cultural institutions of the republic are named after him. Films (1969, 1996, 1973) and TV series based on the novels "Last Days" and "Scorpion from the Altar" were made. When children were born in families, it was customary to name the heroes of Abdullah Qadiri's novels.

REFERENCES:

- Botirova Sh.I. (2019). Poetics of artistic psychologism. *Теория и практика современной науки*, 2(44), 31-34.
- Botirova Sh.I. (2018). Symbolic-figurative talk and psychological relations. *«Экономика и социум»*. 12(55), 114-118.
- 3. A. Qadiri. "Last Dasy" Tashkent: Literature and Art Publishing House, 1974. 47 pages.
- 4. O.Nosirov. Creative person is an artistic style, the image of the author. Tashkent: Fan , 1981, 109-110 pages.
- 5. Kurambaev I.N. Abdulla Qodiriy ijodi va romanlarida uf urib turgan milliy ruh. "Development of a modern education system and creative Ideas for it, republican scientific-practical on-line Conference on "suggestions and solutions" 1 april 2021
Part-12. 38-42 pages.

THE PECULARITIES OF MODERN PICK-TO-LIGHT SYSTEMS

Mahmudov Abbos Jumaboy ogli**Nomozova Sabina Avazovna**

Samarkand state institute of foreign languages

Abstract: *The paper below analysis the features of brand new "Pick to light" system in Uzbekistan alongside its historical overview and the functioning orders and conviniences that the brand-new system can offer to its users.*

Key words: *Pick-to-light system, distribution center, SKUs, omnichannel fulfillment, durability, productivity, efficiency, monitoring, technology, alphanumeric display*

Pick-to-light systems are common but elaborate systems designed to streamline your warehouse picking operations, thus increasing efficiency, productivity and picking accuracy, while simultaneously reducing costs. Pick to light is a type of order-fulfillment technology designed to improve picking accuracy and efficiency, while simultaneously reducing your labor costs. Notably, pick to light is paperless; it doesn't need any paper. It employs alphanumeric displays and buttons at storage locations, to guide your employees in light-aided manual picking, putting, sorting, and assembling.

How Does Pick to Light Work?

There are small variations in pick-to-light systems, but the standard works like following: Operators scan item barcodes that are attached to temporary and disposable holding containers, for example, shipping cartons. The system's alphanumeric display lights up, illuminating a path to guide the operator to the indicated storage location. There, the system then indicates how many and which items should be picked. The operator picks the item, places them in the holding container, and then presses a button to confirm the picking. The system continues in this very way, illuminating each sector for picking until all items have been picked and placed in their respective holding containers. Depending on the pick-to-light system, additional options may be available. Often, in addition to the LED display, pick to light also enables more detailed instructions and options. For example, your chosen system may allow employees to record basic data, such as variations in pick size; other systems could detail special instructions, order numbers, zone directions, and additional information. Omnichannel fulfillment challenges permeate modern distribution operations. The advent of the Internet has made online shopping the preferred commerce method for all consumers all over the world, particularly in Uzbekistan, as well. No matter retailers started with an e-commerce model or have made the transition from traditional business, meeting a variety of distribution challenges, namely:

1. Fluctuations in order volume: order volume varies seasonally.

2. Increasing number of SKUs (stock keeping unit) to manage: The demand for SKUs increased.
3. Service level agreements (SLAs): high customer expectations add complexity to the order fulfillment processes.
4. Traditional retail fulfillment: orders for store replenishment remain constant and traditional.

The demands of omnichannel distribution center (DC) fulfillment bring on the adoption of more advanced pick-to-light hardware and software. Retailers are challenged with meeting not only traditional in-store requirements associated with keeping product on the shelves, but also the challenges of e-commerce. Faced with these sometimes competing demands and problems, DC managers seek order fulfillment systems and processes that maximize workforce productivity, efficiency and minimize errors. This paper will discuss the main features and advantageous sides of this trend in Uzbekistan.

Order volume variances

Increasing order volume and fluctuations in demand create a wide range of fulfillment scenarios that DC managers get prepared and devised. Many modern pick-to-light systems are unable to adapt order filler resources properly. To maximize efficiencies, DC managers strive to limit the order fillers' walking distance. Individual order fillers work on their own orders while the application tracks their productivity. INVAN's pick-to-light hardware and software accommodate the full spectrum of order volume that occurs between these extremes.

Access to this data helps DC managers not only respond appropriately to today's demands but prepare for future order fulfillment plans.

Ease of Use

Training operators in traditional picking can take hours - or more, depending on the size and complexity of your warehouse. With an efficient pick-to-light system, you can cut training down to 30-45 minute.

Increased Efficiency

Pick-to-light systems are usually organized by your existing work zones, which helps minimize walking - and, therefore, boosts efficiency. Additionally, if an order is required to pass through multiple work zones, your pick-to-light system follows the order, helping reduce great time.

It's Paperless

Tied to the benefit of increased efficiency, it's important to note the benefits of a paperless picking system. In short: Your operators save time when they eliminate the step of leafing through paper-based records and documentations.

Lower Labor Costs

Traditional picking methods add up to one of the biggest expenses in warehouse operations. But, when you implement systems for less walking,

shorter time to order fulfillment, greater order accuracy - all these factors lead to one major benefit to your warehouse: reduced labor costs.

Integration for seasonal peaks

As fulfillment demand fluctuates with seasonal and promotional activities, a pick-to-light system needs to be flexible enough to integrate with multiple hardware, technologies and systems. You can install a standalone pick-to-light system, of course, but depending on your warehousing needs, you can also integrate pick to light with an existing warehouse management system, supply chain management, or other host systems, for better warehouse controls. Furthermore, more advanced pick-to-light systems can produce pick-rate reports, analyze productivity and other metrics, and also allow for variance in the size of work zones, to account for labor-to-order volume needs.

INVANs software modules enable cordless integration of pick-to-light hardware and existing systems to deliver maximum DC efficiencies. By incorporating every available technology, INVAN is able to blend capabilities and select the solution most beneficial for specific workflows and order profiles, such as:

- Discrete pick-to-light devices.
- xD... (extended display) with dynamic shelf space optimization ensures proper picking and eliminates the problem of unutilized shelf space; and removes unnecessary walk time for the order filler.

Increasing number of SKUs

Rising SKU numbers and varieties introduce complexity and predicament into locating strategies. Ideally, pick-to-light hardware should be flexible enough to accommodate new SKUs and changing SKU profiles without necessitating additional pick-to-light devices and racking.

Order accuracy

Maintaining order accuracy in due course is a top priority for DC managers in all types of fulfillment operations. But with the complexities inherent to omnichannel fulfillment, ensuring order accuracy is an even greater challenge. Many pick-to-light systems aren't designed elaborate enough with the functionality to assist with this important task. Too often, order fillers are unable to question the SKU number and or order IDs, and managers cannot easily trace order errors to particular workers. INVAN's pick-to-light systems give order fillers and DC managers the tools to ensure order accuracy. Order fillers determine the correct SKU, order ID, store ID and last location put to. They can also report pertinent conditions, such as: out of stock, damaged stock or instruction to suspend stock location. Managers searching to investigate the origin of order inaccuracies can trace errors back to the specific order filler. This gives them the opportunity to uncover the source of the problem and, if necessary, provide additional coaching or training to individual order fillers.

Durability

Continual day-to-day use in severe warehouse environments can harm pick-to-light hardware devices. Many of them aren't manufactured with quality standards to withstand their intended use.

The pick faces on INVAN's pick-to-light devices are constructed with either aluminum or high impact polycarbonate, depending on the customer's preference. Aluminum offers maximum security of the pick-to-light device. Our pick-to-light devices also feature anti-static technology via copper shielding on polycarbonate face plates and a grounding band on device circuit boards.

Live monitoring and predictive planning

Many pick-to-light software applications are not capable of monitoring activity in real time and providing proper data that DC operators can use to make informed resource adjustments. Without access to this data, operators don't have the tools to accurately identify business trends and effectively prepare for seasonal ebbs and flows.

The industry's most tightly coupled hardware and software solution offers many benefits throughout the distribution chain:

- DC managers can use the software to monitor
- Order batching and cart order building can be determined based on pre-defined business rules and order profiles.
- For an enterprise view, the software provides the executive management team with a real-time view of individual DCs or the larger DC network.

Conclusion

Regardless of the difficulties retailers may face meeting the challenges of e-commerce and traditional in-store order fulfillment, INVAN's tightly coupled pick-to-light hardware and software have the requisite functionalities and flexibility to address a wide range of omnichannel fulfillment scenarios. As an experienced supplier that can design, manufacture and install a complete fulfillment system - INVAN is uniquely qualified to equip retailers with the tools they need to meet today's high service level expectations.

REFERENCES:

1. The Classroom Teacher's Technology Survival Guide 1st Edition, by Doug Johnson -Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom , by Graham Stanley
2. Integrating Technology in the Classroom: Tools to Meet the Need of Every Student.

SA'DULLA SIYOYEVNING "AHMAD YASSAVIY" ROMANIDA YASSAVIY OBRAZI**Omanova Mubora Abdurazakovna***Mustaqil tadqiqotchi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi, Toshkent, O'zbekiston*

Annotatsiya: Maqolada Sa'dulla Siyoyevning "Ahmad Yassaviy" romanida Ahmad Yassaviy muridlariga va atrofidagi insonlarga tasavvuf ilmidan saboq beruvchi, to'g'ri yo'l ko'rsatuvchi, o'zi ham tasavvuf amallariga rioya qiladigan, shayx obrazida tasvirlanadi.

Kalit so'zlar: Yassaviy, tasavvuf, shayx, badiiy, ifoda, roman, obraz, safar

Kirish

Tasavvuf ta'limoti tarixida Turkiston avliyolarga boy diyor hisoblangan. Ushbu avliyolar jahon miqyosida mashhurdirlar. Jumladan Ahmad Yassaviy, Abdulxoliq G'ijduvoni, Najmuddin Kubro, Pahlavon Mahmud, Xoja Ahror Valiy va boshqalar xalqimizning buyuk iffitoridirlar. Bu zotlarning ilmiy meroslarini o'rganib, xalqqa taqdim etish oldimizda turgan muhim vazifalardan biridir. Demakki, bu ulug' tuproq, olamshumul alloma, mashhur mutasavvurlarning buyuk va muborak tuprog'idir. Shulardan biri Sulton ul orifin Xoja Ahmad Yassaviydir. Ahmad Yassaviyning tasavvuf ta'limoti tarixida tutgan o'rni g'oyatda katta, ta'sir doirasi juda keng edi. Yassaviy tariqati deyarli Markaziy Osiyoga yoyilib, Movarounnahrda buyuk Turkiston, Xuroson, Eron, Rungacha, Badaxshon va Sharqiy Turkistongacha kengayib borgan edi.

Asosiy qism

Istiqlol tufayli ulug' Xoja Ahmad Yassaviy haqida yurtdoshlarimiz ancha kitoblar yozdilar.

Yozuvchi Sa'dulla Siyoyev ushbu bobokalonimiz haqida "Ahmad Yassaviy" nomli roman yozdi. 1993-yilda uning "Yassaviyning so'nggi safari" romanining birinchi kitobi, 1997-yilda esa "Haqiqat yo'li" deb nomlangan ikkinchi kitobi chop qilindi. Roman Turkiyada (turkcha), Xitoyda (uyg'ur tilida) ham nashr etildi.

Sa'dulla Siyoyev olis tarix qa'riga sayohat qilib, piri Turkistoniyning to'laqonli siymosini yaratishga harakat qilgan.

Roman "Qasamxo'rning jazosi" nomli fasl bilan boshlanib, Alisher Navoiyning: "Xoja Ahmad Yassaviy Turkiston mulkining shayxul-mashoyixidir. Maqomoti oliy va mashhur, karomoti mutavoliy va nomahsur ermish. Murid va ashob g'oyatsiz va shohu gado aning irodad va ixlos ostonida nihoyatsiz ermish" fikri epigraf sifatida foydalanilgan. Bu fikr Yassaviyning Yassiga qaytib kelib yangi bir tariqatga asos solgan murshid sifatida shuhrat topgan davrlariga tegishlidir. Turkiy xalqlarni islomga yanada kengroq jalb qilish va tasavvuf g'oyalarini omma ko'ngliga chuqur singdirish maqsadida she'riyatdan ham foydalangan.

“Safar oyining o‘rtalarida mulki Turkiston aro tahlkali xabar tarqaldi:

— Shayx hazratlari Ka‘ba ziyoratini ixtiyor etibdilar!

Bu xabar gavjum shaharlar, osuda kentlar, za‘faron qirlar, behudud yaylovlar, orasta bog‘lar osha eldan elga, tildan tilga ko‘chdi. Tabiiyki, hijoz safarini birinchi bo‘lib yassiliklar eshitdi.... “Shayxul-mashoyix, Sultonul orifin Xoja Ahmad Yassaviy hazratlari baytul muqaddasga otlandilar!” dedilar” [2. 5].

Romandagi obrazlar va voqealar Ahmad Yassaviy haqidagi Yassaviy davri va undan keyingi davrlarda yaratilgan risolalarda berilgan fikrlarga mutanosib tarzda berib borilgan. Shayx hazratlarining Ka‘ba ziyoratiga otlanishi, safar oldidagi ruhiy holati, ichki kechinmalari, safardagi voqealar rivoji, atrofdagilarga nisbatan munosabati, avliyolik karomatlari badiiy ifodalar va tasvirlar orqali bayon etilgan. Tarixiy va to‘qima obrazlar orqali Yassaviy yashagan davr, ulug‘ karomat sohibining safar yo‘li, tasavvuf tariqati, islom dini mutasavvuflari, shayx-avliyolar, o‘zaro fiklardagi qarama-qarshiliklar xususida tasavvur hosil qilamiz.

...Hazrat namozni xalifalari bilan birga ado etdi. Salot adosida So‘fi Donishmand Zarnoqiy uning o‘ng tarafida, Hakim ota laqabini olgan xalifasi Sulaymon so‘l tarafida o‘tirardi. Yana bir yaqin mahrami, ustodi avval Arslonbobning dilbandi bo‘lmish Mansurxo‘ja. U darvishlar halqasiga yangi kelib qo‘shilgan navjuvonlarga odobi tariqatni o‘rgatib xonaqohga qaytgan va safga qo‘shilgan edi. Piri murshid yuziga fotiha tortib, joynamozni yig‘ishtirdi. So‘ng So‘fi Donishmand bilan Sulaymonga ham ijozat berdi [2. 7].

So‘fi Donishmand va Hakim ota laqabini olgan Sulaymon Yassaviy davrida hurmatga sazovor tasavvuf allomalaridan bo‘lib, Xoja Ahmadga murid hisoblangan. So‘fi Donishmandning Yassaviy haqidagi fikrlari romanda badiiy ifodasini topgan. So‘fi Muhammad Donishmand risolasi ulug‘ zotning tasavvuf ta‘lim-tarbiyasiga oid donishmand fikrlarini o‘z ichiga olgan bo‘lsa, Sa‘dulla Siyoyevning “Ahmad Yassaviy” romanida Ahmad Yassaviy muridlariga va atrofidagi insonlarga tasavvuf ilmidan saboq beruvchi, to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatuvchi, o‘zi ham tasavvuf amallariga rioya qiladigan, shayx obrazida badiiy ifoda etiladi.

Sulton ul-orifin haqida karomatlarini ming bor eshitgan, lekin o‘zini ko‘rmaganlar nazdida avliyo – devqomat, soqoli ko‘kragiga tushgan, sallasi savatdek, to‘nining yengi-yu etaklariga turli xil oyatlar chekilgan haybatli bir kimsa bo‘lishi kerak edi. Hazrati Sulton esa butunlay boshqacha tasvirlanadi. Egnida oddiy odmi yaktak, ingichka qilib o‘ralgan chog‘roq salla, soqolmo‘ylabi ham bejirim, belida zangori belbog‘, jussasi kichkina tarzida tasvirlanadi. Odamlar shayxni ko‘rib, “hayrat barmog‘ini tishladi”. Shundoq kichik jussa, tik qomatli, xushsurat bir kishining avliyo ekanligi, dunyoning to‘rt tarafida to‘qson ming muridi borligi, hatto podsholar ham u kishi bilan maslahatlashib ish qilishi tasavvurga sig‘masdi.

Yolg‘on fatvo bilan o‘zini shayx deb e‘lon qilgan, Ollohning g‘azabidan qo‘rqmay yolg‘on so‘zlagan, islom dini amallaridan xabardor bo‘la turib, ularga rioya qilmagan, haq yo‘liga kirgan tolibi ilmlarning haqini yegan

Shahobiddin shayx vujudiga jo bo'lgan va yolg'iz o'zigagina ma'lum ruhiy quvvatni his qilib, chayqalib ketadi. Shahobiddin qasamxo'rligi sabab xaloyiq oldida jazosini oladi, zinadan yiqilib, oyog'i sinadi, jag'i chiqib, yuzi qiyshayib qoladi.

Shayxning So'fi Donishmand va Sulaymon bilan birgalikda sargardon Abduraufning achchiq qismatini, benavo yigitning mushkulini yechishida ham avliyolik xislatlari yana bir bor namoyon bo'ladi.

“Ahmad Yassaviy” romanida Xo'ja Ahmad Yassaviy el-ulus g'amida bag'ri kuygan, donishmand, avliyo bir mo'ysafidning nurli qiyofada badiiy talqin qilingan.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Hamidxon Islomiy. Sulton ul-orifin Xoja Ahmad Yassaviy. – Toshkent: Fan, 2005.
2. Siyoyev Sa'dulla. Ahmad Yassaviy: roman. – Toshkent: O'zbekiston, 2012. – 336 b.
3. Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat. – T.: Fan, 2001. – B. 213-214
4. *Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Tasavvuf haqida tasavvur.* <https://islom.uz/maqola/11430>.
5. Qudratov E. Valiylar karomati haq. <http://muslim.uz/index.php/maqolalar/item/9504>

THE SPECIFIC FEATURES OF DIPLOMATIC TERMS

Musaev Biloliddin Nuriddin ugli*MA student of the Uzbek State World Languages University
Faculty of translation*

Abstract: *The paper analyzes the characteristics of the diplomatic terms and diplomatic language in general. The relevance of this research is due to the need to study diplomatic terms present in the political texts and sources as a special object of translation activity. The article offers some examples of diplomatic notions and their equivalents in Russian.*

Keywords: *diplomatic discourse; terminological group; diplomatic protocol; the structural classification equivalents; translation*

The very concept of «diplomatic language» refers to two notions. First, official diplomatic negotiations are conducted, as well as international treaties are drawn up in the language. It is no secret that the first language of diplomacy was Latin, which was replaced by French. In the modern world, there is a trend towards equality of languages. Secondly, it is a set of terms related to the field of diplomacy. Diplomatic terminology is a complex dynamic system that includes terms of such areas of diplomacy as diplomatic service, diplomatic law, diplomatic Protocol, diplomatic etiquette, etc. A significant part of the terms of the sphere under study are names related to the following terminology groups: diplomatic agents/representatives, diplomatic ranks, diplomatic documents, diplomatic procedures, diplomatic visits, diplomatic missions, diplomatic rights and privileges, diplomatic receptions, etc.

The group «diplomatic agents / diplomatic ranks» - «должности и дипломатические ранги» includes, for example, such terms as «ambassador» - «Посол», «Ambassador extraordinary» - «чрезвычайный посол», «Ambassador extraordinary and plenipotentiary» - «чрезвычайный и полномочный посол», «attaché» - «атташе», «chargé d'affaires» - «поверенный в делах», «Consul» «Консул», «consul general» - «генеральный консул», «counselor» - «советник», «diplomat» - «дипломат», «doyen» - «дуайен» («старшина дипломатического корпуса», «envoy» - «посланник», «legate» - «легат, папский посол», «Minister plenipotentiary» - «полномочный министр», «Nuncio» - «папский нунций; посланник», «Vice-consul» - «вице-консул», etc.

The terminological group «diplomatic documents» includes names of such diplomatic documents as: «accord» - «соглашение, договор», «aide-mémoire» «памятная записка, памятка», «concordat» - «конкордат; договор между отдельными лицами, правительствами», «contract» - «договор, соглашение», «convention» - «конвенция», «credentials» (letters of credence) - «верительные грамоты (посла)», «letters of recall» -

«отзывные грамоты»), «note verbal» - «вербальная нота», «procès-verbal» - «протокол» and etc.

Names of diplomatic missions are grouped into «diplomatic bodies»: «chancellery» - «здание, где работает канцлер и его подчиненные», «consulate» - «консульство», «embassy» - «посольство», «consulate general» - «генеральное консульство», «High Commission» - «представительство

высокого комиссара (дипломатическое представительство одной страны содружества в другой)» and etc.

The «diplomatic procedures» group combines the names of various diplomatic procedures: «accession» - «присоединение (к договору, конвенции)», «accreditation» - «аккредитация (дипломатических представителей)», «arbitration» - «третейский суд; арбитраж», «diplomatic asylum» - «дипломатическое убежище», «démarche» - «демарш; дипломатический шаг», «denunciation» - «денонсирование, расторжение (договора)», «exequatur» - «экзекватура (удостоверение о признании иностранного консула)», «extradition» - «экстрадиция, выдача иностранному государству преступника», «ratification» - «ратификация» and etc.

The terminology group «diplomatic privileges and immunities» includes, for example, such names as: «extritoriality» - «экстерриториальность», «inviolability of person» - «неприкосновенность личности», «inviolability of domicile» - «неприкосновенность жилья», «exemption from local taxation» - «освобождение от местного налогообложения», «exemption (from local criminal and civil jurisdiction)» - «освобождение от уголовной и гражданской юрисдикции» and etc.

The «diplomatic receptions» group includes names of various types of diplomatic receptions (official / unofficial; daytime/evening; with or without seating chart): «a glass of wine» - «бокал вина», «a glass of champagne» - «бокал шампанского», «breakfast» - «завтрак», «lunch buffet» - «обед-буфет», «dinner» - «обед», «cocktail» - «коктейль», «Jour fixe» («jour fix») - «журфикс (фр. фиксированный день)», «tea» - «чай» and «coffee» - «кофе» and etc.

In addition to the groups described above that make up the terminology field «Diplomacy», there are other groups and subgroups of terms that require further more detailed study and description.

An important distinguishing feature of diplomatic terminology is the presence of numerous names of Latin and French origin. Latin terms include the following: «ad honorary» - «почетный», «ad interim» - «временный», «a priori» - «до опыта, умозрительно», «e.g. (exempli gratia)» - «например», «id est» (сокр. i.e.) - «то есть», «in status quo» - «в состоянии, существующем в настоящее время», «mutatis mutandis» - «с соответствующими, необходимыми изменениями», «nolens-volens» - «в силу необходимости», «via» - «при (чем-либо) посредстве, через», «videlicet (viz)» - «именно; то есть, например» and etc.

One example of the use of French names in diplomatic protocol is the generally accepted international practice of abbreviated designations, which are written in pencil in the lower-left corner of business cards, to express the attitude towards the person to whom the card is passed: «p. r. (pour remercier)» - «выражает благодарность», «p. f. (pour féliciter)» - «поздравляет», «p. c. (pour condoléance)» - «выражает соболезнование», «p.p.c. (pour prendre congé)» - «в знак прощания» and etc.

In the studied term system according to the structural classification two types of diplomatic terms can be distinguished: terms-words («accreditation» - «аккредитация», «extradition» - «экстрадиция», «consulate» - «консульство»), («acte final» - «заключительный акт (совещания, конференции)»), «ambassador-at-large» - «посол с широкими полномочиями», «chargé d'affaires ad interim» - «временный поверенный в делах», «envoy extraordinary and minister plenipotentiary» - «чрезвычайный и полномочный посол» and etc.).

In the terminology of diplomacy in both Russian and English, the number of phrases exceeds the number of one-word terms, which is explained by the fact that phrases express more accurately the meaning of the concept, i.e. they are characterized by a large specialization of meaning.

Summarizing the information presented, we can conclude that diplomatic terminology has a number of common features that are common to all terminology systems and has a number of other features. Like any term system, it consists of a number of terminological groups and subgroups, the elements of which are closely related to each other by common meaning. We have identified such main groups of terms as diplomatic representatives/ ranks, diplomatic documents, diplomatic procedures, diplomatic missions, diplomatic privileges, diplomatic receptions, etc. It was also noted that an important distinguishing feature of diplomatic terminology is the presence of numerous names of Latin and French origin. According to the structural classification, two types of diplomatic terms were distinguished: terms-words and terms-phrases.

BIBLIOGRAPHY:

1. Алексеева И. С. Профессиональное обучение переводчика : учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей — СПб.: Союз, 2001. (Сер. «Библиотека переводчика»).
2. Волкова Т. А. Дипломатический дискурс в аспекте стратегичности перевода и коммуникации (на материале английского и русского языков) : дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск, 2007.
3. Волкова Т. А. Дискурсивно-коммуникативная модель перевода : моногр. — М.: Флинта ; Наука, 2010.
4. Vinogradov V. S. Introduction into translation. - M., 2001.
5. Vlahov, S., Florin S. (1986). Neperovodimoe v perevode. Moskva: Visshaya Shkola

“YAKKA AHMAD” DOSTONI VARIANTLARIDA YETAKCHI OBRAZLARNING QIYOSIY TADQIQI MASALASI

To‘laganova Nilufar Nigmat qizi

Alisher Navoiy nomidagi TOShDO‘TAU magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada Ergash Jumanbulbul o‘g‘lining “Yakka Ahmad” va Rahmatilla Yusuf o‘g‘lining “Yakka Ahmad” dostonlari variantlarida yetakchi obrazlarning qiyosiy tadqiqi masalasi imkon qadar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: romanik, syujet, obrazlar, tugun, yechim.

Xalq — folklorning ijodkori. Folklor qabila, urug‘, elat, xalq yoki millatning mafkurasi va psixologiyasini aks ettiradi. Uning paydo bo‘lishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Boshda ijod g‘ayrushuuriy holda bo‘lgan. Ijodkor g‘ayriixtiyoriy tarzda mohiyatni tushunmagan holda ijod etar edi. Chunonchi, ovchi cho‘qqida hayvon rasmini beixtiyor chizar yoki uni qanday qilib ov qilganligini urug‘doshlariga aytib bera turib, badiiy obraz yaratilayotganligini o‘zi anglamas edi. Shu asnoda, amaliy mulohazalar zahirida «san‘at asari» tug‘ilardi: rasm ovchiga yo‘l ko‘rsatar, raqs qushlar va hayvonlar harakatini takrorlash asosida ko‘rinmasdan ularga yaqinlashish yo‘li vazifasini bajarsa, qo‘shiq molinat jarayonining ritmik regulyatori — sozlovchisi edi. Ibtidoiy jamiyatda folklor amaliyot bilan mustaqil kurash vositasiga aylanib shakllandi. Qoyalardagi tasvirlar, bolta va boshqa mehnat qurollari qadimiy ajdodlarimizning tabiiy tuyg‘ularini shakllantira bordi, hayvonlardan farqli o‘laroq, badiiy ijod qilish iqtidorini uyg‘ota boshladi, ulardagi ma‘naviy kuchning qo‘pol amaliy ehtiyojlar asirligidan qutulishiga ko‘maklashdi. Albatta, mif, qadimiy mehnat qurollari — boltaning ixtirosi ekanligi san‘atning ibtidosi bo‘la olmas, lekin ibtidoiy inson unda o‘z «ijodiyoti»ni ko‘rish hisoblanadi. Asta-sekinlik bilan bunday takrorlash va takomillashtirish ehtiyojga aylana bordi. Endi insonga boltaga dasta yasash kamlik qilar, shuning uchun o‘sha dastaning qulay bo‘lishi zarurligini anglab yetdi. Natijada, mehnat qurolining ko‘rkam va qulayligi uchun kurash estetik tafakkur rivojiga turtki bera bordi. Odamlar endi mehnat qurollariga turli-tuman rasmlar chizadigan bo‘ldilar. Boshda ovchi qanday ov qilganligini dalillardan chekinmay, hikoya qilgan bo‘lsa, bora-bora shu hikoyasiga o‘z hayotiy tajribalarini qo‘shgan holda, hayot epizodlarini bir-biriga solishtirgan holda, ko‘rgan-kechirganlari bilan boyitilgan holda xayoliga erk berib ifodalaydigan bo‘ldi. Xayolga erk berish zahirida ibtidoiy odamda estetik tuyg‘u shakllana bordi, go‘zallikni tushunish va anglash teranlashdi va shular zaminida xalq og‘zaki ijodiyotining dastlabki namunalari yuzaga keldi. Shunga qaramay, M.Gorkiy uqtirganidek: «Kishilar juda qadimgi davridayoq orzu qilganlar. Faeton, Dedal va uning o‘g‘li Ilkar hamda «uchar gilam» haqidagi afsonalar shundan dalolat beradi. Odamlar yerda tez harakat qilishni

o'rganganlar; daryoga uning oqimidan ham tez suzish istagi eshkak va yelkanni ixtiro qilishga olib keldi, uzoqdan turib dushman yoki maxluqni yo'q qilishga intilish esa palaxmon va kamonlarning vujudga kelishiga sababchi bo'ldi. Insonlar bir kechada juda ko'p mato to'qishni, eng yaxshi turar joy, hattoki, qasr, ya'ni dushman hamlasiga chidash bera oladigan mustahkam qo'rg'on qurishni xayol qildilar. Bu yo'lda ular qadimiy mehnat qurollaridan charxni va mato to'qish uchun ibtidoiy dastgohni yaratdilar hamda dono Vasilisa haqidagi ertakni ijod etdilar.» Shu zaylda mehnat jarayoni, ijtimoiy taraqqiyot tufayli mehnatning turli tarmoqlarga taqsimlanishi esa, o'z navbatida, so'z san'atini ham shaklan, ham mazmunan xilma-xil xarakter kasb etishini ta'minladi. Aytaylik, og'zaki so'z san'ati paydo bo'lishi jarayonida odam so'zning magik (ilohiy, sehrli) qudratiga sig'inar, shu asosda o'z xatti-harakatlarini belgilar va o'z mehnatining samarasini baholar edi. Natijada, so'z marosim bilan bog'lana boshladi, u yoki bu marosim mohiyatini ifoda etdi. Jamiyat taraqqiyoti o'zgargan sari ijtimoiy tabaqalanish chuqurlasha bordi: xalq ikki ijtimoiy guruhga — hukmronlik mavqeyidagi xo'jayinlar va ularga itoat qilishga mahkum qilingan mehnatkashlar toifalariga bo'lindi. Bu hol manfaatdorlik nuqtayi nazaridan ular o'rtasida ma'lum ziddiyatlarni keltirib chiqardi. Natijada, folklorda zolimlardan norozilik, zolim kuchlarga nafrat motivlari paydo bo'la boshladi. Mazlum omma hayot haqidagi tushunchalarini, ijtimoiy-siyosiy, tarixiy-falsafiy, badiiy-estetik, diniy-axloqiy qarashlarini ifoda etish bilan folklor asarlarining g'oyaviy mazmundorlik jihatidan xalqchilligini ta'minladi. Ilg'or g'oyaviylik — folklor xalqchilligi negiziga aylandi. Xalq og'zaki ijodi namunalarida aks etgan ijtimoiy-tarixiy voqealar hamisha oddiy mehnat kishilari — umumxalq manfaatlari nuqtayi nazaridan baholanadi. Buning mohiyatini M.Gorkiy shunday izohlagan edi: «Folklor eng qadim zamonlardan boshlab o'ziga xos ravishda hamma vaqt tarixga hamroh bo'lib keladi. Folklor Lyudovik XI va Ivan Grozniyning faoliyatini o'zicha baholaydi.

Uning fikri monarxlarning feodallar bilan urushi va xalq hayotida qanday karomat ko'rsatganligi masalasi bilan qiziqqan kishilar tomonidan yozilgan baholardan keskin farq qilib turadi».4 Bu holni xalqning Amir Temur va Zahiriddin Boburga xayrixohlik va chuqur muhabbatini ifodalovchi qanchadan-qancha afsona va rivoyatlarida, tarixiy dostonlarda ko'rish mumkin. Qolaversa, shu xalqqa zulmni haddan oshirib, nafratga giriftor bo'lgan Abdullaxon I haqida «Abdullaxon — beustaxon» topishmog'ini yaratib, uning burgaday qonxo'rlikiga shama qilgan edi. Xalq o'z ijodiyotiga hamma zamonlarda ham mehnatni va mehnat kishisini, uning yuksak ma'naviy jismoniy go'zalligini kuylashdan tolmadi. Uning g'oyaviy va estetik qarashlari insonning buyuk bunyodkorlik faoliyati, jismoniy va axloqiy sog'lomlasha boruvi, ma'naviyati va e'tiqodining aynanlashuvi bilan takomillasha bordi. Natijada, xalq o'z ijodida harcha yovuzlig-u yomonliklarni, noxushlig-u toshbag'irliklarni, shafqatsizlig-u qabohatlarni, ezgulikni sharaflashga xizmat qiluvchi motiv

tarzida talqin qildi, shu sababli folklorda mehnat kishisi — hamisha g'olib, mag'lublikni bilmaydi. Folklorda xalq optimizmi yengilmas qudratga ega pafos darajasiga ko'tarilgan. Folklor yuksak badiiyligi bilan ham ajralib turadi. Unda voqelikni ifodalashning doston, ertak, maqol, qo'shiq, topishmoq, afsona, rivoyat va askiya singari xilma-xil janrlari shakllangan. Xalq ijodiyotining voqelikni badiiy umumlashtirish o'yin (prinsip)larida, shuningdek, bir qator kompozitsion usul (priyom)larida, chunonchi, sujet va uning uzvlari, obrazlilik, tasviriy vositalarida talay o'ziga xosliklar mavjud.

Folklorda tasvirlangan voqelik vaqt (zamon) e'tiboriga ko'ra, o'tmishga daxldor, shu sababli u yoki bu janr tabiatida, shuningdek, til xususiyatlarida o'sha qadimiy izlargina saqlanib qolgan. Buni badik, kinna, olqish va qarg'ishlarda ibtidoiy ajdodlarimizning so'zning magik qudratiga sig'inganlari, shuningdek, folklor namunalari tilida arxaik ifodalar va dialektizmlarning farovonligini yaqqol tasdiqlaydi. Folklor asarlar tili — jonli so'zlashuv tili, shu bilan birga arxaik ifodalar va dealiktizmlar ular uchun me'yor sanaladi.

Ergash Jumanbulbul o'g'lining "Yakka Ahmad" dostonida Oqbilak ro'molining uchiga xat tugib jo'natadi. Ushbu variantdan farqli ravishda Rahmatilla Yusuf o'g'lining "Yakka Ahmad" dostonida Oqbilak ikki gaz qora ipdan matolar olib, belqars qildiradi. Anvoyi hayvonlar, gullarning sur'atini chizdirib, uning o'rtasiga o'zining sur'atini chizdiradi.

Ergash Jumanbulbul o'g'lining "Yakka Ahmad" variantida Ahmad dovyurak, tez qaror qabul qila oluvchi, yori uchun har qanday to'siqlarni yengishga tayyor obraz sifatida gavdalanadi. Xatni olishi bilan otasining qarshiligiga ham qaramasdan yo'lga o'tlanadi.

Eshitib ol menday o'g'ling so'zini,
Yor uchun sarg'aytar gulday yuzini.
Men izlayman ketgan shoxning qizini,
Araz urib ketgan jonning o'zini.

Rahmatilla Yusuf o'g'lining "Yakka Ahmad" variantida esa Ahmad qo'rqqoq, ikkilanuvchan, bexush inson sifatida tasvirlanadi.

Hey attang-a, nega Kashal bormadim,
Oqbilakoy bilan davron surmadim,
Behushlikda o'zim bilmay, Qaldirg'och,
So'ng Kashalik xabarchini ko'rmadim?
Tegradoshim bir o'y chirmab olibdi,
Karvon bobom uzab ketib qolibdi,
Bundan keyin ne istarim bilmayman,
Shuytib akang lolu hayron bo'libdi.

Men Kashalga Shoxdorshohning Sarixonga bergan muhlatidan oldin bora olamanmi? Borganda ham o'zim unday ulug' podsho bilan barobar bo'la olamanmi,-deb dovdirab qoldi. Shunda Qaldirg'och oyim akasining bunday bo'shangligiga achchig'i keldi. Qahramonning ruhiyatida ikkilanish, o'ziga ishonmaslik, beqarorlik holatlari namoyon bo'ldi. Epos mantig'iga

ko'ra, dostonning bosh qahramoni alplik hislatlariga ega bo'lishi, mard, dovyurak, har qanday qiyinchiliklarga bardosh bera olishi lozim. Ushbu doston syujeti liniyasida esa buning aksiga guvoh bo'lamiz.

Ergash Jumanbulbul o'g'lining "Yakka Ahmad" variantida Baxil pari deb nomlangan obraz mavjud. Ushbu obraz oldindan Ahmadning boshiga tushadigan shiddatli kurashlardan ogoh etadi. Xususan, Baxiloy degan bir pari har haftada, o'n kunda bir kelib, Qaldirg'ochoy bilan gaplashib ketar edi. Shu pari aytar edi: "Chechang-Oqbilakka sovchi keldi, bir yilga muhlat oldi. Qirq zangi bir rabot qilib, bir bandargohda akangning yo'lini to'sib yotibdi. Undan nari olti kunlik yo'lda Xonchorbog' degan bir joyda Boboayyor qirq shogirdi bilan akangning yo'lini angib yuribdi",-der edi.

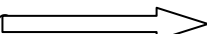
Rahmatilla Yusuf o'g'lining "Yakka Ahmad" variantida esa mantiqiy jihatdan Baxil pari obraziga o'xshash Sursuluv pari obrazi dostoniga kiritilgan. Ushbu obraz doston voqealari davomida ikkinchi planda. Birinchi planda esa Qaldirg'och obrazi turadi. Bu dostonda Yakka Ahmadning boshiga tushadigan kulfatlardan Qaldirg'ochning o'zi ogoh etadi. Qaldirg'ochga Sursuluv ham, romchi ham hech kim aytmaydi. Uning o'zi biladi. Dostonning aynan mana shu joyida Qaldirg'och kattalarning xangomalariga quloq solgan deyilgan. Demak, agar shunday bo'lsa, Ergash Jumanbulbul o'g'li tomonidan ijro etilgan "Yakka Ahmad" dostoni ushbu variantdan nisbatan oldinroq ijro etilgani hamda ushbu dostonidan xalq xabardor bo'lganligi mantiqiy jihatdan haqqoniy aks etgan. Shuning uchun ham Qaldirg'och syujet rivojidan yaxshi xabardor. Bundan tashqari, Ahmad yo'lda uchragan Sursuluvga qaramadi.

Ergash Jumanbulbul o'g'lining variantida esa Ahmad Baxil pariga yuz o'girib qaraydi. Shundan so'ng qahramon voqealar girdobiga tortiladi. Ushbu variantning xarakterli jihatlaridan biri Baxil parining qarg'ishi hisoblanadi. Asarning boshlanish qismida Baxil parining noroziligiga uchragan Ahmad qarg'ish oladi. Shundan so'ng qahramon kurash girdobiga tortiladi.

Muqaddas Qur'oni Karim va Hadisi Shariflarda shunday deyilgan uch turdagi kishining qarg'ishi o'tadi:

- 1.Ota-ona
- 2.Musofir
- 3.Mazlum

Baxil pari obrazi bu yerda chin dildan xafa bo'lgan inson: mazlum qiyofasida namoyon bo'lgan. Shuning uchun ham uning qarg'ishi urdi. Shundan so'ng qahramon ko'plab qiyinchiliklarni boshidan kechirdi. Asar voqealarida qarg'ish dostonning tugunini tashkil etsa, Baxil parining duosi yechim hisoblanadi. Ya'ni Baxil parining duosi bilan qahramon hayotidagi kulfatlar o'z nihoyasiga yetdi.

Qarg'ish  Duo

Xulosa sifatida aytganda, Yakka Ahmad dostonining variantida qarg'ish duoga zid qo'yilgan. Shuningdek, obrazlarning xarakterli jihatlari tizimli ravishda yoritilgani inkor etib bo'lmas haqiqatdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Safarov O. O'zbek xalq og'zaki ijodi. - Toshkent:Musiqqa, 2010.
2. Mirzayev T. "Epos i skazitel". - Tashkent: Fan, 2008.
3. Mirzayev T. «Alpomish^a dostonining o'zbek variantlari. - T.: Fan, 1968.
4. Mirzayev T. O'zbek xalq ijodi durdonalari // Alpomish. O'zbek xalq ijodi yodgorliklari. Birinchi jild. Nashrga tayyorlovchi so'z boshi, ilmiy izohlar va lug'at mullifi To'ra Mirzayev. - Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 2015.

СЕЗГИ ФЕЪЛЛАРНИНГ СЕМАНТИК МАЙДОНИ**Нурмирзаева Нигора Иброҳим қизи***Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети**II босқич магистратура талабаси*

«Майдон» атамаси қатор фанлар доирасида мавжуд бўлиб, жумладан, физикада: Майдон - физиканинг асосий тушунчаларидан бири эканлиги, фазодаги тақсимланган физик катталикларнинг хусусиятларини текширувчи назария ҳозирги вақтда майдон назарияси эканлиги қайд этилади.

Алгебрада эса қўшиш, кўпайтириш ва уларга тескари амаллар - айириш, бўлиш киритилган тўпلام сифатида белгиланади.

Лингвистикада эса «маъно» (мазмун) умумийлиги билан бирлашган ва белгиланаётган \ходисаларнинг тушунчавий, предметлик ёки фуикционал ўхшашлигини акс эттирувчи тил бирликлари (асосан, лексик бирликлар) йиғиндиси майдон сифатида белгиланади (Лингвистический энциклопедический словарь, 1990, с.380).

Лингвистик бирликларнинг маълум маъно асосида бирлашуви, маълум бир тилдаги луғавий бирликларни ана шундай мазмуний уяларга бирлаштириш шарқ тилшуносдигида ривожланган. Кейинчалик XIX асрда лингвистик бирликларни мазмуний гуруҳларга бирлаштириш ёки бутунни маълум мазмуний гуруҳларга ажратиш ғояси Европада авж олди. Шунга кўра, бу назария Европа тилшунослиги билан узвий боғланиб қолди.

Шуни таъкидлаш лозимки, лингвистикага майдон назарияси “мазмуний майдон” тушунчаси сифатида кириб келди.

Майдон назарияси муаммолари бўйича кейинги йилларда қатор тадқиқотлар олиб борилди. Бу масалани тадқиқотимиз доирасида тадқиқ қилиш вазифамизга кирмаганлиги учун ушбу муаммони замонавий ҳолатини ўрганишга киришдик.

Замонавий тилшуносликда тил (мазмуний) мундарижасини майдон методи билан ўрганиш энг самарали ва қулай методлардан бири бўлиб қолди. Майдонларни лексик-семантик (ЛСМ) ва функционал-семантик (ФСМ) майдонларга ажратишда оппозитив, компонент таҳлил ҳамда контекстологик таҳлил методлари ўзига хос ёрдам беради.

Кўпчилик тилшунос олимлар томонидан тил (нутқ) бирликларининг лексик-семантик жиҳатдан бир-бири билан боғланган эканлиги қайд этилган. Хусусан, Ф.де Соссюр лингвистик бирликлар ўртасидаги бир неча муносабат турларини кўрсатган бўлса, М. Покровский сўзлар бир-бири билан онгимиздан ташқарида маъноларининг маълум томонлари билан алоқадорлигини таъкидлаганди. Унингча, ҳар қандай тилда сўзларнинг ўзига хос бўлган семантик гуруҳлари бўлиб, уларнинг хусусий белгилари бошқа тиллар билан қиёсан очилади. Аммо М.

Покровскмй томонидан қўйилган муаммо грамматик планда ўрганилди. Ана шу йўлдан бориб В.Виноградов сўзларнинг лексик маънолари турларига «предикатив» маъноларни ҳамда грамматикадаги айрим категорияларни қўшди.

А.Р.Лурия ҳар бир сўз муносабатларининг бутун бир мураккаб тизимини юзага келтиришни қайд этади. Унинг фикрича, сўз бутун семантик тўрнинг (сетканинг) маркази бўлиб, сўз структурасининг муҳим психологик аспекти бўлган муайян семантик майдонни фаоллаштиради (Лурия, 1979, с.91).

Ғарбий Европа тилшунослигида Й.Трирнинг мазмуний майдон назарияси сўзларнинг лексик-семантик алоқалари ҳақидаги қарашларда муҳим ўрин тутди.

Сўзларнинг лексик-семантик гуруҳлари ўз ичига икки ёки ундан ортиқ сўзларни уларнинг лексик маънолари бўйича бирлаштиради.

Тил ҳодисаси сифатида сўзларнинг лексик-семантик гуруҳларига аниқлик киритиш учун унга яқин бошқа категориялардан фарқловчи чегарани белгилаш керак. Аввало, сўзларнинг луғат таркибини мавзуй таснифлаш билан сўзларнинг лексик-семантик гуруҳи ўртасидаги чегарани аниқлаш лозим.

Мавзуй луғатлар тузиш фақат методик жихатдан аҳамиятга эга эмас. Мавзуй луғатлар тузишда сўзларнинг ўзаро боғловчи алоқалари -яқинликларига эътибор қаратмай, сўзнинг ички лексик маъноларига ҳам эътибор қилиш зарур.

Мавзуй гуруҳ луғатлари баъзан маълум соҳа лексикасига мувофиқ келиб қолиши табиий. Маълум ЛСГ мавзуй гуруҳларга таққосланса, улар ўртасидаги фарқлар кўринади. ЛСГ таркибидаги бирликлар ҳар доим ҳам мавзуй жихатдан битта гуруҳга бирлашавермайди. Бошқача қилиб айтганда, мавзуй гуруҳ бирликлари борлиқни мазмуний жихатдан бир хил ифодалаш билан бирлаштирамайди, бироқ мавзуй гуруҳ таркибидаги бирликлар мазмуний алоқаларни ҳам кўрсатиши мумкин:

Қўлсиз, оёқсиз эшик очар.

Кўз-қулоқ бўлиб тур ва бошқалар.

Бу гуруҳларнинг умумийлиги уларнинг ўрганилган объектив борлиқни акс эттиришидир. Лексик-семантик гуруҳлар ҳам аслида қандайдир "мавзу"сига эга бўлади. ЛСГ тилнинг ривожланиш қонуниятлари асосида келиб чиқса, мавзуй гуруҳлар халқ билимларининг, қарашларининг натижаси демакдир.

Мавзуй гуруҳлар ичида сўзлар ўртасидаги муносабатлар фақат тушунчалар ўртасидаги ташқи муносабатлар асосида қурилади. Бунда турлича тарздаги таснифлаш натижасида сўзлар маъносига таъсир қилмайдиган даражада бир-бирлари билан қўшилиш ва ажралишлари мумкин. ЛСГ ларда тилнинг тарихий ривожланиши билан боғлиқ бўлган тилнинг ички ҳодисалари (жумладан, сўзларнинг синонимик қаторлари) кузатилади. Сўзлар ўртасидаги мазмуний

муносабатларни антонимлар орқали ҳам кўриш мумкин, антонимлар доимо бири иккинчисисиз мавжуд бўлмайди.

Синонимик ва антонимик муносабатлар у ёки бу ЛСГ сўзлари ўртасидаги мазмуний алоқаларнинг икки энг муҳим турлари саналади, яъни зидловчи ва бирлаштирувчи белгилар синонимик ва антонимик муносабатларда кўринади.

Мазмуний майдон тўғрисидаги турли йўналиш ва тадқиқотчилар орасидаги хилма-хилликларга қарамай, тилшунос олимлар томонидан бир хил белгиланган бир неча назарий масалаларни кўрсатиб ўтишимиз мумкин:

- тил луғат таркиби бирликларнинг тартибсиз (хаотик) йиғандисидан иборат эмас, у сўзларнинг семантик умумийлиги асосида бирлашувчи бир қанча мазмуний майдонларга бўлинади;
- ҳар бир мазмуний майдон фақат шу тил учуп хос бўлган алоҳида усул билан ўзи акс эттирган борлиқни таркибий қисмларга ажратади;
- сўзнинг семантик мазмуни ўз-ўзидан келиб чиқувчи нарса ҳисобланмайди, у майдон ичидаги бошқа сўзлар (бирликлар) билан зидланишлар воситасида юзага келади (Апресян, 1962, с.53).

Мазмуний майдон назарияси структурал семантика назарияси бўлиши учун, аввало, мазмуний майдонлар объектив ҳолда ажратилиши зарур, шунинг учун, мазмуний майдонларнинг структур назарияси маъноларни компонент таҳлил қилиши мақсадга мувофиқдир. Мазмуний майдонлар мантиқий томондан, яъни, тушунчавий асосда қурилмоқда, шунинг учун семантика ва бошқа лингвистик соҳалар ўртасида ажралиш бўлиб қолмоқда. Аслида мазмуний майдонлар лингвистик асосда қурилиши зарур.

Профессор Э.Бегматов лексикада системалилик хусусида фикр юритиб, тилшунослиқда тилнинг луғавий бойлигини ҳам муайян система сифатада тасаввур қилиш ва илмий таснифлашлари сифатида қўйидагиларни келтиради:

- сўзларни сўз туркумларига ажратиш усули, яъни сўз туркумлари системаси;
- сўзларниясалиш моделларига вўратаснифусули, яънисўзясашусу ллари;
- сўзларни функционал-стилистик гуруҳларга ажратиш усули, яъни сўзларнинг силистик-дифференциал гуруҳлари;
- сўзларни маълум мавзу гуруҳларига ажратиш усули, яъни сўзларнинг мавзу гуруҳлари ва бошқалар (Бегматов, 1985, с.116).

Мазмуний майдон доирасига бир сўз туркумига хос бўлган сўзларнинг семантик гуруҳлари ҳам, турли сўз туркумларининг бир-бири билан мазмуний муносабатда бўлган сўзлар гуруҳлари ҳам лексик-грамматик (функционал- семантик) майдонлар ҳам, трансформацион

муносабатлар билан боғланган синтактик конструкцияларнинг парадигмалари ҳам мазмуний-синтактик синтагмаларнинг маълум турлари ҳам киритилади. Улар орасида маълум жиддий фарқлар бўлишига қарамай, уларни у ёки бу мазмуний категорияларга асосланиши билан умумлаштириш мумкин. Бироқ сўзларнинг мазмуний синфлари ва мазмуний майдонларни бир-биридан фарқлаш мақсадга мувофиқдир.

“Бир сўз туркумига хос сўзларнинг мазмуний синфлари бу, аъзолари умумий маъно (инварианг маъно-идентификатор) билан боғланган маълум даражада мураккаб гуруҳлардан иборат бўлган парадигматик турдаги лексик майдонлардир”(Васильев, 1990, с.126).

Уларга сўзларнинг синонимик ва антонимик бирлашмалари, лексик- семантик гуруҳлари киради. Аъзолари доимий оппозициялари билан боғланган сўзларнинг семантик синфларини “мазмуний парадигмалар” деб аташ ҳам учрайди, унда маълум парадигматик майдонларнинг турли микромайдонлари эътиборга олинади.

Лексик-семантик парадигмаларнинг тузилишини, асосан бинар оппозициялар - икки томонлама зидланишлар шакллантиради. Аммо борлиқ ҳодисаларининг кўп томонли алоқалари билан боғлиқ бўлган кўп аъзоли зидланишлар ҳам бўлиши мумкин: масалан, ранг ифодаловчи сўзлар фақат иккитаси (оқ ва қора) эмас, деярли ҳаммаси зидланиши мумкин: *яшил, сариқ, кўк, қизил...*

Парадигматик тузилиш характериға сўзларнинг барча лексик гуруҳлари, атамалар тизими, ҳатто мавзуй гуруҳлар ҳам эга. Бироқ уларнинг системалилиға хос ифодаланиш даражаси, яъни системалилик асосида ётувчиқарама-қаршиликларнинг доимийлик даражаси бир хил эмас. Бу фикрлар кўп жиҳатдан экстралингвистик омиллар билан боғлиқ. Экстралингвистик омиллар маълум даражада сўзларнинг синонимик қаторлари структураси, кўпроқ мавзуй қаторлари билан боғлиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Arnold I.V. "The English Word" Москва "Высшая школа" 1973
2. Bloomfield "Language" New York 1933
3. Buronov J. B. O.M.Muminov "A Practical course in English Lexicology" Tashkent "Ukituvchi" 1990
4. Chafe W. "Meaning and structure of language" Chicago, 1971
5. Hojiev A. "Hozirgi o'zbek tili faol so'zlarining izohli lug'ati" Toshkent, 2001
6. Jespersen O. "Linguistics" Copenhagen-London, 1993
7. Турсунов У. Мухторов Ж. Рахматуллаев Ш. "Ҳозирги ўзбек адабий тили" Тошкент, 1975

**ШУКУР ХОЛМИРЗАЕВНИНГ “ОЛАБЎЖИ” РОМАНИ ЁЗУВ
МАШИНКАСИДАН ЖУРНАЛ САҲИФАЛАРИГАЧА...**

Янгибоева Нодира

Урганч давлат университети мустақил тадқиқотчиси

Аннотация: Ушбу мақолада ижодкор лабораториясини ўрганишнинг аҳамияти, хусусан, Ш.Холмирзаевнинг шахсий архивидаги қўлёзмалар ҳақидаги умумий маълумот ҳамда “Олабўжи” романининг нашр ва қўлёзма варианты, улар ўртасидаги фарқлар ва ўзгартиришларни аниқлаш орқали бир асар устидаги адибнинг машаққатли меҳнати таҳлилларда кўрсатилган.

Таянч сўзлар: Ижодкор лабораторияси, Шукур Холмирзаев, “Олабўжи” романи, қўлёзмалар, нашр вариант, бадиий асар биографияси, қиёсий-таҳлил, матнлараро тафовут.

Маълумки, ўзбек адабиётшунослигида Чўлпон, А.Қодирий, А.Қаҳҳор, Ойбек, Ғ.Ғуллом, Ҳ.Олимжон, Зулфия, Миртемир, Ш.Холмирзаев каби ўнлаб ижодкорлар ҳақида адабиётшунос олимларимиз томонидан кўплаб тадқиқотлар яратилган. Олимлар яратган мазкур монографик тадқиқотларда ижодкорларнинг ижодий лабораторияси ниҳоятда теран ўрганилиб, тадқиқ этилган. Юқорида айтилганидек, олимлар ижодкор шахснинг ҳаёти ва ижодини тўлақонли очиб бериш мақсадида, уларнинг шахсий архивига доир нимаики бўлса, ўрни-ўрнида фойдаланиб, асарларининг яратилиш тарихини, бир сўз билан айтганда, ижодкор лабораториясини батафсил очиб беришга муваффақ бўлишган. Хусусан, Н.Каримов Чўлпон, Ҳ.Олимжон, Мақсуд Шайхзода, Миртемир, Зулфия каби XX аср адабиётининг йирик адиблари ҳақида йирик монографик тадқиқот яратган бўлса, О.Шарафиддинов, М.Қўшжонов, У.Норматов, Р.Қўчқор, Н.Зиёдуллаева, О.Жўрабоев, М.Қўчқоровалар А.Қаҳҳор ижодий лабораториясини очиб беришга уринишди. Қодирийшунослик соҳасида М.Қўшжонов, Н.Каримов, У.Норматов, Б.Каримов, С.Тўлагановалар Абдулла Қодирий ҳаёти ва ижодининг янги қирраларини, ёзувчининг бадиий маҳорат сирларини очиб беришди. Академик Б.Назаров “Ғафур Ғуллом олами” монографик тадқиқотида адибнинг ижодий лабораториясини янгича нигоҳ билан кузатиб, таҳлил этишга муваффақ бўлди.

Мазкур мақолада Шукур Холмирзаев шахсий архиви, жумладан, “Олабўжи” романининг қўлёзмалари ҳақида маълумот беришни режалаштирганмиз. Адиб ижоди шўро даври адабиётшунослигида ҳам, ундан кейин ҳам кўплаб тадқиқотчи олимлар томонидан жиддий равишда ўрганилиб келинмоқда. Масалан, У.Норматов, О.Тоғаев, Ҳ.Каримов, Ш.Дониёрова, Г.Тиловова, О.Тошбоев, М.Қўчқорова, О.Сафаров, К.Шаҳобов каби кўплаб адабиётшунослар томонидан

ўрганилди. Бу олимларнинг баъзилари тақриз мақолалар, баъзилари диссертацион ишлар, баъзилари монографик тадқиқотлар, адабий портретлар яратилди. Хуллас, қилинган ишларнинг барчаси Шукур Холмирзаев ҳаёти ва ижодининг қай бир қиррасини ўрганишга хизмат қилади. Аммо шу яратилган тадқиқотлар орасида О.Тошбоевнинг “Абадий замондош” монографик тадқиқоти ўзининг кўламдорлиги ва мазмундорлиги билан алоҳида ажралиб туради. [3.] Тадқиқотчи Ш. Холмирзаевнинг ҳаётда ва ижодда қандай шахс бўлгани, кўпгина асарларининг ёзилиш тарихини ойдинлаштиради, образларининг прототиплари ҳақида жуда қизиқарли ва янги маълумотлар бера олиши билан ўқувчининг диққатини ўзига тортади. Шунингдек, Шукур Холмирзаевнинг ҳеч кимникига ўхшамаган феъли-атвори, асарларидаги табиат ва жамият муносабати, шартли символлар, икки тузум ўртасида аросатда қолган одам образи ниҳоятда теран бадиий тафтиш этилгани, образларнинг ҳаётий асослари каби қатор ижодкор лабораториясини очиб беришга хизмат этувчи “Шукур Холмирзаев замондошлари хотирасида” тўплами, адибнинг сеvimли қизи Сайёра Холмирзаеванинг хотира китоби ҳам бу соҳани янада теран ўрганиш учун асосий материал, ҳужжат бўлиб хизмат қилиши шубҳасиздир.

Шукур Холмирзаевнинг шахсий архиви қизи Сайёра Холмирзаева ва аёлининг уйида сақланади. Шу масала юзасидан адибнинг қизига мурожаат қилганимизда, Шукур Холмирзаевнинг кўлёмалари, “Олабўжи”, “Қил кўприк” романлари, “Наврўз”, “Алпомиш”, “Қушлар қишлоvdан қайтди”, “Ўзбекбобо” каби ўнлаб ҳикоя ва эсселарининг бир нечта вариантларини кўрсатиб, тақдим этди. Ҳозирча, биз аниқлаган маълумотларга кўра “Қил кўприк” романининг 4-5 та варианты, “Олабўжи” романининг 3-4 варианты ва бошқа ҳикоя ва эссе, адабий мақолаларининг ўнлаб вариантлари борлиги аниқланди.

Назаримизда, бугунги адабиётшунослигимизда кечаётган янгича таҳлилий методлар моҳияти Ш.Холмирзаев ижодий лабораториясини ана шундай ўрганиш ва тадқиқ этишга ундамоқда. Адабиётшунос М.Қўчқорова “Бир мактуб тарихи” тадиқотида Шукур Холмирзаевнинг Абдулла Қаҳҳор назарига тушган “Тўлқинлар” қиссасининг журнал ва нашр варантини қиёслаб, ўртадаги фарқлар, тафовутларни аниқлаштириб, бир қисса устидаги адиб заҳматини, ижодкор лабораториясини очиб берган эди.[6; 7.]

Биз адибнинг қизидан фотонусхаларни тўлиқ равишда олган “Олабўжи” романи кўлёмалари ҳақида тўхталамиз. Адиб таъбири билан айтганда, ушбу “Романдан катта ҳикоя”да 80-йилларнинг охири ва 90-йилларнинг бошларидаги шароит қамраб олинган. Агар асар совет даврининг сўнгги йиллари тасвири билан бошланса, Ўзбекистон мустақиллигининг дастлабки кунларидаги ўзгаришлар манзараси билан хотималанади.”

“Олабўжи” романи 1991– йилда ёзилган, ушбу асар илк бор “Шарқ юлдузи” журналининг **1992–йил 1-2-3-4 сонларида** жамоатчилик

этиборига ҳавола қилинди. “Олабўжи” романи араб рақамлари асосида бобларга бўлинган. Асар 137 қисм ва хотимадан ташкил топган. Ёзувчининг шахсий архивини ўрганиш жараёнида шу нарсани аниқладикки, мазкур роман “Шарқ юлдузи” журналидаги нашр вариантгача, бир нечта вариантларда ёзилган. Адибнинг қизи Сайёра Холмирзаеванинг шаҳодат беришича, ёзувчининг ҳаётидаги кўча-кўчлар тўфайли, қўлёзмаларнинг барчасини тўлиқ ҳолда сақлаб қолиш имконсиз бўлгани сабабли, романнинг илк қоралама вариантлари сақланиб қолмаган. Аммо романнинг роман шаклида шакланган ҳолатидаги иккита қўлёзма тўлиқ ҳолда сақланган. Ушбу нусхаларнинг бирида роман матни тўлиқ ҳолда, яна бир қўлёзмасида эса тўлиқсиз ҳолда, аниқроғи, 45-саҳифадан кейинги қисмлар сақланиб қолган. Маълумки, журналда асар “романдан кичик ҳикоя” деган изоҳ билан берилган. Ёзувчи романи нега бундай таърифлагани бизни қизиқтирди. Ушбу саволимизга “Абадий замондош”дан жавоб топдик. Адабиётшунос олим ф.ф.н Олим Тошбоевнинг адиб билан суҳбатида “Шукур ака, мана “Олабўжи” романингиз ҳам ўз ўқувчилари қўлига бориб тегди. Аммо шуниси ажабланарлики, асар “романдан катта ҳикоя” деб аталган. Бу нимагадир ишорами, ё...” [3. Б. 453.] - дейди. Устоз адиб бунга жавобан роман “Шарқ юлдузи” журналида ҳали тўлиқ вариантда эълон қилинмаганини, 7- 8 боби журнал имкониятини ҳисобга олиб, қисқартирилганини маълум қилади ва “романдан кичик ҳикоя” таърифининг сабабини қўйидагича изоҳлайди: “Нисбатан мукаммаликка эришиш учун ўзимни алдаброқ йўл тутдим. “Ҳикоя” деб атадим. Ҳикоя деганда одам ўзини тутиброқ, улоқиб кетмайроқ, лўндани гапириб, тасвирга муносабатда ҳам ўзини чеклаб ёзади.” Демак, ёзувчининг жавобидан маълум бўлмоқдаки, “Олабўжи” романининг 7-8 боби бироз қисқартирилган шаклда журналда чоп қилинган.

Афсуски, мазкур роман адибнинг ҳаётлигида ҳам, вафотидан кейин ҳам китоб шаклида чоп этилмади. Ёзувчининг ўз эътирофларидан сўнг, “Олабўжи” романини журнал вариантыни эмас, шахсий архивидаги тўлиқ матни асосида китоб шаклида бугунги китобхонлар ва адабий жамоатчиликка тақдим этиш лозимлиги аёнлашди.

“Шарқ юлдузи” журналидаги роман матни билан “Олабўжи”нинг қўлёзма варианты фарқлари, қайта ишланган ўринлари асарнинг илк саҳифаларидаёқ кўзга ташланади. Масалан,

Журнал вариантыда 1- боб қўйидагича бошланади:

“Ултон Эрнест Сетон Томсоннинг “Қўнғир айиқ” қиссасини ўқиб бўлиб, ўйланиб ётган эди, телефон жиринглаб юборди. Йигит қандайдир махлуқ чинқириғи эшитилгандай чўчиб тушиб, аланглади”.
[5.]

Қўлёзма вариантда эса 1- бобдан олдин эса қўйидаги тасвир ва диалог келтирилган:

“Стол чироғи қалпоғини чўғдек яшнатиб турибди. Унинг ёнидаги мис столда

Ноз-неъматлар-у, шишалар ҳам қизғиш ранг олган. Хонанинг тўрида-диванда қорни чойшабни кўтариб юборган йўғон бир киши чалқанча ётганча сигарет чекапти. Унинг биқинида сўлқимлаган бир жувон ёнбошлаб ётибди. Кўзлари ғамгин. Гиламдаги магнитофон унсиз, аммо чироғи ёниқ.

-Тўқлибой ака, мени энди эрга бермасангиз бўлмайди, - деди жувон.-Алоқамизни билмаганлар кам қолди, укам ҳам сезган...

Тўқлибой ака, бошини буриб, унга тикилиб қолди-да:

- Умуман, тўғри ўйлабсан, - деди. - лекин кимга берамиз сени? Биронта кўз остинга олганинг борми?

- Менга барибир, - жавоб берди жувон. Анави қишлоқда битта дарвеш яшайди, ҳали ўйланмаган.

- А-аа, Ултонми? - У бироздан кейин сигаретини магнитофон қошида ётган кулдонга босиб эди ва жувоннинг елкасидан ўпди. - Бўлади. Фақат характери қалтисроқ демасанг...” [4. Б. 20].

Фикримизча, адиб мазкур очиқ саҳнани роман қўлёзмасидаги ҳолида журналга тақдим этмаган. Бу лавҳа журнал вариантда асар ичига сингдириб, юборилган. Бундай тафовутли ўринлар бир неча бобларда кузатилади. Биз асар қўлёзмаси билан журнал нусхасини таққослаганимизда романнинг 109 бобидан тортиб 119 боблари ёзувчи айтганидек, журналда берилмаганига кузатдик. Қўлёзмада эса мазкур боблар тўлалигича сақланган. Шунингдек, 121- боб журналда берилмаган. Адибнинг бу ҳақидаги изоҳи “Шарқ юлдузи” журналида эълон қилинган романнинг 120- бобида илова сифатида шундай келтирилади: “Ойнома имкониятларидан келиб чиқиб, асарнинг бир неча боби тушуриб қолдирилди. Уларда Ултоннинг жиннихонадан қочиши,қува-қув, Тарақановнинг ўйига кириб қолиши(онаси билан суҳбат: додҳони даволагандўхтир кампирнинг холаси бўлиб чиқади...), сўнг зиёли беканинг ёрдамида полигондан ҳам чиқиб олиб, қишлоққа етиб бориши...тасвирланади”. Бу борадаги илмий изланишимиз ҳали давом этади.

Дарвоқе, “Олабўжи” романи кўплаб адабиётшунослар, танқидчилар эътиборига тушди. Роман ҳақида бир-бирига қарама-қарши фикрлар пайдо бўлди. Жумладан, Санжар Содиқов романга тақриз ёган филология фанлари доктори И.Мирзаев фикрига қарши чиқиб: “Асар композицион жиҳатдан номукамал ва тарқоқ чиққан. Шунга қарамай, филология фанлари доктори И.Мирзаев ўзининг «Ўзбекистон адабиёти ва саноати» газетасида чиққан тақризида бу асарни бутунича ижобий баҳолаган. Аслида „Олабўжи“ асари ҳам

худди “Йўловчи” романи каби Ш.Холмирзаев ижодида ўткинчи бир воқеа бўлиб қолади, чунки у бадиий жиҳатдан жуда заиф чиққан,” [2. Б. 665].

- дея иддао қилади. Бизнингча, С.Содиқов каби “Олабўжи” романи ҳақида кескин салбий хулоса чиқариш ножоиздир. Чунки асарда Тўқлибой Қўчқоров мисолида олабўжидан баттар тубан, маънавияти, ахлоқи кир босган, қўрқинчли кимсалар фош этилса, тоза руҳиятли инсоннинг қандай қилиб, жинни ҳолига тушиб қолиши, руҳий оламининг бузилиши асар воқеалари давомида очиб берилади. Бундан ташқари, асарда жамиятнинг жуда кўп муаммолари, халқнинг тили-ю дилида турган гаплар қаламга олинади. Жумладан, асарда ўрта мактабларда билим беришнинг пастлиги, ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг саводсизлиги, ўқув бинолари таъмирлашга муҳтожлиги, хотин-қизлар аҳволининг ночорлиги, чўпонлар турмушининг заҳматлари, тиббий хизматининг қониқарсизлиги, болалар ўлимининг кўплиги, тиббий асбоб-ускуналар, дори-дармонлар етишмовчилиги муаммолари ҳам қаламга олинади. Шунингдек, асарда тарихга назар солиниб, ўлкамизнинг руслар томонидан босиб олиниши, мустамлакачиликнинг моҳияти ва оқибатлари, турғунлик ва қайта қуриш йилларининг турли-туман қирралари, иллатлари, даҳшатлари ва фожиалари, бугунги куннинг афзалликлари ҳақида ҳам кўплаб фикр-мулоҳазалар, қарашлар, ҳис-туйғулар ҳам ифода қилинади. Бир сўз билан айтганда, Шукур Холмирзаев “Олабўжи” романида ўтиш давридаги Ўзбеклар ҳаётдан ҳикоя қилган. Шу жиҳатдан қаралганда, бу асарнинг келажак авлод ичида китобхонлари бўлишига ишонаман. Агар бу асар чоп қилинса, айна мақсад сари асосий қадам қўйилган бўлар эди. Ш. Холмирзаев асарларининг бу каби очилмаган қирралари ниҳоятда кўп. Уларни ўрганиш, тадқиқ этиш ёш олимлар олдида турган вазифалардан бири эканини юқоридаги фикрларимизнинг ўзи яққол кўрсатмоқда. Зеро “ёзувчиларнинг шахс ва ижодкор сифатидаги хусусиятларни, уларнинг шоир ёки адиб бўлишига туртки бўлган омилларни, яратган асарларида ўз-ўзини оддий инсон кўринишида ўрганиш фойдадан холи бўлмайди. ...” [1. Б. 246].

Адабиётшунослиқда ижодкор лабораториясини ўрганиш, бинобарин адибларнинг шахсий архивидаги қўлёзмалар, бир асарнинг бир неча вариантлари, кундаликлар, қайдлар, хатлар, ёзувчининг таржимаи ҳолига доир ёзувлар, ҳужжатлар барча-барчаси катта аҳамиятга эга. Бундан ташқари, бирор адибнинг ҳаёти ва ижоди, асарларининг яратилиш тарихи, образлар ва сюжетларнинг ҳаётий заминини аниқлаштиришдаги ёзувчининг яқинлари, дейлик,

фарзандлари, қавм-қариндошлари, бир сўз билан айтганда, замонадошларининг хотиралари ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Аммо баъзи хотира ёзувчилар “йўқ” ёки “бўлмаган воқеаларни” ҳам “ўзларини асосий қаҳрамонга айлантириб” хотира ёзишга уринадиларки, бундай типдаги битикдаги битиклар ёзувчининг ҳаёти ва асарларининг биографиясини ойдинлаштиришда чалкашликларга йўл очади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Адизова Ободон. Шарл Огюстин де Сент-Бёв-биографик метод асосчиси. “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнали/2019 йил. 4-сон.
2. Содиқ С. Янги ўзбек адабиёти тарихи. - Тошкент: “Ўқитувчи” нашриёти матбаа ижодий уйи.
3. Тошбоев О. Абдий замондош. Шукур Холмирзаев ҳаёти ва ижодий фаолиятдан лавҳалар. – Тошкент: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2018.
4. Холмирзаев Ш. Олабўжи // Шарқ юлдузи, 1992. №1; №2; №3; №4.
5. Қўлёзма. Олабўжи романи қўлёмаси.
6. Қўчқорова М. “Ўтмишдан эртақлар” тадқиқи. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2016.
7. Қўчқорова М. Абдулла Қаҳҳор Истиқлол адабиётшунослиги кўзгусида. – Тошкент: Академнашр, 2018.

SECTION: PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Закиров Ж.М.,
Муртазаев Ж.М.

Аннотация: На научные методические работе названного "Значения практических дисциплин при повышение качества непрерывного образования"

В данном научно методические работе приведется вопросы обеспечения непрерывного образования соодружество заведением высшего, спреднеспециального и общее образовательных школе преподаваемый практических (обучения технология, физоспитания, военного обучения до призыва) дисциплин.

Ключевые слово: Общее образовательных школы – ООШ. Средне специальный профессиональный коледжов – ССПРК. Система высшего образования подготовляющий учителей – СВОПУ. Критерия эффективности преподавания – КЭП. Содружество между учебные заведение – СМУЗ. Учитель обучения технология общее образовательных школь – УОТООШ. Системы образования высшегоб среднеспециального и общее образовательных школей – СОВССОО. Учителей практических дисциплин – УПД.

Ушбу илмий услубий ишда амалий фанлар ўқитиладиган (технология таълими, жисмоний тарбия, чақириққача бошланғич ҳарбий таълим) умумий ўрта таълим мактаблари ва ўрта махсус касб ҳунар коллежлари ҳамда олий таълим муассаларини ҳамкорлигида узлуксиз таълимни таъминлаш масала лари келтирилади.

Результаты научно-методические анализа деятельности системы высшего, среднеспециального образования и общеобразовательного школе выясняется по ихним проведенных методы эксперимента и направлению научного исследования.

Для работы оптимизация деятельности высшего образования обеспечивающий с широко захватным учителем практических

дисциплин (обучения тех нология, физическая воспитание, основы экономических знания, музыка, изобразительного искусства, начальная подготовка допризыва, информатика) по необходимости учреждение средне специального образования и общеобразовательных школ, должен осуществлять с опирая достижение современным технологию, техника и наука, на основе критерия эффективности преподавания в деятельности системы среднеспециального образования и общеобразовательных школ.

Подготавливаемый будущих учителей практических дисциплин должен быть способный формировать общие трудовые навыки молодых поколение, их сознательно направлять к профессию в школе, направляет к усвоению трудовую культуру и профессиональный труд в учреждении среднего специального образования, проводить усвоения знания, формирования квалификация и навыки, возвышать способность мышления творчество и исследования, прочно освоение профессиональный секреты, повышение возможности целевой использования в информационный коммуникационный технологией, формирования в них навыки самостоятельных работ по практических дисциплин, формирования достоинство морально духовно профессиональности.

Была бы целесообразность осуществлять связи между сотрудничеством и критерий эффективности преподавания с общеобразовательных школ (ООШ) и средне специальных заведений (ССЗ), также высших учебных заведений (ВУЗ) этих вопросы.

Можно увидеть были всегда инициатор государство в ряде указы МОБСС КУЗ номер 39-А 2 марта 2005 года, указ об развитие связь с трудностью ВУЗ номер 109 14 марта 2011 года, указ об присоединение профессиональных колледжи в ВУЗ КМР Уз.

Обеспечение эффективности сотрудничество между заведение высшего и средней специального также общеобразовательных школ, возвышает эффективный синергетического система дополнительного образования и создают базой непрерывный юридический мера к интеграцию научно обоснованно между этапы эти трех обучения.

Система обучения внешних факторов будет связан, такие как семья, махалла, заведение здраво охранение, наука, духовно культурный, малый бизнес и частный семейный предпринимательство, производство. Эффективности сотрудничество с обучения внешних

факторов можно влияет повышение степени проницательно качества обучения.

Например, в интелегентный семья отношение к обучения и науке орга низует возникает положительный среда, содержание воспитания организован но в семья, традиция наставник-ученик, соответствующий уполномочный люди системы работат с молодёжом в махалле, учительей-воспитатель, привлекать другие специалисты, польностью обучать своего знание и опыта родители, обращённым к развития интелекта и получение знание во многом сеьеменных расходов повышает синергетический эффект в обучения.

Повышения качество всех этапов обучения(дошкольного, общеобразовательных, среднеспециального, бакалавр, магистратура, докторантура и др), обеспечивает непрерывность и связей между друг на другу необходимое работы выполняемое такие как по обучение и воспитания молодой поколении всех этапы, создания избыточной жизнь и возвышать моральности, создания гражданский демократического общество.

Прежде всего должен быть здоровый тела в человеке независимо каким части обучения, канала усвоение обучение будет очень высота в обучаемого человеке имеющие целый здоровый тела, тогда будет большой вероятность польностью усвоения содержание материала обучение.

Большой значение иммет всегда здоровым быть молодой поколении среди практических дисциплин, дисциплина физического воспитания преподаваемы этапы дошкольного, общеобразовательных, среднеспециального, бакалавра.

Физического воспитания осуществляет великий задачи такие обеспечение всегда быть здоровым теле молодой поколении, как отмечали сотрудники здрава хранение обеспечить всегда соответствующие норме с кислородом тела организма, впоследствии, приобретать привычку уровень жизненный здоровый и всегда быть здоровым молодёжи.

Если сотрудники здрава хранение и воспитатели, учителей физоспитания умели бы обеспечение в норме физический здорово тела организмов каждый этапы возраста молодых поколении, тогда дают эффективный результат по усвоение и хранить в памяти, своего временно достигается высокий эффекта в техника ва технология, образования, наука.

Некоторые случаи дети будут хорошего способность усвоения в дошкольного обучения и после прихода общеобразовательного развития этого способность начинается упадок, впоследствии наблюдается ниже способность дети своего ровесников способности. Или может в дети имеет хорошего способность усвоения начального обучения в общеобразовательных школ, впоследствии выше классов обучения упадок способность усвоения. Или имеющие ниже способность усвоения дети впоследствии уметь хорошего способность усвоения выше классов общеобразовательного, даже может быть хорошего способности усвоения этапы бакалавриата. Хотя этих причины разные, но общий причина является одно, ненахождение канала усвоения и незнание правильно поставление влияния творческих факторов.

От этого можно сообразовать, считается особый на достижения целей правильно выбор метод преподавания и учебные материалы соответствующие на канала усвоения учащихся в обучения, хорошо знать физиологические состояние учащихся каждого этапа система непрерывного образования.

Для обеспечения непрерывности обучения каждого этапа система непрерывного образования было бы целесообразно осуществлять работы является продолженностью друг-други и связан друг-други следующим.

Первого этапа выполняется работы определение способности через начать обучать иностранные языки, музыка и шахматы, разработка комплексной терапии физическая воспитание и воздух, вода, еда на основе создания плана (Са, Mg, Omega-3 и др) диета пище нехватка на мозга каждого дети до школьного образования.

В второго этапе осуществляется работы обеспечение развития способности к дети каждого года в общеобразовательных образования являющиеся подготовленно первого этапа и непосредственно являющиеся продолжения первого этапа, дать направления специального обучения учебного заведения соответствующий на способности и заинтересованности выше классов учащихся через специального теста, подготовить учащихся к академический лицей имеющий способности усвоения на фундаментальной науки.

На третьем этапе осуществляется работы использования профессиональных инноваций и развивать с учетом направления выбранный профессия –ремесла сформированного способности в молодой поколения в средне специального обучения которые

являющие непосредственно продолжение и подготовленными этапы общеобразовательных школ.

В подготовленной на третьем и втором этапе и непосредственно являющие продолжение в четвертый бакалаврский этапе осуществляется работы подготовка на полностью использование соответствующие отрасли имеющие знания.

Непосредственно являющие продолжительности на четвертая этапе бакалавра на основе полученно и овладенно знания и навыки студента в пятая этапе магистратуре осуществляется работы внедряют в диссертационных при меняют в процесса обучения, с использованием в интернете в мире создаваемые инновациях по эксперимента направлениях обучения.

Туртинчи бакалавр босқичида талаба олган ва эгалаган билим ва куникма лари асосидаги давоми бўлган бешинчи магистратура босқичида таълим йуналишидаги тадқиқот буйича дунёда яратилаётган инновацияларни интернетдан фойдаланиб, таълим жараёнига жорий этишни диссертацияларида тадқиқ этиш ишлари амалга оширилади.

На шестом этапе докторантура осуществляется работе внедрение процесса обучения идея и инноваций, новые технологией.

Можно эффективно организовать содружество между заведение высшего, средних специальных и общеобразовательных школ следующим образом

1. Вместе организовать научно методические конференции посвященную проблемы заведениям высшего, средних специальных и общее образовательных школ

2. Ввести в содержание пороведенного содружество с заведением средних специальных и общее образовательных школы в рабочие планов кафедре и работы экономика, научно экспериментальные и учебный работы, работы духовно просвещенной работы ВУЗ

3. Привлекать преподаватели профессорского состава ВУЗ к общественный мероприятий и духовно просвещенной работы осуществляемый в заведение средне специальных общее образовательных школ.

4. Привлекать научно практических конференции посвященный проблемы магистр и студентов, проводимых семинаров в ВУЗах преподаватели и многочисленные учащиеся в заведениях средне специальный и общее образовательных школ.

5. Регулярно привлекать занимающиеся с научной работе посвященный проблемы к заведение средне специальных и общее

образовательных обучения, инженер педагогов занимающие научные работе в заведение средне спе циальных и общее образовательных обучения научного семи нары(13.00.08. методика и теория професионального образования, методика преподавания конкретно и искусственной дисциплины, 13.00.02.методика и теория обучения и воспитания, 13.00.01.История и теория педагогика) организовано по специальностям ВУЗ.

6. Направлять и использования способности преподаватели профессор ского состава ВУЗ применять оборудование учебно производственной мастерской и кабинеты дисциплины специальностей и практические в заведение средно специальном и обще образования.

7. Организация проведения вместе педагогические квалификационной практи ке ВУЗ в заведение средне специальной и обще образования.

8. Направлять проведение мероприятий в методы нетрадиционной такие соревноваться , индивидуального собеседование, собеседование в малый кругов, лекция сторонний способный преподаватели профессорского состава ВУЗ в заведение средне специальной и обще образования.

9. Исследовать инновационной технологий создающие условия улучшить психологического состояния и самостоятельные мышление повышающие активности учащихся в заведение средне специальной и обще образования.

10. Регулярно подготовить высококвалифицированных учителей практических дисциплин в заведение средне специальной и обще образования.

11. Определенные порядке и количественный показатели переподготовка и повышение квалификация учителей зведение средне специальной и обще образования.

Таким образом, служит повышение новые ступенки отношением качестве обучения повышать эффективности синергетические с учетом влияющие внешние факторы при интеграция между сотрудничества заведений высшего образования, средних специальных и обще образования.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ACADEMIC SUCCESS OF HIGHER EDUCATION STUDENTS PEDAGOGICAL FACTORS.

Khodieva Muattarkhon Akramjon kizi

*Kokand State Pedagogical Institute Pedagogy and psychology
Faculty Master of Pedagogical theory and History*

Brief annotation: *Certain factors influence each person's success process. For example, trust in him, motivation, behavior of teachers in the learning process, and so on. The following article discusses certain factors in the success process of our students.*

Keywords: *pedagogical psychology, student success, motivation, teacher, student, emotionality.*

It is known from the subject of pedagogical psychology that high school prepares students for higher education in all respects (biological, physiological, pedagogical, psychological), and they show such qualities as generalization, abstraction, systematization. At the same time, there is a certain level of mental, moral, aesthetic and ideological-political growth in aspirin. Nevertheless, they face new challenges related to the acquisition of specialization in higher education.

Students are taught to acquire independent knowledge, to organize less activities, to manage less, to develop new projects, and so on.

Although the growth of moral processes in students is slow, but the most important qualities of behavior - independence, initiative, resourcefulness, ingenuity, etc. are improved. They are also more interested in social situations, reality, moral rules, and the desire to implement them.

Research by psychologists shows that when a person acquires life experience, he or she develops a sense of inferiority. These include understanding the meaning of personal life, making clear life plans, and determining the path of future life. The student gradually becomes accustomed to the unfamiliar conditions of the microgroup, begins to know the minimum and responsibilities, establishes a new form of interpersonal relationships. It seeks to test social roles in marriage in practice personally.

In the process of education and upbringing, the dissemination of knowledge about the history, culture of our republic, the people of the world, thinkers, educators, who grew up from our ancestors, creates a sense of pride in students.

The process of acquiring knowledge according to P.Y. Galperin's theory goes through six stages, which are:

1. Motivation.
2. Explanation.
3. Execution of actions in material form.
4. Perform actions and tasks aloud.
5. Perform the actions to be performed silently in the internal plan.

6. Activity includes mental performance.

We can say that the above situations are not only stages in the process of acquiring knowledge, but these steps are followed by the teacher's students in the right and easy way, and the process of success is much faster and easier.

will be more convenient, in my opinion.

First and foremost, the teacher is required to motivate students in the learning process. Because everyone wants to feel trusted by others in the process of success. In this situation, the student expects this situation mainly from his parents and teachers. In such a situation, if the teacher is able to motivate a small number of students and convince them that the goals he has set, if he works hard, will be achieved, his student will achieve more than he wants.

According to the encyclopedic scholar Abu Ali ibn Sina, human thought, the power of the mind, consists of several stages. The mental forces are initially in an absolutely peaceful, calm state. An example of this is the potential of children to learn to read and write. Abu Ali ibn Sina called these forces material forces, that is, these forces can be understood as external motives. Gradually, these forces become active, which is the result of the tool of labor, that is, it moves and manifests through the tool of labor. This can be explained by the fact that the child wants to write, but does not have a pen, which is a writing tool. Ibn Sina called these two forces possible. Finally, the third force is explained by a lack of willpower. That is, it has the power to do that, but the child does not have the will to use it. In the view of the scholar, intelligence, knowledge, is explained by three similar situations.

The emotional nature of teaching is also a factor in the success of education. Teaching is an emotional process. If the information given to the students is not emotional, the students will not remember it well. Of course, the positive mental state of the students, as well as their experiences at a particular time, should be addressed. Their joyful, optimistic mood makes the learning process very productive. Students will be better able to absorb emotional material.

The more emotional literature is used in the classroom, the easier it is for students to learn, and this has a positive effect on their success.

Experiments have shown that students are more likely to remember emotional material than non-emotional material. The teacher should also be concerned about the emotional side of the learning process. This problem is very important. Because, first of all, the content of education is very complex and the scope is very large. To be successful, students need to be empowered. Positive emotions have a strong impact on the effectiveness of academic work. Disappointment is the result of an impartial debate, and there is no disappointment in a case that has been ignored or treated negatively. Labor in our society is a real creation, a source of joy. The teacher must instill in his students a positive attitude towards academic work and help them become a real source of creativity and joy.

To be successful, a person needs a specific goal, an effort to achieve a goal, and certain aspects that are influenced by others. These are the aspects we can get from our parents and teachers. Every teacher wants his student to achieve high goals and always be proud of him. Therefore, the teacher should pay great attention to the future plans of each of his students and the process of their implementation, and in any case it is not easy to support them, to achieve their goals. He should not be deprived of psychological and pedagogical support in all respects.

REFERENCES:

1. Umarov B.M. Psychology. Tashkent. Heir Publishing 2014;
2. Z.T.Nishanova, N.G.Kamilova, D.U.Abdullayeva, M.X.Kholnazarova. Developmental psychology. Tashkent. Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan.2018.
3. Z.T.Nishanova, N.G.Kamilova, D.U.Abdullayeva, M.X.Kholnazarova. Pedagogical psychology. Tashkent. Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan.2018

STRATEGY OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF MASTERS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abdullaeva Ozoda Safibullaevna

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department "Information Technology in Technical Systems" of the Namangan Engineering Construction Institute

Khusaynova Guzal Abdurasulovna

Lecturer at the Department of Technological Education, Namangan State University.

Abstract: This article covers the matters related to designing self-education of masters of technical higher educational institutions. Here will be listed variety types of independent work, as well as components of pedagogically designing the process of master self-education. Apparently, the independent work of the master is one of the main components of self-education.

Keywords: self-education, self-study, self-training, self-teaching.

In recent years, higher school pedagogy has drawn a lot of attention to the need to improve the efficiency of self-education of masters. To this end, a special policy of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan was issued with a corresponding application, created by several scientific and methodological approaches to the organization of self-education, self-direction, self-training and self-teaching of masters.

At the same time, monitoring the status of organizing self-education of masters in tertiary education to date shows that it is necessary to continue to pay close attention to identify the reasons for not switching current pedagogical powerful mechanism for the preparation of high-quality professionals and develop the most effective options for its full implementation.

As you know, 50% of total study time is devoted to self-education in the curricula of educational areas, including coursework and final qualifying work (Figure 1a), and to individual subjects, 33% of all time in average (Figure 1, b) is devoted.

Fig . 1. Arrangement of self-education time in educational standards.

The essence of solving the matter of the organization of self-education can be reduced to the direction of the real and efficient implementation of these "50 and 33 per cent"s of time for profound assimilation of masters' knowledge and skills provided by the state educational standards and curricula of disciplines.

In the guidelines for the organization of independent work carried out by masters as a part of self- education is given a huge list of varieties of such work:

- independently learning some of the topics of the subject from academic textbooks, introducing to academic sources;
- Preparing for a practical, seminary laboratory studies;
- Preparation of an essay on a specific topic;
- Doing coursework or a course project;
- Performing calculation-graphic work;
- Working on the layouts, models and literary or artistic works ;
- Solving real-life problems ;
- Creating tests, questions and problems ;
- Preparing research papers, theses and lectures ;
- Unconventional but practical solutions to problems and creative work;
- Doing homework, etc.

Of course, this list is not entirely applicable to all academic subjects. Because of the nature of the subject, the teacher may give preference to two or three, and preferably not more, types of independent master work . We should keep in mind that an independent work of the master is not yet self-education of the master. Independent work of the master becomes an independent education only when preceded at first by the self-educating task and followed by its pedagogical assessment (Fig. 2).



Fig . 2 . Self-study of the master as one of the components self-education

The formula given in Fig. 2 allows to specify the components that make up the pedagogical design of self- education of masters: a type of a task, the time spent on the job and the criteria for assessing masters' independent work, as well as pedagogical conditions or requirements for their development (Figure 3).

Let's proceed to design self-education of masters in a particular academic discipline, taking place in the curriculum of a certain educational field.

1. Designing tasks for self-education. Designing tasks for self-education primarily involves clarification of the requirements and conditions for its production . These are:

- The name of the subject (e.g., computer science and information technology);
- The kind of education (e.g. undergraduate) ;
- The field of education.

Name of the subject, here, refers to the most characteristic features of the activityof the specialist, who is sufficiently fluent in specialty, homonymous with the name of the subject .

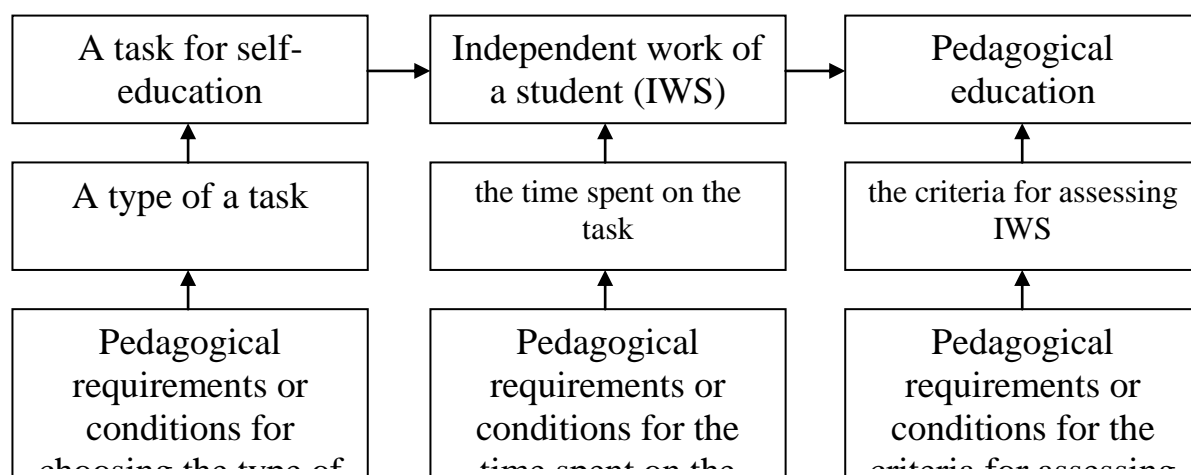


Figure 3. Components for carrying out the process of self-education of the master.

The type of education helps to clarify at what level of complexity self-education should be designed. In our example, you will need to take into account that the same title subject undergraduate masters studied at secondary school, professional college or academic lyceum, before enrolling in university or institute. For example, the field of education subject "Computer and Information Technology " is trained in the 1st and 2nd semesters in volume of 234 hours, of which 82 hours is given to self-education on the subject.

Field of Education helps to clarify the content of self-education work on the subject depending on the specific specialty, obtained by the master. In our example, it is an engineer-teacher of a professional college from academic subjects related to agricultural mechanization .

2 . Designing independent master work (ISW . Designing this section begins with clarifying requirements or conditions to calculate the time spent on its implementation:

-the semester in which a subject is taught (in our example - the first; however, we must take into account the fact that the subject will be studied in the second semester too);

- lectures (L, in our example - 38 hours);

- practical training (PT, in our example - 28 hours);

- self-education-self-training (ST, in our example - 41 hours) .

Data of this kind will specify how much time should be given to the master for independently studying the theory of the subject, and how much time on the generation of skills and techniques of practical nature. In our example, the ratio is 24:17, which is approximately equal to (LZ):(PP) = 38:28 .

3 . Designing educational assessment DEA. Data that served as the design of the first and second sections of self-education will also serve as the design of educational assessment of the results of the independent work of the master.

The most common form of the independent work used in both theoretical and practical college and university subjects is to write 2-4 essays on a given topic in the volume of 7 - 8 pages each.

Unreliability of such practices is that the same volume is accepted not only by the DEA on discipline to which, let's say, 60 - 70 hours is devoted, but also by the DEA on discipline to which 20 - 25 hours is devoted. Each master spends 1-2 hours writing the already-prepared contents of the essay by hand; even less : 15 - 20 minutes if this work takes the form provided on the computer since in the latter case, the computer always makes it possible to find the right material and print it out quickly.

More worthy of note is the practice of organizing DEA by teachers of descriptive geometry. Study course is unlocked in the right quantity. The lecturer gives a lecture on the first block. The teacher of practical training gives individual tasks on the same block. At the workshops, masters are engaged in solving their problems, and the teacher helps someone, shows the correct approach to another, explains something to someone else. The problems in the lecture hall remain unsolved. Completing and coming to the state of being a decent solution to the problem is left as independent master work . This action is repeated eight times a semester. All hours set by the curriculum for this subject (lectures, workshops and self-education) are spent rationally.

When organizing masters' independent work on the subject " Computer and Information Technology" which we conduct, we preferred using a method just like this.

Teaching materials provided for masters to learn in the 1st semester is divided into 4 blocks .

The lecture consistently explains the organization of work with such software as «Microsoft Word», «Microsoft Excel», «Power Point», «Microsoft Access» for 38 hours. While studying these topics, each master is given 4 exercises to study programs listed in-depth. Time spent on each task should be about 6 hours = 38:6.

The teacher from practical training gives masters in the quantity of 4 individual tasks associated with the practical work on the above-mentioned programs in the appropriate hours (28 hours). Time to perform each task should take approximately 11 hours = 45:4. Of those 11 hours, 7 hours is spent on carrying out tasks in practical lessons in the classroom and 4 hours independently, if there are necessary facilities at home, if not, then in classrooms equipped with computers.

When assessing each task performed by a master (we assume that all tasks are written in the same complexity), we refer to the following generally accepted settings:

- for acquiring theoretical materials: max = 9 points (36 : 4);
- for developing practical skills in masters: max = 9 points (36 : 4);
- also max = 28 out of max = 100 remains for final assessment on the subject.

As a result, a model for self-education of tertiary masters towards vocational education developed by us creates a positive experience of masters' independent work, and also it increases their level of readiness for self-education.

REFERENCES:

1. Kuznetsova Z.M., Aftimichuc O.E. Pedagogiko-psikhologicheskie i medikobiologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta, 2015, No. 2(35), pp. 28-38. DOI: 10.14526/01_1111_04.
2. Коцуба М.Л. Педагогическое проектирование в деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций в современных условиях / М.Л. Коцуба, Н.А. Калугина // Интерактивная наука – 2016. – № 10. – С. 67-69. – ISSN 2414-9411. doi:10.21661/r-115229.
3. Rosina N. Organization of independent work in the context of innovative teaching / / Higher Education in Russia. 2006 . № 7. Pp. 109 - 114.
- 4 . Senashechko V., N. Zhalnin Independent work of masters : Current Issues / / Higher Education in Russia. 2006 . № 7. Pp. 103-109 .
5. Skvortsova S.V. THE FUNDAMENTALS OF TEACHING CREATIVITY (BASED ON THE EXAMPLE OF GREAT BRITAIN). The Education and science journal. 2015;1(2):155-165. (In Russ.) DOI:10.17853/1994-5639-2015-2-155-165.
6. Tyurikova G., A. Filatov, Proshkina I. Semenova E. Organization of independent work of masters - condition for the implementation of the competent approach / / Higher Education in Russia. 2008 . № 10 . Pp. 93

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
МЕТОДОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПВКУ**

**Доцент М.З.Муртазаев.,
магистр Ш.Т.Исоқов**

Аннотация: Ушбу илмий услубий ишда ривожланиш интенсивлиги шароитида юқори малакали технология таълими ўқитувчиларини тайёрлаш тизим фаолиятининг ташкилий ахборот методологияси аспектларини таҳлили келтирилади. Информационо организационная методологическая аспекты

Калит сузлар: Юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёни – ЮМКТЖ. Юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш жараёни – ЮМКТЖ. Юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизими – ЮМЎТТ. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизими – ЮМКТТ. Касбий мутахасисликни шакллантириш аспектлари – КМША. Тизим фаолиятини ташкилий методологиясини модернизациялаштириш – ТФТММ. Юқори малакали технология таълими ўқитувчилари – ЮМТТЎ. Юқори малакали амалий фанлар ўқитувчилари – ЮМАФЎ.

Для обоснованно изучение уровень и интенсивности каждого отрасли три будет сначала научного анализировать их аспекты организационной источники. Перспективный развития общество обосновывается несколько аспекты и это аспекты связанно с друг другом. По этому нужно системный анализ и методические обоснования аспекты система ПВКУ общие средние школы и заведение обучения независимо Узбекистана. Для полностью удовлетворение требование нельзя оставит без внимания аспекты взимающие себя некоторые составной части процессе при подготовке учителей.

В условиях интенсивности развития СПВКУ состоит следующие на чальных, неполнота, формирован, теоретический, практический, польный отношение.

а) Отношение начальных аспекты профессионального специализация система сводиться 1-2 этапов начала подготовке высшего учебного заведения. Начального отношение аспекты основном связанно начального фундаментального знания изучающего, проводит направляющие функция и основа деятельности касающихся специальности. Основе знания начальных фундаментального изучаемых основном множество знания получаемое в школе и состоит сформированные начальных навыки по заинтересованности профессии, течение формирование этого база большой роль играет школьный коллектив и действие влияние среда.

Б) Отношение неполный аспекты сформированной профессиональной специализации СПВКУ считает на основе процесса подготовки, он сводится почти к процессу формирования специалиста. Этот процесс необходимыми всем высшим фундаментальным дисциплинам изучается II-III-IV этапами высшей школы. Этот процесс для изучаемого будет изучением случая обоснованно самостоятельным творческим вливанием учителей высшей школы. По этому требуется от учителей высшей школы должен организовать педагогический и психологический обоснованный самостоятельный творческий занятия. Формирование отношения неполный аспекты системы профессиональной специализации непрерывный связан через с проблемы и решения проблемы, между предметной, информационной связи начальными отношениями, уровнем начальными отношениями намечается с его степенью.

в) Отношение формирования полный аспекты профессиональной специализации считается итоговой частью процесса пребывания зрелый профессионального специалиста. Этот процесс качества специалиста касаются будущие отрасли обучаемого должен полностью формировать необходимые квалификации и навыки. Формирование этой квалификации и навыки течение занятиях теоретический, практический и самостоятельно изучаемые, должен получить прочно полный путь, направления перспективного развития будущей деятельности работы учителей.

г) Отношение теоретические и практические стоит важное место по профессиональной специализации, она участвует выше рассмотренные три отношения. Теоретические отношения осуществляется лекционных занятиях всех этапов при подготовке. Практические отношения осуществляется семинарских, практических, лабораторных, самостоятельного индивидуального занятиях, на основе учебной и квалификационной педагогической практике.

Социальные аспекты СПВКУ при условиях развития должен формировать на базе идеологический замысле, политика государства прос требования периода. Социальный аспект СПВКУ формируется всех отделении процесса при подготовке будущего учителей, дальнейшим ещё заполняется на основе идеологический замысле усовершенствования. Этот аспект считается основной организационной методологический настройка, уровень сознания будущих учителей для доведения к уровню социальной сознания к степени и развивать на основе идеологический, гуманитарный, религия и другие дисциплины, последовательно формируется следующие три этапа.

Первый основной этап ведения расширяется начальными школьных база знания будущих учителей деятельности знания заполняется на основе идеологический, гуманитарный, религия, государственных

дисциплины. Здесь изучаемые студенты получают знания и усваивают квалификации об основы структура общество, формации и их появление, государственно структуры, ихни появление и развития общества.

Второго этапа расширяется знание по дисциплины общество, история, политика и другие на основе сравнения полученной знание первого этапа. Изучаемые студенты в этого этапе достигает умет на уровень социальная сознания анализировать на основе организация и управления социального производства на основе выше указанные предметы. Этого этапе сводится на II-III-IV этапы высше учебные заведения.

Третим этапе будущих ВКУ развития производства рыночным условиях и прочно усвоит направление социальный перспективный, организация и управление каждого отрасли производство и обслуживания, умет как зрелий степени социального сознания полный решающие социальный проблемы. В итоговой этапе полученной знания и квалификация ранне этапе углубляется за счет практики. Полный усвоенный дисциплины управления и социального гуманитарного будущие учителей ещё рас проведется итоговой контроля выпускаемые государственный, даются направления к деятельности получающие выбор.

Экономико педагогический аспекты СПВКУ для условия интенсивности развития служит формирования экономического знания, квалификация и навыки предусматривающие развития и управления, обеспечивающие всегда работали устойчивый организация процесса обучения будущих ВКУ. Экономико педагогический аспекты СПВКУ высшего учебного заведения осуществляется на основе соответствующие дисциплины известного этапов. Будущие ВКУК первого этапе на основе полученной знаний в школьных база знания третьем ступеньке изучая экономика надстройка, изучается дисциплина теория экономика через теоритические лекция, семинарские занятиях управления экономика и организация производство общества.

Отношение основной и заключительной экономико педагогический аспекты СПВКУ в третий и четвертом ступеньке ВУЗ организация и экономико производства хозяйства, анализ качества продукции, основы менедж мента и на основе экономических дисциплин специальности по другие отрасли глубоко усваивает на уровень отвечающие требования выбора при условиях интенсивности развития попредел обучения. Все ВКУ незная в качестве как специалист педагог оно они должен овладеть способности эмоциональный управления и умет анализировать отношение методика отрасли обучения. В своей очередь достижения этого степен будет органические

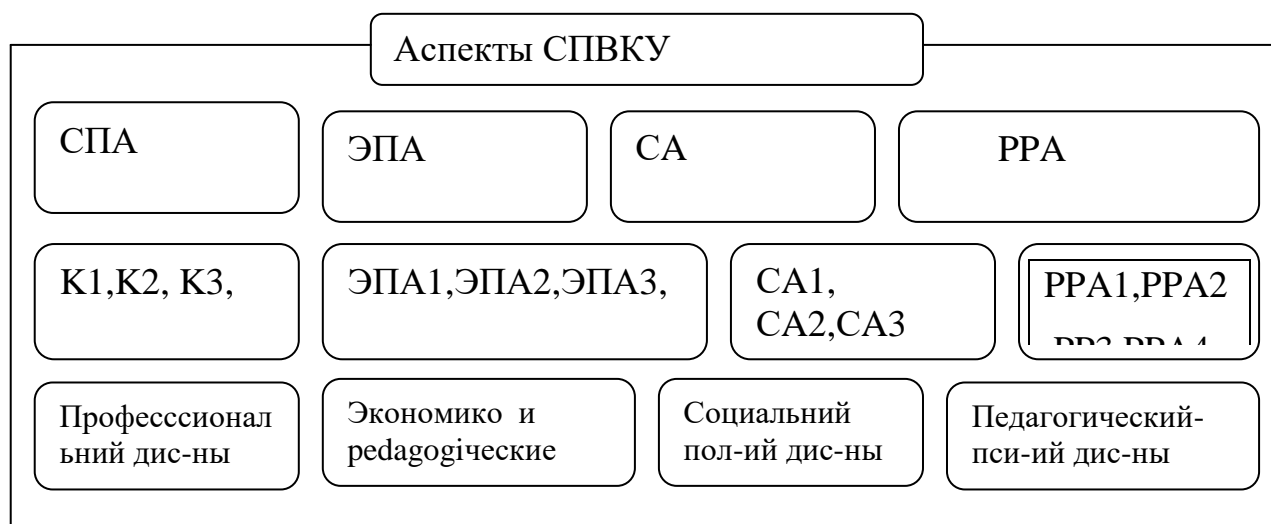
связанный последовательности изучения по отрасли специальности экономических дисциплин.

Педагогические психологические аспекты СПВКУ проявляются в соответствии с требованиями выбора отрасли касающихся условий интенсивности развития глубоко изучение психофизиологического способностей будущих учителей и на этом основе его педагогических психологических мировоззрения.

Этот аспект служит с своими элементами в трудится с чистым сердцем в коллективе отрасли обучения, сам наслаждаться своим трудом, полюбит своего трудового коллектива, уважение своего трудового коллектива и другие качества достоинств воплощать будущим преподавателям, при прочном освоении педагогических и психологических путей организация здоровой атмосферы.

Педагогические психологические аспекты при процессе ПВКУ осуществляются с этапами на основе занятиях педагогических и психологических дисциплин процесса подготовки будущих учителей. Этот аспект обучается с помощью социологии, педагогика, психология, производственных и инженерских психология, технология обслуживания и другие касающиеся дисциплины педагогика и психология. Обучение этой дисциплины по особенностям специальности размещает на основе требования.

Выше рассмотренный профессиональный специализированные, социальный, экономический, педагогические и психологические аспекты органически информационно связаны друг с другом. Нельзя оптимизация деятельности системы без внимания этой информационной связи. Информационно организационные методологические аспекты СПВКУ были бы целенаправленно обоснованы между органически связанными учитывая источники их анализ, исходя функционального характера этого аспекта. На рисунке 1.1. приведем синтез модели отражающей информацию аспекты системы.



СПА -Специализированной проффессиональния аспекты, СА – социальной аспекты,ЭПА – экономических педагогических аспекты, ППА – Педагогических и психологических аспекты, К1 – начальних отношениях, К2 – неполних отношениях, К3 – польный отношений,

1,2,3 этапов социального аспекты – СА1, СА2,СА3, позиции экономических педагогических аспекты –ЭПА1, ЭПА2, ЭПА3, Педагогических и психологических аспекты изучения - ППА1, Педагогических и психологических аспекты научения - ППА2, Педагогических и психологических аспекты усвоения- ППФ3, Педагогических и психологических аспектыспособная - ППА4.

Высшее рассмотреной сборник целей информации системе случае орга нические связанный информации и сведения четырее группе четырее аспекты системы возникает при органические связе процесса преподавания теоретического и практического. По причине существование этого органи ческие связе появляется процесс подготовка ВКУ.

Насколько конкретно и ближе к реальностью этого органические связе до такой степени приводят четко организация и в конечном счёте оптимизации процесса подготовка ВКУ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Nishonaliev U.N. Kasbiy ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. – T.:TDPU. 2007 y.
2. “Kreativ pedagogika asoslari” moduli bo'yicha O'UM. Tuzuvchilar M.Usonboeva, A.To'raev TDPU, 2016 y. 18-24-betlar.
3. M.Z.Murtazaev. Texnologiya ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash jarayonini amaliy saviyasini oshirishning uslubiy pedagogik asoslari. 2017,120bet. T.: «Fan va texnologiya». **Monografiya** A.Qodiriy nomli Jizzax davlat pedagogika instituti ilmiy Kengashi qaroriga asosan (2017 yil 26 yanvar, 5- sonli qarori), nashr etildi.
4. M.Z.Murtazaev. Bo'lajak texnologiya ta'limi o'qituvchilarini keng diapozonda o'z mahoratini ta'minlashni ilmiy uslubiy asoslari 2020,130bet.J.: “Ziyo taffakur” **Monografiya** A.Qodiriy nomli Jizzax davlat pedagogika instituti ilmiy Kengashi qaroriga asosan (2020 yil iyul, 11- sonli qarori), nashr etildi.

USAGE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF DISTANCE TEACHING: BASED ON THE MATERIALS OF TRAINING UNIVERSITY STUDENTS

Shakhnoza Abdukhafizovna Yusupova

is a teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Language.

Annotation: *The proposed methodology for diagnostics and quality control of knowledge serves to determine the effectiveness of the learning process with traditional methods and distance learning. The developed algorithm for the design of pedagogical technologies allows for a mobile response to the changing conditions of the development of the process of using the complex for providing distance learning and traditional learning using distance forms of work.*

Keywords: the content of categories, an open educational system, distance learning, a pedagogical system, a tutor service, a complex of methodological and pedagogical support, a mechanism for using modern pedagogical technologies.

In the most complex organism, which in modern society, without information technology it is simply impossible to establish effective interaction of numerous management structures, it is impossible to properly increase the speed of development and decision-making and reduce the likelihood of managerial errors. The importance of the changes taking place today in the field of information and telecommunications is well understood by leading politicians in the West. The USA, the European Community, Japan are making strategic investments in the development of information and telecommunication technologies, appropriate infrastructure, building up information capital, studying the social characteristics of the information society, not only at the national but also at the regional and local levels.

Uzbekistan must correctly and timely response to the changes taking place in the world, adapt to the requirements of the era. It is necessary to understand that the emergence of the information society is changing traditional ideas about the strength and greatness of states and nations. Today, the power of a state is its intellectual potential and integration into the global information space.

For a person of the information age, the unity of the world is no longer an ideological abstraction, but a factor in everyday life. The deployment of a mass system of high-quality distance learning and education that is not limited by age is becoming a reality - a system of continuous professional development. Education using electronic communications significantly expands the horizons of students and their contacts better take into account their individual characteristics, creates opportunities for them to master the most modern knowledge and skills.

Distance education played an important role in higher education in the 1990s. Discussions and research on distance education have generally focused on issues such as student learning achievement and comparing student attitudes towards distance learning and traditional learning. At the same time, the economic interests and problems of universities using distance learning were much less affected, and its role in the formation of the university's strategy in the competition with other educational institutions for an increase in the number of students.

When studying the economic aspects of distance learning, it is borne in mind that the use of not the most advanced technologies by universities and poor technical equipment makes distance learning economically unprofitable and ineffective for a university, turning it into a burden rather than a source of income. An effective distance E-learning strategy should be built with this fact in mind.

Experience shows that using the provisions of the modern theory of innovation and the achievements of scientists in the organization of distance learning, it is possible to identify several strategies for achieving competitiveness in | areas of distance learning used by Western universities. The goal of a leadership strategy is to achieve a lower training cost than competitors and therefore a better market position. As a rule, cost reduction is achieved primarily at the expense of reducing teaching costs. Often, the cost reduction depends on the size of the educational space and on such factors as orientation towards the national and regional market, since this determines the cost of updating personnel, resources, and the potential number of students.

First of all, temporary restrictions are lifted. The student can prepare the assignment at any time, and not necessarily before the next lesson on the schedule. Thus, the participants in the discussions in this mode are almost always better prepared. At the same time, the factor of limited occupation ceases to play a real role in the discussion. Electronic conferences allow you to hold them anytime, anywhere. At the same time, if you set a certain minimum number of 5 comments, you can ensure the active participation of all students in the discussions.

Other areas of her work are the organization of exhibitions, student fairs in the distance education system. She proposes to start student work on research and development in communication systems, in the Internet, other networks, on the creation of corporate or open servers, a joint testing center in the distance education system.

When studying the degree of development of the problem in science, we turned to the existing multifunctional and multidimensional research, covering the range of topics related to the technologization of the learning process | modern higher education: the functions of the educational process, the learning objectives, the model of a specialist and the technology of its formation, the relationship between the social: order for professional and graduate.

The disadvantages of the practice of using communication technologies lie in the isolation of students, in the weakening of control on the part of the teacher, in a decrease in the variety of forms of the educational process, and pluralism of opinions. By delivering overly structured portions of knowledge in teaching with traditional teaching methods and elements of distance learning, students turn into passive consumers of scientific achievements. The higher degree of interactivity of modern pedagogical technologies will allow overcoming some of these problems. Difficulties in teaching are largely due to the incompleteness of the development of the problem of identifying and systematizing the corresponding complex of methodological and pedagogical support and the mechanism for using modern pedagogical technologies of distance learning.

Taking into account the multidimensionality of the object and subject of research, we applied a set of research methods: theoretical analysis of philosophical, psychological, and pedagogical literature, forecasting, modeling, analogies, test tasks, included observation of the educational process, a survey using various types of questionnaires, conversations, a didactic experiment (ascertaining and formative), statistical processing of the results. This made it possible to determine the research problem, formulate the goal, objectives, and working hypothesis, to develop a model of a thought experiment for organizing joint activities for the use of modern pedagogical technologies in distance learning. The developed algorithm for the design of pedagogical technologies allows for a mobile response to the changing conditions of the development of the process of using the complex for providing distance learning and traditional learning using distance forms of work.

REFERENCES:

1. Cvetković, B. N., & Stanojević, D. (2017). Educational needs of teacher for introduction and application of innovative models in educational work to improve teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 5(1), 49-56.
2. Damjanović, V. (1999). Didactic strategy of applying information technology in teaching. *Pedagogical reality*, 3-4.
3. Dillon, A., & Gabbard, R. (1998). Hypermedia as an educational technology: A review of the quantitative research literature on learner comprehension, control, and style. *Review of educational research*, 68(3), 322-349.
4. Downes, S. (2005). Are the basics of instructional design changing.
a. Stephen's web.
5. Filipović, N. (1977). *Didactics*. Sarajevo: Institute for textbooks and teaching aids.
6. Glušac, D. (2012). *E-learning*. Zrenjanin: Technical Faculty "Mihajlo Pupin".
7. Havelka, N. (2000). *Student and teacher in the learning process*. Belgrade:ITTA.
8. Hilčenko, S. (2013). "Euro" - an animated film, elearning in teaching in Serbia. *Media, culture and public relations*, 4-2, 197-200.

HARAKATLI O'YINLARNI TASHKILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI.**Axmedov Abid Ne'matovich.***Jizzax DPI magistranti*

Annotasiya: Ushbu maqolada ommaviy sportni yanada rivojlantirishda milliy halq o'yinlari orqali hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o'z qobiliyat va iste'dodlarini ro'yobga chiqarishlari masalalarini eng muhim muammolari haqida amaliy va nazariy ma'lumotlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Respublikada oxirgi yillarda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, imkoniyatlari cheklangan shaxslarning jismoniy rehabilitatsiyasi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish hamda mamlakatning xalqaro sport maydonlarida munosib ishtirok etishini ta'minlash borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, jismoniy tarbiya va sport sohasida aholi sog'lig'ini mustahkamlashga ko'maklashadigan aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish va ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, sport turlari bo'yicha yuqori natijalarni ta'minlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenyerlar uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish zarurati mavjud.

Mamlakatda yuksak madaniyatga ega bo'lgan har tomonlama yetuk hamda jismonan sog'lom insonni shakllantirish maqsadida, aholining jismoniy tarbiya va sport sohasida malaka va bilimlarini orttirishga qaratilgan ustuvor yo'nalishlarni belgilash, iqtidorli sportchilarni tanlab olish (seleksiya) jarayoniga innovatsion shakllar va usullarni joriy etish maqsadida:

1. Quyidagilar jismoniy tarbiya va sport tizimini isloh qilishning 2025-yilgacha asosiy yo'nalishlari etib belgilansin:

jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanayotgan aholining umumiy sonini 30 foizgacha, sport tashkilot va muassasalarida shug'ullanayotgan yoshlarning umumiy sonini 20 foizgacha oshirish;

davlat sport ta'limi muassasalarida trener va mutaxassislarning sifat tarkibi, xususan oliy ma'lumotli xodimlar sonini bosqichma-bosqich 80 foizgacha yetkazish;

joylarda yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni tanlab olish (seleksiya)ning samarali va shaffof to'rt bosqichli – tashkilot-tuman (shahar)-hudud-respublika tizimini ishlab chiqish va joriy etish;

O'zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi tizimidagi sport maktablari o'quvchi-sportchilari o'rtasida "Bolalar sport o'yinlari"ni o'tkazish orqali iqtidorli sportchilarni aniqlash va yoshlar terma jamoalariga zaxira yaratish hamda oliy ta'lim muassasalari talabalari o'rtasida "Talabalar sport o'yinlari"ni tashkil etish natijasida talabalarni sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb etish;

aholining keng qatlamlari, jumladan umumta'lim maktabi o'quvchilari, professional va oliy ta'lim muassasalari o'quvchi va talabalari o'rtasida jismoniy tarbiyani ommalashtirish, ular orasida iqtidorlilarini aniqlash maqsadida "Umumta'lim maktab sporti" festivali, "Jismoniy tayyorgarligi rivojlangan muassasa" ko'rik-tanlovini bosqichma-bosqich (tuman/shahar, hudud, respublika) o'tkazish tizimini ishlab chiqish va jismoniy tayyorgarlik darajasi rivojlangan eng yaxshi umumta'lim maktabi, professional va oliy ta'lim muassasasi nominatsiyasini joriy etish;

2020-yildan boshlab sport sohasida "Tashkent Marathon" xalqaro marafoni, "Save Aral" xalqaro ekomarafoni, avtoralli va motokross sport musobaqalarini tizimli o'tkazish orqali sport turizmini rivojlantirish;

aholining barcha qatlamlari o'rtasida "Jismoniy tayyorgarlik darajasi" sinovlarini o'tkazishni joriy etish;

sport turlari bo'yicha terma jamoalar sportchilari uchun ilmiy-kompleks laboratoriyalar tashkil etish, tayyorgarlik jarayoniga ilg'or innovatsion texnologiyalarni joriy etish hamda sport sohasida samarali tibbiy va farmakologik ta'minotni yo'lga qo'yish;

sport turlari bo'yicha 18 yoshgacha bo'lgan hududiy terma jamoa a'zolarini hududiy bolalar ko'p tarmoqli tibbiyot markazlarining o'smirlar bo'limlarida va undan katta yoshdagi hududiy terma jamoa a'zolarini tuman (shahar) ko'p tarmoqli markaziy poliklinikalarida muntazam ravishda chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rikdan o'tkazib borish mexanizmini joriy etish;

2020-yil 1-fevraldan boshlab bosqichma-bosqich olimpiya sport turlari bo'yicha respublika sport musobaqalarida doping-test namunalari olish tizimini joriy etish;

qishki Olimpiya sport turlari infratuzilmasini yaratish, ushbu sport turlarini ommaviylashtirish orqali professional sportchilarni tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish;

O'zbekiston sport delegatsiyalarini nufuzli sport musobaqalariga tizimli tayyorlash bo'yicha Toshkent viloyati, Bo'stonliq tumanida Olimpiya tayyorgarlik markazini tashkil etish;

xorijlik sportchi va muxlislarni keng jalb qilish hamda sport infratuzilmasidan samarali foydalanish maqsadida "xospitaliti xizmatlari"ni yo'lga qo'yish, "Sport Visa" qo'shimcha (elektron bo'lmagan) kirish vizasini joriy etish;

sport sohasida xususiy sektor ishtirokini oshirish, shu jumladan sport tashkilotlarida davlat ulushini kamaytirish bo'yicha zarur choralar belgilash;

sport lotereyalarini tashkil etish orqali sportni qo'shimcha moliyalashtirish tizimini kengaytirish;

huquqni muhofaza qilish organlari va Qurolli Kuchlar tizimidagi ta'lim muassasalari, jumladan "Temurbeklar maktabi" o'quvchi-talabalari uchun "Armiya o'yinlari" dasturiga kiritilgan sport turlari bo'yicha fakultativ mashg'ulotlar va to'garaklar faoliyatini yo'lga qo'yish;

milliy sport turlarini rivojlantirish va ommaviylikini oshirish, ularni Osiyo va Olimpiya o'yinlari dasturlariga kiritish bo'yicha tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish.

2. Quyidagilar:

O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi (keyingi o'rinlarda — Konsepsiya) 1-ilogava muvofiq;

O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining maqsadli ko'rsatkichlari 2-ilogava muvofiq;

O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini 2020-yilda amalga oshirish bo'yicha "Yo'l xaritasi" 3-ilogava muvofiq;

Respublika tuman (shahar)larni ustuvor, istiqboldagi, rivojlanayotgan sport turlariga ixtisoslashtirish ro'yxati 4-ilogava muvofiq tasdiqlansin.

Yurtimizda bolalar sportini rivojlantirishga qaratilgan qator tadbirlar amalga oshirilmoqdaki, undan ko'zlangan maqsad o'sib ulg'ayib kelayotgan yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalashdir. Barkamol avlod tarbiyasiga qo'yiliyotgan talablar birinchi navbatda kattalar zimmasiga mas'uliyat yuklaydi. Ota-ona, tarbiyachi, o'qtuvchilar yshlar tarbiyasiga juda ziyraklik bilan yondashib ularning mayli, qiziqishi, ehtiyojlarini hisobga olgan holda ma'lum bir to'garaklarga qatnashtirib, ularga to'g'ri yo'lni ko'rsatib turish kerak.

Dars jarayonlarida faol ishtirok etishi uning diqqati, irodasi, tafakuri, idroki, qobilayati, tuyg'ulari bilan holda kechadi. Ularni to'liq namoyon qilishning bitta sharti, o'quvchilarni sog'lom turmish tarziga odatlantirishdir. Sog'lom turmush tarsi esa jismoniy harakatlarda amalga oshiriladi.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisi harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishda quyidagi asosiy vazifalarni nazarda tutish lozim:

1. O'quvchilarning jismoniy barkamolligiga salomatligining yaxshilashi, chiniqishi, tana a'zolari va umumiy ish qobiliyatining o'sishga yordam berish.

2. O'quvchilarda har xil sharoitda erkin harkat qilish imkonini beradigan bilim va kerakli harakat malakalarini hosil qilish.

3. O'quvchilarda hayotiy faoliyatda yordam beradigan aqliy va iroda sifatlarini tarkib toptirish.

4. Oquvchilarni turliy o'yinlar va jismoniy mashqlarga qiziqtirish, tartibga rioya qilishga odatlantirish.

5. Oquvchilarda harakatli o'yinlarni mustaqil holda tashkil etish va o'tkazish uchun zarur bilim va malakalar hosil qilish.

Harakatli o'yinlar o'tkazishda o'qituvchining tashkilotchi va tarbiyachi sifatidagi vazifasi katta ma'suliyat talab qiladi. Bu ikki vazifa bir-biri bilan chambarchas bog'liq. O'yinlar avvalo to'ri tanlanishi, ular bolalarda do'stlik, jamoatchilik, vatanparvarlik hislari, ijtimoiy- foydali mehnatga ongli munosabatni shakillantiradigan tarzda tashkil qilinishi va o'tkazilishi kerak.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini sog'lom turmush tarziga odatlantirishda, jismoniy tarbiya darslarining o'rnini alohida qayt qilish zarur. Boshlang'ich ta'limda jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilishda milliy harakatli o'yinlar bizning nazarimizda muhimdek ko'rinadi.

Harakatli o'yin tirlari

“Kim ko'p otadi”. “ Juft bo'lib yugurish”. “O'zingga joy top”. “ Yo'lda tutish”. “ Ta'qibchilik poygasi”.“ Chambarak ustidan sakrash”. “Juftmi-toq” o'yini. “Chillak” o'yini. “Otishma” o'yini. “Durra” o'yini. “Chirgizak”o'yini. “Dulki” o'yini. “Chertki” o'yini. “Muzlatamiz” o'yini. “Qidirib top” o'yini. “Qadama tayoq” o'yin. “Urib qochdi” o'yin. “Bekinmachoq” o'yini. “Qora ko'rdim” o'yini. “Ko'rpa yopindi” o'yini.

Uni amalga oshirishda quyidagi harakatli o'yinni tashkil qilish texnologiyasini yoritishga harakat qilamiz.

“Cherki” deb nomlangan harakatli o'yin. O'yin bolalarda sezgirlik, diqqat kabi qobiliyatlarni rivojlantiradi. O'yinchilar chek tashlab ikki komandaga bo'linadi. Kamandalar bir-biriga qarama-qarshi 8-10 m masofada joylashadilar. Har komandaning o'yinboshisi o'z o'yinchilarini qush, hayvon, o'simlik va mevalar nomi bilan ataydi. Qora rangli ro'molcha tayorlab qo'yiladi.

O'yin tavsifi. O'yin boshlash huquqini olgan o'yinboshi raqib o'yinchilaridan birining boshi yoki qo'lini ro'mol bilan boglaydi va o'z o'yinchilaridan birini yangi nom bilan chaqiradi. U bildirmay kelib, ro'molni bir necha marta chertadi, o'zi joyga borib turadi. O'yinboshi bog'langan ro'molni echib oladi va chertgan o'yinchini qidira boshlaydi. Agar uni topsa, o'z komandasiga olib qaytadi, topolmasa, o'zi shu komandada qoladi. O'yin komandada bir –ikkita o'yinchi qolguncha davom etadi. So'ngra o'yinboshilar o'yin almashadilar.

O'yin qoidalari. 1.Ro'mol boshni siqmaydigan qilib bog'lanishi lozim. 2. Agar ro'mol bo'lmasa, ko'p qatlamlilik bo'lishi shart. 3. Har ikkila komanda o'yinchilarining yangi nomlari sir saqlanadi. 4. Chertayotgan o'yinchi sekin chertishi lozim.

Pedagogik ahamiyati. O'yin yoshlarda diqqat-e'tibor, sezgirlik qobiliyatlarini tarbiyalaydi. O'yin chidamlilik, epchillik, tezkorlik, aniq mo'ljal olish imkoniyatlarini rivojlantiradi. O'yin o'ziga xos harakatli sekin, bildirmay yurishdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy harakatli o'yinlarni o'rgatish ta'limning:

-ta'limiy;

-tarbiyaviy;

-rivojlantiruvchi vazifalari amalga oshirilishi kerak. Shunday qilib, biz maqolamizda milliy qadriyatlarining yosh avlod tarbiyasiga ta'siri doirasini o'rganishimizda milliy xalq o'yinlariga to'xtalib o'tdik. Milliy xalq o'yinlari bugungi kunda keng targ'ib qilinib, jahon arenalarida o'z imkoniyatlarini yanada chuqurroq ko'rsatish imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

Xulosa bitta: yoshlar bo'sh vaqtini foydali mashg'ulotlar bilan band etishi lozim. Bu borada sport bebaho o'rin tutadi. Sport mashg'ulotlariga qatnayotgan bolada orzu-havas kuchli bo'ladi. U o'z maqsadiga erishish uchun mehnat qiladi. Kuch-ko'yda bekor yurishga vaqti bo'lmaydi. Eng asosiysi, sport orqali ertangi hayotga tayor bo'lib boradi. Sog'lom bo'ladi. Sog'lom odam esa sog'lom fikr yuritadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son Farmoniga1-ILOVA
2. Xo'jayev Faxriddin. O'smirlar uchun milliy harakatli o'yinlar. O'quv qo'llanma. "Tofakkur" nashriyoti Toshkent-2015.
3. Paxriddin Xo'jaev, Karimjon Rahimqulov, Bori Nigmonov Xo'jayeva M.P. Sport va Harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi (Harakatli o'yinlar). Toshkent-2008

TA'LIM VA TARBIYA UYG'UNLIGI

Esanova Sabina Otamurodovna

Navoiy shahar 20-umumiy o'rta ta'lim maktabi tarbiya fani o'qituvchisi

Saparova Nazira Turdiqulovna

rus tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ta'lim jamiyat qurilishining muhim muammolarini hal qilish — jamiyatning moddiytexnika bazasini yaratish, ijtimoiy munosabatlarni tarkib toptirish, yangi kishini tarbiyalashga yordam berishi haqida tushuncha beradi.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, tarbiya, g'oya, axloq, aqliy va axloqiy tarbiya, milliy tarbiya*

Bundan ming yil muqaddam buyuk mutafakkir Mahmud Qoshg'ariy "Devonu lug'otit turk" asarida tarbiya, axloq masalalariga to'xtalib, "Zamon butunlay ozdi. Ilm, hikmat, poklik kamaydi. Tuban, yomonlar ko'paydi, fazilat egalari yo'qolayotir", deya yozgan ekan. Turli davrlarda yashagan donishmandlarning bu singari qarashlarini dunyodagi ko'plab xalqlar tarixida kuzatish mumkin. Ammo zamon, jamiyat taraqqiyotiga ko'ra yoshlar tarbiyasi masalasida yangi muammolar tug'ilgan hamda tarbiyachilar, ustozlarning oldida vazifalar ko'payib borgan. Odamlar yaxlit, bir butun holda yaxshi yoki yomonga bo'linmaydi. Agar shunday bo'lganda edi, tarbiya masalasi osonlikcha hal bo'lardi. Yaxshi fazilatlar va yomon odatlarning, turli g'oyalarning bir odamning qalbi va ongini egallash uchun kurashi — tarbiya masalasining naqadar murakkab ekanini anglatadi.

"Tarbiya" so'zining ma'nolari ko'p bo'lsa-da, milliy an'analardan kelib chiqsak, tasavvurda avvalo uning "axloqiy" sifati uyg'onadi. Boisi, otabobolarimiz bola axloq-odobini tarbiyaning boshqa turlariga nisbatan ustun qo'yishgan.

"Binobarin, bolaning aqliy va jismoniy tarbiyasi samarasiz qolmasligi uchun, — deb yozadi birinchi o'zbek professori Abdurauf Fitrat "Oila" risolasida, — farzandning axloqiy tarbiyasi bilan jiddiy shug'ullanib ko'p harakat qilish lozim. Axloqiy tarbiya — odam axloqini kamolga yetkazish demakdir, ya'ni odamni shunday tarbiya qilish kerakki, fe'li va amali o'ziga ham, boshqalarga ham foydali va manfaat keltiradigan bo'lsin".

Fitrat ta'lim olishni ham tarbiya sirasiga qo'shib, uni "aqliy tarbiya" deb ataydi. Shuningdek, farzandni sog'lom voyaga yetkazish, ya'ni "jismoniy tarbiya" sig'a ham jiddiy e'tibor qaratib, tarbiyaning ushbu uch turiga xulosa berar ekan, zamonaviy til bilan aytganda, "shaxsning ijtimoiylashuvi"ni sodda ifodalaydi: "...bolalarning tarbiyasi bu farzandni jismonan, fikran va axloqan tarbiya qilib, kamolga yetishtirish demakdir. Ya'ni ularni urinish va tirishish sahrosiga, ya'ni hayot-mamot maydoniga kuchli badan, sog'lom fikr

va yaxshi axloq bilan qurollantirib yuborish demakdir”.

Abdulla Avloniy ham “Turkiy guliston yoxud axloq” risolasida bola tarbiyasiga yondashganda, uni jismoniy, fikriy va axloqiy turlarga ajratib, axloqiy tarbiyaga alohida e’tibor qaratadi.

Ammo hozirgi zamon ta’lim tizimida “tarbiya” so’zidan chekinish holatlari seziladi, hatto qonun ham “Ta’lim to’g’risida” deb atalgan. Bolalar bog’chasini “Maktabgacha ta’lim muassasasi” (maktabgacha ta’lim tashkiloti) deyishga ham asta-sekin ko’nikdik, ammo MTM desa, ko’z oldimizga baribir bolalar bog’chasi keladi. Masalaga chuqurroq qarajak, bolalar uchun ilk yoshdan boshlab tarbiyaning jismoniy va axloqiy turlari muhim hisoblanadi. Aqliy yoki fikriy tarbiya — ta’lim bolalar maktabga borishi arafasida amalga kiradi. Shu o’rinda “ta’lim” va “tarbiya” so’zlarining lug’aviy ma’nosiga to’xtalib o’tish maqsadga muvofiq. Milliy tarbiya tarixining atoqli namoyandalari Fitrat va Abdulla Avloniy qarashlarida “tarbiya” so’zining ma’no qamrovi “ta’lim”ga qaraganda birmuncha kengligini ta’kidladik, hatto “ta’lim” mazmun-mohiyati jihatidan “fikir tarbiyasi” yoki “aql tarbiyasi” sifatida tarbiyaning tarkibiy qismi sanaladi. Umuman, tarbiya so’zida yoshlarni (ham jismonan, ham axloqan, ham aqlan) barkamol avlod sifatida tarbiyalash tushuniladi. Ya’ni sodda qilib aytganda, “tarbiyalali bola” barkamol avlod demakdir. O’zbek tilining izohli lug’atida tarbiya so’zi arabcha so’z bo’lib, “rivojlantirish, parvarish qilish, o’stirish; o’rgatish; ilm berish” singari bir qator ma’nolarni anglatishi yozilgan. Izohli lug’atni sinchiklab o’rganganimizda “ta’lim” so’zidan ko’ra “tahsil” so’zi ham kengroq ma’noni ifodalaydi.

Aqliy va axloqiy tarbiya mushtarakligiga xalqimiz azaldan o’ta zukkolik bilan yondashgan. Abu Nasr Forobiy “Baxt-saodatga erishuv” asarida bu masalani o’ziga xos tarzda izohlaydi: “Ta’lim degan so’z xalqlar va shaharliklar o’rtasida nazariy fazilatni birlashtirish, tarbiya esa shu xalqlar o’rtasidagi tug’ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so’zdir”. Mutafakkir kasb-hunar egallashni ham, tarbiyani ham amaliy faoliyat orqali yuzaga chiqarishni nazarda tutadi, ta’lim esa faqat so’z va nazariy tomondan o’rganish bilan cheklanadi. “Aqlli deb shunday kishilarga aytiladiki, — deb yozadi Forobiy “Aql to’g’risida” risolasida, — ular fazilatli, o’tkir muhokamali, yaxshi, foydali ishlarga berilgan, zarur narsalarni kashf va ixtiro etishda zo’r iste’dodga ega; yomon ishlardan o’zini chetga olib yuradilar. Shunday kishilarni “oqil” deydilar. Yomon ishlarni o’ylab topishda zehn-idrokka ega bo’lganlarni “aqlli” deb bo’lmaydi, ularni “ayyor”, “aldoqchi” degan nomlar bilan aytmoq lozim”. Anglashiladiki, Sharqda tarbiya ta’limdan bir qadar keng tushuncha ekan, uning zamirida shaxs fazilatlarini, bilimliligi, kasb-hunar egallagani, odob-axloqi, umuman, jamiyatda odamlarga qay darajada foyda keltira olishi asosiy mezon hisoblangan. Tarbiyaviy ruhdagi (“Qobusnoma”, “Mahbub ul-qulub”, “Futuvvatnomayi sultoni”, “Turkiy guliston yoxud axloq” singari) asarlarda shaxs fazilatlarining tasavvurimizdagi eng kichik, oddiy ko’rinishlari ham batafsil tavsiflanganki, bu shaxsning tarbiyalanganlik darajasini aniqlashda o’lchov bo’lib xizmat

qiladi. Shaxs fazilatlarini batafsil izohlash, dars jarayonida o'rganishning yaqqol namunasi Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yoxud axloq" asaridir. Asarda insonga xos bo'lgan fazilatlar, yaxshi va yomon xulq va illatlarga birma-bir izoh berilgan. Turli tarixiy davrlarda tarbiya oldida turgan muammolarni bartaraf etish bo'yicha o'ziga xos usullar, an'analar shakllangan. Bitiktoshlardagi mardlik va ezgulikka da'vat, xalq og'zaki ijodidagi donishmandlik, mehr-oqibat, mehnatsevarlik kabi fazilatlar, odil podshohlar, komil farzandlar, fozil odamlar; o'rta asrlar mutafakkirlarining axloqiy ta'limotlari, "ustoz va shogird", "pir va murid" an'analari; jadid tarbiyashunosligi singari boy tarixiy manbalar ko'pligiga guvoh bo'lamiz. Sho'ro davridagi "kommunistik tarbiya" esa yuzaki va yolg'onligi, milliy, tarixiy asosga qurilmagani bilan qisqa vaqt ichida unutildi. Hozirgi zamon jahon pedagogikasida tarbiyaga turlicha ta'rif berilayotgan bo'lsa-da, biz uchun sharq mutafakkirlari qoldirgan meros o'zining hayotiyliigi va mazmunan keng qamrovliligi bilan qimmatlidir. Ayrim hollarda ta'lim muassasalarida ta'limni tarbiyadan ustun qo'yish, tarbiyani e'tibordan chetda qoldirish holati yoki tarbiyani ta'lim orqali amalga oshirish haqidagi fikrlar ilgari surildi. Ammo jahon pedagogikasidagi bu tajribalar o'zini oqlamaganligini hayot ko'rsatib turibdi. Rus olimi G.K.Selevko e'tirof etganidek, "tarbiyalovchi ta'lim" rus ta'lim tizimiga katta zarar keltirdi — bu ta'limni tarbiyadan ustun qo'ydi, jamoa tarbiyasini yetarli baholay olmadi, maktabni amaliy hayotdan ajratib qo'ydi". Maktab amaliy hayotdan ajralib qolishining asosiy sabablaridan biri, shubhasiz (xuddi shuni sharq mutafakkirlari ta'kidlagan edilar), yosh avlod tarbiyasiga faqat nazariy (ta'limiy) tomondan yondashuv bo'lib, axloqiy faoliyat e'tibordan chetda qoldirilganidir. Haqiqatan, ta'lim olish (o'quv-biluv faoliyati) — aqliy tarbiyani amalga oshirishi, ya'ni mustaqil o'qish, fikrlashni rivojlantirishi mumkin. Ammo ta'lim zamiridagi tarbiya nazariy bilimligicha qolaveradi, bu faoliyat emas. Rus pedagog olimi I.P.Podlasiy (axloqiy) tarbiyani umumiy falsafiy nuqtayi nazardan insonning hayotiy shart-sharoitlarga moslashuvi, ijtimoiy tomondan katta avlod hayotiy va axloqiy tajribalarini yosh avlodga o'tkazishi, pedagogik jihatdan keng ma'noda insonga barcha ta'sirlar jarayoni va uning natijasi, tor ma'noda o'quv-tarbiya muassasalarida amalga oshiriluvchi tarbiyachilar tomonidan maxsus tashkil etilgan, aniq maqsadga yo'naltirilgan va tarbiyalanuvchilarda belgilangan sifat-fazilatlarini shakllantiradigan boshqariluvchi jamoaviy o'zaro harakat, amaliy nuqtayi nazardan aniq tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan tarbiyaviy faoliyat (tarbiyachilar, o'qituvchilar, sinf rahbarlari, yetakchilar hamkorligida) jarayoni va natijasi deb izohlaydi. Shuningdek, taniqli rus pedagogi G.M.Kodjasparova tarbiya kategoriyasiga ikki yo'nalishda yondashadi. Birinchidan, tarbiya ijtimoiy hodisa sifatida "yangi avlodni ijtimoiy hayotga tayyorlash maqsadida ularga ijtimoiy-tarixiy tajribalarni o'tkazish jarayoni bo'lsa, ikkinchidan, pedagogik hodisa sifatida insonga mavjud madaniyatni o'zlashtirishi uchun aniq maqsadga yo'naltirilgan va rejalashtirilgan (uzluksiz) sharoit yaratish", deb izohlaydi. Bu tarbiya maxsus tarbiya muassasalarida, oila, maktab, maktabdan tashqari

ta'lim muassasalarida, bolalar va o'smirlar birlashmalarida, turar joylardagi klublar singari muassasalarda amalga oshiriladi. Tasavvur qiling, mana shu vazifalarni ta'lim zahirida amalga oshirish mumkinmi? Tarbiyaning maqsad-mohiyati davrlar o'tishi bilan o'zgarib bormaydi, barcha millat uchun ham bir darajada ahamiyatli. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar, an'analar tarbiya mazmun-mohiyatini belgilaydi. Bugun nemis, rus yoki ingliz maktabida ham, o'zbek maktabida ham ta'lim muassasasining tarbiyaviy vazifalarini kuchaytirish, ta'limning "tarbiyalovchi" faoliyatidan qoniqmaslik holatlari olimlar tomonidan e'tirof etilmoqda. Tarbiyaga asoslangan maktablar, o'quvchini hayotga tayyorlashni, ijtimoiylashuvini asosiy maqsad bilayotgan ta'lim muassasalari tajribalarini o'rganishga ehtiyoj tug'ilayotganini ta'kidlash joiz. Ta'lim berish yuksak darajada tashkil qilingan yapon yoki koreys maktablari bitiruvchilari o'z xalqining milliy qadriyatlari asosida tarbiya topganini bir qarashda, ularning oddiygina salomidan sezamiz. Demak, ta'lim sohasida dunyo mamlakatlarining ilm-fan yutuqlarini o'qib o'rganish mumkin, ammo tarbiyada milliy qadriyatlar, urf-odatlardan chekinish yoki ularni ikkinchi darajaga tushirib qo'yish mumkin emas. Tarbiyaning ibratga, namunaligini amaliy faoliyatga asoslanganini ham unutmaslik joiz. Ya'ni aqliy tarbiya (ta'lim) aniq dastur va rejalar asosida oddiydan murakkabga tomon rivojlanib borsin, tarbiyada (axloqiy tarbiya) jamiyatda ro'y berayotgan voqea-hodisalarga nisbatan yoshlarda o'z vaqtida tegishli munosabat uyg'otish, aniq maqsad va natijaga yo'naltirilgan reja va dasturlar ijrosiga qo'shimcha ravishda ijodiy yondashuv, ijtimoiy muhitni sinchiklab o'rganish taqozo etiladi. Aqliy tarbiyaga nisbatan axloqiy tarbiyaning faoliyat qamrovi, oldiga qo'yilgan vazifalar katta bo'lib, buning samarali ijrosi uchun maktab imkoniyati torlik qiladi. Shunday bo'lsa-da, ta'lim muassasasi tarbiya jarayonining tashkilotchisi, muvofiqlashtiruvchisi bo'lishi maqsadga muvofiq. Chunki oilalar bolalarni nafaqat ta'limiy (fikriy), balki axloqiy va jismoniy tarbiyalash borasida turli darajada, hatto farzandiga odob qoidalarini o'rgatishga qobil bo'lmagan ota-onalar ham oz emas. Pedagogik jarayonda axloqiy tarbiyani ham, ta'lim tizimidagidek (davlat ta'lim standartlari singari) uzluksizlik talablaridan kelib chiqib shakllantirish qanchalik katta va murakkab masala bo'lsa-da, amalga oshirish lozim. Albatta, ma'naviy-axloqiy tarbiya tushunchalarini qolipga solib bo'lmaydi, ammo talablar shaklida hayotdan ajralmagan holda ifodalash mumkin. Bu boradagi samarali vositalardan biri, shubhasiz, milliy adabiyot o'qitishni yanada takomillashtirishdir. Chunki milliy adabiyotimiz azaldan odobga asoslanganligini yodda tutishimiz lozim. Tarbiya umr bo'yi davom etadigan jarayon. Hayotdagi har bir kishi tarbiyaviy ta'sirga ega. U hayot maktabida tarbiyalanar ekan, tarbiyachi sifatida, tarbiya vositasi sifatida o'zi ham ijtimoiy muhit yaratishga xizmat qiladi. Yana Abdulla Avloniyga murojaat qilamiz: ma'rifatparvar bobomiz "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida "o'zlarida yo'q tarbiyani qaydan olib berurlar" deya ota-onalardan, "usuli ta'lim" ko'rmagan" deya muallimlardan nolaydi. Demak, axloqiy tarbiyada oila, mahalla, jamoat, maktab hamkorligi hamda bu boradagi muammolar

bugun paydo bo'lgan emas. Bu hamkorlik asosida aniq maqsadga yo'naltirilgan o'nlab tarbiya konsepsiyalarini, texnologiyalarini yaratish kun tartibida turgan dolzarb vazifa bo'lib qolaveradi. Davrimizning muammolari ham, tarbiyaviy imkoniyatlari ham barcha davrlardagiga qaraganda murakkab va ulkandir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1.Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- T.: «O'zbekiston», 1997.
- 2.K.Xoshimov., M.Xoshimova. Tarbiyaviy ishlar uslubiyoti. – T.: TDIU,2006
- 3.Abduraxmonov A. Axloqiy tarbiya va milliy qadriyatlarimiz // Sharq yulduzi.- 1990.
- 4.Abduraxmonov A.Axloqiy tarbiya va milliy qadriyatlarimiz. Sharq yulduzi.- 1990.
- 5.Yo'ldoshev J. Ta'limimiz istiqlol yo'lida.-T.: Sharq, 1996.

TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH**¹Ortiqov Oybek Akbaraliyevich***PhD. Dotsent Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti,
O'zbekiston, Toshkent***²Xalilova Xavoxon Elshodovna***Katta o'qituvchi Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti,
O'zbekiston, Toshkent***³Soliddinova Sadoqat Shavkat qizi***Magistr Toshkent davlat pedagogika universiteti, O'zbekiston, Toshkent*

Annotatsiya: Mazkur maqolada Oliy ta'lim muassalarida talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish uchun metodik tavsiyalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: bilim, ko'nikma, malaka, mustaqil ta'lim, ijodiy faoliyat, mustaqil fikr.

So'ngi yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimini takomillashtirish asosi O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 19-mayda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni hisoblanadi. Ishlab chiqilgan bu yangi qonun yuksak umumiy va kasbiy madaniyatga ega bo'lgan, ijodiy va ijtimoiy faol, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil holda harakat qila oladigan, kelajakka qaratilgan vazifalarini qo'ya olish va ularni yechishga qodir bo'lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgan. Mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, davlat ta'limi standarti talablariga javob bera oladigan, yetuk, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Qaysi sohada bo'lmasin bilimlarni mustaqil ravishda egallashga intilish-talaba faoliyatining ta'lim muassasasidagi eng ajralib turadigan xususiyati, mustaqil o'qib, bilim orttirish asosi hisoblanadi. Ta'lim tizimida mustaqil bilim olish, nazorat qilish mustaqil ta'lim olishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mustaqil bilim olishda avvalo, talabalarga mustaqil ishlashga, erkin, ijodiy faoliyat yuritishga va eng asosiysi mustaqil fikrlashga ehtiyojni shakllantirish lozim.

Talabalar mustaqil ta'limining asosiy maqsadi-o'qituvchining rahbarligi va nazorati ostida yoki mustaqil ravishda talabada muayyan o'quv ishlarining mustaqil ravishda bajarish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdan iboratdir.

Mustaqil ta'limining asosiy vazifalarida quyidagilar aks etadi:

-talabalarining mavzularga oid yangi bilimlarni mustaqil tarzda puxta o'zlashtirish ko'nikmalariga ega bo'lishi,

- axborot manbalari (adabiyotlar, gazeta va jurnallar, internet saytlari) dan samarali foydalangan holda kerakli ma`lumotlarni izlab topa olish ko'nikmasiga ega bo'lishlari, uning qulay usullari va vositalarini aniqlashi,

-me`yoriy hujjatlar, elektron o'quv va ilmiy adabiyotlar, o'quv adabiyotlar va ma`lumotlar banki bilan ishlay olishi, internet tarmog'idan maqsadli foydalanishi, turli topshiriqlarni bajarishda ijodiy yondasha olishi nazarda tutiladi.

Talabalar mustaqil ish va amaliy mashg'ulotlarni turli shakllarda bajarishadi, chunki mustaqil olingan bilimlarning o'rni, kuchi va qiymati yuqoridir.

Mustaqilta`lim-bumaqsad,vazifa, ifoda shakli va natijani tekshirishga ega bo'lgan talabalarning faoliyati. Ularni ushbu faoliyatni turini tashkillashtirish va rag'batlantirishga ko'mak berish fan o'qituvchilarining vazifasidir. Faqatgina o'qituvchi talabaning yoshini, uning shaxsiy fazilatlarini inobatga olishi, talabalar xotirasi va e'tiboriga yuklarni teng taqsimlashi ularning mustaqil ta`lim olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

O'qituvchi talabalar bilan ishlaganda talabaning ayrim jihatlariga e'tibor bermoqligi lozim bo'ladi:

- Bilimolishga ehtiyojini;
- Hayotiy tajribasini;
- Intellektual mahoratini;
- Bilim olishga yondashuvini;
- o'qishga ishtiyoqini;
- fe`l-atvorini;
- ma`lumotlarni qabul qilish qobiliyatini;
- tarbiyasini;
- tilbilishini;
- kompyuter savodxonligini;

Talabaning turli xil fanlardan mustaqil ishlashi samaradorligi birinchi navbatda uning shaxsiy fazilatlari, intizomi, motivatsion munosabati, xotira, e'tibor, ixtiyoriy fazilatlar va boshqalar kabi aqliy fazilatlarga bog'liq, ammo samarali mustaqil ishlashning asosiy shartlaridan biri bu ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdir.

Talabalar mustaqil ishini tashkil etishda muayyan fanning xususiyatlari, shuningdek har bir talabaning o'zlashtirish darajasi va qobiliyatini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanilinishni tavsiya qilishimiz mumkin:

- Ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish;

- Berilgan mavzu bo'yicha referat tayyorlash;
- Seminar va amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish;
- Laboratoriya ishlarini bajarishga tayyorgarlik ko'rish;
- Loyihalar va amaliy topshiriqlarni bajarish;

- Ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish
- Nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash;
- Amaliyotdagi mavjud muammolarni yechimlarni topish;
- Maket, model va namunalar yaratish
- Hisoblashlar va grafik ishlarni bajarish
- Berilgan mavzu bo'yicha kompyuterladan kerakli ma'lumotlarni mustaqil izlab topish va referat tayyorlash
- Elektron darsliklardan foydalanib topshiriqlarni bajarish.

So'nggi yillarda talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish sohasida ma'lum tajribalar bo'lsada, bu ishlarda sezilarli o'zgarishlar kuzatilmoqda. Shuni alohida takidlash joizki, talabaning tor yoki keng ma'noda bo'ladimi baribir shu mustaqil ta'limsiz ta'limni muvaffaqiyatli o'zlashtirishi xaqida gap bo'lishi mumkin emas. Yuqoridagi kabi mustaqil ta'lim shakllaridan foydalanib talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish ta'lim sifatini oshirishi tabiiydir.

Yana shuni esda tutish kerakki, talabalarning mustaqil ta'limi ma'ruza, amaliy, seminar, mashg'ulotlaridan tamoman ajralgan va dastur bilan aloqasi bo'lmagan holda tartibsiz tashkil etiladigan ish degani emas. Aksincha u o'qitiladigan fanning yo'nalishi bilan uzviy dialektik bog'liqdir.

Talabalar dasr mashg'ulotlari mavzusiga oid mustaqil ta'lim mashg'ulotlarini bajarishi va o'zlashtirishi jarayonida ta'lim sifati va samaradorligining sezilarli darajada oshishiga erishish mumkin bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Matchanov S. Umum ta'lim tizimida adabiyotdan mustaqil ishlarni tashkil etish: Ped. fan. doktori ... dissertatsiya. - T.:TDPU. 1998. – 287b
2. Muslimov N.A., Quysinov O.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limni tashkil etish. Metodik qo'llanma. Toshkent: TDPU. 2006. -46 b.
3. Nishonova "Mustaqil fikr rivojlanganligining psixologik mezonlari" // Xalq ta'limi. 2001. - №1. -74 -76 b.
4. Pirimjarov M.X. Oliy maktabda talabalarning mustakil ishlari samaradorligini oshirish.// Xalq ta'limi. 2007.№4.-45-47 b.
5. Tolipov M., Isomiddinov S. Talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish. // Xalq ta'limi. 2006. №2. -25-28 b.
6. Petrova L.A., Noskova N.V. Pedagogika: "Pedagogik ta'lim", "Psixologik va pedagogic ta'lim" yo'nalishi bo'yicha bakalavr talabalarining darsdan tashqari mustaqil ishlarini tashkil etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. - Orexovo-Zuevo: MGOGI, 2013 .-- 28 b.
7. Sillaste G.G., Pismennaya E.E., Belgarokova N.M. Independence of students [URL:http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)

PEDAGOGICAL INTERACTIVE SURVEY METHOD - AS A METHOD OF INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

**Makhmudov Zafar Mardanovich¹,
Sharipov Bobur Salimovich²,
Buriyev Dilmurod Arzimurodovich³**

Teachers of Samarkand State Medical Institute,

Annotation: *The article discusses the results of the effective use of modern teaching methods in teaching students Latin and medical terminology. Efforts were also made to provide more detailed information on teaching methods.*

Key words: *teaching, method, teaching, interactive, brainstorming, "wheel", student, effective, role play, independent learning, learning.*

INTRODUCTION

All doctors know the Latin proverb "Invia est in medicina via sine lingua Latina". Students study Latin terminology in the 1st year during the year. As you know, this language belongs to dead languages, but it is the most alive, since none of the modern languages gives as many neologisms as Latin. And only doctors from all over the world speak one language - Latin.

MATERIALS AND METHODS

Modern medical terminology is one of the most extensive and conceptually complex systems of terms. It contains several hundred thousand words and phrases. In medical terminology, Latin is traditionally used. For the successful mastering of a professional medical language by students, an academic discipline is necessary - it is "Latin language and the basics of medical terminology." It should contribute to the training of a terminologically competent doctor, the formation of his professional language culture. Teaching the elements of the Latin language is subordinated to teaching the basics of medical terminology. This means that students are taught the knowledge and skills necessary, mainly for expressing scientific concepts in Latin terms in theoretical and practical disciplines of medical content. Our logical and didactic structure of the system of teaching the basics of medical terminology is based on the material of elementary Latin grammar, Greek-Latin lexical and word-formation funds. The entire content of the training is divided into 4 independent sections, each of which is devoted to one of the 4 subterm systems that use the elements: phonetics, grammar, Greek-Latin, pharmaceutical word-formation system. Since each of the subsystems has its characteristic features, the organization of training for individual terminological systems is very effective. Each lesson sequentially includes the

following components: designation of a new topic; the formation of the goal of the lesson; those. what the student should know and be able to complete the tasks of independent work in the classroom in order to determine the level of knowledge on the topic. The homework assignment consists of a lexical minimum and exercises. In addition to such exercises, various methods are also used in the classroom, such as:

1. Handouts with a specific task;
2. Vocabulary dictations, very necessary work, because enriches vocabulary;
3. Interactive games such as: brainstorming, pen in a circle, etc.
4. Tests on a modular system

Interviewing is the hardest part of the session. It is necessary to think over this process very carefully and not forget the goals of the lesson. From the very first minutes of the lesson, the teacher must attract the attention of students and hold it to the end, set up a working mood, organize students for a quick and lasting perception of new information. This is how you can achieve the effectiveness of the lesson. When interviewing, it is required to maximally activate the cognitive activity of students, develop independent creative thinking, and this is an important task of university education. To create a working atmosphere, to diversify the occupation, to maintain an interest in the perception of the new, in order to prevent dangerous indifference to everything that happens, which is then difficult to overcome. Tasks should be given in a targeted manner, focusing on the most difficult. Conducting a survey using an interactive method, say, "brainstorming" is relevant, timely, develops students' logical thinking, independence, since the work of thought provides food for reproductive cognitive activity. This method can be used to reveal knowledge of the cycle of anatomical terminology at the end. For example: 10 anatomical terms are written on the cards on the left, and on the right, each student gives his own version of the translation. Terms:

Articular surfaces of bones
Frontal sinus septa
Longest flexor of the thumb
Fibula head
Radial neck
Transverse palatine suture
The surface of the rib tubercle
Rib neck ridge
Upper jaw surface
Lower jaw notch.

Or it is possible, 10 clinical terms are written on the cards on the left, and on the right, each student gives his own version of the translation. Terms:

The doctrine of senile diseases
Chronic vertebral disease
Bowel dysfunction

Chronic skin disease
Newborn specialist
Increased tension in blood vessels
Fungal lung disease
Accumulation of pus in the natural cavity
Pancreas pain
Breast removal

The next method is the problematic method. Whoever is the first to correctly write the translation of this term will receive 100 points: "Sheath of the tendons of the abductor longus muscle and the short extensor of the thumb of the hand." Translation: *Vagina tendinum musculi abductoris longi et pollicis extensoris brevis*.

The next method. On the blackboard or on cards, the teacher writes out words in Uzbek, borrowed from Latin. This game is good to carry out to consolidate, for example, the pronunciation of the letters "s" as Russian "ц" or Uzbek "ts".

Cement- *cementum*, i, n
Central- *centralis*, e
Cycle - *cyclus*, i, m
Circular- *circularis*, e
Cyanide- *cianidum*, i, n
Quote - *citatus*, i, m, etc.

Next game. The board is divided into two halves, like the group into two subgroups. On each half of the board, for example, on one half of the board, the suffix "-itis" is written, on the other "-oma", each student from the subgroup must write the name of the disease. Which subgroup writes more terms and makes fewer mistakes in 3 minutes wins. Correct answers are considered and the whole subgroup is given a score accordingly. This game is very useful in clinical terminology classes, especially in reinforcing the clinical cycle.

CONCLUSION

The use of pedagogical technologies in the Latin language classes as game methods increases the productivity of cognitive processes, develops mental strength and independence of students leads to a more conscious assimilation of knowledge.

REFERENCES:

1. Latin language and the basics of pharmaceutical terminology. M.N. Chernyavsky, Moscow "Medicine", 2005.
2. Latin language. M.G. Travitskaya, F.I. Muchnik, Kh.Kh. Kholmamatov. Tashkent, "Ibn Sino" nomidaginashriet, 1991 yil.
3. Latin language and the basics of medical terminology. Chernyavsky M.N., Tverkovkina E.P., Minsk "Higher School", 2018.
4. Dictionary of medical terminology. I.F. Erofeeva, A.L. Zalkinda, G.V. Casière. State Medical Publishing House, Kiev, 2018
5. Moscow "Medicine" 1998 Latin language and foundations of medical terminology, edited by Yu.F. Shulyts.
6. Latin language and foundations of medical terminology. Under the general editorship of M.N. Chernyavsky. Moscow "Shkola" 2007

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.**Шукурова Наргиза**

аспирантка психологии КГУ.

Аннотация: В статье обсуждается растущая потребность в изучении гендерных отношений в любой области, включая формирование личности, особенно для понимания взаимосвязи между мужественностью и женственностью в конкретной культуре, психологических качеств и поведения, определяемых обществом на основе их биологического пола. Необходимость изучения модель, характеристики и качества, присущие мужчинам и женщинам, различия между ними, эффективность формирования личности.

Ключевые слова: гендер, пол, стереотип, личность, общество, семья, социализация, образование, воспитание.

Развитие различных навыков и психологических характеристик у мальчиков и девочек, разделение труда между женщинами и мужчинами, общепринятые культурные нормы, роли и отношения в обществе представляют собой процесс формирования гендерных различий.

Следует отметить, что в разных обществах этот процесс варьируется в зависимости от определенных стандартов, принятых в том или ином обществе. В этом отношении мужчины и женщины выполняют гендерные роли в соответствии с определенными гендерными стандартами, но эти роли не даны им природой, в соответствии с их биологическим развитием. Введение понятия «гендер» помогает понять, что «роли мужчин и женщин в обществе социально организованы и определены».

В гендерных исследованиях процесс гендерных различий обычно связывают с процессом социализации. Социализация (социализация - лат. Socialis - социальный) - это процесс, посредством которого человек приобретает знания, нормы и ценности, которые позволяют ему функционировать как полноправный член общества. Социализация предполагает социально контролируемые процессы целевого воздействия. Например, воспитание или естественные процессы, влияющие на его формирование. Ключевые институты и агенты социализации включают семью, школу, группу сверстников, других людей, включая соседей, знакомых, друзей, родителей и т. Д., А также средства массовой информации. В общем, это среда, в которой происходит процесс ассимиляции, принятия и выражения соответствующих культурных норм. В частности, в процессе гендерно-ролевой или, другими словами, гендерной социализации,

формирование мужской или женской гендерной идентичности происходит в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.

Что такое настоящий мужской стереотип и каковы ваши требования к нему?

Настоящий мужчина - это идеальный образ, соответствующий принятым в обществе нормам.

В сегодняшнем развитом западном мире по мере того, как сужается разрыв между мужчинами и женщинами, сокращается и стереотип настоящего мужчины.

В нашем быстро меняющемся мире рыцарские доспехи сильно давили на людей Запада, и люди нашего быстро развивающегося общества перестали мечтать об Альпимише. К счастью, потребность в мужестве, отваге, гордости и чести для мужчин сохранилась до наших дней, когда концепции настоящего мужчины и настоящей женщины находятся под большим вопросом. Возникает вопрос, что следует учитывать при формировании этих характеристик.

Когда ребенок рождается, самым близким ему человеком будет мать, а женщина, которая говорит, что вырастет его как настоящего мужчину, должна быть настоящей женщиной. Это очень важный фактор. В семье, где мать сильна, отец пассивен, или по какой-то другой причине сын, выросший с ненавистью к отцу, может подражать женщинам. Потому что мальчик ищет авторитета и автоматически подражает ему.

Особенно когда в семье много девочек и отец не может уделять время ребенку, у сына нет другого выбора, кроме как подражать девочкам. Это можно увидеть в интересах ребенка и в игре. В этом случае устраивать трагедию бесполезно. Лучший способ - привлечь мужчин к воспитанию детей. Если мать не замужем, мужчина может быть дедушкой, дядей, дядей или спортивным тренером.

У каждого мужчины есть сила и любовь, чтобы знать, что такое страх. Ребенок, которому проявляют любовь, не будет грубить другим и с меньшей вероятностью будет вести себя плохо. Но доброта не в том, чтобы баловать большого мальчика, как маленького ребенка. Игнорирование того факта, что ребенок вырос, может вызвать серьезные проблемы. У психолога Роберта Блея есть замечательная поговорка: «В обществе достаточно мальчиков, но все меньше и меньше мужчин. На это есть две причины. Во-первых, мы не знаем, как воспитать мальчика, настоящего мужчину, а во-вторых, мы не уверены, что хотим воспитать настоящего мужчину».

Наше воспитание сегодня в большей степени направлено на то, чтобы сделать ребенка менее вредным для окружающей среды и более цивилизованным в процессе его подготовки к жизни в обществе. Мы говорим «нет» мальчикам. Не делай этого, не делай этого, это

опасно. Это ограничивает в нем энергию, мощь, агрессию. Затем ищем ответы на вопрос, где я ошибся в воспитании.

Конечно, воспитывать мальчиков намного сложнее и ответственнее, потому что это как оружие: мощное и опасное. Он хочет одного - убедить себя в своей истинной мужественности, определить пределы своей силы и возможностей. Он может рисковать своей жизнью или драться с другими детьми. Если вы заметили, мужчины более спокойно относятся к избиению мальчиков и даже могут пойти вместе и попробовать свои силы, и с интересом понаблюдать за дракой. В то же время женщины тревожатся и стараются как можно скорее положить конец этому расстройству. Для женщины важна безопасность ее ребенка, а маме лучше спокойно сидеть дома. Вот почему это мальчик серьезные проблемы возникают, когда воспитание остается в руках матери-одиночки. В одном из австралийских племен мальчик воспитывается своей матерью до 7 лет, а затем разлучается с матерью, покидая дом, как если бы он служил в армии, и воспитывался только в мужской общине. Вернуться в семью он сможет только по достижении 15-16 лет. Так воспитывают настоящего мужчину. Такой способ воспитания означает, что в воспитании мальчика важен мужчина. Если мать не замужем, как было сказано выше, мужчина также может быть дедушкой, дядей, дядей, спортивным тренером. Мальчик не может найти в женщине силы и уверенности.

Часто в наших узбекских семьях дочка куда-то уезжает, их воспитывают отдельно, на них возлагают больше ответственности, а на мальчика наоборот, особенно если он холост. Когда мальчику дается ответственная работа, он чувствует себя настоящим мужчиной.

Родители, которые не хотят, чтобы их сын подвергался издевательствам и тратил его энергию на вредные занятия, должны отдать ребенка в спорт. Необходимо заниматься какой-то полезной работой или профессией, чтобы не заниматься плохими мыслями. А чтобы быть настоящим мужчиной, на тебя должно влиять больше мужчин. Мальчик рождается от сильной матери, но отец воспитывает его настоящим мужчиной.

Мы говорили о важных аспектах воспитания мальчика. А теперь поговорим о воспитании настоящей фантастической девушки. У девочек преобладает опекуновство - уход, уход, уход и тому подобное. Это следует рассматривать как проявление материнства у них по мере взросления. При этом способность девушек легко приспосабливаться к ситуации, быстро находить себе место, где бы и какие не менялись, умение адаптироваться к новой ситуации начинает давать тройку. Они более чувствительны к человеческим отношениям, ценят эти отношения в браке, уделяют больше внимания моральным нормам, относящимся к их полу, и больше страдают от нарушения этих норм.

В период полового созревания решает сексуальное сознание. Интерес к противоположному полу будет, но этот интерес не будет на

уровне, характерном для человека, которого лечат. У девочек-подростков развивается уникальное отношение к противоположному полу - духовная любовь. При этом мамам нужно быть особенно осторожными, осторожнее относиться к девочкам и относиться к ним как к взрослым. Каждое слово, сказанное без раздумий, может навредить им.

В этом возрасте девочки воспринимают отношения мальчика и девочки как самые тонкие, самые прозрачные. В нем они также видят странную тайну, божественность. Одновременно могут прорасти и бутоны настоящей любви. Долг матери - защитить ее от обмана, слепоты, несвоевременного вскрытия и строительства.

Для того чтобы девушки развивались духовно, им необходимо прививать в своей психике такие качества, как ответственность, долг, стыд, доброта, преданность, верность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Теория и практика гендерных отношений» Ташкент 2007 г.
2. «Гендерная экспертиза Семейного и Трудового кодексов Республики Узбекистан» Ташкент 2008 г.
3. Каримова В. «Семейная психология» Ташкент 2007 г.
4. Ш. Халилова «Государственные секреты имени семьи» Ташкент 2016 г.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИ СИФАТИНИ ТАВСИФЛОВЧИ ОМИЛЛАР**Эшонқулов Тиркаш,***Жиззах Давлат Педагогика Институтининг Информатика ўқитиш методикаси кафедраси доценти***Абдиев Бекзод Алижон ўғли,****Болтабоев Ислом Абдужалол ўғли***Жиззах Давлат Педагогика Институтининг Таълимда ахборот технологиялар йўналиши магистранти*

Аннотация: Ушбу мақола орқали ўқув жараёни таъсир қилувчи омиллар ва ўқув жараёни сифат кўрсаткичларини баҳолаш моделини келтириб ўтилган бўлиб, ўқув жараёнига таъсир қилувчи ҳар қандай омиллар жаҳон стандартларига мос келувчи баҳолаш моделларига асосланиб таълим тизимида янги модел турларини яратиш учун келтирилган.

Калит сўзлар: ўқув жараёни сифати, ёндошув омиллари, диққатли, тўлиқ ва тургун, хусусиятлар, ўқув билим фаолият, информатика ва ахборот технологияларидари, ўқув жараёнига муносабат, ўқув фаолият даражаси, билим, кўникма, ўқув-билиш фаолияти.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ 4623-сон Қарорида «Мамлакатимизда педагог кадрлар тайёрлаш сифатини илғор халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш, олий педагогик таълимга рақамли технологияларни жорий этиш, замонавий ахборот-коммуникация ва таълим технологияларининг мустақам интеграциясини таъминлаш пировардида педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш, юксак маданиятли, амалий касбий кўникмаларга эга, тарбия, ўқитиш методлари ва баҳолаш мезонларини пухта эгаллаган замонавий педагогик кадрларни тайёрлаш» каби таълим соҳасини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари белгилаб берилди [1].

Бугунги кунда таълим муассасаларидаги ўқув жараёни сифатини яхшилашга йўналтирилган етарлича турли хил ёндошувлар мавжуд бўлиб, уларни шартли равишда қуйидаги тўртта гуруҳга ажратамиз: педагогик ёндошув; психологик ёндошув: ишлаб чиқариш муҳитидаги ёндошув ва ҳозирги замон ҳисоблаш техникаси ва дастурлари асосидаги ёндошув.

Ушбу гуруҳлар бўйича ўқув жараёни сифатини яхшилашга йўналтирилган омилларни саралаб олиш, уларни гуруҳлаш ва ўқув жараёнида танлаб олинган омилларни ўқувчи ёки талабанинг билим даражасига таъсирини ўрганиш муҳим вазифалардан бири бўлиб ҳисобланади. Бизнинг фикримизча талабанинг (ўқувчининг) психологик

тавсифи (чизгилари) билим олиш жараёнида ахамиятли бўлиб ҳисобланади.

Ушбу ишда биз талаба (ўқувчи)ни тавсифловчи омиллар ҳақида фикр юритамиз. Бундай омиллар сон жихатдан жуда кўп бўлиб, уларни қуйидагича гуруҳларга бўлиб ўрганишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Психологик омиллар, шахсни тавсифловчи омиллар ва ўқув-билишфаолиятнитавсифловчи омиллар.

1. Психологик жихатдан талабани (ўқувчини) тавсифловчи омиллар бўлиб қуйидагилар ҳисобланади:

а) диққатни жамлаш даражаси, фикрни жамлаш;

б) диққатни турғунлаштириш даражаси, чекланиш;

в) диққатни тақсимлаш, бир вақтнинг ўзида бир нечага фанга диққатни йўналтириш ва сақлаб қолиш;

г) тўлиқ йўналганлик.

2. Хотира хусусиятлари:

а) кўриш ва эшитиш қобилиятининг ривожланганлиги;

б) қисқа ва узоқ муддатли эслаб қолиш қобилиятининг ривожланганлиги.

3. Ўйлаш қобилияти хусусиятлари:

а) мустақил ўйлаш қобилияти;

б) материални тизимли тушуна олиш қобилияти;

в) таҳлил қилиш хусусияти;

г) муаммони кўра олиш қобилияти;

д) аниқ масалани ечиш учун янги маълумотларни топа билишқобилияти;

е) муаммонинг ечимини аниқ ва асосли тушунтириш ҳамда ўзининг фикрида қолиши;

з) ўзиниўзи назорат қилиши ва мустақил таълим олиши;

л) мантиқий фикрлаш қобилияти;

п) аналитик фикр юритиш.

4. Психологик хусусиятлар (темперамент ва талаба (ўқувчи)нинг характери).

а) эмционал ҳолат даражаси:

- нейтрал ҳолатда бўлишлик;

- тинч ҳолатда бўлишлик;

- ҳеч бир нарса ахамиятли эмас;

- фаол;

- фаолиятли;

- ютуқли (маҳсулли);

- доимий кенг миқёсли фаол;

- доимий ноҳуш кайфият;

- чарчаш (толиқиш);

- депрессив ҳолатда бўлиш;

б) Ўзини юриши-туриши хусусиятлари:

- ўзини кимгадир боғланган ёки боғланмаган ҳолда тутиши;

- ўзининг фикрини бошқаларга ўткази олиши ёки акси;

- ўзининг олдидаги тўсиқни бартараф этиши ёки ундан қоча олиши;

- ўзаро келишмовчиликда ўзини тута билиши;

- ўзини боса олиши ёки унинг акси;

- ўз фикрини қувватлаши ёки тўхтаб қолиши;

- умумий тўлиқ йўналиш олабилиш ёки акси;

в) Талаба (ўқувчи)нинг ички оламининг хусусиятлари:

- ўзини ички хусусиятларини аниқлаши;

- аниқланган ички хусусиятларни тушунишга ҳаракати;

- ўзининг қилган ишини тушуниши;

- ўзига ўзи баҳо бериши;

- ўзининг куч-қудрати ва имкониятини билиш ҳамда уни ишлатишга ҳаракати;

- айна пайтда эришган ютуғини баҳолай олиш;

II. Таълим олувчи шахсини тавсифловчи омиллар:

- умумий ривожланиш даражаси, қизиқишлар кенглиги, қобилиятнинг мавжудлиги;

- сўзлаш маданияти, тарбиялланганлик, ўзини бошқара олиш;

- катталарга ва кичикларга муносабати;

- ота-оналар билан муносабати;

- маъсулиятликни ҳис қилиши, ҳаққонийлик ва виждонийлик;

- яхшилик ва ёмонликни ажрата олиши;

- кучли характери ва бошқа хусусиятлари;

- дарс ўтаётган ўқитувчи фаолиятини баҳолай билиши ва унга муносабати;

- билим олишда ўзини ўзи бошқара олиши, ўзини ўзи ташкиллаштириши;

- бажарилаётган ишга нисбатан жавобгарлик ҳиссини сезиши;

- ўзига ўзи танқид билан ёндошиши;

- қўйилган муоммони ҳал қилиш учун бор куч ғайратини сарфлаши ва бошқалар.

Бу ерда ҳам шуни таъкидлаб ўтишимиз керакки, бу хусусиятларни янада давом эттириш мумкин. Лекин, бу хусусиятларни қайси бири ўқитилаётган фан учун жуда муҳим деб айтиш ҳар фаннинг хусусиятларига ҳам боғлиқ. Масалан: умумий ўрта таълим мактабларида информатика ва ахборот технологиялари фанини ўрганиш учун ўқувчилар билим олишга ўзини ўзи тўлиқ ҳаракатлантира

олиши ва уларда жавобгарликни хис қилиш хусусиятлари яхши ривожланган бўлиши керак.

Ўқув фаолиятининг асосий мотиви – бу ўқув-билиш мотиви бўлса, ўқув фаолиятининг энг муҳим мотивацияси эса талабада ўзи танланган ва асосларини ўзлаштираётган касбга бўлган қизиқиши саналади. Талаба ўқув жараёнидаги эгаллаган билимларидан, касбий малакалари ва кўникмаларидан ҳиссий жиҳатдан қониқа олиши лозим.

III. Ўқув-билиш фаолиятини тавсифловчи омиллар:

- дастлабки ва мактабдаги махсус тайёргарлиги;
- олий таълим муассасаларида ўқишга мотиви;
- ўқув жараёнига нисбатан муносабати;
- келгусида эгаллаши керак бўлган мутахассислигига нисбатан муносабати;
- ўқитувчига муносабати;
- келажакдаги режалар ҳақида ўйлаши;
- ўзини ўзи бошқара олиши, билимга чанқоқлиги;
- дарсга қатнашиши, ўқув материалларини ўзлаштира олиши;
- ўқув жараёнида фаоллик даражаси;
- ўқув фаолиятини режалаштиришда мустақил фикрлаши;
- яратувчанлик қобилияти даражаси.

Ушбу санаб ўтилган хусусиятларнинг аксарияти бири иккинчисидан келиб чиққанлиги кўриниб турибди. Бизнинг мақсадимиз билим олишнинг бошланғич босқичи учун аниқ параметрларни танлаб олиб, улар ёрдамида таълим олувчининг ўқув-билиш фаолиятни сифатини баҳолашдан иборат. Албатта ўрганилаётган фан ва юқорида кўрсатилган таълим олувчилар хусусиятлари ўртасида боғлиқ мавжуд бўлиб, қайсидир талаба хусусияти ушбу фан учун кучли аҳамият касб этмаслиги мумкин. Шунинг учун ўқув-билиш фаолиятида дастлабки билимни эгаллаш учун юқорида санаб ўтилган) хусусиятларидан энг мақбул деб қуйдагиларни тавсия этиш мумкин: диққатлилиқ; тўлиқ ўзини ўзлаштира олиш; билим олишга чанқоқлик; кетма-кет фикрлаш қобилияти; соф виждонлилиқ ва бажарувчанлик; ҳар бир ишда илғор бўлиш; олий таълим муассасасига кириш бўйича дастлабки тайёргарлиги; ички ҳиссиётларни жиловлаганлиги ва бошқара олиш.

Биз қайд этган белгиларнинг мавжуд бўлиши дастлабки билимларни эгаллаши учун етарли бўлиб ҳисобланади.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида» ги ПҚ 4623-сон Қарори
2. Антонов А.В. Системный анализ. – М.2002.
3. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълиммуассасасинингдаборотмуҳитинибошқариштизими // Ж. Узлуксизтаълим. – Тошкент, 2007. – № 2. – Б. 3-8.
4. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. - СПб.: СПб ГТУ, 2003. - 510 с.
5. Мамбетова И. Модулли ўқитиш - таълим сифатини таъминлаш технологияси сифатида // "Ilm ha'm ja'miet" 2015, 4-сон.
6. О'Коннор Дж., Макдермотт И. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. – М., 2006.
7. Самаров Р., Садридинов С. Педагогик фаолияттизимитакосиллашувинитаъминлашдатизиммитаҳлил: функционал ёндашув // Ж. Замонавийтаълим 2016, 2-сон. 23-30 – бетлар.
8. Эсанбобоев Ф. Информационно-коммуникационные технологии как фактор интенсификации учебно-воспитательных процессов // Методика и технологии в образовании. – Воронеж, 2010. – № 6.

СПОРТЧИ ШАХСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖАБХАЛАРИ

Маматов Мўминхон

Мирзо Улуғбек номидаги ЎЗМУ. “Умумий педагогика ва психология” кафедраси доцент, психология фанлари номзоди.

Аннотация: Ушбу мақолада спортчи шахсининг шаклланиш жараёнлари, унинг омиллари, ахлоқий ҳуққ-атвор, этик норма ва малакаларнинг психологик ҳолатларини ўз мазмунида очиб беришга ҳаракат қилинган. Унда спортчи фаолиятини психологик жиҳатдан самарадорлиги руҳий жараёнлар - сезги ва идрок, хотира, тафаккур, диққат ва тасаввурларнинг ҳолатига, ҳаракатланиш тажрибаси, маҳорат ва малакаларга, ва ниҳоят шахс хусусиятларига боғлиқ жиҳатлар кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: Спортчи, шахс, ахлоқий ҳуққ-атвор, этик норма, функциялар, ҳамкорлик, машқлар, мусобақа фаолияти, жамоадаги муносабатлар, маъсулият, ўзаро ёрдам.

Спортчилар, айниқса, машҳур спортчилар анча мураккаб шахслар бўлишади. Улар доимо жамоатчилик, кўпминглик спорт ишқибозлари диққат марказида юргани учун ўз имконияти ва ўзига берадиган баҳоси юқори бўлиб, ижтимоий муносабатларга киришишда қийналишади.

Шунинг билан биргаликда, спортчи шахси реал спорт фаолияти жараёнида шаклланади ва ривожланиб боради. Спортчи шахсининг шаклланиш жараёни уч омил таъсирида содир бўлади. Булар:

1. Спортчида ўз моҳиятини англашнинг шаклланиши;
2. Тренер таъсири;
3. Спорт жамоаси ва ижтимоий фикрлар таъсири.



Жисмоний тарбия ва спорт инсонда шахслилик сифатларни шакллантириш ва тарбиялашнинг энг мақбул воситаси ҳисобланади.

Хусусан, шахсда ахлоқий, иродавий, эстетик ва интеллектуал хусусиятларнинг ривожланишига имкон беради. Лекин бу имконият мақсадга мувофиқ йўналтирилган фаолият жараёнида амалга оширилса, реаллашиб, муайян қимматга эга бўлади.

Спортчида ахлоқий ҳуққ– атвор, этик норма ва малакалар шаклланиши қўйидагиларга боғлиқ:

1. Ахлоқий онг, дунёқараш ва фаолият мотивларининг шаклланишига;

2. Ватанни севиш, ўртоқлик, жамоавийлик, ижтимоий бурч, гуманизм каби маънавий ҳисларнинг тарбияланишига;

3. Ахлоқий ҳуққ, эстетик нормаларга қатъий риоя қилиш одатларининг шаклланишига;

4. Ижтимоий маъқулланган ҳуққ - атвор ва спорт этикаси нормаларига риоя қилувчи малакаларнинг ривожланишига.

Спортчида интеллектуал жихатларининг шаклланиши қўйидагиларни қамраб олади:

1. Спортга доир махсус билимларнинг ошиши, уларнинг мунтазам кенгайиши ва чуқурлашиб бориши. Улар асосида спорт фаолиятига онгли ёндошув ва илмий дунё қарашнинг шаклланишини;

2. Спортчининг ижодий хусусиятлари, ўзини англаш ва тарбиялашга ёрдам берадиган билимларнинг ривожланишини.

Эстетик тарбиянинг моҳияти қўйидагиларда ифодаланади:

1. Спорт ва бошқа фаолият соҳаларидаги гўзалликларни аниқ идрок қилиш, чуқур ҳис қилиш ва тўғри баҳолай олишнинг ривожланганлигида;

2. Жисмоний мукамалликка эришиш учун, етук эстетик ҳиснинг шаклланишида;

3. Спорт фаолиятида эстетик ҳуққ– атвор ва шахслараро муносабатларнинг вужудга келишида;

4. Гўзалликни эътироф этиш ва хунукликнинг ҳар қандай кўринишига мойиллик қилмасликда. Тўғри, гўзаллик нисбий тушунча. У этник, диний, синфий, касбий ва индивидуал жихатдан фарқланади. Лекин гўзалликнинг қабул қилинган умум инсоний мезонлари мавжуд. Мода деб, ўзини ҳар хил кўринишга солавериш, дидсизликка киради.

Спортда иродавий сифатлар спортчининг ишчанлик хусусиятини намоён этувчи ва фаоллигини тартибга солувчи ички манба бўлиб, у қўйидагиларни шакллантириши зарур:

Биринчиси, спорт фаолияти талабларига мос келувчи ироданинг намоён бўлишини таъминловчи мотивацион, интеллектуал ва маънавий асосларни;

Иккинчиси, ҳар бир фаолият тури учун зарур бўлган собит қадамлик, ташаббускорлик, дадиллик, жасурлик, чидамлилик, қатъиятлилик, ўзини тутаолиш каби иродавий сифатларни

ривожлантириш, шулар асосида, фақат спортда эмас, ҳаётнинг турли соҳаларида намоён бўлувчи характернинг муҳим хусусиятларини.

Психологик мазмунга эга бўлган ҳатти-ҳаракатлар, спортчининг машқланиш ва мусобақа фаолияти жараёнида эришадиган муваффақиятини таъминловчи асос ҳисобланади. Спорт фаолиятини психологик жиҳатдан таъминлашнинг моҳиятига, спортчилар танасининг машқланиш ва мусобақа шароитида бажариладиган ҳатти-ҳаракатларга нисбатан адекват мослашиши киради. Реал воқеликни идрок қилиш, унинг объектларига муносабат билдирмоқ, ўз фаолиятига тузатишлар киритиш, буларнинг ҳаммаси спортчида вазият талаб қилаётган хулқ-атворларни шакллантирувчи асосий омиллардир.

Спортда психологик фаоллик билим ва ҳаракатлантирувчи факторлар билан белгиланиб, улар ўз навбатида биологик ва ижтимоий детерминантларга эга. Жисмоний фаолликка ундовчи биологик омиллар бу - инсонлардаги ҳаракат қилиш, яшаш ва саломатлик эҳтиёжларидир. Ижтимоий омиллар фаолиятнинг мазмун моҳияти, жамоатчилик ва жамоанинг баҳоси, ўзининг фаолият натижаларидан қониқиш ҳисси кабилар билан белгиланади.

Фаолиятнинг функционал тартибга солувчи компоненти билим, фаолликнинг маҳсулдорлиги ва спортчининг мосланувчанлик қобилиятига боғлиқ бўлади. Бу ўз навбатида, спортчининг фаолият жараёнидаги вазиятни идрок қилишида ёрқин кўринади. Агар спортчи ўзининг руҳий ва ҳиссий ҳолатини бошқара олмаса, унинг ҳатти-ҳаракатлари ноадекват бўлиб қолади. Бу эса, у бажараётган ҳатти-ҳаракатларнинг бузилишига олиб келади.

Руҳий фаолликнинг сақланиши ёки самарадорлигининг ошиши, аввало, спорт фаолиятини психологик таъминлашнинг процессуал (иш юритиш) компонентларини аниқлашга боғлиқ бўлиб, улар спортчининг ўз руҳий жараёнлари ва ҳолатларини онгли назорат қилиш ва тартибга солишга йўналтирилган вазифаларига киради.

Спортчининг интеллектуал фаолияти, диққат - эътибор жиддий қаратилиши лозим бўлган муҳим масала ҳисобланади. Чунки, спортчининг тактик маҳорати, унинг тактик фикр юритиш қобилиятининг ривожланганлиги, бевосита интеллектуал фаолиятига боғлиқ. Тактик ҳатти - ҳаракатлар эса, ўз навбатида ақл - идрок, психомотор имкониятлар, муайян билим ва малакалар талаб қиладиган фаолият мажмуасидан иборатдир. Бунда интеллектуал қобилият асосий ролни ўйнайди. Муайян вазиятларда адекват ва самарали тактик ҳатти-ҳаракатларни амалга ошириш, тафаккур маҳсули ҳисобланади.

Интеллектуал фаолият вазиятнинг ўзгариб турувчи шароитларига мослашишнинг муҳим воситаси бўлиб, унинг ёрдамида вазиятни баҳолаш, адекват имкониятлар танлаш, спортчи ҳаракатларига ўзгартиришлар киритиш, қарорлар қабул қилиш каби жараёнлар амалга ошади. Шунинг учун спортчининг психологик функциялари

қаторига, тартибга солувчи восита сифатида интеллектнинг фаоллик функциясини киритиш зарур.

Психологик жиҳатдан фаолиятнинг функция сифатида самарадорлиги руҳий жараёнлар - сезги ва идрок, хотира, тафаккур, диққат ва тасаввурларнинг ҳолатига, ҳаракатланиш тажрибаси, маҳорат ва малакаларга, ва ниҳоят шахс хусусиятларига боғлиқ бўлади. Айниқса, вужуд (тана)нинг айни пайтдаги функционал ҳолати муҳим.

Ҳаракат фаоллиги аъзолар ҳаракатларида намоён бўлади. Спорт фаолиятини психологик жиҳатдан таъминлаш моҳиятини ҳисобга олган ҳолда, спортчининг иродавий ҳаракатларининг муҳимлигини ҳам ҳисобга олиш керак. Бу спортчининг муайян мақсадга етишишига йўналтирилган онгли ҳатти - ҳаракати ҳисобланади. Шунинг билан биргалиқда инсон ҳаракат аппаратлари тузилишининг психо - физиологик қирралари ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Инсон ҳаракат аъзоларининг механизм ва қонуниятлари ўта мураккаб тузилган бўлиб, унинг ҳаракатланиши учун ички ва ташқи қўзғовчилардан келаётган импульснинг ўзи етарли эмас. Тана периферия (ташқари)сидан келаётган сигналлар, ўтмиш тажрибалари асосида таҳлил этилади, бирлашади, синтезланиб, умумлаштирилади. Бу эса ҳатти - ҳаракатларнинг предметлигини таъминлаб, уни фаолият шарт-шароитларига мослаштиради.

Билиш фаоллиги, касбий мослашиш жараёнлари билан бирлашиб кетади. Спортчининг спорт билан профессионал шуғулланиши учун, машқланиш эҳтиёжининг ўзи етарли эмас. Бу эҳтиёж, спорт билан мунтазам шуғулланиш учун шароит холос. Спортчида касбий мотивациянинг шаклланиши, спорт фаолиятининг ижтимоий омилларига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Бунда фаолиятнинг мазмуний хусусиятлари, спортнинг жамиятда ижобий ёки салбий баҳоланиши, яшаш шароитлари, спортчининг жисмоний ва интеллектуал имкониятларига қўйилаётган талаблар, муҳим аҳамият касб этади. Зеро, профессионал спорт мутахассисдан ҳаёт тарзини бутунлай спортга бўйсундиришни тақоза этади. Буларнинг ҳаммасини англаш ва тўғри қарор қабул қилиш, мураккаб билиш жараёни ҳисобланади.

Жуда кўп машхур спортчилар болалик давридан бошлаб, кўпгина машаққатларни, ноқулайликларни бўйнига олиб, онгли равишда тинка - мадорни қуритувчи машқланишларга қатнашганлар. Албатта, бу ёшда ўйин - кулгулардан воз кечиш осон эмас.

Бу ёшда ота - онаси, тенгдош ўртоқлари, туғилиб ўсган жойидан айро яшаш учун, футболни жон - жонидан яхши кўриш керак. Масалан, Л. Месси 12 – 13 ёшида Аргентинадан “Барселона”нинг Академиясига олиб келинган. Бу ердаги шароитга, тартиб - интизомга чидай олмасдан, қанча - қанча талантлар очилмасдан, ўз юртига қайтиб кетган. Юксак мақсадларга эришиш кўп

нарсалардан воз кечишликни талаб этади. Бу эса ҳамманинг ҳам қўлидан келавермайди.

Тажриба ва билимларни тўплашга интилиш, уларга ижодий ёндошиш, спортчининг билиш фаоллигининг асоси ҳисобланади. Машҳур футболчи ва тренер Миржалол Қосимов, тренерлик фаолиятига ўтгандан кейин, бир интервьюсида, жуда кўп тренерларнинг машқлантириш тажрибаларини кузатиб борган ва уларни кундаликларида ёзиб борганлигини таъкидлаган эди. Спортчининг билим ва маҳорати асосан, машқланиш ва мусобақаланиш жараёнларида намоён бўлади. Агар спортчи юқори спорт кўрсаткичларига эришиш йўл - йўриқлари, усул ва шакллар, механизм ва қонуниятларини билиб олган бўлса, спорт амалиётини муваффақиятли ташкил этишни билади. Бундай спортчи бошқардан интеллектнинг юқори даражада бўлиши билан фарқланади. У ўз ҳатти- ҳаракатларини бошқаришда тежамкор ("бей – беги!" эмас), фаолият шароитларига тез мосланувчан бўлиб, машқланиш ва мусобақаларга ҳам ижодий ёндошади. Билиш жараёнининг фаоллиги спорт соҳасига оид билимларни, спорт назарияси ва методикасини, педагогика ва психология, медицина ва гигиена, анатомия ва физиологияга оид, шунингдек, дунёвий билимларни мақсадга мувофиқ равишда ўзлаштириб боришда намоён бўлади. Спортчининг тактик тафаккури бу - мусобақаланиш давридаги экстремал шароитда амалга ошириладиган ақлий амаллар. Тактик тафаккур мотор ҳатти – ҳаракатлар, вақт тиғизлиги (цайтнот), интенсив ва динамик жисмоний юклама ва кучли ҳаяжонланиш шароитида, турли образлар, воқеаларни бевосита ва бавосита идрок қилиш ва фикр юритиш, таҳлил ва умумлаштириш, қарорлар қабул қилиш ва ижро қилиш шаклида кечади.

Спорт фаолиятида интуиция ҳам муҳим роль ўйнайди. Интуиция (ички сезги, туйғу) бу - қалб билан идрок қилиш, эвретик жараён бўлиб, муаммонинг ечими уни қидириш жараёнида, мантиққа асосланмаган ёки мантиқий хулоса чиқариш етарли бўлмаган ҳолатда топилади. Муаммонинг ечими англанилади холос, лекин мантиқан асосланмайди.

Кўпгина тажрибали спортчилар мусобақа вақтида, тактик вазифаларни аксарият ҳолатларда, уни етарли даражада англамаган ҳолда, амалга оширадидлар. Интуитив ҳатти - ҳаракатлар, спортчининг бой тажриба ва билимлари, кузатувчанлиги, рақиб тактикасини тез англай олиши, тўғри тахминлаш, антиципация каби қатор руҳий ва жисмоний хусусиятлар асосида шаклланади. Бу албатта спортчидан қатор руҳий хусусиятлар мажмуасини талаб қилади.

Мусобақа жараёнида вужудга келадиган турли муаммоларни муваффақиятли ҳал этиш учун, олдиндан тактик ҳаракатларни

амалга ошириш режаси тузилиши лозим. Режалаштириш жараёнида муҳим уч омилга риоя қилиш талаб қилинади:

Биринчиси, режа ижодий бўлиши зарур;

Иккинчиси, тактик усуллар ва амалларга бой бўлиши керак;

Учинчиси, вазиятга қараб тактиканинг ўзгаришини назарда тутиши лозим.

Спорт тури қанча мураккаб, мусобақалар даражаси юқори бўлса, тактикани ишлаб чиқиш ҳам шунга мос равишда муҳим ва мураккаб бўлади. Узоқ масофага югурувчилар масофанинг ҳар бир босқичини қандай темп (тезлик)да югуриб ўтишни режалаштиради, Бунда албатта, рақиблар таркиби, кучи, мусобақа ўтаётган шарт-шароитлар, ўз имкониятлари каби омиллар ҳисобга олинади. Спортнинг якка кураш турларида тактик ҳатти-ҳаракатларни режалаштириш. бир мунча мураккаб бўлади. Бунда рақибнинг техник ва жисмоний имкониятлари, унинг тактик режаларини фараз қилиб, унга қарши чоралар қўллаш кабилар, ҳисобга олинади.

Энг мураккаб тактик режаларни тузиш, команда бўлиб ўйналадиган спорт турларида бўлади. Унда команда аъзоларининг ҳар бирининг индивидуал хусусиятлари, имкониятларини ҳисобга олган ҳолда, команда тактикаси яратилади. Бундан ташқари, рақиб жамоа имкониятлари, улар тузиши мумкин бўлган тактикани аввалдан фараз қилиш, унга қарши (контр) режалар тузиш талаб этилади. Командали спорт ўйинларида тактикани тузаётганда қўйидагиларни ҳисобга олиш зарур:

1. Мусобақанинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш. Айрим турнирлар спорт характерига эга бўлмай, тижорат (коммерция) мақсадида уюштирилади. Аксинча, баъзи турнирлар ўта масъулиятли, команданинг кейинги босқичга ўтиши билан боғлиқ бўлган ўйинлар ва ҳ.;

2. Рақиб командасининг техник, тактик, жисмоний ва психологик тайёргарлигидаги кучли ва кучсиз томонларни таҳлил этиш;

3. Мазкур мусобақанинг барча шарт - шароитларини ҳисобга олиш;

4. Мусобақа жараёнида учраши мумкин бўлган, мураккабликлар, тўсиқлар, тасодифларни режалаштириш;

5. Муваффақиятга эришиш учун зарур бўлган восита ва усулларни пухта ўйлаб чиқиш;

6. Мусобақа жараёнида ўзгариши мумкин бўлган заҳира тактикани ишлаб чиқиш. Зеро, ҳар бир тактик ҳатти - ҳаракатлар эҳтимоллик хусусиятига эга бўлади.

Шуни унутмаслик керакки, рақиб томон ҳам мусобақада зафар кучиш (муваффақиятга эришиш) учун ўз тактикасини ишлаб чиқади. Улар ҳам рақиблар тактикасига қарши (контр) чоралар ишлаб қўйиши мумкин.

Якка спорт турларида тренерлар ўз шогирдларининг тактик тафаккурини доимо ўстиришга диққатларини қаратишлари лозим. Мусобақа жараёнида спортчи, тренер томонидан ишлаб чиқилган тактика иш бермаётган бўлса, тренернинг кўрсатмасини кутиб турмай, мустақил равишда янги тактика яратиши ва уни қўллай олиши керак.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, турли даражадаги мусобақаларга қатнашиш спортчига тажрибалар орттириш, тактик такаффурунинг ривожланишига, энг муҳими, малакаларининг ўсишига ёрдам беради. Тактик вазифаларни бажаришнинг психомотор асослари асосан, ҳаракатлар кўринишида амалга ошади. Бунда сенсомотор ҳаракатларини координацияси (ўзаро мувофиқлиги, илдамлик ва аниқ ҳаракатлар) муҳим аҳамият касб этади.¹⁶

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараккиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент; “Ўзбекистон”. НМИУ.2018. -592 бет.
2. Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий мажлисга мурожаатномаси. 22 декабрь, 2017 йил. –Т.: “Ўзбекистон” НМИУ., 2018., 80 бет.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. –Т.: «Ўзбекистон», 2008.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология. Москва: 2005.
5. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. М.:Физкультура и спорт.2008.
6. Gapparov Z.G. Sport psixologiyasi." Mehridaryo" , Toshkent 2011.
7. Гогунов Е.Н., Мартъянов Б.И.. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия. 2 -е изд., дороб. М: Изд "Академия", 2004. 224 с.
8. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Тошкент, "Uqituvchi", 2008.
9. Иванов П.И.,Зухурова Р. Умумий психология Т.; 2008.
10. Ильин Е.П. Психология воли. "Питер". 2 - е изд.2009. 365 с.
11. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Тошкент.; "Pan va texnologiya",2012й.
12. Маматов М., Абидова З.А. Психология воли. Учебное тпособие. Ташкент. " Университет", 1999.

¹⁶ Гогунов Е.Н.,Мартъянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. 2 -е изд. -Москва. "Академия",2004. 132 – 144 стр.

13. Masharipov Yo.V. Sport psixologiyasi.- T.; 2011.
14. Николаев А.Н. Психология тренера в детско юношеском спорте. - М.; 2002,132с.
15. Методики психо - диагностики в спорте. -М., "Просвещение".1990.2 - е издание.
16. Практикум по психологии здоровья. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб Питер, 2005.
17. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта.- М. « Физкультура и спорт»1959.
18. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. -М.; 2002.
19. Сафонов В.К. Агрессия в спорте. СПб., Изд. СПбГУ.,2003.
20. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. Под ред. Волкова И.П. СПб.: Питер, 2002.
21. Унсур ал -Маолий. Қобуснома. Т.,(тўлдирилган 3 -нашри), 1994.
22. Фарфиев Б.А. Дин социопсихологияси. Тошкент.ТИУ, 2018, 215 б.
23. Эргаш Ғозиев. Умумий психология. Т.; 2010. 543 б.

ЁШЛАРНИНГ МУСИҚИЙ ТАЪЛИМИДА ХОНАНДА БОТИР ЗОКИРОВ ҚЎШИҚЛАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ ЎРНИ.

Хуршида Ҳасанова

Ўзбекистон давлат консерваторияси

"Композиторлар ва бастакорлар уюшмаси" аъзоси, композитор

Мустақилликка эришган биринчи кунлардан эътиборан миллий кадриятларимизни эъзозлаш, баркамол, соғ ва теран фикрли ёшларни тарбиялаш, уларни мукаммал инсон бўлиб вояга етишиши учун таълим-тарбия тизимини янада мустаҳкамлаш масаласи кўндаланг кўтарилиб, давлатимиз томонидан бу борада қатор чора - тадбирлар амалга оштирилди. Зеро, жамиятнинг раванқ топиши ва тараққиёти энг аввало шу келажак авлоди тарбияси билан узвий боғлиқдир.

Маълумки, инсон қалбига йўл, унинг эркинлиги ва гўзалликка ошно бўлиши унинг маънавий, ақлий, жисмоний ва том маънода мусиқий ривожига қаратилган жараёнларга боғлиқдир. Ҳурматли Президентимиз Ш.М.Мирзиёв томонидан олға сурилган бешта муҳим ташаббуси асосида мазкур ғояларни ўрин олиши ҳам шу ўринда бежиз эмас.

Мусиқа санъати орқали ёшларимизни ўз Ватанига садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг диди ва дунёқарашини кенгайтириш, миллий кадриятларимизга бўлган ҳурмат- эҳтиром ва эътиборни кучайтириш ушбу хайрли ишларнинг заминида ётади. Ўсиб келаётган ҳақиқий дурдона бадиий санъат намуналари асосида вояга етказиш масаласи ҳам педагогик тизимнинг долзарб масалаларига айланди. Охириги йилларда мактаб таълим тизимида мусиқий дарслик ва қўлланмаларни қайта ишлаб чиқилиши борасида амалга оширилаётган ишлар ҳам шулар жумласидан.

Болаларни мусиқа санъатига бўлган қизиқиши аввало унинг ҳаётидаги мусиқий таассуротларни тўплаш, бунинг асосида мусиқий-бадиий дидини шакллантириш хизмат қилади. Ўз навбатида мусиқий дид мусиқада гўзалликни кадрлаш, борлиқни тўғри англаш, санъат асарининг ғояси, унинг самимийлиги, ишончлиги, мазмун моҳияти, образларнинг ифодавийлиги ва ишончли кучини танқидий таҳлил қилиб уни тушунишга етаклайди. Яъни, мусиқий дид- ҳақиқий санъат намуналарни сохталардан фарқлаб, уларни эмоционал ва эстетик ҳиссиёт орқали муносиб баҳолашга, улардан завқланишга ёрдам беради. Болалар ҳам санъат асарига ҳамоҳанг ўз ҳиссиёт кечинмаларини мусиқий асар тавсифи асосида идрок қилишни ўрганадилар. Шу боис, ёшлигиданоқ болаларни мусиқий репертуарини шакллантириш, уларни ёши ақли ва физиологик ривожланишига биноан етук бадиий мусиқий намуналар асосида

ўргатиб таълим берилиши ҳам педагогиканинг ўта муҳим масалалар қаторида туради.

Хаммага маълумки, оммавий мусиқий жанрлар ичида эстрада қўшиқлари кичкинтой болалардан тортиб то кекса қариялар томонидан хиргойи қилиб келинади. Улар оммавий ахборот воситалари, телевидение, радио ва интернет саҳифаларида етакчи ўрин эгаллаб келиши ҳеч кимга сир эмас. Бу соҳада қўлга киритилган кўзга кўринарли ютуқлар билан бирга муаммоли ва мунозараларга сабаб бўлган қатор масалалар кўндаланг кўтарилгани ҳам алоҳида қайд этиш лозим. Айни шу босқичда мусиқа санъатида ўз ижодий фаолияти, миллий маданиятимиз гуллашига катта ҳиссасини қўшган улўф ижодкорларимизни ёдга олиш ҳам фарз ҳам қарзидир.

Эстрада санъатимизни бетакрор юлдузи, хонанда Ботир Зокиров ижоди ва фаолияти, ижро қилган қўшиқлари бу борада аллақачон ўзбек қўшиқчилиқ санъатини дурдона классик намуналарига айланиб ҳаваскор ва профессионал хонандалар, ўсиб келаётган ёшлар ижро репертуарида мустаҳкам ўрин эгаллади. Хонанданинг репертуаридан ўрин олган асарлар Жаҳонга танилган биринчи ўзбек эстрада қўшиқларидир.

Ботир Зокиров қўшиқларини албатта меёрига етказиб, ижро маҳорат нуқтаи назардан юқори бадий савияда талқин қилиш ҳар бир хонанда учун ўта мураккаб ҳолат. Зеро, хонанданинг репертуарида ўрин олган «Мафтун бўлдим» (М.Бурҳонов, Т.Тўла), «Араб тангоси» (Дориш Ал-Аттош), «Беглянка Хабиба» (Абдел Вахаб, Ю.Энтин), «Маро-бебус» (Эрон халқ қўшиғи), «Намедонам чи нам дорад» (М. Бурҳонов, Ҳофиз Шерозий), «Раъно» (И.Ақбаров, С.Ақбари), «Ёр кел» (И.Ақбаров, Ҳ.Фуллом), «Қайдасан» (И. Ақбаров, Т.Тўла) каби қўшиқлар Ўзбекистон маданиятининг мусиқий «Олтин фонди»ни ташкил қилиб, профессионал доирасида республикамизда ўтказилаётган мусиқий кўрик танловлар ва фестиваллар дастурида ўрин эгаллаб келмоқда. Хонанда Ботир Зокиров сара асарлари тинглаш ва ўрганиш асосида ёшларни мусиқий ижрочилиқ борасида бадий дидини ўсиши, мусиқий ижровий интеллекти ва маҳоратини ошириш мақсадга мувофиқ.

Ботир Зокиров овозининг майин тембри, самимий ижро табияти, тембр бўёқларининг жилвалаш, ҳар бир сўзга нисбатан самимий ва эҳтиёткорона ёндашуви, жозибали мусиқий сайқали билан ажралиб хонанданинг ҳар бир қўшиғига бетакрор кўриниш ато этган. Драматик жўшқин, ҳазил мутоибали, лирик парвозли асарларнинг бари, рангин бўёқлар билан очиб берилган. Айримларининг вокал тесситураси, ҳажми нуқтаи назардан вокал кучи ва шиддати мураккаб бўлмасида ўзининг ўта нозик қочирим ва самимий бадий изҳор талқини билан хонандалардан катта маҳорат талаб қилади. Балки шу боис ҳам Ботир Зокиров қўшиқларининг ижро даражаси ҳамиша етук эталон сифатида йиллар давомида қайд этилмоқда.

«Бугунда эстрада сахнасига кўтарилаётган хонандалар ўз намойишларида, мусиқий асарнинг талқинига эмас, балки унинг томошавий жиҳатига урғу бериб, ёрқин декорациялар, раққосларнинг ортида беркиниб, умумий манзарада йўқолиб кетадилар. Хонанда Ботир Зокиров сахнада эса ягона турарди ва куйлаганида оламни гўё сукунат қоплагандек бўлар эди, юраклар биргалашиб урарди. Ботир Зокировни дардли, мунгли, сеҳрли кўшиқлари ҳар бир юракка етиб борар ва тинглаган сари тинглагин келар эди бу хонандани» - деб хотирлайди Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист Гулгина Ахмеджановна Зокирова.

Ботир Зокиров кўшиқларини ёшларимиз томонидан ўрганиш юқори профессионал ижрочилик санъатга яқинлашиш демакдир.

Республикамизда ўтказилаётган Ботир Зокиров номидаги кўрик танлови ҳам ана шу ижодий вазифаларни йиллар давомида ўз олдига қўйиб, хонанданинг ижрочилик бисотини тарғиб қилиш борасида истеъдодли ёшларни кашф қилиш ва уларни санъатда ўз йилини эгаллаши учун ёрдам бериш ва рағбатлантиришга қаратилган. Бугунда хонанданинг 85- йиллигини мамлакатимизда кенг нишонлаш мақсадида мазкур танловнинг саралаш босқичлари республикамизнинг турли вилоятларида ўтказиб келинди. 16-28 ёшгача бўлган хонандалар Ботир Зокировни репертуаридан ўрин олган кўшиқни маромига етказиб ижро қилиб беришлари шарт

Р.Глиер номидаги ихтисослашган мусиқа академик лицейининг «эстрада вокал ижрочилиги» бўйича етакчи педагоги, бир қатор Республика ва Халқаро танловлар ғолиблари, «Ниҳол» мукофоти совриндорларини ўз синфида етиштирган Дилфуза Заитова таъкидлашича: " Ботир Зокиров танлови бизнинг ёшларга жуда катта фундамент бўлиб хизмат қилади. Танловнинг биринчи турида хонанданинг бисотидан бир асар ижро қилинса, иккинчиси танлов иштирокчиларнинг эҳтиёрига қараб чет тилида тақин этилади. Назаримда, ушбу турдаги кўшиқларни ҳам Б. Зокиров репертуаридан ўрин олган кўшиқлар билан тўлдирса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Чунки Ботир Зокиров репертуарида юқори маҳорат билан талқин қилинган ва барчамизнинг қалбимизда ўрин олган ўзга мамлакатларнинг кўшиқлари ҳам бисёр. Қолаверса, бу репертуарни нафақат ўзбек хонандаларимиз балки ўзга миллат вакиллари ҳам жозибали талқин қилишганини ўзим гувоҳи бўлганман».

Дарҳақиқат, бугунда республика миқёсида ўтказилаётган Б.Зокиров номидаги эстрада йўналишдаги танловини нуфузини Халқаро даражага кўтариш ва миллий ўзбек эстрада мусиқасини ёрқин намояндаси Ботир Зокиров мавқеини мустаҳкамлаш борасида танлов низомига юқорида билдирилган таклифларни ҳам киритиш ўринли деб ўйлайман.

Ботир Зокиров кўшиқларини ўрганиш энг аввало ўзининг тарбиявий аҳамияти билан қадрлидир. Шу боис улар билан болаларга ёшлик

давридан таништириш, мазкур қўшиқларни таҳлиliga болаларни эътиборни илк бор жалб қилганда уларнинг адабий-бадий пойдевори, матндаги мурожаатлар, диалогли ва ифодавий сўзларининг қиймати, муסיқийлик борасида эса куй характерининг тавсифи, оҳангларни ифодавийлиги, интерваллар, лад, ритм, диапазон ва тесситурасининг ўзига хослиги, жўрлигининг бадий ютуғи, асарларнинг тузилиши каби кўплаб қирралари ўрганиш борасида эътиборига молик.

Албатта ижро қилиш жараёнига келсак Ботир Зокиров қўшиқлари талқин қилиш учун ўқувчиларда юқори билим ва тажриба, ижровий кўникмалар керак бўлади. Шу боис репертуар ўқувчининг унинг овоз имкониятлари, истеъдоди, маҳорати даражасига қараб берилиши мумкин. Уларни ўрганиш асносида нафақат вокал мактабини ўзлаштириш балки айрим намуналарда хонандалар учун керакли бўлган турли халқлар тилини ўзлаштириш, она талаффузида тоза куйлаш ва унинг томонлари билан боғлиқ муҳим вазифалар ҳам ижрочи олдида кўтарилди.

Дарҳақиқат, Ботир Зокиров концерт ижрочилик дастурида ўрин олган қўшиқлари турли элатларни тилида ҳам талқин этилган. Луиза Зокирова билан биргаликда ижро қилинган гўзал дуэтлари ўзбек санъатсевар мухлислар қалбида алоҳида жой олди. Уларда севиқли ёрига муҳаббат, ҳаётнинг онларига ошуфта хиссиётлар, чуқур фалсафий ғоялар мужассам этилган. «Араб тангоси», «Маро бубус» ана шундай асарлар тоифасидан.

Хонанданинг репертуаридан ўрин олган турли халқлар қўшиқларининг аксарият қисми оригинал (ҳинд, эрон, тожик, араб, украин, итальян, югослав, рус, француз) тилларида ижро қилингани маълум. Ботир Зокиров ижроси ҳақиқатан байналмилал моҳиятидан далолат бериб, ўсиб келаётган ёшларни улардан ибрат олишга асос бўлади. Замонамизда яшаб, санъат оламига қадам босаётган ҳар бир ижодкор учун Ботир Зокиров қолдирган меросни ўрганиши, юксак истеъдод соҳибининг ибратли ижрочилик анъаналарини давом эттириш лозим.

Президентимиз томонидан 2021 йилда хонанданинг 85 -йиллигини юртимизда кенг нишонлаш ҳақида эълон қилинган қарор ушбу фикрларнинг ёрқин далилидир.

SECTION: NATURAL AND TECHNICAL SCIENCES

ОВҚАТЛАНИШДАГИ ФИЗИОЛОГИК МЕЪЁРЛАР ВА СИҲАТ-САЛОМАТЛИК

Жовлиев Бахтиёр Холбоевич
Хазратова Хулкар Нормуродовна
Қарши давлат университети

Азалдан маълумки ҳар бир нарсада меъёр муҳим кўрсаткич бўлиб, унга амал қилиш табиатда ҳам жамиятда ҳам ўзаро мутаносибликни сақлайди, турларнинг барқарорлиги, кишилар ўртасида ҳурмат, элатлар, халқлар ҳамжиҳатлигини ривожлантириб, тажоввуз ва бунинг оқибатида юзага келадиган нохуш ҳолатлар ҳамда давлатлараро урушларнинг олдини олади. Шунингдек инсон организмни ташкил қиладиган ва унга куч-қувват берадиган овқатда меъёрга амал қилишда ҳам гап кўп. Физиологик меъёр деганда тирик организмда доимий содир бўлиб турадиган моддалар ва энергия алмашинуви, барча ички ва ташқи аъзоларнинг тўхтовсиз фаолият кўрсатиб туриши ҳамда турли хил ички ва ташқи муҳит шароитларига тегишли равишда жавоб бериш кўламига қараб истеъмол қилиниши лозим бўлган озиқ моддалар миқдори тушунилади.

Бир вақтнинг ўзида шуни ҳам айтиб ўтиш жоизки, озиқ-овқат маҳсулотлари ер шарининг барча минтақаларида бир текис бўлмасдан ҳар хил объектив ва субъектив сабабларга кўра, баъзи жойларда анча сероб бўлса, қолган жойларда камёб. Шу боис кишилар орасида у ёки бу озиқ моддаларга нисбатан тақчиллик ёки уларни зарур бўлганидан кўп истеъмол қилиш ҳоллари ва энг муҳими айнан шу сабаблар туфайли ҳар хил касалликлар пайдо бўлиб инсонлар азият чекмоқда, эртачи меҳнатга лаёқатсиз бўлиб қолмоқда ёки кам умр кўрмоқда. Бунга мисол қилиб ҳозир Африка, Осиё ва бошқа қитъаларнинг кўпгина қолоқ мамлакатларида кенг тарқалган муаммолардан бири оқсил тақчиллигини ёки ўзига тинч давлатлар аҳолиси орасида уни керагидан кўп истеъмол қилиш туфайли юзага келадиган касалликларни келтириш мумкин. Истеъмол таомларида оқсил етишмаса ва бу ҳол сурункали давом этса жуда оғир аҳволларга олиб келади, чунончи болаларда ўсиш ва ривожланиш ниҳоятда суст бўлади, улар озиб тузиб кетади, танада турли-туман шишлар пайдо бўлади, жисмоний ва ақлий жиҳатдан заиф бўлиб қолади. Оқсилга бой бўлган гўшт, тухум каби маҳсулотларни кўп истеъмол қилиш эса ўз навбатида организмни эндоген захарланиши билан боғлиқ хасталикларга олиб келади. Кундалик овқатимизнинг асосини ташкил қиладиган

углеводларни (шакар, крахмал, нон, ун маҳсулотлари ва ҳаказо) меъеридан кўп ейиш уларнинг ортиқча қисмидан ёғ синтезланиб, тери тагида тўпланишига, ички аъзолар атрофида чарви кўпайиб кетишига, қонда холестерин миқдорининг ошиб кетишига ва оқибат натижада давр касалликлари деб аталмиш атеросклероз, қандли диабет, юракнинг ишемик касаллиги ва бошқаларга олиб келади. Истеъмол таомларида ёғларнинг камлиги ҳужайра ва тўқималар янгилиниб, кўпайиб туришига путур етказилади (чунки улар ҳужайра мембранаси ва таркибининг ажралмас қисми ҳисобланади). Овқатда ёғнинг кўп бўлиши бундан ҳам ёмон (семириб кетиш ва у туфайли келиб чиқадиган ҳаммага маълум хасталиклар). Шунингдек овқат таркибида витаминлар ёки минерал моддалар танқислиги ҳам ўзига хос касалликларга олиб келади (темир танқислиги боис камқонлилик, йод етишмаганида буқоқ ва бошқалар).

Юқорида баён қилинган фикрларга таянган ҳолда шунини айтиш мумкинки, ҳар кимнинг ёши, жинси, қиладиган ақлий ва жисмоний меҳнати ҳамда яшаш шароитларига (об-ҳаво, намлик, кун тартиби ва бошқалар) мувофиқ озиқ моддаларига (оқсиллар, ёғлар, углеводлар, витаминлар ва минерал моддалар) бўлган физиологик талаби ёки эҳтиёжини аниқлаш унинг умумий эҳтиёжидан келиб чиқади. Бу талабнинг қондирилиши ҳар бир организмнинг мақсадга мувофиқ ўсиш ва ривожланишида, ҳар хил ноқулай шароитларга (стресс омилларга) бардошлилигида, ақлий ва жисмоний меҳнат қилишини оширишда ҳамда сиҳат-саломатлигини муҳофаза қилишда муҳим аҳамият касб этади.

Яна бундай физиологик меъёрларни аниқлаш ва жорий қилиш озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва заҳираларини ҳисоб-китоб қилишда ҳамда аҳоли турли гуруҳларининг амалдаги овқатланишини белгилашда илмий асос бўлиб хизмат қилади. Қолаверса, улар тиббиёт амалиётида индивидуал овқатланиш ва уни лозим бўлганида тегишли томонга қараб маълум даражада ўзгартириш учун ҳам таянч нуқта бўлиб хизмат қилади.

Қайд қилинган меъёрларни белгилаш анча қийин ва давомли жараён бўлиб, уни аниқлашда физиология, биокимё ва тиббиётнинг турли соҳаларида қўлга киритилган илмий ютуқлар, хусусан, ошқозон-ичак йўлида истеъмол қилинадиган таомларнинг ҳазм қилиниши ва унга ҳар хил ички ва ташқи омилларнинг таъсир этиши борасидаги маълумотларга таянилади. Бу борада назарий ва амалий аҳамиятга эга бўлган тадқиқотлар Россия Фанлар Академиясининг Овқатланиш институтида, барча собиқ иттифоқдош давлатларидаги турдош институтлар, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни Сақлаш Вазирлигига қарашли Республика Касб Касалликлари Институтида, Ўзбекистон Республикаси Тошкент Тиббиёт Академиясининг кафедра ва лабораторияларида, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг Физиология ва Биофизика институтида ҳамда

университетларнинг физиология ва биокимё кафедралари ва бошқаларда узоқ йиллардан бери олиб борилиб қайд қилинган меъёрларнинг асоси яратилган. Буларга илк бор 1968 йилда, кейин 1982 йилда ва охириги марта 1992 йилда собиқ СССР Фанлар Академиясининг Овқатланиш институти олимлари бошчилигида ишлаб чиқилган «СССР аҳолиси турли гуруҳ-ларининг озиқ моддалар ва энергияга бўлган физиологик талаб меъёрлари» ҳамда шу асосда 1995 йилда Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни Сақлаш Вазирлигига қарашли Санитария, гигиена ва касб касалликлари илмий текшириш институти ходимларининг профессор Н.К. Бобоҳўжаев раҳбарлигида чоп қилинган «Ўзбекистон аҳолиси турли гуруҳларининг озиқ моддалар ва энергияга бўлган физиологик меъёрлари» бўлиб ҳисобланади.

Меъёрлар давлат норматив ҳужжати бўлиб, у аҳоли турли гуруҳларининг озиқ моддаларга бўлган оптимал эҳтиёжини белгилайди ва барча тиббиёт муассасаларида аҳоли аниқ овқатланишини белгилашда асос бўлиб хизмат қилади. Масаланинг яна бир муҳим томони шундан иборатки, агар кенг халқ оммаси, жумладан, мактаб ўқувчилари, талабалар, спортчилар, ҳар хил касб эгалари, қариялар, ҳомиладор ва сут эмизадиган аёллар ва бошқалар айтилган меъёрлардан етарли даражада хабардор бўлса ва моҳиятига тушунса ундан кутилган асосий мақсадга эришиш йўлида нур устига аъло нур бўлур эди.

Гап шундаки мутахассисларнинг эътироф этишича ҳар ким нима еб нима ичишини тўғри амалга оширса ёки оқилона (рационал) овқатланса соғлиқ билан боғлиқ муаммоларнинг 70-80% ечилган бўлар экан, зеро тўғри овқатланиш соғлом турмуш тарзининг тамал тошларидан бири бўлиб ҳисобланади. Нутрициология (овқатланиш ҳақидаги фан) тарихига назар ташласак овқатланиш ва унинг саломатлик билан алоқаси ҳақида ўтмишда ҳам қайта-қайта айтиб ўтилган. Масалан, шерият мулкининг султони, улуғ бобокалонимиз А. Навоий ўзининг «Маҳбуб-ул-қулуб»ида овқатланиш меъёри ҳақида тўхталиб «Кўп еган кўп йиқилади. Тан касалининг асоси кўп емакдир... кўп емак нафсга бандалиқдир» ёки «Оз еган оз касалланади. Очлик негизда ҳикмат бор, тўқлик тагида ғафлат бор» деганлар. Ҳинд халқининг буюк вакили М. Ганди 1000 хил касалликнинг 999 тасини тўғри овқатланиш билан даволаса бўлади деб айтган. Инглизлар эса биз орттирган касаллик-ларнинг учдан бир қисми ёмон ошпазлар томонидан, қолгани эса яхши ошпазлар туфайли келиб чиқади деб эътироф этишади.

Биз юқорида санаб ўтган физиологик меъёрлар шу жумладан Республикамиз аҳолиси учун мўлжалланганлари биринчидан фақат рус тилида ва иккинчидан бор-йўғи 50 нусхада чоп этилган, учинчидан, ўн икки йил бурун чиқарилган бу ҳужжат библиографик камёб нарса бўлиб қолди. Бу ҳолат ўз-ўзидан маълумки, нафақат кенг меҳнаткашлар оммасини, балки, мутахассислар эҳтиёжини ҳам қондира олмайди.

Яна қайд қилинган ҳужжатда овқатланишдаги миллий анъаналар ҳисобга олинмаган. Қолаверса, кўпгина мутахассислар ва шу соҳада тадқиқот ўтказилган илмий муассасаларнинг хулосаларига кўра меъёрлар ҳар 10-12 йилда қайта кўриб чиқиши керак. Чунки кишиларнинг вақт ўтиши билан амалга оширадиган меҳнат фаолиятига нисбатан сарфланадиган энергияси истеймол таомлари-нинг ҳаётда ўтказилаётган турли хил ислоҳотларга ҳамда қатор экологик ноқулайликлар ва бошқа омилларга қараб ўзгариб боради. Масалан, Республикамизда ўтказилаётган мактаб ислоҳотлари, иш жараёнининг тобора кўпроқ автоматлаштирилиши, компьютер техникасининг ҳаётга кенг кўламда кириб келиши, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишнинг тобора оммалашиб бориши ва бошқалар ўқувчилар, ҳар хил касбдаги меҳнаткашлар, спортчилар томонидан сарфланадиган умумий энергиянинг ўзгаришига ва шу боис озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган эҳтиёжнинг камайиб ёки кўпайиб кетишига олиб келиши муқаррар.

Шу муносабат билан меъёрларни мутасадди ташкилотлар, мутахассислар томонидан илмий асосда қайта кўриб чиқиш ва уларга тегишли ўзгартиришлар киритиш ва замон талабидир.

АДАБИЁТЛАР:

1. Диетология. 4-е изд. / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб.: Питер, 2012.
2. Королев А.А. Гигиена питания.Руководство для врачей. Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.
3. Соғлом овқатланиш - саломатлик мезони. Ш.И. Каримов таҳрири остида. Тошкент, 2015 йил.
4. Шарипова Н.В., Дусчанов В.О., Шайхова Г.И. ва б. "Ўзбекистон Республикаси аҳолиси турли гуруҳларининг озиқ моддалар ва энергияга бўлган физиологик талаб меъёрлари, қоидалари ва гигиена нормативлари. Сан Пин. № 0250 -08,Тошкент, ТАИФ, 2008 йил.
5. Ш. Қ. Қурбонов Ш.Қ., Б.О. Дўстчанов, А.Ш.Қурбонов, О.Р. Каримов Соғлом овқатланиш физиологияси. Тошкент, 2005 йил.
6. Қурбонов Ш.Қ. Овқатланиш маданияти. Тошкент, 2005 йил.

ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЕТИШТИРИЛАДИГАН КАРТОШКА ҲОСИЛДОРЛИГИГА УРУҒЛИК ВАЗНИНИ ТАЪСИРИ

Қодирхўжаев Ориф

Тошкент давлат аграр университети, доцент

Ўралов Муродулла Абдумунинович

Тошкент давлат аграр университети, Магистр

Аннотация: Мақолада картошка аҳамияти, уни жаҳонда ва Ўзбекистонда етиштириладиган майдони, ялпи ҳосили ҳамда ҳосилдорлиги тўғрисида маълумотлар келтирилган. Кечки муддатда картошка етиштиришда уни ўсиши ва ривожланишига уруғлик вазнини қандай таъсир этиши баён этилган. Шунингдек, уруғлик тугунаклар вазнини ортиб бориши ниҳоллар ҳосил бўлиш жадаллиги, ҳар тупда ҳосил бўладиган поялар, барглари ҳамда уларни айниш касаллиги билан турлича зарарланиши ва ҳосилдорлигини турлича бўлиши илмий асосда ёритиб берилган.

Калит сўзлар: уруғлик, тугунак, вазн, касаллик, ўсимлик, ҳосил.

Кириш. Картошка инсон учун муҳим сабзавотлардан бири бўлиб, чорвани ҳам озиқлантиради. Жаҳонда инсон озиқланиб қувват оладиган буғдой, маккажўхори, гуруч ва арпадан сўнг картошка бешинчи ўринда турадиган қувват манбаидир. Шу сабабли уни халқ ардоқлаб “иккинчи нон” деб атайдилар. Картошка ишлаб чиқариш саноатининг қатор тармоқлари учун муҳим хом-ашё ҳисобланади. 100 г картошка 301,5 кДж ёки 72 ккал қувват бериш манбасидир. Шу билан бирга картошка шифобахшлик хусусиятига ҳам эга. Шу сабабли картошка жаҳонда ҳар йили 18,7-19,8 млн.гектарга экилиб, ундан 301,8-305,2 млн.тонна ҳосил олинди, ҳосилдорлик 16,1-16,8 т гектарни ташкил этмоқда.

Ўзбекистонда 2019 йилда 129873 гектар майдонга экилиб, 3 млн.32499 т ялпи ҳосил олинган, ҳосилдорлик 213 ц/гани ташкил этган. Картошкadan олинадиган ҳосилни кўпайтириш заҳираларидан бири экиладиган уруғлик вазнини тўғри танлашдир.

Картошка қайси муддатда (эртаги, кечки) етиштирилишидан қатъий назар уруғлик тугунак вазни етиштириш технологиясининг асосий элементларидан бири ҳисобланади. Шундай экан, 2020 йил Давлат реестрига киритилган картошканинг 120 номдаги навларини қандай вазндаги уруғлигини экиш тўғрисида илмий асосланган маълумотлар мавжуд адабиётларда етарлича келтирилмаган. Шу сабабли картошкани Лизетта (Нидерландия) навини турли оғирликдаги уруғлик тугунакларини ёз фаслида экиб синашни мақсад қилиб, 2020 йил июль...октябрь ойларида дала тажрибалари ТошДАУнинг EXTENTION тажриба майдонида ўтказилди.

Тажриба ўтказиш услуби. Тажриба тасдиқланган режага мувофиқ тўрт такрорланишли бўлиб, 70 см оралиқда олинган эгатларга қатордаги ўсимликлар орасини 25 см қилиб, узунлиги 15 м. бўлган 4 қатор эгатларга экилди. Ҳар такрорланиш эгаллаган майдон 42 м², 4 такрорланиши эса 168 м², умумий майдони 1008 м² ни ташкил этди. Бунда вазни 30-40 г...80-90 г уруғлик тугунаклар экилди.

Тажриба натижалари. Кузатувлардан маълум бўлишича экиладиган уруғлик вазни биринчи (10%) ва тўлиқ (75%) ниҳоллар ҳосил бўлиш жадаллиги ва хато миқдориغا турлича таъсир этар экан, (1 жадвал).

жадвал-1

Кечки муддатда экилган картошканинг ниҳол ҳосил қилиш жадаллиги ва хато миқдориغا уруғлик вазнини таъсири, (2020 й)

Уруғлик вазни, г	10%	75%	Хато миқдори, %			Гектардаги, минг/туп	
	ниҳоллар ҳосил бўлгунича ўтган вақт, кун	ниҳоллар тўлиқ ҳосил бўлганидан сўнг	ўсув даврида нобуд бўлган ўсимликлар сони	жами	Нобуд бўлган ўсимликлар сони	Ҳақиқий ўсимликлар сони	
30-40	12	16	9,6	4,1	13,7	6190,0	41430,0
40-50	12	14	6,2	3,8	10,0	4762,0	42858,0
50-60	11	13	5,8	3,1	8,9	4238,0	43382,0
60-70 (наз)	10	13	5,1	3,1	8,2	3905,0	43715,0
70-80	8	12	4,0	2,0	6,0	2857,0	44763,0
80-90	8	11	4,1	2,1	6,2	2952,0	44668,0

1-жадвалда келтирилган рақамлардан маълум бўлишича, вазни 30-40 г оралиғида бўлган тугунаклардан биринчи (10%) ниҳоллари у экилганидан 12 кундан, 75% ниҳоллари эса, 16 кундан сўнг содир бўлиши аниқланди.

Тажрибанинг иккинчи ва учинчи вариантларида бу кўрсаткич 12; 14 ва 11; 13 кундан кейин ҳосил бўлиши кузатилди. Вазни 30-40 г тугунаклардан ниҳолларни тўлиқ ҳосил бўлиши назорат вариант ниҳолларининг ҳосил бўлишидан 3 кун кейин, учинчи вариантда эса назорат билан бир вақтда ҳосил бўлди. Вазни 70-80 г бўлган тугунаклардан биринчи (10%) ва тўлиқ (75%) ниҳоллар 2 ва 1 кун олдин ҳосил бўлиши амалда аниқланди.

Уруғлик вазни, нафақат, ниҳолларни эрта ёки кеч ниҳол ҳосил қилишига, балки хато миқдори ва ниҳолларни яшовчанлигига ҳам таъсир этди.

Ниҳоллар тўлиқ (75%) ҳосил бўлганидан сўнг хато миқдори биринчи ва иккинчи вариантда 9,6...6,2 % ни, 50-60 г. уруғ экилган вариантда 5,2% ни ташкил этиши аниқланди. Тажрибанинг биринчи уч варианты хато миқдори, назорат вариантнинг бу кўрсаткичида тегишлича: 4,5% дан 0,7% гача юқори бўлди. 70-80, 80-90 г. ли уруғлар экилган вариантларнинг хато миқдори, назоратга нисбатан 1,1...1,0% кам бўлиши аниқланди.

Ўрганилган уруғлик вазнларидан ҳосил бўлган ниҳолларнинг ўсув давридаги яшовчанлиги ҳам турлича бўлишлиги аниқланди. 30-40, 40-50 г уруғликлар экилган вариантдаги ниҳолларининг ўсув даврида нобуд бўлиши, назорат вариант ниҳоллари яшовчанлигидан 1,0 ва 0,7% ортиқ бўлди. Тажрибанинг 5 ва 6 вариантларининг бу кўрсаткичи, назоратга нисбатан 1,1 ва 1,0 % га кам бўлди.

Хато миқдорини кўп ёки кам бўлиши гектардаги ҳақиқий ўсимликлар сонига салбий таъсир этди. Энг кўп хато миқдори тажрибанинг биринчи уч вариантда кузатилди ва гектардаги ўсимликларни табиий камайиши 6190,0 тупдан 4238,0 туп оралиғида бўлиши аниқланди.

Тажрибанинг сўнги икки варианты умумий хато миқдори назоратга нисбатан 2,2-2,0% кам бўлди.

Демак, гектарда тўлиқ кўчат сонига эришиш учун вазни 70-80 г бўлган тугунакларни экиш мақсадга мувофиқ бўлар экан.

Уруғлик вазни, нафақат, хато миқдорига, балки картошканинг ер устки қисмини шаклланишига ҳам таъсир этди, (2-жадвал).

жадвал-2

Кечки муддатда экилган картошканинг ер устки қисмини шаклланишига уруғлик вазнини таъсири, (2020 й)

Уруғлик вазни, г	Асосий поясининг узунлиги, см	Поялар сони		Барг сатҳи	
		1 тупда, дона	1 га да, минг, дона	1 тупда, дм ²	1 га да, м ²
30-40	42,5	2,4	99432,0	0,38	15743,4
40-50	48,2	2,8	120002	0,41	17572,0
50-60	52,2	3,0	130146	0,45	19522,1
60-70 (наз)	54,4	3,2	139888	0,49	21420,0
70-80	59,3	3,5	156670	0,54	24172,4
80-90	59,9	3,9	174205	0,55	24564,0

Уруғлик тугунақлар вазнини 30-40 г дан 80-90 г гача ортиб бориши ҳар тупда ҳосил бўладиган асосий пояси узунлиги, поя сони ҳамда барг сатҳини кўпайишига таъсир этиши маълум бўлди, (2-жадвал).

30-40 г вазни уруғликлар экилган вариантда ҳар тупда ҳосил бўлган асосий поясини узунлиги ўртача 42,5 см, 40-50 ва 50-60 г уруғлар шакллантирган пояси узунлиги эса, 48,2-52,2 см дан ошмаслиги аниқланди. Бу вариантлар асосий поясини узунлиги назоратга нисбатан 11,9 смдан 2,2 см га қисқа бўлди. 70-80, 80-90 г ли уруғлар ҳосил қилган ўсимликлар асосий пояси узунлиги эса, тўртинчи вариант ўсимликларининг бу кўрсаткичидан 4,9...5,5 см узун бўлиши аниқланди.

Уруғлик вазни ҳар тупда ва гектарда шаклланадиган поялар сонига ҳам таъсир этди. Синалган уруғлик вазнлари ичида ҳар тупда энг кам пояни тажрибанинг биринчи (2,4 дона) ва иккинчи (2,8 дона) вариантыдаги тугунақлар, энг кўп пояни эса тажрибанинг сўнги икки вариант ўсимликлари (3,5...3,9 дона/туп) шакллантириши аниқланди. Поялар сонини ҳар тупда ва гектардаги ўсимликларда оз ёки кўп ҳосил бўлиши, гектардаги барг сатҳини кам ёки кўп бўлишига ҳам таъсир этди.

Назоратга нисбатан кичик юзага эга бўлган барг сатҳини вазни 30-40 ва 40-50 г бўлган уруғликлар шакллантирди (0,38...0,41 дм²), 70-80 ва 80-90 г вазни тугунақлар гектарда ҳосил қилган барг юзаси 24172,4 м² дан 24564,0 м² оралиғида бўлиб, назорат вариантнинг бу кўрсаткичидан 2752,0-3144,0 м² ортиқ бўлиши аниқланди.

Демак, ҳар тупда ва гектарда ҳосил бўладиган поялар сони ва барг юзаси экиладиган уруғлик тугунақларнинг вазнига тўғридан-тўғри боғлиқ бўлар экан.

Уруғлик вазни, картошкани турли хилдаги айниш касалликлари билан турли даражада зарарланишига ҳам ўз таъсирини ўтказди.

Синалган уруғлик вазнлари ичида айниш касалликлари билан энг кўп зарарланиш 30-40 ва 40-50 г ли уруғликлардан ҳосил бўлган ўсимликларда кузатилди. Бу вариант ўсимликларининг айниш касалликлари билан зарарланиши 52,8...47,5% оралиғида бўлиб, назорат вариант ўсимликларининг бу кўрсаткичидан 19,9...14,6% юқори бўлиши аниқланди.

Тажрибанинг 70-80 ва 80-90 г ли уруғликдан ҳосил бўлган ўсимликлари айниш касалликлари билан энг кам (20,2...15,5%) зарарланди ва у назорат варианты ўсимликларини бу кўрсаткичидан 12,7...17,4% кам бўлиши аниқланди.

Шуни таъкидлаш керакки, картошка ўсимлиги тажрибанинг барча вариантларида асосан айниш касаллигининг бурушган, йўл-йўл мозаика ва барглари ни найчаланиши турлари билан зарарланди.

Ўрганилган уруғлик вазнлари картошкани ҳар тупда ва гектарда шакллантирган ҳосил миқдори ва уни сифатига таъсир этди, 3-жадвал.

Уруғлик вазнини кечки муддатда етиштириладиган картошка ҳосилдорлиги ва уни сифатига таъсири, (2020 й)

Уруғлик вазни, г	уруғ сарфи, кг/га	1 тупдан олинган ҳосил, г	1 га дан олинган умумий ҳосил, т	умумий ҳосил таркибидаги товарбоп ҳосил, т	назоратга нисбатан товарбоп ҳосил, %	товарбоп тугунаклар ўртача вазни, г	Соф ҳосил, га/т	Нотовар ҳосил, га/т
30-40	1667	381,6	15,81	12,6	73,3	69,9	10,9	3,2
40-50	2143	441,2	18,9	15,1	87,9	83,5	15,8	1,0
50-60	2619	462,4	20,0	18,8	93,0	90,7	16,2	1,2
60-70 (наз)	3095	491,9	21,5	19,9	100,0	94,8	16,8	1,6
70-80	3572	578,1	25,9	25,2	121,1	108,2	22,3	0,7
80-90	4048	590,2	26,4	25,9	121,6	112,4	22,4	0,5

Келтирилган рақамлардан маълум бўлишича (3-жадвал), ҳар тупда ва гектарда энг кам ҳосилни (381,6-441,2 г), 12,6-17,9 т) ҳосилни вазни 30-40, 40-50 г уруғликлардан ҳосил бўлган ўсимликлар шакллантирди. Уларнинг гектардан берган умумий ҳосили назорат вариант ҳосилдорлигидан 5,1...2,6 тоннага, умумий ҳосили таркибидаги товарбоп ҳосил эса 26,7-12,1% кам бўлиши аниқланди.

Тажрибанинг учинчи вариант ҳосилдорлиги назоратга яқин бўлди, аммо товарбоп ҳосили эса 7,0% кам бўлди.

Синалган уруғлик вазнларидан ҳар тупда ва гектарда энг сифатли ва юқори ҳосилни тажрибанинг бешинчи ва олтинчи вариантлари (25,9; 26,4 га/т) шакллантирди. Бу вариантлар ҳосили таркибидаги товарбоп тугунаклар миқдори, назоратнинг бу кўрсаткичидан 21,1...21,6% га, товарбоп тугунаклар ўртача вазни 13,4-17,6 г гача юқори бўлиши бўйича ҳам сўнгги икки вариант кўрсаткичлари олдинги барча вариантлардан устунлик қилиши аниқланди.

Демак, кечки муддатда картошкани такрорий экин сифатида етиштиришда уни Лизетта типидagi навлари уруғликларини вазни 70...80 г бўлган уруғликларини экиш юқори ва сифатли ҳосил олишни таъминлар экан.

Хулоса. Уруғлик вазнини 30-40 г дан 80-90 г гача ортиб бориши ниҳоллар ҳосил бўлишини жадаллаштириб, хато миқдорини камайтириб, турли хилдаги касалликларга чидамли ўсимлик ҳосил қилиб, гектардан 22,0-22,4 т. соф ҳосил олишни таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Вальтер И.М., Мамедов Я.И. Картофель – растение, продукт и сырье. В кн. “Картофель: история, применение, употребление”. Москва. Пищевая промышленность 1978, с.3-61б.
2. Зуев В., Азимов Б., Кадырходжаев А. История распространения картофеля в Узбекистане. Ж. Сельское хозяйство Узбекистана. 2000 №3, с.63-64.
3. Зуев В.И., Азимов Б.Д., Кадырходжаев А.К. Картофель – продукт питательный и целебный. Ж. Сельское хозяйство Узбекистана. 2000. №4, с.30-32.

ANALYZING MICROVIRUSES WITH MODERN TECHNOLOGY

Mamadjonov Akbarali
Mamadjonova O'g'ilo

*student of Fergana Public Health Medical Institute
(Fergana Uzbekistan)*

Abstract: *Until recently, in complex environments, such as soil, seawater, and gastrointestinal flora, there were microbiocenoses that we could identify. Thanks to the invention of the microscope and similar large-scale research, high-speed sequencing of DNA and RNA in the 21st century has made it possible to identify new families of organisms (including viruses). For example, respiratory secretions, oral cavity, "protein sequence technology" of different populations in the gastrointestinal tract has revealed new viral families of pathogens and non-pathogens for the human body.*

Key words: *infectious disease, mammalian genomes, West Nile virus, hepatitis C virus, viral proteins, specific communication*

Main part

Bacteriophage, marine viruses, polio mavirus were identified using protein sequence-based methods. The point is that the viral proteins identified as a result of various studies show little genetic similarity with another virus, suggesting the existence of a new unexplored viral world. Once research reveals pathogenic viruses, we will have more information about the pathogenesis of various infectious diseases.

On the basis of this new data, the emergence of infectious disease depends on the reactivity of the human body, the substances required for the pathogen, illuminates information such as the state of immunity, the pathogen city and virulence of the virus, its relationship to environmental influences and social factors, and the occurrence of the infectious process or the death of the host or their adaptation, depending on the relationship of these factors. These new discoveries are now being made at the genome level.

When complex sequences of nucleic acids are combined with other modern technologies, such as proteomics, optical imaging, mass spectrometry, small molecules, and short hair fiber RNA (RNA), they are highly permeable. Screening for new viruses and their antagonists at a high level is possible. The complete sequence of mammalian genomes and the development of RNA interference technology make it practical to routinely test the role of each cell gene in viral infection. As a result, HIV, hepatitis C virus, and West Nile virus multiplication have been reported. Hundreds of gene complexes required for infection have been identified for use in the study.

Virulence of pathogenic microorganisms, their adhesion, colonization or multiplication, invasive, protective factors (primarily weakening of phagocytise cell factors, production of toxins) .Genome association research and other types of genetic analysis identify additional genes needed for infection, pathogenesis, and transmission in various microorganisms Identifying genes that are susceptible or resistant to infection in an entire organism and the ways in which the virus enters reveal new antiviral therapies and strategies to prevent the harmful effects of viruses.

Despite interesting discoveries, the detection of new viruses poses a number of serious problems. are viruses pathogenic or can they be in symbiotic contact? For example, infection with these agents protects against reactions that lead to the pathogenesis of viral microbes or stimulates local and systemic immunity against them. The identification of such complex micro biotic relationships provides new information and insights into the virus and its host organism. and clinical research is required.

This allows us to study a large group of genes or gene products at the same time, to identify problems. Biological networks. Biological networks are complex intercellular processes that control the expression of genes, organelle biogenesis and metabolism, and intercellular networks at the tissue, organ, and organism levels. Pathogens do not always cause disease when they enter the body. It occurs only when there is a break in these networks. Its pathogen city occurs only under certain conditions, ie in an organism prone to it. When the virus enters the body, it causes certain path morph physiological and path physiological changes (pathogen tic or clinical Under certain conditions, the genotype, virulence and toxicity of the pathogen occur phenotypic ally. These conditions depend on the state of the body's defence systems.

These include microbial associations in the body and the host cells. expands our understanding of zero connections. This is a set of disease-causing genes and we can assume that we need to carry out vaccinations and prophylaxis against pathogens in humans and animals. Technical advances in system biology open new doors for "system microbiology." Viruses are not seen in more cells or organisms, but in the real world of microbial ecosystems, where a single organism infects a large number of microbes, including many viruses. this can give more information about different viruses or microbes. For example, some viral infections are associated with atherosclerosis and obesity.

It is not clear whether the cause of viral infections is an important cofactor or not at all. .Cytokines, chemo lnes, and cells of the innate and adaptive immune systems in the host organism can have a negative effect not only on the infected cell but also on other cells. Such interactions are either synergistic or may be antagonistic.

The level of susceptibility and the receptors of the infected cell against secondary infection may modulate factors such as antiviral proteins, micro

RNAs, and protein metabolism mechanisms. The microbiological approach of the systems provides a better understanding of immunopathological disease. We can see a reliable future in the field of "interact my". As mentioned above, viral genes enter the body and do not immediately cause disease. The body's susceptibility to the pathogen depends on the state of the nervous, endocrine, immune and other systems, sex, age and age. The study of the ontogeny activity of viruses in this area is particularly advanced. Studies on the interaction of viruses and network dynamics have shown that some host cells interact with different viruses. The properties of viruses change over time. These changes are described as genetic recombination, reactivation, complementation, phenotypic exchange.

The study of how zoo noses turn viruses into human pathogens has become a major focus of 21st century virology. One of the foundations of system biology is the processing of information by these networks, which can vary depending on the influence of the main nodes of the output network. Therefore, the use of system biology is not just to collect data, but to break and destroy networks. Viral infections allow the system to be synchronized and technically controlled from state A (uninfected) to state B (infected). This approach to generating and testing hypotheses is a powerful tool in understanding homeostatic control and viral pathogenesis. Just as learning and their interactions with specific communication components provide many insights into individual cell functions, virology also contributes greatly to our understanding of complex systems that interact. Linking new technologies to established procedures. Will traditional biological methods continue with the emergence of such new experimental approaches.

conclusion

In fact, should these methods continue? Did the plaque analysis match the T model? Experiments using cell unit, classical biochemistry, animal models, clinical trials, and various analyzes will remain important components of current and future biological research. New and traditional technologies complement each other. For example, the characterization of new viruses requires the biology of viral replication in cells and the study of viral pathogenesis and disease outcomes. Thus, gaps in virology are not limited to newly discovered viruses. will also be supplemented with technological innovations.

REFERENCES:

1. Wu KJ (15 April 2020). "There are more viruses than stars in the universe. Why do only some infect us? – More than a quadrillion quadrillion individual viruses exist on Earth, but most are not poised to hop into humans. Can we find the ones that are?". National Geographic Society. Retrieved 18 May 2020.
2. Jump up to: ^a ^b "Virus Taxonomy: 2019 Release". talk.ictvonline.org. International Committee on Taxonomy of Viruses. Retrieved 25 April 2020
3. ^ Jump up to: ^a ^b Breitbart M, Rohwer F (June 2005). "Here a virus, there a virus, everywhere the same virus?". *Trends in Microbiology*. **13** (6): 278–84. doi:10.1016/j.tim.2005.04.003. PMID 15936660.
4. ^ Jump up to: ^a ^b Lawrence CM, Menon S, Eilers BJ, Bothner B, Khayat R, Douglas T, Young MJ (May 2009). "Structural and functional studies of archaeal viruses". *The Journal of Biological Chemistry*. **284**(19): 12599–603. doi:10.1074/jbc.R800078200. PMC 2675988. PMID 19158076.

HOW TO GROW KIWI IN THE OPEN FIELD. THE MINIMUM FERTILIZER REQUIRED IS THREE TIMES. ALTERNATIVE METHODS OF GROWING KIWI

Durdona Rasulova Muhammadjon qizi,

2nd year student of Fergana State University,

Faculty of Zootechnics, group 19.73.

Annotation: *Almost all gardeners seeking to increase their ability to grow sometimes decide to plant fruit plants in their greenhouses, such as citrus fruits, coffee or grapes. Many people have long been interested in growing kiwis at home. But for this it is important to follow certain requirements and rules.*

Keywords : *greenhouse, seed, natural conditions, humidity, light, climate, relief, soil fertility.*

Growth requirements

The kiwi belongs to the fruity vine, which is also often referred to as the Chinese gooseberry. To ensure high yields of fruits of such a plant is important to grow two species at once - male (necessary for pollination) and female. If the gardener plans to grow kiwi seeds at home, then for this you need to wait for the flowering period, because at the same time the bottom of the vine can be clearly identified. Most often, flowering in kiwi begins in the sixth year of cultivation.

The process of growing kiwi is very simple, but in this case the grower must show care, caution and patience.

seeds;
cuttings;
emerging buds and roots.

All methods have both advantages and disadvantages, it is important to get acquainted with them in more detail. There are a number of general rules that must be followed when growing kiwi.

Since it is not recommended to buy for the rapid growth and development of kiwi vines and the growth of pots for indoor plants, the young plant should be transplanted once every six months. For the first few weeks after selection, the culture should be moved out of the window to a place where there is no direct sunlight. High temperatures are not terrible for

adult plants, but such exposure can slow down the growth of young seedlings and stop their development.

The most common method of propagating kiwi is vegetative, in which lignified cuttings taken from annual branches during the winter or green cuttings collected from vegetative and reproductive buds during the summer pruning of plants take root. For cutting, the rod should be 5–10 mm in diameter, healthy, bark. The cuttings are mainly harvested in the morning. Cuttings with 2 - 3 buds are cut with sharp pointed tips to prevent crushing, cracking or cracking of the tissue. Pruning is carried out as smoothly as possible at an angle of 45 ° directly under the bud at the bottom of the branch. The upper incision is made from 0.8 to 1.0 cm perpendicular to the incision on the upper bud. Cut and sorted by length and diameter, the cuttings are filled with water at room temperature at a height of 4 - 5 cm, the lower part is placed in a flexible or ceramic dish with a lower slope. 18-24 hrs. The cuttings are transferred from the water to a similar container filled with a stimulant-forming motor solution, where they are stored for 24 hours, then the cuttings are removed from the stimulator solution and planted in a previously prepared ridge. The best results from the root formation stimulants tested by us were obtained using 0.001% indolbutyric acid and heteroxin solution. Powdered oxins (growth powder) gave the worst results.

Caring for young plants

When you see the first buds, gradually begin to accustom the seedlings to fresh air. To do this, remove the film from the greenhouse and ventilate the plants, gradually increasing their duration in the open air.

After about a month, the homemade kiwi, which by that time had bought a few real leaves, should be dipped into separate containers. This procedure should be done very carefully, because the root system of seedlings is brittle and shallow.

After harvesting, the plants are provided with standard care:

Keep in mind that growing kiwi requires a lot of space - the height of the vines can reach seven meters. Therefore, think in advance where to place such a large plant.

Sugar in the harvest

If too many male lianas have grown during flowering, you can inoculate them with "eyes" from female plants to get a good harvest - they will take good root and then you can get a lot of fruit. allows.

In the autumn the fruit buds are removed - this rejuvenates the grapes and has a beneficial effect on next year's harvest.

Home-grown kiwi: what you need to know before planting

In the wild, Chinese gooseberries, like apples or pears, bear small 30 grams of fruit. The usual large fleshy fruits weighing 100 g and more were

adopted by New Zealand breeders. Today, fruits with a refreshing delicate taste are popular all over the world. In addition, they are very useful and used in cosmetology, as well as for the prevention of many diseases.

Kiwi grows on beautiful, tree-like vines like a vine. At home, a fruit tree is grown from seed. Key points to consider before boarding:

Kiwi needs a lot of sunlight. Kiwi is a double crop. You need at least two plants to grow fruit at home. You can only determine which specimen is female and which one is only during flowering. Therefore, it is better to plant several vineyards at once.



Figure 1 ripe kiwi

Under optimal conditions of supply and care, you get the first flowers and fruits after 4–6 seasons.

Any variety is suitable for cultivation in room conditions.

The plant needs the same conditions as the grapes. For example, in the abundance of sunlight. If your house does not have windows to the south or adjacent, usually a developed plant may not come out.

There are special varieties of frost-resistant, suitable for cultivation in the open field of the middle line. In this case, the conditions and care are similar to the conditions in the room. Only need to wrap the plant for the winter. Expecting fruit from such vines can take up to 10 years.

REFERENCES:

www.uz.wikipedia.org

www.ziyonet.uz

www.uz.tierent.com

BRIEF ANALYSIS OF HARDENING OF CONCRETE AND REINFORCED CONCRETE BY TRADITIONAL METHODS

Usmanov Farkhod Bafoevich

associate Professor of the Department Of "construction of buildings and structures" of the Bukhara Institute of engineering and technology

Sadikov Mizrob Ayubovich

assistant of the Department "General professional disciplines" of the Bukhara branch of the Tashkent Institute of engineers of mechanization irrigation and agriculture

Sobirov Komil Sodik ugli,

student of the Bukhara branch of the Tashkent Institute of engineers of mechanization irrigation and agriculture

Annotation: *The article presents the results of the analysis of traditional methods of heat treatment of precast concrete and reinforced concrete. The corresponding conclusions are drawn.*

Keywords: *steam heating, electrical heating, electrical heating, electrical heating, electrode.*

In order to reduce the time required for removing the formwork of reinforced concrete structures and putting them under load, builders have always sought to accelerate the hardening of concrete. This issue has acquired particular relevance in the manufacture of concrete and reinforced concrete products in the factory, since enterprises are interested in the maximum use of production areas and reduction in the production time of products.

The most effective and widespread method of accelerating concrete hardening is heat treatment, which is available in several types: steaming in chambers at normal atmospheric pressure in a vapor-air environment at 70-980C and a steam environment of 1000C; contact heating of the product with a heat carrier with a temperature above 1000C circulating in a closed space adjacent to the surface of the product; electric heating; electric heating; preliminary heating of the concrete mix by electric current (hot forming method) followed by thermos curing of the molded products.

In factories and house-building factories, steaming is the most common method of heat and moisture treatment of reinforced concrete products. The essence of the method lies in the fact that products in steaming chambers are heated to a relatively high temperature and kept for 4-6 hours, then slowly cool down for 2-3 hours. The whole process will last 13-15 hours.

Specific steam consumption for technological needs is on average 450-700 kg / m³ in the country. At the same time, the theoretical substantiated specific steam consumption does not exceed 90-100 kg / m³, which indicates significant reserves for the creation of an appropriate energy-saving technology.

Heat balance data, according to the results of industrial tests of the pit chamber, which is in a satisfactory condition, are shown in Fig. 1. / 1 /, indicating that the coefficient η of the useful use of heat supplied with steam Q_n and spent on heating the actual products Q_u is $\eta = (Q_u / Q_n) \times 100\% = 17\%$

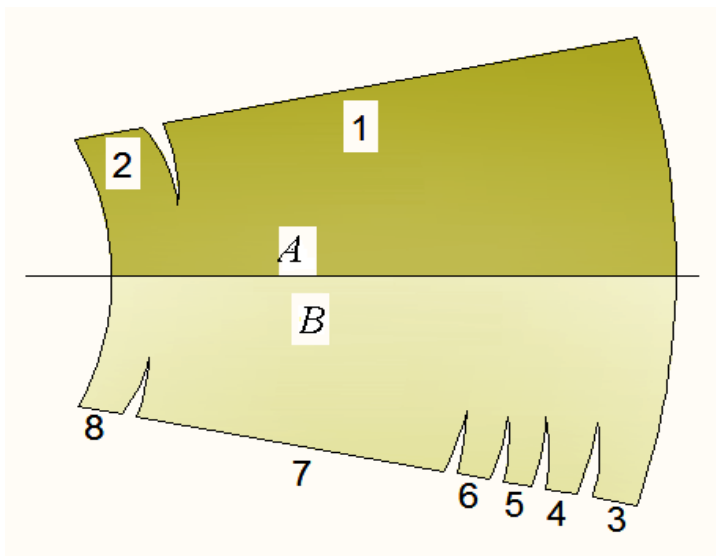


Fig. 1. Heat balance of the pit-type steaming chamber.

A - income items;

1 - heat supplied to the steam - 88%;

2- heat of exotherm of cement - 12%;

B - expense items;

3 - for heating products - 17%;

4 - for heating the molds - 10%;

5 - for heating fences - 7%;

- 5%;

53%;

8%.

6- heat loss through fences

7- losses through leaks -

8- losses with condensate -

In addition, steamed concretes have lower indicators of frost resistance, water resistance and strength in comparison with concretes of normal hardening due to the deterioration of the structure of the cement stone due to volumetric deformations that occur in the early stage of hardening when the products are heated at a rate of 25-30 ° C. / hour, as well as due to the movement of moisture due to temperature differences over the cross section of the product. These destructive processes can be prevented by adding an additional amount of cement to the concrete, the content of which increases proportionally with an increase in the heating rate.

In search of reducing the cost of heat treatment, an energy-saving technology was proposed using dry heating chambers, where dry steam and gaseous heat carriers are used as a heat carrier, and mineral oil can

also be used / 2 /. However, contact heating of products made of heavy concrete at a coolant temperature of 100 °C and higher has significant drawbacks, in some cases it worsens frost resistance and other properties of concrete.

The main disadvantages of the method of heat treatment of concrete in cassette forms is the need to use plastic mixtures, which requires a higher consumption of cement. The results obtained by A.K. Mkrtumyan, V.A. Sokolov showed the uneven distribution of strength along the height of structures, which in the center are 157-170 kg / cm², and in the lower part 81-84 kg / cm², which requires an extended heating time, which leads to a decrease in mold turnover and additional heat energy consumption.

In this regard, the attention of scientists and industrialists began to attract more and more energy-saving technologies based on the principle of converting electrical energy into heat.

Electric heating of concrete using steel plastic electrodes was first described in the *Betond* magazine by A. Brund and H. Bolin in 1931. In their works, they showed that electric heating can serve as a means not only to protect concrete from frost, but also to accelerate its hardening. In the former USSR, the first instruction for electric heating of concrete and reinforced concrete was developed by TsNIPS in 1933. In recent years, along with the significant development of the main method - electrode heating of concrete - the following have been proposed or widely used: electric heating, electric heating of concrete mixtures, induction heating / 2 / ...

When electrically heated, concrete is included in the alternating current circuit as an active resistance, as a result of which the conversion of electricity into heat occurs directly in the thickness of the heated product.

The advantages of electric heating include the simplicity of implementation and relatively small (than with steam heating) costs for automating the control of heat treatment control.

In the process of researching the possibility of using metal molds as conductors of electric current during electrical heating of products, unevenness of thermal fields over the cross section of the product was discovered, which affects the quality of concrete. The proposal to pass electric current through two floating reinforcement meshes, which were laid under the textured layer of the panel, also did not find wide application, since it was associated with an increase in the consumption of reinforcing steel, and the lack of connection between the meshes led to a loss of the bearing capacity of the structures. In addition, in the case of the use of reinforcing cages, areas near the reinforcement are intensively heated, as a result, concrete dehydration occurs and, as a result, the lack of strength by products, the appearance of microcracks. Thus, the method of electric heating is not suitable for heat treatment of products with dense reinforcement, as well as reinforced elements of small thickness. For such structures, a more convenient way is electric heating using various electric heating devices.

Electric heating is used in many factories, especially in the manufacture of lightweight concrete exterior wall panels. Products made of heavy concrete in the process of heating lose a lot of moisture (drying occurs), which is unacceptable for heavy concrete, this method is also ineffective for heat treatment of massive structures.

The induction heating method is effective for heat treatment of products of small thickness, with dense and evenly distributed reinforcement over the section. This method requires several restrictions and requirements for products subject to heat treatment, besides, the power consumption is about 100-110 kWh per 1m³ of concrete.

The essence of the method of preliminary electric heating of the concrete mixture / 3 / is that the mixture is heated in special bunkers with stationary or lowering electrodes for 5-8 minutes to a temperature of 80-90 ° C. Then they quickly fit into the mold, compacted and cured until the concrete acquires tempering strength by the thermos method, which takes 12-16 hours.

This method is effective for the manufacture of massive products, in which the cooling of concrete is slow. Electricity consumption is about 70-80 kWh per 1 meth of concrete. The disadvantages could include the fact that this method is not effective for the manufacture of products with a thickness of up to 300 mm, since the concrete cools rapidly, which will lead to a shortage of strength at the scheduled 12-16 hours.

The chemical method of accelerating the hardening of concrete provides for the introduction of various chemical additives (calcium, sodium, ammonium, aluminum, water glass, etc.) into the concrete mixture, which contribute to the activation of hardening.

The physical and technological method of accelerating the hardening of concrete involves the use of rapidly hardening cements, hard concrete mixtures, vibration activation of concrete mixtures, vibration grinder of cement, vibration activation of cement mortar, etc.

These two chemical and physical-technological - methods of accelerating the hardening of concrete are mainly aimed at improving the quality and increasing the physical and mechanical parameters of heat-treated concrete, as well as at some reduction in the consumption of steam or electricity, but they do not give significant fuel savings or replace it at all.

Summarizing the analysis done for each of the above methods of heat treatment, it would be possible to attribute to their general disadvantages the need for relatively large energy consumption during steam heating 300-500 kg of steam, with electric heating 80-120 kWh, with induction heating 100-110 kWh , with the method of hot molding 40-60 kWh of energy per 1m³ of products.

The use of these methods of heat treatment of prefabricated reinforced concrete throughout the year in the Northern regions of the CIS is somehow understandable, but having

such a hot climate 10-11 sunny months a year, unlimited

solar energy, in Central Asia it is simply not economical to apply these ineffective methods of heat treatment of concrete.

At present, in the context of the increasing scarcity of unproductive fuel and energy resources, the complication and rise in the cost of their production, as well as the critical environmental situation, the problem of large-scale use of solar energy in various areas of industry and construction, and especially in the production precast concrete.

LITERATURE

1. Usmonov F.B., Usmonova G.F. Development and research of intensive heat treatment of precast concrete using solar energy. Lambert. 2020. 95c.
2. Zasedatelev I.B., Malinsky E.N., Temkin E.S. Solar thermal treatment of prefabricated reinforced concrete, Moscow: Stroyizdat, 1990, 310 p.

**АНДРОЛОГИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ ЯИЧКА ПРИ ОСТРЫХ
УРОГЕНИТАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ****Каримов Рустам Кахрамонович,***детский хирург в Бухарском филиале Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи***Каримов Кахрамон Рахимович,***детский хирург в Бухарском филиале Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи,
кандидат медицинских наук.*

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около половины бесплодных браков обусловлены мужским бесплодием. Истоки мужского бесплодия почти всегда закладываются в детском и подростковом возрасте. По литературным данным, на сегодняшний день каждый пятый мальчик, юноша и мужчина имеет проблемы либо их угрозу в области репродуктивного здоровья, что является актуальным.

Цель нашего исследования оптимизация лечения острых урогенитальных заболеваний у детей.

Материалы и методы: В отделение хирургии повреждений детского возраста за период 2016-2020 гг. с острыми урогенитальными заболеваниями обратились 1045 больных. Из них 435 (41,6%) с перекрытом гидатиде Моргани, 330 (31,5%) перекрыт яичка и 290 (27,7%) орхоэпидидимит. Возраст обратившихся от 2 до 18 лет. 252 (24,1%) больных доставлены со скорой помощи, остальные обратились самостоятельно. 443 (42,3%) детей обратились в первый день заболевания, 211 (20%) во второй день и остальные на 3-4 день после начала заболевания.

Дети с перекрытом яичка жаловались на боли в животе и паховой области в стороне поражения, в остальных случаях превалировала местная симптоматика: отёк и покраснение мошонки, болезненность при пальпации яичка.

При постановке диагноза основывались на клинической симптоматике, данные УЗИ. При осмотре перекрытая яичка у детей до 6 лет (210-63,6%) пальпировались в паховой области и у входа в мошонку, у подростков последний находился в мошонке, болезненный. В 152 случаях перекрыт гидатиде Моргани удалось пальпировать, в

остальных случаях из за болей и отёка мошонки поставлен диагноз до операции ОЗЯ.

Клиническая картина орхоэпидидимита протекала повышением температуры тела, болями и отёком мошонки, яичка и её придатка.

УЗИ картина перекрута: отсутствие яичка в мошонке, застой, отсутствие кровообращения доплерном исследование. В остальных случаях увеличение размеров яичка, наличие жидкости в мошонке. Структурное изменение яичка обнаружена на 5-6 день после операции. Степень поражения структуры зависила от диагноза и сроков оперативного лечения.

Всем детям произведена операция скрототомия, в 10 (0,9%) случаях орхэктомия, 330 (31,5%) больным удаление гидатида Моргани и в остальных случаях эпидидимотомия. Послеоперационном периоде дети получили антибиотики и обезболивающие препараты.

Выводы: Своевременная диагностика и оперативное лечение острых урогенитальных заболеваний способствует улучшения андрологического исхода заболевания.

АКОНИТ ОТЛИЧНЫЙ БОРЕЦ С РАКОМ.

Абдухамидова Қудрат Обиджонович

Учитель биологии Бекабадской средней школы №5 Ташкентской области

Аннотации: Акони́т отличный борец с раком.

Ключевые слово: Акони́т, *Aconitum vareigatum*, *Aconitum lycoctonum*, *Aconitum napellus*, *Aconitum stoeckeanum*, *Aconitum cammarum*.

Акони́т, или по-другому борец, относится к семейству лютиковых. Это высокие до 2 м многолетние кусты, цветущие красивыми фиолетовыми цветами причудливой формы. Биологи называют такие цветы "зигоморфными" из-за них акони́т не похож на большинство лютиков, он скорее напоминает люпин, относящимся к бобовым. 1-картина.

Акони́т произрастает в дикой природе по всему северному полушарию. Науке известно около трехсот видов этого ядовитого растения, из них в одной только России растет 75 видов. Несмотря на широкое распространение, некоторые виды аконита считаются редкими и охраняются. Например, вид *Aconitum noveboracense* занесен в Красную книгу. Излюбленное место обитания аконита богатые почвы речных побережий, обочины проселочных дорог, высокогорные луга. Западноевропейские цветоводы и специалисты в области ландшафтного дизайна культивируют несколько слабо ядовитых видов аконита с декоративной целью: *Aconitum vareigatum*, *Aconitum lycoctonum*, *Aconitum napellus*, *Aconitum stoeckeanum* и *Aconitum cammarum*, больше известный, как биколор. Все это изящные невысокие 1-1,2 м кустарники с пышными пирамидальными соцветиями, состоящими из множества красивых фиолетовых, синих, бело-голубых и желтых цветов. Садовые виды аконита, как дикорастущие, очень неприхотливы в уходе и не подвержены губительному действию насекомых-вредителей, поскольку они хоть и немного, но ядовиты. Акони́т, растущий на лугах, может выступать в качестве медоноса, но пчелы садятся на него неохотно, и только в том случае, если поблизости нет других цветущих растений. Пчеловоды рекомендуют искоренять заросли аконита рядом с пасеками, поскольку известны многочисленные случаи отравления и гибели пчел, собиравших нектар и обножку с аконита. По способу воздействия на нервную систему человека аконитин схож с ядом кураре. Вот почему при попадании опасной дозы этого алкалоида в организм наступает смерть в результате паралича дыхательного центра. С лечебной целью

используются только мизерные дозы аконитина, и терапевтический эффект наступает только после постепенного накопления алкалоида в крови. Мизерное количество аконитина нормализует сердечный ритм и дыхание, активизирует клеточный обмен, препятствует размножению инфекции и угнетает рост новообразований. А в больших количествах этот алкалоид приводит к параличу сердечной мышцы, удушью и гибели поэтому главной задачей гомеопата является правильный выбор дозировки. Сразу после приема внутрь воды с растворенной в ней настойкой аконита повышенное слюноотделение. Это обусловлено тем, что ядовитый алкалоид раздражает парасимпатический нерв при всасывании через слизистую оболочку рта. Также в первые часы после приема даже у здорового человека несколько снижается температура тела. Выраженного лечебного эффекта можно добиться только при регулярном приеме алкалоида. Вещество должно накопиться в организме и спровоцировать иммунный ответ. Только тогда защитные силы активизируются, и человек начнет бороться с болезнью. При лечении необходимо учитывать, что отвар аконита действует в два раза слабее, чем спиртовой настой. В 50-60-х годах аконит джунгарский официально использовался в медицине для лечения саркомы, меланомы и рака. До сих пор аконит применяется в большинстве стран Востока, в том числе в китайской и тибетской медицине, как один из основных препаратов против саркомы, меланомы и рака. Аконит является практически универсальным средством против любых видов опухолей, действует быстро и сильно, именно поэтому я рекомендую его в запущенных формах саркомы, меланомы и рака, с метастазами в различные органы и позвоночник. Глубоко проникая в различные ткани, аконит хорошо уничтожает метастазы, борется с опухолью, обеспечивает сильный противовоспалительный обезболивающий эффект, хорошо снимает спазмы и успокаивает. Это практически единственное средство против саркомы, меланомы, плоскоклеточного рака, лейкоза и лимфогранулематоза. Народная медицина использует аконит так же для лечения доброкачественных опухолей, астмы, туберкулеза, заболеваний сосудов головного мозга, эпилепсии, рассеянного склероза, любых заболеваний опорно-двигательного аппарата и даже ревматоидного артрита. Настойка аконита считается сильной, если при нанесении на уголок рта вызывает онемение губ через 15 минут. Своими читателям я рекомендую доходить до 20-30 капель 3 раза в день, потому что абсолютное большинство легко переносит большие дозы и чувствует себя хорошо. При лимфостазе можно помочь поглаживающим движением от периферии к центру, например от стопы по направлению к паховым лимфоузлам. Поможет также увеличение общей подвижности, втирание ядовитых настоек в лимфоузлы, применение онкологических трав, очищающих лимфатическую систему подмаренник, сабельник, одуванчик, барвинок малый, луносемянник. Сбор и заготовка сырья

Если вы не уверены в своих ботанических познаниях, внимательно ознакомьтесь с фотографиями аконита, чтобы не спутать его с люпином, к примеру. Или спросите у местных жителей, является ли аконитом то растение, что вы видели на соседнем поле. 2- картина.

О ядовитых травах, растущих на пастбище, люди наверняка хорошо знают. В гомеопатии используются стебли, дланевидные листья, опушенные верхние побеги, цветки, семена и корневища аконита. Если речь идет об аконите джунгарском, заготавливают именно клубни растения. Зеленые части целесообразно собирать в мае, перед цветением, а подземные – ранней осенью, сразу после увядания и плодоношения. Цветки или листья аконита при малейшем повреждении выделяют ядовитый сок, поэтому сбор необходимо производить в перчатках. Избегайте контакта пальцев со слизистой оболочкой глаз и рта. Клубни можно выкапывать и без перчаток, но дома, при обработке сырья, придется все равно защитить руки.

Клубни аконита джунгарского достигают 8 см в длину и 3 см в ширину. Они черного или темно-бурого цвета, и пахот на корнеплод репы, от которого отходят ветвистые отростки, причём обычно в одну сторону. Ежегодно аконит словно шагает под землей, и над каждым отроском корневой системы хорошо заметен высохший стебелек, уходящий вертикально вверх. Собранные корневища необходимо тщательно вымыть, натереть на крупной терке и тут же плотно укупорить в стеклянной банке с закручивающейся крышкой, поскольку алкалоид аконитин летуч.



1-картина.



2- картина.

Книги.

1. www.ziynet.uz.
2. www.google.com.
3. Ayupov R. X. *“Dorivor o'simlikar va ulardan foydalanish”*

THE PROBLEM OF DEMOGRAPHIC AGING AND ITS IMPACT ON THE WORLD ECONOMY

Ravshanbek Urunov

Tashkent Financial institute Republic of Uzbekistan

Turaev Javohir Jasurbek ogli

*Student of ST-50 group, Faculty of Taxes and Insurance,
Tashkent Financial Institute*

Abstract: *The article presents the student's conclusions and suggestions on the impact of demographic aging on the economic situation in the world as a result of the study of statistics, scientific books and various district views.*

Keywords: *ageing population, life expectancy, working age, retirement age, inequality, "Womenomics", U.N. Population Division, "age-free society".*

What are the implications of an ageing population? An older population presents many challenges to labor markets, government tax, government spending and the wider economy.

One of the great achievements of the Twentieth Century is a dramatic rise in life expectancy. For example, life expectancy in the world has increased from 52 in 1960 to 67 in 2000 and currently the world average life expectancy is 72 years. Even in the past 50 years, life expectancy has risen in most western economies.

However, increased life expectancy combined with declining birth rates have caused many to worry about the impact of an ageing population. Frequently, we hear about "a demographic time bomb", and the fear future generations will struggle to meet an ever increasing number of retired workers and pension commitments.

First, at the end of 2020 in Uzbekistan, the ratio of people of working age and people over 65 is about 15 to one. However, recently in Uzbekistan there has been a decrease in the total fertility rate: 5.6 in 1980, 3.9 in 1993, 2.2 in 2008, 1.78 in 2016, which is below the level of reproduction of generations – 2.15. In turn, this can have a negative impact on the demography of the state. This implies a very large increase in the dependency ratio and therefore cause for concern, because with the current liabilities for pension spending, this will place a heavier burden on the shrinking working population.

However, others argue it is a mistake to base calculations solely on a fixed retirement age of 65. If life expectancy increases dramatically, you would expect a sensible policy is to allow some increase in the retirement age, e.g. keeping the same % of your working life for retirement.

Main impact of an ageing population:

✓ increase in the dependency ratio. If the retirement age remains fixed, and the life expectancy increases, there will be relatively more people claiming pension benefits and fewer people working and paying income taxes. The fear is that it will require high tax rates on the current, shrinking workforce;

✓ increased government spending on health care and pensions. Also, those in retirement tend to pay lower income taxes because they are not working. This combination of higher spending commitments and lower tax revenue is a source of concern for Western governments – especially those with existing debt issues and unfunded pension schemes;

✓ Those in work may have to pay higher taxes. This could create disincentives to work and disincentives for firms to invest. Therefore there could be a fall in productivity and growth;

✓ Shortage of workers. An ageing population could lead to a shortage of workers and hence push up wages causing wage inflation. Alternatively, firms may have to respond by encouraging more people to enter the workforce, through offering flexible working practices;

✓ Changing sectors within the economy. An increase in the numbers of retired people will create a bigger market for goods and services linked to older people (e.g. retirement homes);

✓ Higher savings for pensions may reduce capital investment. If society is putting a higher % of income into pension funds, it could reduce the amount of savings available for more productive investment, leading to lower rates of economic growth.

Evaluation of an ageing population:

✓ a declining birth rate also means a smaller number of young people. This will save the government money because young people require education and pay little, if any, taxes. Though the net cost of retired people is greater than the net cost of young people under 18;

✓ it depends on the health and mobility of an ageing population. If medical science helps people live longer, but with poor mobility, there will be less chance to work. If people live longer and can remain physically active for longer, the adverse impact will be less;

✓ immigration could be a potential way to defuse the impact of an ageing population because immigration is primarily from people of working age. However, immigration brings its own political challenges and has become increasingly unpopular, despite net migration creating a positive net fiscal effect;

✓ increasing the retirement age is one solution to an ageing population. But, the effect of a higher retirement age will not be felt equally. Those with private savings may be able to still retire early, those with low income paid jobs are more likely to have to keep working. Also, the impact of longer working life will be felt more by manual workers who will find it harder to keep working;

✓ population demographics have been shifting for the past few centuries. This is not the first time we have had shifts in the age profile of the population;

✓ how will it be funded? A big issue is whether spending commitments are funded or unfunded. Many western governments fund their pension plans through pay as you go, rather than saving national insurance contributions. This could lead to gaps in spending commitments;

✓ incentives to keep working? Part of the problem is that there is currently a strong incentive for people to retire early. The effective marginal tax rate imposed on earnings resulting from delayed retirement has in many systems been in excess of 60 percent. These incentives have encouraged many to take early retirement. Also, there is often a rule prohibiting people working longer – even if they wanted to. If these incentives can be changed, we could increase the number of people working for longer and reduce the dependency burden;

✓ a big factor in determining the impact of an ageing population is future rates of economic growth. There is a concern, western economies have entered a period of secular stagnation – falling growth rates. This decline in economic growth will increase the pressure on public finances from an ageing population. Strong economic growth, increases tax revenues and makes it easier to fund pension commitments. But, in recent years we have seen stagnant wages and a decline in real incomes of young people. This places stress on redistribution of income from the young to retired. The problem is that an ageing population is one reason put forward for secular stagnation in a country like Japan;

✓ another problem with an ageing population is that it could exacerbate inequality. With increased reliance on private sector savings, there could be a division between those with a good private sector pension, and those who rely on a diminishing state pension. Also, inequality could be exacerbated by the state of the housing market, with homeowners in a much better position than those who have to continue to rent into their retirement.

As I said earlier, demographic aging is no longer new. In each case, this indicator affects the economy in one way or another. But at the moment there are such states in which this problem has attracted the present crisis. This issue is affecting the Japanese economy in the most critical way.

Japan, the world's third largest economy, has been experiencing the issue of population aging to an unprecedented degree. More than 20 percent of Japan's population is over 65 years old, the highest proportion in the world. By 2030, one in every three people will be 65 or older, and one in five people 75-plus years old. The rapid aging process in Japan is striking because of the high rate of economic growth and changes in family and social structures in the postwar period.

The decline in Japan's fertility rate has been attributed to several factors such as changing lifestyles, people marrying later in life or not marrying at all and the economic insecurity of younger generation. Increasing life expectancy is another driving force behind the aging trend. Fifty years ago, life expectancy at birth was about 72 years; it has since climbed to 84 years.

There are two fundamental aspects behind Japan's aging population. One aspect is the increase in the proportion of the elderly in the total population. The other is the slower growth of the population, arising directly from the declining fertility rate. The former affects Japan's economic performance by increasing the social security burden and benefits. The latter has a direct impact on economic growth by reducing the labor force, which is a major factor in production.

"A rapidly aging population and shrinking labor force are hampering growth," warned the International Monetary Foundation in its latest country report on Japan. The IMF also calculated that the impact of aging could drag down Japan's average annual GDP growth by 1 percentage point over the next three decades.

The causal effect of aging is leaving its mark on the macroeconomy of Japan, especially the labor force and capital accumulation. Due to the nation's aging and shrinking population, there is an increased need to address the labor shortage. People eventually retire and leave the workforce as they start aging, and at present, there are not enough young people in Japan to fill this vacuum owing to the decline in the fertility rate as well.

This further implies that some of Japan's big industries — like motor vehicles and electronics - do not possess the manpower to continue at the current level of production. If Japan cannot maintain its levels of production, it may subsequently lose its spot as the third largest economy in the world.

The issue of aging is also likely to make untenable the seniority system among the labor force, in which wages increase in proportion to length of service with a company. This leads to fewer promotion opportunities and also damages workers' morale.

Due to a decrease in the working age population, Japan also hopes to see higher female labor force participation under tightening labor market conditions. Ex-Prime Minister Shinzo Abe had been going such a path, called "Womenomics", where companies are pressured and given incentives to hire more women and give more leadership positions to female employees.

As Japan's population ages, the prime minister's administration finds it difficult to balance its conservative views on immigration with the need for younger and skilled workers to boost the Japanese economy. Therefore, the nation came up with the idea of allowing more foreign workers in a controlled manner.

An amendment to the immigration control law that came into effect in April created new visa categories for foreign workers in sectors that are suffering from labor shortages. However, its impact cannot be assessed easily. It is important to keep in mind that the countries targeted as possible sources of labor for Japan will also face their own labor shortages, especially in the care-giving sector, in the near future.

A study by the U.N. Population Division released in 2000 found that Japan would need to raise its retirement age to 77 to maintain its worker-to-retiree ratio. Currently, retirees are largely well off and are reaping the fruits of a long and laborious life. However, it is unlikely that the benefits they enjoy now can be sustained for future generations. Aggravating the growing labor force shortage are the rising expenses associated with aging, like caregiving needs for the ill and the fact that older people will require extra medication and hospitalization.

Prime minister's administration has also vowed to tackle this crisis by taking steps to support young couples in raising children, for instance, making preschool education free. His government has set a target of increasing the fertility rate back to 1.8 by 2025 - a goal unlikely to be achieved so soon, given that the rate was just 1.43 in 2017.

The government should pursue structural and labor reforms, which will aim at increasing the nation's productivity despite the declining labor force supply. More elderly people and women should be encouraged to play active roles in the labor force.

Healthier individuals are better able to work longer and with more energy, which suggests that protecting older individuals' health will intensify their productivity and labor force participation. In addition to savings in health care costs, effective health promotion programs will therefore lead to gains in productive labor hours and output.

A healthy population will also lead to higher savings rates, lower medical expenses, and increased foreign direct investment. The government has also come up with an idea of making Japan an "age-free society" in which people 65 and older will not be considered senior citizens and will rather be encouraged to stay healthy and keep working.

The 2019 Revision of World Population Prospects, released in June 2019, predicts the proportion of people aged 65 years and older in Japan will

increase from the current level of 28 percent to 38 percent by 2050. Although the rapid aging of the population is a major challenge to the Japanese economy, its negative impacts on savings and investment can be largely reduced by stimulating labor-augmenting technological change and extending the working life of the elderly.

As a result of this situation, which is observed in all governments around the world, government officials may be able to control the demographic aging of the population if they act as follows:

- ✓ increase the labor market participation rate. Make it easier for people past 65 to keep working;
- ✓ raise the retirement age. The government have already proposed an increase to 67. The retirement age could automatically be linked to life expectancy;
- ✓ increase the importance of the private sector in providing pensions and health care. However, this may cause increased inequality if people can't afford private pensions;
- ✓ increase tax to pay for pension costs. But, many governments already have limited budgets;
- ✓ immigration. The easiest solution to an ageing population is to encourage young migrants of working age. For example, the UK has attracted many young workers from Eastern Europe. But, net migration and free movement of labor is unpopular for fears it drives down wages and places stress on infrastructure and housing demand.

LIST OF USED LITERATURE:

1. The World Bank. "Life Expectancy at Birth, Total (Years), 2020. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.LE00.IN>
2. The World Bank, "Population Ages 15-64", 2020. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.1564.TO.ZS>
3. The World Bank. "Labor force , total. Uzbekistan" 2020. https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.TOTL.IN?end=2020&locations=UZ&name_desc=false&start=1990&view=chart
4. The World Health Organization, "Aging and Health", 2018. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
5. Chris Weller, Scientific article. "This Doomsday Clock Tells You When The Country Will Die Due to Sexual Trouble in Japan", 2016
6. National Institute for Population Research and Welfare (2016). Japan Demographic Projections (2016-2065). http://www.ipss.go.jp/pp-zenkoku/e/zenkoku_e2017/pp_zenkoku2017e_gaiyou.html

7. World Economic Forum, "Ageing: Looming crisis or booming opportunity?". <https://www.weforum.org/agenda/2021/03/ageing-looming-crisis-or-booming-opportunity/>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТЬЮ РАЗРУШЕНИЯ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ В ПРИСУТСТВИИ ДЕЭМУЛЬГАТОРОВ.**Абдирахимов Илхом Эшбаевич***ст. преподаватель,**Каршинский инженерно-экономический институт,**Республики Узбекистан, г. Карши*

На современном этапе развития человечества преуменьшить роль нефти и нефтепродуктов невозможно. Уже второе столетие нефть играет решающую роль в снабжении человечества энергией. Кроме того, она является ценнейшим сырьем для нефтехимического синтеза, а также для производства продуктов различного назначения – от растворителей до кокса и технического углерода.

Проблема рациональной глубокой переработки нефти, получения качественных продуктов с улучшенными экологическими свойствами весьма актуальна. В этой связи подготовка нефти к переработке и первичная переработка – прямая перегонка – имеют огромное значение. Содержащаяся в нефти вода с растворенными в ней солями является не только ненужной примесью, но и вредно сказывается на работе нефтеперерабатывающего завода, так как при большом содержании воды повышается давление в аппаратуре установок перегонки нефти, снижается их производительность, расходуется излишняя теплота на подогрев и испарение воды [5].

Нефть образует с водой эмульсию, т.е. систему двух взаимно нерастворимых жидкостей, в которой одна содержится в другой во взвешенном состоянии в виде огромного количества микроскопических капель (глобул), исчисляемых триллионами на литр эмульсии. Жидкость, в которой распределены глобулы, называется дисперсионной средой, а вторая жидкость, распределенная в дисперсионной среде, – дисперсной фазой. [6] При подготовке нефти к переработке встает вопрос возможно быстрого расслоения водонефтяных эмульсий и выделения из них эмульгированной воды вместе с растворенными в ней солями, т.е. деэмульгирования.

В поисках ответа на вопрос, какие способы деэмульгирования эмульсий применяются в настоящее время в нефтепереработке, в литературных источниках нашли сведения о механических, термических, электрических методах разрушения эмульсий. [1] Также выяснили, что в промышленной практике широко используется для разрушения эмульсий химический метод – обработка деэмульгаторами – веществами, которые ослабляют структурно-механическую прочность слоев, обволакивающих капли воды. Но ни в одном литературном источнике мы не встретили данных о том, существует ли зависимость между эффективностью действия

деэмульгатора и групповым составом нефти. А ведь известно, что по количественному соотношению тех или иных углеводородов все нефти делят на несколько типов: парафиновые, нафтеновые, нафтенопарафиновые и ароматические. Из этого напрашивается вывод, что исследования в этой области не проводились или они недостаточны.

Итак, нами выдвинута гипотеза: эффективность действия различных деэмульгаторов на водонефтяные эмульсии зависит от группового состава нефти, входящей в ее состав.

Классификация, отражающая химический состав нефти, предложена в 60-х годах Грозненским научно-исследовательским нефтяным институтом. В основу этой классификации положено преимущественное содержание в нефти какого-либо одного или нескольких классов углеводородов. Различают нефти парафиновые, парафино-нафтеновые, нафтеновые, парафино-нафтенароматические, нафтенароматические, ароматические [1].

При добыче и переработке нефть дважды смешивается с водой, образуя эмульсии: при выходе с большой скоростью из скважины вместе с сопутствующей ей пластовой водой и в процессе обессоливания, т.е. промывки пресной водой для удаления хлористых солей.

Нефтяные эмульсии имеют цвет от светло-желтого до темно-коричневого. В большинстве случаев они являются обратными эмульсиями (типа «Вода в масле»), в которых дисперсионной средой является нефть, а дисперсной фазой – вода [5].

Водонефтяные эмульсии характеризуются следующими физико-химическими свойствами: дисперсностью, вязкостью, плотностью, электрическими свойствами, устойчивостью.

Под дисперсностью понимают степень раздробленности дисперсной фазы в дисперсионной среде. Размеры капелек дисперсной фазы в эмульсиях изменяются от 0,1 до 100 мкм. Вязкость водонефтяных эмульсий выше, чем вязкость воды и нефти. Электрическая проводимость эмульсий зависит от содержания воды, дисперсности эмульсии, а также от количества растворенных в воде солей и кислот.

На устойчивость водонефтяных эмульсий, т.е. способность в течение определенного времени не разрушаться и не разделяться на нефть и воду, влияют дисперсность, температура смешивающихся жидкостей, наличие в составе эмульсий эмульгаторов [5].

Оценка эмульсионности нефтей позволяет выбирать оптимальный режим и схему процесса их обезвоживания и обессоливания [3]. Если размеры капель и разность плотностей воды и нефти незначительны (тяжелая нефть), а вязкость нефти высокая, то скорость оседания капель весьма низкая, и эмульсии практически не расслаиваются даже в течение длительного времени. Напротив, при большом размере капель,

значительной разности плотностей и низкой вязкости нефти расслоение эмульсии идет очень быстро. Поэтому для ускорения процесса разрушения эмульсии наряду с отстоем необходимо подвергать ее другим мерам воздействия, направленным на укрепление капель воды, увеличением разности плотностей, снижением вязкости нефти.

Водонефтяные эмульсии являются весьма стойкими и в большинстве случаев не расслаиваются под действием одной только силы тяжести. Поэтому необходимо создавать условия, при которых возможно укрупнение, слияние глобул воды при их столкновении и выделение из нефтяной среды. Чем благоприятнее условия для передвижения капель, тем легче разрушаются эмульсии.

Эмульсии подвергают различным воздействиям, направленным на укрупнение капель воды, увеличение разности плотностей (движущая сила расслоения), снижение вязкости нефти.

Основными методами воздействия являются:

подогрев эмульсии (термообработка);

введение в нее деэмульгатора (химическая обработка);

применение электрического поля (электрообработка);

гравитационное разделение (отстой);

центрифугирование;

фильтрация через твердые поверхности;

барботирование через слой воды.

Обычно применяют сочетание ряда методов воздействия на эмульсию. Такое комбинирование обеспечивает наиболее быстрое и эффективное расслоение эмульсии[4].

Основным методом является химический метод разрушения эмульсий, который заключается в действии деэмульгаторов.

Деэмульгаторы-это специально синтезированные химические соединения. Их относят к классу поверхностно-активных веществ (ПАВ). Четких границ у этого класса веществ нет. Термин ПАВ обычно применяют к веществам, молекулы которых содержат группы, одни из которых обладают гидрофобными, а другие-гидрофильными свойствами. Часто весь класс ПАВ делят по молекулярной массе на низкомолекулярные и высокомолекулярные. К низкомолекулярным ПАВ обычно относят соединения, молекулы которых можно как бы разделить на гидрофобную и гидрофильную части. Вещества с такими дифильными молекулами обладают большой адсорбционной способностью. Еще более сильными поверхностно-активными свойствами обладают высокомолекулярные ПАВ. К ним относят вещества, содержащие в молекуле более одной гидрофильной или одной гидрофобной группы, которые равномерно распределены по всей молекуле [2]. Примерами таких ПАВ могут служить поливиниловые спирты, казеин, желатин, полиакриламид и др.

Практическую часть своей работы мы начали с приготовления модельных образцов нефтей различного группового состава: нафтеновой, ароматической и парафинистой нефти. Для этого мы поочередно искусственно повысили содержание алканов, аренов и циклоалканов до 50% в исходной нефти.

Чтобы приготовить различные групповые составы нефти, использовала разные органические соединения, типичные для нефти того или иного группового состава.

Для этого были взяты 3 пары колб со 150 мл модельных образцов нефтей. Приливая по 100 мл дистиллированной воды в каждую колбу, получили эмульсию (типа «Вода в масле»). С помощью магнитной мешалки, подвергали смесь интенсивному и длительному перемешиванию, что делало эмульсии стойкими. Для проведения исследования нами использовались промышленные деэмульгаторы которыми располагает лаборатория Ташкентский научно-исследовательский химико-технологический институт: СНПХ-4315 ДВ и деэмульгатор СОНДЕМ 4301С.

Добавляла по 3 мл деэмульгатора к подготовленной водонефтяной эмульсии. После шестикратного замера времени расслоения и расчета средние результаты приведены в таблице:

№ пробы	Время разрушения эмульсии			
	без деэмульгатора		с деэмульгатором СНПХ-4315 ДВ	
№ образца	1	2	1	2
1	6 мин. 27 сек.	6 мин. 15 сек.	5 мин. 5 сек.	5 мин. 3 сек.
2	5 мин. 28 сек.	6 мин. 17 сек.	43 сек.	45 сек.
3	5 мин. 20 сек.	5 мин. 10 сек.	5 мин.3 сек.	5 мин. 8 сек.

При аналогичном эксперименте в отношении нефтей с добавлением деэмульгатора СОНДЕМ 4301, были получены следующие результаты:

№ пробы	без деэмульгатора		С деэмульгатором СОНДЕМ-4301С	
	1	2	1	2
1	6 мин. 27 сек.	6 мин. 15 сек.	30 сек.	30 сек.
2	5 мин. 28 сек.	6 мин. 17 сек.	3 мин.	2 мин. 45 сек.
3	5 мин. 20 сек.	5 мин. 10 сек.	1 мин.30 сек.	1 мин. 45 сек.

Как видим из приведенных данных, что деэмульгатор СОНДЕМ-4301 эффективен в отношении ароматической нефти.

Выводы:

Добавление деэмульгатора сокращает время расслоения водонефтяные эмульсии. Степень эффективности деэмульгатора зависит от группового состава нефти, входящего в водонефтяные эмульсии.

Заключение:

В результате исследования нами была проанализирована литература о классификации нефтей по групповому составу. Выяснено, что различают нефти парафиновые, нафтеновые, ароматические.

Изучили условия образования и способы разрушения водонефтяных эмульсий, выяснили принцип действия деэмульгаторов на водонефтяную эмульсию.

В ходе эксперимента было установлено, что добавление деэмульгатора сокращает время расслоения водонефтяных эмульсий любого группового состава.

Используя образцы модельных нефтей основных типов по групповому составу опытным путем установили зависимость степени эффективности промышленных деэмульгаторов на нефти различного состава.

Наименьшее время расслоения эмульсии в присутствии деэмульгатора СНПХ-4315 наблюдалось в случае нафтенопарафиновой нефти. Деэмульгатор СОНДЕМ-4301 более эффективен в отношении нафтено-ароматической нефти.

Таким образом, в результате исследовательской работы наша гипотеза была подтверждена: существует зависимость между групповым составом нефти и скоростью разрушения водонефтяной эмульсии в присутствии различных деэмульгаторов.

Выводы, сделанные в данной исследовательской работе, имеют практическое значение, так как могут быть учтены при проведении процессов подготовки нефти к ее переработке.

Считаем целесообразным продолжить исследования в данном направлении и рассмотреть вопрос, существует ли универсальный деэмульгатор для любого группового состава нефти из уже применяющихся в промышленности. Также возможно создание своего деэмульгатора для каждого типа нефти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левченко Д.Н., Бергштейн Н.В., Худякова А.Д., Николаева Н.М. Эмульсии нефти с одой и методы их разрушения. М.: Химия, 1967. – 200с.
2. Логинов В.И. Обезвоживание и обессоливание нефтей. – М.: Химия, 1979.- 216 с.
- 3.Технология переработки нефти. В двух частях. Часть I. Первичная переработка нефти/ Под ред. О.Ф.Глаголевой, В.М.Капустина. – М.:Химия, Колос С, 2006. – 400с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).
- 4.Эрих В.Н., Расина М.Г., Рудин М.Г. Химия и технология нефти и газа: Учеб. для техникумов. С- 3-е изд., перераб. – Л.: Химия, 1985. – 408 с.
5. Файзуллаев Н. И., Бурунов Ф. Э., Муслумонов Н. Х., Кодиров О. Ш., Тошбоев Ф. Н. Влияние количества активных компонентов катализатора на выход продукта при синтезе винилацетата из этилена и уксусной кислоты // Bulletin of Science and Practice T. 7. №4. 2021 <https://doi.org/10.33619/2414-2948/65>. стр.301-311.

ПОВЫШЕНИЕ ПЛОДРОДИЯ ПОЧВЫ ЗА СЧЕТ ЗАСЕВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КУЛЬТУР ПО СЕВООБОРОТОМ

А. Дадаходжаев

*доц.к.с/х.н., Наманганский инженерно-строительный институт, г.
Наманган, Узбекистан*

М.М. Мамаджонов

*Старший преподаватель, Наманганский инженерно-строительный
институт, г. Наманган, Узбекистан*

Аннотация: В статье на писано севооборот ротации сельскохозяйственный культур. Нам известно что, жизнь живых существ зависит от состояния земли, плодородия почвы. Повышение плодородия имеет важное значение в сельском хозяйстве. Поэтому эффективное использование земель для получения урожая от засева в сельском хозяйстве и повышение плодородия почв является основной проблемой.

Ключевые слова: Плодородия, засев, повышение, ротации, севооборот, почвы, полей севооборота, освоение.

Для повышения плодородия почвы и улучшения мелиоративных условий посева последовательно рассаживают на полях в зависимости от их биологических свойств, ботанических характеристик и урожайности. Эти меры Эти мероприятия называются севооборотом

Севооборот по некоторым показателям делится на три типа: полевой севооборот, кормовой и специальный севооборот.

В каждой зоне типы севооборотов разделены на виды в зависимости от биологии, технологии возделывания и соотношения культур.

80-85% пашни отводится под севооборот. Под другие виды севооборотов отводится всего 15-20% площади

Одним из важных показателей в севообороте является количество полей севооборота. В зависимости от количества полей севооборот делится на короткую ротацию (3-4 поля), длинную ротацию (9-10,12 поля).

Количество полей для севооборота зависит от области специализации земледелия фермерского хозяйства, количества культур, включенных в схему севооборота, а также от структуры посевных площадей в фермерском хозяйстве.

В том числе, в настоящее время специальная схема хлопко-люцерна 3: 5-8 полей, 3: 7-10 полей, кукуруза-хлопок-люцерна 1: 2: 7-10

полей, полевые корма 1: 2: 1: 2-6 полей осваиваются фермерскими хозяйствами.

Севооборот - одна из важнейших организационных агротехнических мероприятий, обеспечивающих борьбу с сорняками, вредителями и болезнями растений и снижающих воздействие ветровой и водной эрозии.

Для более эффективного использования земель целесообразно выращивать посеы не только на основе проектов севооборотов в фермерских хозяйствах, но в основном на земельных площадях фермерского хозяйства:

По итогам освоение севооборотов фермерское хозяйств

1. Повышается плодородие почвы
2. Улучшается мелиоративное состояние почвы.
3. Повышается урожайность.
4. Сельскохозяйственные культуры избавляется от болезней и вредителей
5. Предотвращается эрозия почвы.

Схема севооборота: а) в зависимости от специализации направления фермерского хозяйства состоит из полевой схемы разветленной земельной площади 8-9-10-11, полевой схемы 3:4:1:2, схемы 3:5, а также схемы 1:2:7: из 3 люцерновых полей и 7 хлопковых полей. В этих схемах хлопок выращивается в течение четырех лет после распашки люцерновых полей в течение 3 лет.

После этого, используя орошаемые земли в течение всего года, будут посажены продовольственные культуры.

Хлопок снова будет выращиваться в течение 2-3 лет. Ниже мы рассмотрим схему 10-полевого хлопко-люцернового севооборота и сделаем соответствующие выводы.

ГОД	полей									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Λ+K	X	X	X	X	X	X	X	Λ ₃	Λ ₂
2	Λ ₂	Λ+3	X	X	X	X	X	X	X	Λ ₃
3	Λ ₃	Λ ₂	Λ+4	X	X	X	X	X	X	X
4	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+3	X	X	X	X	X	X
5	X	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+K	X	X	X	X	X
6	X	X	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+4	X	X	X	X
7	X	X	X	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+K	X	X	X
8	X	X	X	X	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+3	X	X
9	X	X	X	X	X	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+4	X
10	X	X	X	X	X	X	X	Λ ₃	Λ ₂	Λ+K

По схеме севооборота на седьмом и восьмом полях орошаемых земель, используемых в течение всего года, целесообразно сеять холодостойкие осенние и промежуточные культуры - рапс, перко, тритикале, зерновые и зернобобовые культуры как в чистом, так и в смешанном виде

После уборки промежуточных посевов в следующем году эти площади будут засеяны в основном зерном, а также кукурузой для силос. Помимо кукурузы, можно также сажать, суданское трава зерно, кукурузу, сорго и другие однолетние культуры. После сбора третий посев следует засеять в основном вместе с рапсом или бобовыми. Эти посевы собирают в конце октября или начале ноября для получения зеленой массы на силос после этого, осенью поля будут вспахивать под урожай хлопка в следующем году.

Основным требованием повышения эффективности севооборота является внедрение высоких агротехнических приемов, в первую очередь, толщина люцерны перед вспашкой должна быть не менее 1 млн корней. За один полный севооборот требуется 30-40 тонна местных удобрений на гектар. Кроме того, хлопок, выращиваемый на полях севооборота удобряется на основе агрохимикатов и минеральных удобрений N, P, K в дифференциальном порядке. Это повысит плодородие почвы и предусматривает увеличение урожайности хлопка с 8 до 12 центнеров с гектара, одновременно улучшая экономическое снабжение фермерских хозяйств.

При реализации этих мер орошаемая площадь хозяйств должна быть не менее 350-400 гектаров.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Дадаходжаев – Ўз. Экспо Марказ 1- Республиканское инновационная ярмарка проектов “Фарғона водийси фермер хўжаликларида қишлоқ хўжалик экинларини алмашлаб экиш схемаси бўйича жойлаштиришни ишлаб чиқиш” Тошкент – 2008 г.

2. О.Рамазанов, О.Юсуббеков “Тупроқшунослик ва дехкончилик ” Тошкент – 2005г. издательство Шарк. 121-124 с.

3. Д.Ёрматова и другие “Тупроқшунослик ва умумий дехкончилик ” Тошкент - 2002г. издательство Шарк. 167-173с

4. М. Мирзобоев, Т.Каримбоев, А.Амиров “Тупроқ унумдорлигини ошириш бош масала” Наманган - 1998 г.

5 Н.А.Отаханов и другие . “Дехкончиликни интенсивлаш асослари ” Тошкент -1992 г издательство Мехнат. 20-24 с.

УДК 621.315.593

ДАТЧИКИ ВЛАЖНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА С НАНОРАЗМЕРНЫМИ СТРУКТУРАМИ.

Б.Э.Эгамбердиев

Ташкентский государственный технический университет, Ташкент,
Узбекистан

Ф.М.Исроилов

Джизакский политехнический институт, 130100, г. Джиззак,
Узбекистан,

Қ.С.Ўктамова

Джизакский политехнический институт магистр

Аннотация: Разработан датчик влажности на основе композиционного материала нано размерными структурами и изучены основные статические характеристики в зависимости от относительной влажности воздуха, а также использован для измерения влажности сельскохозяйственных продуктов. Показана, эффективность предложенного метода для измерения температуры и влажности сельхозпродуктов. Результаты экспериментальных исследований показывает, что с увеличением площади областей (контакт) кристалл шунтов, производящих нано частиц с одновременном уменьшением общей пористости материала датчика при увеличении длительности термообработки, что приводит к увеличению объема датчика при одновременном уменьшением его пассивного объема. Это доказывает эффективности применения в датчиках для оценки влажности кремниевых кристаллов.

Ключевые слова: кремний, нано размер, композиционный материал, температурная зависимость, свойства, стабильность, чувствительность, быстроедействие, технология, нано структура, влажность.

Annotation: A moisture sensor based on a composite material nano scale structures andantes developed and the main static characteristics wide studied depending on the relative humidity of the air, and also used to measure the humidity of agricultural products. The efficiency of the proposed method for measuring the temperature and humidity of agricultural products was shown. The results experimental studies show that with the increase the snares of the areas (contact) crystal shunts producing nanoparticles with simultaneous decrease the total porosity of the sensor material with an increase in the duration of heat treatment, which leads to an increase the volume of the sensor while decreasing its passive volume.

This proves the efficiency of the application in sensors to assess the moisture content of silicon crystals.

Key words: *silicon, nano size, composite material, temperature dependence, properties, stability, sensitivity, speed, technology, nanostructure, humidity.*

В настоящее время развитие науки и техники, технических средств ресурсосбережения и рационального использования топлива-энергетических ресурсов, а также успешного решения экологических проблем трудно представить без применения полупроводниковых датчиков. Существующие датчики и технология их изготовления практически исчерпали свои возможности по чувствительности и быстродействию. В связи с этим сейчас перед учеными и разработчиками стоят научные проблемы увеличения чувствительности и быстродействия датчиков; увеличения длительности срока службы датчиков; упрощения процесса эксплуатации датчиков; дистанционные измерение влажности.

Эти проблемы являются весьма наукоемкими, включающими в себя фундаментальные исследования и разработка новых технологических методов изготовления принципиально нового класса датчиков.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что разработка технология и создания быстродействующих высокочувствительных датчиков влажности является актуальной задачей. Один из путей решения данной проблемы является разработка технологии получения высокочувствительных материалов с нано размерными частицами.

Выполнение предлагаемой работы позволяет создать принципиальный класс универсальных датчиков физических величин с улучшенными деградационными свойствами и стабильностью параметров, малой энергоемкости и миниатюрности, отсутствием дополнительных схем усиления, обеспечивающих простату эксплуатации, превосходящих по пороговой чувствительности и быстродействию аналогичных существующих датчиков в виде того, что они функционируют на основе принципиально новых физических явлений. По этому для создания датчиков более чувствительных, быстродействующих, удобных для эксплуатации и не требующих дополнительных устройств необходимо разработать принципиально новые материалы и физические явления. В этом плане представляет интерес использования кремния с нано размерными структурами.

В рассматриваемой работе проведен ряд исследований по подборке состава и соотношения компонентов для повышения влага чувствительности композиционного материала с нано размерными частицами. Для изготовления датчиков была разработана оптимальная конструкция влага чувствительного элемента и технология изготовления

омического контакта со стабильными параметрами и хорошей адгезией к композиционному материалу.

Принцип работы датчиков основан на известном принципе изменения его электрического сопротивления при поглощении влаги из окружающей среды. При этом в отличие от ранее известных датчиков, например из $LiCl$ [1], конструкции не используются растворы электролитических дислоцирующих солей, а проводимость материала имеет характер прыжковой проводимости между нано частицами, которая изменяется при адсорбции воды на нано размерных проводящих частицам, находящихся в пористых диэлектрической матрице.

Для оценки рабочего диапазона напряжений и стабильности контактов была исследована вольтамперная характеристика датчиков при $T=300\text{ K}$ в темноте. Рабочий (линейный) диапазон, пытающий напряжений единицы вольт, что показывает высокую чувствительность датчика.

Исследования температурной зависимости тока датчиков проводится в пределах от 293 до 363 K. Проводимость датчика (при постоянном напряжении питания 5 В) до 253 K возрастает, то есть имеет активационный характер, затем начинается спад, обусловленный сушкой (интенсивным уходом влаги из объема) вещества датчика [2].

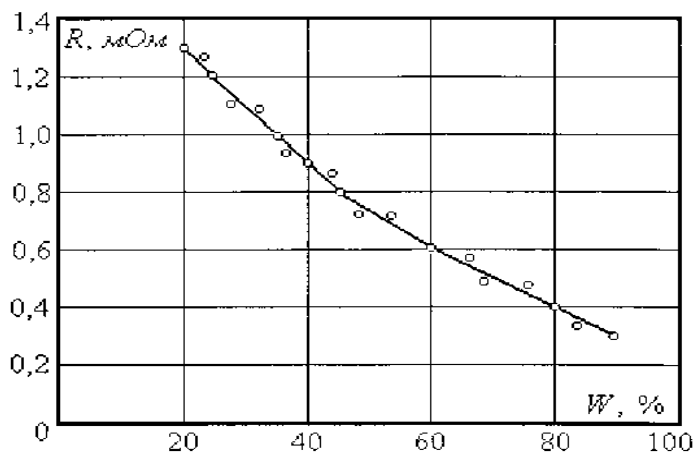
На основе датчиков влажности из композиционного материала с проводящими нано частицами создан прибор для измерения абсолютной влажности сельскохозяйственных продуктов [3].

Ниже приводятся результаты исследования, т.е. характеристики влаго чувствительного датчиков на основе нано композитов. Исследовано вольтамперная характеристика, температурная зависимость тока датчика, а также быстроедействие датчиков к изменению влажности воздуха. Показано, что разработанный новый композиционный материал с проводящими нано частицами позволяет создать не только чувствительные, но и быстроедействующие датчики влажности и использовать их в агро промышленности.

Для определения метрологических характеристик разработанных датчиков была проведена калибровка по относительной влажности с использованием насыщенных растворов некоторых солей, калибровка проводилась при температуре 24°C . Результаты калибровки датчика 1 из 13 партии показаны в таблице 1.

Результаты калибровки датчиков Таблица 1

№	Соль	Относительная влажность воздуха, $W, \%$	Начальное сопротивление сухого датчика $R_0, \text{Мом}$	Сопротивления датчика, расположенного над насыщенном раствором,



				R, Mом
1	Хлорид магния, $MgCl_2$	33	3,93	1,16
2	Нитрат магния, $Mg(NO_3)_2$	55	3,91	0,68
3	Нитрат натрия, $NaNO_2$	65	3,91	0,52
4	Хлорид натрия, $NaCl$	76	3,92	0,48
5	Сульфат аммония, $(NH_4)SO_4$	81	3,39	0,32
6	Хлорид калия, KCl	86	3,91	0,28

По полученным результатам построена статическая характеристика датчика в зависимости от влажности (рис.1).

Рис.1. Статическая характеристика датчика в зависимости от относительной влажности воздуха

Исследование быстродействия датчика к изменению влажности воздуха показало, что при изменении величины влажности воздуха от 0 до 100 % электрическое сопротивление датчиков изменяется более чем три раза за время менее минуты, то есть быстродействие датчиков хорошее.

В таблице 2 показано характеристики датчиков, полученных в одинаковых условиях, в зависимости от температуры отжига керамической смеси. С увеличением температуры отжига существенно возрастает чувствительность датчика, следовательно, увеличивается и время отклика на изменения влажности [4].

Основные характеристики измерительных датчиков влажности.
Таблица 2

№	Температура отжига датчиков, °С	Сопротивление сухого датчиков, R_0 , 10^{-6} Мом	Сопротивление датчиков при 100 % относительной влажности, R_0 , 10^{-6} Мом	Время отклика изменения влажности, t , мин.
7-партия	600	6,4	4,2	2
8-партия	650	4,8	3,2	2
9-партия	700	5,9	3,4	2
10-партия	750	4,6	1,9	1
11-партия	800	3,9	1,6	1
12-партия	850	4.2	1,8	1
13-партия	900	2,3	0,5	0,96

Результаты экспериментальных исследований показывают, что с увеличением площади областей «контакта» кристалл шунтов проводящих nano частиц с одинаковым уменьшением общей пористости материала датчиков при увеличении длительности термообработки, что приводит к увеличению активного объема датчиков при одновременном уменьшении его пассивного объема.

Дальнейший рост температуры отжига ведет к усилению и ухудшению характеристики датчиков влажности.

Измерение сопротивления влага чувствительного элемента датчиков от влажности воздуха показало хорошую чувствительность, слабую нелинейность и малую температурную погрешность датчиков.

Таким образом, разработанные нами датчиков влажности можно использовать при измерении не только влажности воздуха, но и абсолютной влажности некоторых сельскохозяйственных продуктов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виглеб Г. Датчики: Устройства и применения. М.: Мир, 1989.- с.113-124.
2. Эгамбердиев Б.Э., Насриддинов С.С., Зикриллаев Н.Ф. Источники погрешностей измерительных преобразователей на основе полупроводниковых датчиков и разработка методов их компенсации/ Химическая технология. Контроль и управления.- 2012.-№2.-стр.30-35.
3. Эгамбердиев Б.Э., Бахадырханов М.К., Насриддинов С.С. – Патент РУз, № IAP 04778, 2013 г.
4. Эгамбердиев Б.Э., Рахманов А.Т., Норов А.М. Высокочувствительные термодатчики на основе сильно компенсированного кремния/ Проблемы энерго-ресурсосбережения.- 2014.- №3.- ст.207-213

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ УРОГЕНИТАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

Каримов Рустам Кахрамонович,

детский хирург в Бухарском филиале Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи

Цель исследования: улучшение результатов лечения острых заболеваний органов репродуктивной системы, посредством своевременной диагностики и лечения.

Актуальность исследования обусловлена высокой частотой острых урогенитальных заболеваний у детей, которые нередко являются причиной репродуктивной неполноценностью.

Под нашим наблюдением находилось 50 пациентов из 453 оперированных в возрасте от 3 до 16 лет с прекрутом гидатида Моргани. У 31 дугей перекурут гидатида наблюдалось слева, что составляет 62%. 2 (4%) детей обратились в первый день после перекурта, с болями в области мошонки, 27 (54%) обратились на второй день и остальные 21 (42%) на третий день после начала заболевания. Причину заболевания все дети и их родители связывают активным образом жизни пациентов.

Клинический осмотр мошонки в первый день заболевания отмечался боли в области пораженного яичка, перекуренный гидатид пальпировать не удалось. Во второй и последующие дни отмечался покраснение и отёк мошонки, в 12 (24%) случаях увеличение размеров пораженного яичка, в 23 (46%) удалось пальпировать перекуренный, болезненный гидатид. У детей обратившихся в более поздние сроки (15-30%) отмечался кроме местных симптомов, повышение температуры тела, слабость, боли при ходьбе.

При УЗИ обследование у 2 (4%) больных изменение не обнаружено, 29 (58%) больным отмечался утолщение белочной оболочки яичка и увеличение размеров придатка. 19 (38%) пациентам отмечался увеличение размеров яичка и придатка, инфильтративные изменения с наличием жидкости в полости мошонки.

Во всех случаях произведена операция орхотомия, удаление перекуренного гидатида.

Всем больным в качестве послеоперационного обследования проводилось ультразвуковое исследование (УЗИ) гонад и доплерографию (ДГ) сосудов яичек. При оценке результатов УЗИ обследования с ДГ паренхиматозного кровотока органов мошонки, у 5 (10%) пациентов обратившихся 1-2 дни, изменение паренхиматозного кровообращения не обнаружено, у 26 (52%) отмечался нарушение кровообращения 15% преоболочечной части яичка и у 19(38%) больных

обнаружено поражение 30% паренхиматозной части яичка из-за склеротических изменений .

Таким образом, профилактика инфертильности у пациентов с заболеваниями органов репродуктивной системы включает рациональную своевременную диагностику, выбора способов адекватного лечения, оптимальных методов медицинской реабилитации.

СУРУНКАЛИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ РИВОЖЛАНИШИДА НОМЗОД ГЕНЛАРНИНГ РОЛИ

Жуманазаров С.Б., Жаббаров А.А.

Тошкент тиббиёт академияси, Тошкент ш., Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада номзод генларнинг сурункали гломерулонефритнинг патогенетик аҳамиятга ега белгилари билан ўзаро боғлиқлиги тўғрисидаги маълумотлар келтирилган. Касалликнинг бошланишида маълум клиник синдромларга ега IL4 (C-589T) ва TNF (G308A) полиморфизмлари ассоциациялари аниқланди. ACE (аллел D) молекуляр генетик маркерлари сурункали гломерулонефрит билан оғриган беморларда сурункали буйрак етишмовчилиги эртароқ ривожланиши билан боғлиқлиги аниқланди.

Калит сўзлар: сурункали гломерулонефрит, номзод генлар, клиник дебют синдромлари, креатинин даражаси, гематурия.

Сурункали гломерулонефрит (СГН) буйрак етишмовчилигининг енг кенг тарқалган сабабларидан бири ҳисобланади [1]. Замонавий нефрология ривожланишининг етакчи йўналишларидан бири бу касалликка олиб келадиган эндоген/генетик омилларни молекуляр генетик ўрганишдир [2-3]. Касалликка генетик мойилликни ўрганишда ушбу истиқболли ёндашувлардан бири бу "номзод генлари"дир [2, 4]. Номзод генлари - бу протеиннинг маҳсулоти касалликнинг ривожланишида бевосита ёки билвосита иштирок етиши мумкин бўлган генлар [4-5].

Тадқиқот мақсади: сурункали гломерулонефритнинг патогенетик жиҳатдан аҳамиятли белгилари ва миқдорий (креатинин даражаси, гематурия ва протеинурия, касалликнинг намоён бўлиш ёши) кўрстаклари билан номзод генларнинг полиморфик маркерлари ассоциациясини аниқлаш.

Материаллар ва тадқиқот усуллари: Ушбу мақолада 25 СГН касаллиги ва 26 та аҳоли назорати остида бўлган беморларни ўрганиш натижалари келтирилган. Беморларнинг ўртача ёши $39,58 \pm 14,58$ ёшни, назорат гуруҳида $42,20 \pm 6,28$ ёшни ташкил етди. Иккала намуналар ҳам доимий усул билан тузилган ва Ўзбекистонда туғилган ва бир-бири билан ҳеч қандай алоқаси бўлмаган ўзбек миллатига мансуб шахсларни ўз ичига олган. Клиник ва диагностик текширув Тошкент тиббиёт академияси 2-сон факультет ва госпитал терапия кафедраси мутахассислари томонидан Тошкент тиббиёт академияси кўп тармоқли клиникаси нефрология бўлимида амалга оширилди.

Барча беморлар ва назорат остидаги беморлар қуйидаги номзод генларнинг молекуляр генетик типинги ўтказилди: интерлейкин-4 (IL4 C-

589T), ўсмаларнинг некроз омили (TNF G308A) ва ангиотензин ўзгартирувчи фермент гени (ACE аллел D).

Тадқиқот учун веноз қондан стандарт усуллар билан ажратилган ДНК намуналари материал сифатида фойдалиниди [6].

Шундай қилиб, СГН билан оғриган беморларда IL4 (C-589T), TNF (G308A) ва ACE (аллел D) генетик вариантларнинг частотаси 67,2% ни ташкил етди, ушбу генотипнинг частотаси назорат гуруҳида 43,9%ни ташкил этди.

Ишнинг кейинги босқичида СГН бўлган беморларнинг миқдорий кўрсаткичлари кўриб чиқилди: касалликнинг бошланиш ёши, креатинин, гематурия ва протеинурия даражаси. Шапиро-Уилк тести бўйича ушбу кўрсаткичларнинг тақсимланиши нормал тақсимланиш қонунига тўғри келмаслигини таъкидлаш керак ($p < 0,05$). Шунинг учун миқдорий кўрсаткичларни тавсифлаш учун ушбу кўрсаткичлар бўйича генотипларни қиёсий таҳлил қилишда медиан (Me), кварталлар оралиғи (Q25-Q75) ва Манн-Уитни тестидан фойдаланилди [7].

Олинган натижаларни умумлаштириб қуйидагиларни таъкидлаш лозим:

1. Интерлейкин-4 (IL4 C-589T), ўсмаларнинг некроз омили гени (TNF G308A) ва ангиотензинни ўзгартирадиган фермент (ACE) генининг DD маркери СГН бўлган беморларда буйрак функциясининг тезроқ пасайиши билан боғлиқлиги аниқланди.

АДАБИЁТЛАР:

1. Корякова, Н. Н. Патогенетические механизмы ренопротективногo действия статинов при хроническом гломерулонефрите / Н.Н. Корякова // Нефрология. – 2005. – Т. 9. – № 3. – С. 55-159.
2. Роль генетического маркера эндотелиальной дисфункции гена ACE в патогенезе гломерулонефрита / С.В. Зяблицев [и др.] // Таврический медико-биологический вестник. – 2012. – Т. 15. – № 3. – С. 105-108.
3. Genes involved in the regulation of vascular homeostasis determine renal survival rate in patients with chronic glomerulonephritis / O. Litovkina [et al.] // Gene. – 2014. – № 546 (1). – С. 112-116.
4. Изучение ассоциации полиморфных маркеров Val762Ala и Leu54Phe гена ADPRT1 с хроническим гломерулонефритом у русских пациентов города Москвы / А. Е. Шестаков [и др.] // Генетика. – 2007. – Т. 43. – № 2. – С. 261-264.
5. Камышева, Е. С. Значение полиморфных маркеров генов вазоактивных гормонов в оценке клинических особенностей хронического гломерулонефрита / Е. С Камышева // Терапевтический архив. – 2005. – Т. 77. – № 6. – С. 16-20.
6. Mathew, C. C. The isolation of high molecular weight eucariotic DNA / C. C. Mathew // Methods in Molecular Biology/Ed. Walker J.M.N.Y.: Human Press. – 1984. – Vol. 2. – P. 31-34.
7. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю Реброва. – М.: Медиасфера, 2006. – 311 с.

Gofurova Mohinur Nurali qizi .

Resident of the magistracy at the Samarkand State Medical Institute

Scientific director: Karimova Nazira.

(Samarkand,Uzbekistan.)

Cardiovascular risks mortality, myocardial infarction and acute cerebral impairment blood circulation in patients with diabetes mellitus 2 types depending on the type antihyperglycemic therapy

Purpose. To assess the risks of general and vascular mortality, as well as the risks of fatal and non-fatal myocardial infarction (MI) and acute cerebrovascular accident (ACVA) in patients with type 2 diabetes mellitus (DM2), depending on the type of oral hypoglycemic therapy (PAD) prescribed after the establishment diagnosis of diabetes.

Materials and methods. Based on the results of a retrospective open cohort study, a five-year

the risk of general and cardiovascular mortality, as well as MI and stroke in persons who fell ill with T2DM in 2004 and received therapy with various PAD. Cox regression analysis was used to assess the risks of death from any cause, death from cardiovascular diseases, MI and CVA.

Results. In patients who were prescribed sulfonylureas (SM) after the diagnosis of T2DM, compared with the metformin group, there was a significant increase in the risk of general and cardiovascular mortality by a factor of 2 ($p < 0.01$), the risk of MI - 4 , 6 times ($p < 0.01$), stroke - three times ($p < 0.01$), and death from stroke - five times ($p < 0.05$) (after stratification of the sample by age). The risks of overall mortality, development of MI and stroke were higher in patients treated with glibenclamide, gliclazide and glyquidone than in the metformin group. Patients taking gliclazide, in comparison with the group of patients on glibenclamide, had a significantly lower risk of overall mortality and cardiovascular mortality.

Conclusion. Given the lower likelihood of adverse clinical outcomes with metformin therapy, more

active introduction into the practice of prescribing metformin as a first-line drug in patients with newly diagnosed type 2 diabetes.

Key words: type 2 diabetes mellitus, retrospective open cohort study, risks of general and cardiovascular

mortality, myocardial infarction, acute cerebrovascular accident, metformin, sulfonylurea preparations.

Type 2 diabetes mellitus (T2DM) doubles the risk of death from cardiovascular diseases and from acute cerebrovascular accident (ACVI) [1, 2]. The main goal of treating type 2 diabetes should be to reduce the incidence of micro- and macrovascular complications and increase the life expectancy of patients with type 2 diabetes. For a long time, the degree of their hypoglycemic effect, assessed by the dynamics of glycated

hemoglobin and glycemia, was considered the fundamental criterion of the effectiveness of various antihyperglycemic drugs. Indeed, the results of the United Kingdom Prospective Diabetes Study (UKPDS) have demonstrated a reduced risk of microvascular complications in T2DM patients in the intensive glycemic control groups compared to the standard treatment groups [3]. However, the effect of intensive glycemic control on reducing the risk of macrovascular complications, including cardiovascular mortality, is still unclear. More recently, the results of two large multicenter studies (ACCORD and ADVANCE) were published to evaluate the benefits of intensive glycemic control in patients with type 2 diabetes at increased cardiovascular risk. The findings of these studies were quite controversial. The ACCORD study was stopped prematurely, as patients in the intensive glycemic control group had a higher cardiovascular mortality rate than in the group with less stringent treatment goals [4]. The ADVANCE study found no difference in the risk of macrovascular complications and, in particular, cardiovascular mortality in the intensive and standard glycemic control groups; there was a tendency (unreliable) to a decrease in cardiovascular mortality. Perhaps the controversy that has arisen can be explained by the different ways in which intensive glycemic control was achieved in these studies. It can be assumed that the cardiovascular risk in T2DM depends not only on the degree of compensation for carbohydrate metabolism, but also on the antihyperglycemic drug used to control glycemia. Side effects of hypoglycemic drugs or their combinations, primarily the risk of hypoglycemic reactions, can affect the development of late vascular complications and increase mortality in patients with T2DM [5]. It is known that hypoglycemia is the main side effect of SM drugs. However, within the group of SM drugs, there are significant differences in the degree of risk of hypoglycemic reactions, and, consequently, the risks of cardiovascular events may be different while taking various SM drugs. With monotherapy with metformin, the risk of hypoglycemia is practically absent, perhaps this may explain the advantages of metformin in comparison with CM drugs in reducing cardiovascular risks, demonstrated in a number of studies [19, 20]. On the other hand, according to a number of diabetologists, metformin has a cardioprotective effect, in addition to the main hypoglycemic properties [13–15]. Of particular importance is the choice of a hypoglycemic drug in patients with a newly diagnosed type 2 diabetes. According to the latest recommendations of the International Diabetes Federation and the agreed consensus of the American Diabetes Association and the European Association for the Study of Diabetes, metformin is recognized as the first-line drug in the diagnosis of T2DM [6, 7]. However, in the structure of antihyperglycemic therapy in patients with T2DM, the main share of prescriptions still falls on SM drugs [8]. The main goal of this study was to assess the risks of developing general and vascular mortality, as well as the risks of fatal and non-fatal myocardial infarction (MI) and acute cerebrovascular accident (ACVI) in patients with T2DM, depending on the

type of oral hypoglycemic therapy (PAD) prescribed after the diagnosis was made. diabetes.

Materials and methods

A retrospective open cohort study was carried out on the basis of information contained in the diabetes mellitus (DM) register of the Moscow region (MO), which is part of the State Register of the Russian Federation SD. The database of the MD MD register in 2008 contains personalized data on 168 thousand patients with diabetes registered in medical institutions of the MD. The analysis of the five-year risk of general and cardiovascular mortality, as well as MI and CVA in persons with T2DM in 2004, was carried out. At the first stage, a group of patients with diabetes mellitus in 2004 was selected from the data of the DM register of the Moscow region. Among them, monotherapy with PSSP in the year of diagnosis was prescribed in 72.4% of patients (8.8% - metformin, 61.8% - CM drugs, 1.8% - other PSSP), combination of PSSP - 9.3%, insulin therapy - 3 , 6%, but diet only - 14.7%. At the second stage, a sample of patients with type 2 diabetes who fell ill with diabetes in 2004 was formed, who were assigned monotherapy with PADS in the year of diagnosis. The study did not include patients who did not take hypoglycemic drugs, who received a combination of two or three PADs in 2004-2008. Also excluded from the analysis were patients who were immediately prescribed insulin after the diagnosis of T2DM (in the first year of diagnosis). The T2DM patients included in the study were divided into cohorts depending on the type of therapy received: metformin, gliclazide, glibenclamide and glycidone. Patients taking glimepiride and repaglinide were excluded from the analysis due to their extremely small number (glimepiride - 0.8%, repaglinide - 0.5%). There were no data on monotherapy with other types of PSP in the studied sample of patients with type 2 diabetes in the database of the diabetes register. The nature of therapy in the studied sample was traced from 2004 to 2008. Patients who were transferred from metformin therapy to SM medications, or vice versa, were excluded from the analysis. Group membership was determined based on the starting therapy. However, if the patient received initial therapy with any CM drug for less than two years, and then was transferred to another CM drug, then this second drug was taken into account in the analysis. Data for each patient was analyzed from 2004 until deregistration due to death, change of residence, or the end of the follow-up period. The period of use of the analyzed drugs (metformin and SM drugs) was five years, with the exception of deceased patients. During the study period, the primary clinical outcomes were monitored: deaths from any cause, deaths from cardiovascular (CV) diseases, MI and stroke. Information about death and its causes, as well as about MI and CVA was obtained from the database of the SD MO register. Death from vascular disease was defined as death coded in the register as death from chronic heart failure, MI, or stroke. Statistical processing of the obtained results was carried out using SPSS version 16.0 for Windows using standard methods of variation statistics.

Survival analysis in each group was carried out based on the construction of Kaplan-Meier curves. Cox regression analysis was applied to assess the relative risks of primary clinical outcomes, with the group of patients receiving metformin as the reference group. The analysis of the relative risks of the development of primary clinical outcomes in patients who received CM drugs as a whole, in comparison with metformin, and also took various CM drugs (glibenclamide, gliclazide and glycidone) in comparison with metformin. In addition, the risks of developing primary clinical outcomes in patients treated with gliclazide and gliquidone compared with glibenclamide were assessed. Glibenclamide in this subanalysis was taken as the reference group, which is due to the fact that currently some international algorithms for the treatment of T2DM do not recommend the widespread use of glibenclamide in the treatment of T2DM, referring it to drugs with a high risk of hypoglycemia [7], therefore, the risk assessment of primary clinical outcomes in the presence of glibenclamide in comparison with other CM drugs may help in the future to develop a safe algorithm for the treatment of patients with type 2 diabetes. In order to minimize the influence of other factors on the risk of death, MI, and stroke, the risks of primary outcomes were analyzed both in the group as a whole and after stratification of the sample by sex, age, presence of angina pectoris and MI, in history (before 2004) ... Initially, the groups practically did not differ in the percentage of patients with arterial hypertension (on metformin - 51%, on SM - 51.2%). To stratify by age, all patients were divided into 6 groups depending on age at the time of T2DM: under 40, 41-50, 51-60, 61-70, 71-80, over 80 years old. Since there was practically no data in the DM registry of the MOS that would allow us to assess the degree of diabetes compensation in the patients of the studied sample, we carried out an additional stratification of the sample by the number of patients who were subsequently supplemented with insulin to the PADS treatment, since, in our opinion, this may be indirect. a sign indicating the severity of diabetes decompensation. The significance of differences in the level of risk between the groups was assessed by the value of the confidence interval and the p-criterion. Differences were considered statistically significant at $p < 0.05$ (95% significance level) and the confidence interval if it did not include one.

Results.

According to the data of the DM register of the Moscow region, the diagnosis of DM2 in 2004 was established in 10,521 people. Of these, 5,956 T2DM patients received monotherapy with PSSP (metformin, glibenclamide, gliclazide, and glycidone) from 2004 to 2008, which were included in the final analysis. Most of the patients in the study sample received SM drugs (89.9%). Among SM drugs, glibenclamide was most often used (57.8% of all prescriptions), followed by gliclazide (24.8%) in terms of frequency of use, and glyvidone (7.3%) in third place (Fig. 1). Metformin therapy was prescribed in 10.1% of patients with T2DM. During the observation period,

the average dose of metformin was 1100 ± 540 mg / day, gliclazide - 1.9 ± 0.8 tablets / day, glibenclamide - 2.2 ± 0.8 tablets / day, glyvidone - $2.4 \pm 0,8$ tablets / day Survival depending on the type of PSSP In total, 640 people out of 5956 patients with T2DM died from 2004 to 2008. The overall survival of the studied sample of patients with type 2 diabetes during this period was 89.3%. It was highest in the metformin group (96.1%). Among patients who received SM drugs, the best survival rate was noted in the gliclazide group (90.2%), and the lowest - in those who took glycidone (87.4%). RR of OS) was 3 times higher in patients taking CM drugs compared with metformin, $p < 0.0001$ (Table 2). Stratification by sex, incidence of angina pectoris, and history of myocardial infarction did not change the risk ratio. After stratification of the sample by age, the RR for OS on SM preparations was 2.2 [1.4-3.3], $p < 0.0001$ (Fig. 2). In the groups receiving glibenclamide and glycidone, the RR of OS was more than 3 times higher than in the metformin group, and in the gliclazide group - 2.6 times, $p < 0.0001$ (Table 3). Stratification by sex, incidence of angina pectoris and myocardial infarction in the anamnesis did not affect the value and reliability of RR OS in all studied cohorts of patients (Table 3). After stratification by age, there was a significant increase in RR of OS in all treatment groups with SM drugs compared with metformin, although the degree of increase in RR of OS decreased slightly. On the background of taking glibenclamide and glyvidone, the risk was 2.3 times higher ($p < 0.01$), and gliclazide - 1.9 times ($p < 0.05$). When assessing the RR of OS in patients on gliclazide and glyquidone compared with glibenclamide, it was noted that in patients taking glyquidone, it practically did not differ ($p > 0.05$), and against the background of gliclazide intake it was 20% lower than on glibenclamide ($p < 0.05$) (Table 4). After stratification by age and sex, there was no change in the risk ratio. After stratification by combination with insulin, there was an even greater difference in risk in the gliclazide group compared with glibenclamide treatment (Table 4). Consequently, the RR of OS was higher in the group of persons receiving SM drugs as compared to those taking metformin. This pattern persisted even after stratification of the studied cohort by age, sex, incidence of angina pectoris and history of myocardial infarction. On gliclazide, OR OS was significantly lower than on glibenclamide and glycidone. Assessment of the risk of cardiovascular mortality In general, the relative risk of cardiovascular mortality (RR CVS) in those taking CM drugs was 3 times higher than those on metformin ($p < 0.0001$). A higher RR of CVS compared with the metformin group was observed for all CM preparations (Table 3). After stratification by sex, incidence of angina pectoris, history of myocardial infarction and the combination of PSSP with insulin, the overall picture of an increase in the RR of CVR in all treatment groups with SM drugs did not change (Table 3). After stratification by age, the tendency towards a higher RR of CVS on various SM preparations as compared to metformin remained, however, this difference was significant only in the glibenclamide and glycidone groups

($p < 0.05$) (Table 3). When analyzing the RR of CVS against the background of taking various CM preparations, it was noted that it was less by 40% in the group receiving gliclazide compared with those receiving glibenclamide ($p < 0.01$) (Table 4), and on glycidone it was almost the same as on glibenclamide. Thus, in those taking the drugs, the HR of CVR was higher than in the group receiving metformin, however, after stratification of the study cohort by age, there was a significantly higher risk only in the group of glibenclamide and glycidone. Patients treated with gliclazide had a lower risk of cardiovascular mortality than patients treated with glibenclamide. Risk of ACVA development The relative risk of ACVA development (ACVA RR) was 4 times higher in people taking SM drugs compared with metformin ($p < 0.0001$) (Table 2), after stratification of the sample by age - it was higher in 3 times ($p < 0.01$). At the same time, the risk increased several times against the background of taking all SM drugs included in this analysis (Table 3). Stratification by sex, incidence of angina pectoris and myocardial infarction in anamnesis, combinations of PSSP with insulin did not significantly affect the results of the analysis (Table 5). After stratification by age, the increase in RVA in all groups compared with metformin remained significant, but the degree of differences was somewhat lower (Table 3). Thus, ORONMK on glibenclamide was 3.4 times higher than on metformin ($p < 0.0001$), on glycidone - 2.6 times ($p < 0.05$), on gliclazide - 2.4 times ($p < 0.05$). In patients treated with gliclazide, the RVA was 30% less compared with glibenclamide therapy ($p < 0.05$); on glyvidone, the change in risk compared with glibenclamide treatment was not significant (Table 4). The relative risk of fatal stroke (RR FONMC) was significantly higher in patients taking SM drugs, compared with the cohort of patients on metformin by 7.9 times ($p < 0.0001$), after stratification by age - 5 times (Table 2). A significant increase in the RR for FONMC was observed only in the groups of glibenclamide, gliclazide, and glyvidone (Table 3). Stratification by sex, frequency of angina pectoris, history of myocardial infarction and combination with insulin did not affect the reliability of risks. After stratification of the sample by age, a significant increase in the RR for FONMC compared with those who took metformin was found only in the group of glibenclamide and glycidone. In patients treated with gliclazide, the risk of RR for FONMC was 40% lower than for glibenclamide ($p < 0.05$) (Table 4). On glycidone, the OR of FONMC does not significantly differ from the glibenclamide group. Thus, patients with DM2 who received SM drugs had a higher risk of developing stroke, including fatal stroke, than patients receiving metformin. On gliclazide, glibenclamide, and glyvidone, the OR of VAD was higher than that of metformin; however, the OR of FONMK was significantly higher only on glibenclamide and glyvidone (Table 3). On gliclazide, compared with glibenclamide, there was a significantly lower risk of all stroke by 30%, fatal stroke - by 40% (Table 4). Risk of MI The relative risk of MI (RR MI) was 5.2 times higher in patients treated with CM compared with the metformin group ($p < 0.0001$). The RR for MI was higher for all

considered SM preparations, except for the glycidone group, where the difference was not significant (Table 3). Thus, on gliclazide and glibenclamide, the risk was more than 5 times higher ($p < 0.05$). After stratification by age, sex, combination with insulin, incidence of angina pectoris and myocardial infarction in the anamnesis, no significant differences were found with the non-stratified sample. It was noted that the RR of myocardial infarction with glycidone therapy compared with glibenclamide treatment was 60% lower ($p < 0.05$). While taking gliclazide, there was a tendency for a lower RR for MI compared with the glibenclamide group, but this difference was insignificant (Table 4). An increase in the relative risk of fatal myocardial infarction (ORFIM) was not found in patients treated with SM drugs compared with metformin therapy. Within the group of SM drugs, there was no significant difference in the RR of FIM. Thus, patients who received SM drugs (glibenclamide and gliclazide) had a higher risk of MI development compared with the metformin group, but there was no significant increase in the risk of fatal MI. Patients who received glycidone had a lower RR for MI compared with glibenclamide.

Discussion.

It should be noted that patients who, after the diagnosis of T2DM, were prescribed SM drugs, had a higher risk of overall and CV mortality, the risk of MI and stroke, as well as death from stroke, compared with those who were prescribed metformin. At the same time, the increase in the risk of death from myocardial infarction on CM preparations is not significant. Analyzing the reason for the differences obtained, it is necessary to determine whether the difference in risks is a consequence of the peculiarities of the action of the drugs, or the patients who received the CM drugs initially had higher risks of death and development of stroke and MI. It is known that the risk of general and cardiovascular mortality increases with age, and it is also higher in men than in women. Patients who received metformin were younger, and the proportion of men was slightly less than in the group receiving SM drugs (Table 1). However, after stratification by age and sex, the risk of developing general and CV mortality, MI and ACVA, as well as death from ACVA, still remained higher on CM preparations. It is known that the presence of angina pectoris and myocardial infarction increase the risk of cardiovascular mortality. To exclude the effect on mortality of the presence of angina pectoris and myocardial infarction in the anamnesis (before the diagnosis of diabetes), we stratified the sample according to the incidence of angina pectoris and the presence of myocardial infarction in the past. However, this did not affect the distribution of risks in the studied cohorts of patients. Arterial hypertension is a serious risk factor for cardiovascular mortality. The study groups did not differ in the percentage of patients with arterial hypertension. The severity of diabetes can also contribute to an increased risk of death. Unable to assess the degree of diabetes compensation by the level of HbA1c and glycemia, the severity of diabetes was assessed by us indirectly by the proportion of patients to

whom insulin was added to treatment. The combination with insulin was used in the group of patients on metformin somewhat less frequently than in patients on SM drugs. In the sample stratified by the combination of PSP with insulin, higher rates of the studied risks were in patients who received SM drugs. Finally, metformin has contraindications: chronic renal failure (CRF) and heart failure (HF). HF is not a contraindication to taking CM medications; Gliquidone and Gliclazide can be prescribed for the initial forms of chronic renal failure. The presence of chronic renal failure and heart failure increases the risk of general and cardiovascular mortality. However, there were no patients with chronic renal failure among the patients with newly diagnosed T2DM who were included in the study sample. As for CH, unfortunately, there is no data on its presence in the register. It should be noted that in recent years, publications have appeared indicating the safety of using metformin in heart failure in patients with type 2 diabetes [9, 10], and, as studies show, many endocrinologists use metformin in the presence of this disease [11, 12]. Therefore, it cannot be excluded that among the patients receiving metformin, in our study there was a certain percentage of people with heart failure. Thus, we do not have convincing data that the study cohorts of patients initially differed in the risks of adverse clinical outcomes. Given the results obtained, it can be assumed that either metformin has some cardioprotective properties, as suggested by some researchers, or CM drugs worsen the prognosis for CVD. Metformin improves vascular endothelial function, possibly through the activation of adenosine 5-monophosphate activated protein kinase (AMPK) [13], inhibits inflammation factors [14], and reduces the manifestation of oxidative stress [15]. All of these properties can provide additional cardioprotection while taking metformin. An increased risk of hypoglycemic reactions to CM therapy may have an effect on overall and cardiovascular mortality. It is known that metformin has a minimal risk of developing hypoglycemia. A number of studies prove the relationship between the development of acute cardiovascular complications and hypoglycemia [16, 17]. It is possible that it is hypoglycemic conditions that occur while taking CM drugs that increase their risks of general and cardiovascular mortality, as well as the risks of developing MI and stroke. This assumption also explains the fact that when using different CM drugs, there are differences in the risks of death and the development of MI and stroke in comparison with metformin therapy. So, higher risks are in patients taking glibenclamide. On the background of taking gliclazide after stratification of the sample by age, there was no significantly higher risk of CV mortality and death from stroke in comparison with metformin. Also, when assessing the risks within the group of SM drugs, a significantly lower risk was noted with the use of gliclazide compared with glibenclamide. When taking glycidone, a 60% decrease in the risk of developing myocardial infarction was noted. It is known that gliclazide has a better safety profile compared to glibenclamide in terms of reducing the risk of hypoglycemic reactions. In this regard, in the

agreed consensus ADA / EASD it is recommended to give preference to gliclazide and glimepiride as safer than glibenclamide and chlorpropamide [7]. The safety of gliclazide is also confirmed by our data demonstrating lower risks of general and CV mortality, stroke, including fatal ones, compared with the cohort of patients taking glibenclamide. Recent studies carried out in different countries confirm the advantages of metformin therapy over other antihyperglycemic drugs, in particular with CM drugs, in terms of reducing the risk of general and cardiovascular mortality. Thus, a retrospective analysis conducted in Canada, which included observations of 1150 patients with T2DM who received metformin, and 3033 patients with T2DM on SM preparations, demonstrated a 40% decrease in overall mortality in patients with T2DM on metformin (RR - 0.60 (95% CI 0, 48–0.74)) [18]. Another study from Scotland, which included data on 5730 patients with type 2 diabetes, showed the risk of general and cardiovascular

mortality over 8 years of follow-up was higher in patients treated with CM compared with the group on metformin (RR OS 1.43 [95% CI 1.15–1.17] and RR CVS 1.70 [95% CI 1, 18–2.45]) [19]. Finally, the benefits of metformin over other drugs were demonstrated by the results of a systematic review published at the end of 2008 by Selvin E. et al. and which included 40 clinical studies on PSAI, according to which the risk of cardiovascular mortality was significantly lower on metformin by 26% compared with treatment with other antihyperglycemic drugs [20]. Thus, the choice of metformin as a first-line drug in the treatment of T2DM is absolutely justified, and its more active use is necessary, especially in patients with newly diagnosed T2DM. Limitations of the presented analysis

Due to the lack of data in the diabetes register regarding the level of glycemia and glycated hemoglobin, the study sample was not stratified by the degree of diabetes compensation. High blood glucose levels can increase the risk of adverse

clinical outcomes. Indirectly, the severity of diabetes was assessed by adding insulin to treatment. However, it should be recognized that insulin supplementation is not always associated with diabetes decompensation, but may be due to other reasons. It should be emphasized that patients with severe hyperglycemia at the onset of the disease were unlikely to be included in the specified sample (monotherapy with PADS), since such patients are usually immediately prescribed combination therapy with PADS or insulin. It should be noted that the conclusions presented in this article are preliminary in nature and are a reason for further study of the safety of using various MSSPs. In addition to achieving the main goals stated above, this analysis was supposed to demonstrate the capabilities of the diabetes registry as a source of information for conducting retrospective studies to assess the risk of mortality and the development of complications against the background of the use of various PSPs.

Conclusions.

1. In patients who, after establishing the diagnosis of T2DM, were prescribed SM drugs, compared with the group of patients receiving metformin, the risk of general and cardiovascular mortality after five years was 2 times higher ($p < 0.01$), the risk of developing MI - 4.6 times ($p < 0.01$), stroke - 3 times ($p < 0.01$), and death from stroke - 5 times ($p < 0.05$) (after stratification of the sample by age) ...

2. The risks of general mortality, development of MI and stroke were higher in patients treated with glibenclamide, gliclazide and glycidone than in the metformin group. In patients taking gliclazide, in contrast to glibenclamide and gliquidone, no differences were found in the risks of cardiovascular mortality and death from stroke compared with metformin therapy (after stratification of the sample by age).

3. Patients taking gliclazide, compared with the group of patients on glibenclamide, had a significantly lower risk: overall mortality - by 20% ($p < 0.05$), cardiovascular mortality - by 40% ($p < 0.01$), fatal stroke - by 40% ($p < 0.05$). On the background of taking glycidone, the risk of MI was 40% lower compared with glibenclamide therapy ($p < 0.05$).

4. Given the lower likelihood of adverse clinical outcomes associated with metformin therapy, more active introduction of metformin into the practice of prescribing metformin as a first-line drug in patients with newly diagnosed type 2 diabetes is necessary.

LITERATURE:

1. Malmberg K., Yusuf S., Gerstein H. C., Brown J., Zhao F., Hunt D., Piegas L., Calvin J., Keltai M., Budaj A. Impact of diabetes on long-term prognosis in patients with unstable angina and non-Q-wave myocardial infarction: results of the OASIS (Organization to Assess Strategies for Ischemic Syndromes) Registry // *Circulation*. - 2000. - 102. - R. 1014-1019.
2. Jeerakathil T., Johnson J., Simpson S. et al Short-Term Risk for Stroke Is Doubled in Persons With Newly Treated Type 2 Diabetes Compared With Persons Without Diabetes Stroke. - 2007. - 38. - P. 1739–1743.
3. UK prospective Diabetes Study (UKPDS) Group. Intensive blood glucose control with sulfonylureas or insulin compared with conventional treatment and risk of complications in patients with type 2 diabetes (UKPDS 33) // *Lancet*. - 1998. - 352. - P. 837–853.
4. The Action to Control Cardiovascular Risk in Diabetes Study Group. Effects of intensive glucose lowering in type 2 diabetes // *N. Engl. J. Med.* - 2008. - 358. - P. 2545–2559.
5. Gore O. and McGuire D. The 10-year post-trial follow-up of the United Kingdom Prospective Diabetes Study (UKPDS): cardiovascular observations in context // *Diab. Vasc. Dis. Res.* - 2009. -- 6. - P. 53.
6. Global Guideline for Type 2 Diabetes // International Diabetes Federation. - 2005. - P.35–36.
7. Nathan D.M., Buse J.B., Davidson M.B. et al. Medical Management of Hyperglycemia in Type 2 Diabetes: A Consensus Algorithm for the Initiation and Adjustment of Therapy // *Diabetes Care*. - 2009. - 31. - R. 1-11.
8. Dreval A.V., Misnikova I.V., Kovaleva Yu.A., Choporeva O.N. Tabled antihyperglycemic drugs in treatment diabetes mellitus type 2 // *Deputy Chief Physician*. - 2007. - 3. - P. 105–107.
9. Roberts F. The Safety of Metformin in Heart Failure // *The Annals of Pharmacotherapy*. - Vol. 41. - No. 4. - P. 642–646.
10. Gundewar S., Calvert J., Jha S., Toedt-Pingel I., Sang Yong Ji, Nunez D. et al. Activation of AMP-Activated Protein Kinase by Metformin Improves Left Ventricular Function and Survival in Heart Failure // *Circulation Research*. - 2009. - 104. - P. 403–411.
11. Contraindications and their correlation with discontinuation // *Diabet. Med.* - 2005. - 22. - P. 662–664.
12. Horten C., Malone R., Bryant B., Dennis B., Carey T., Pignone M., Rothman R. Frequency of inappropriate metformin prescriptions // *JAMA*. - 2002. - 287. - P. 2504–2505.
13. Isoda K., Young J.L., Zirlik A., MacFarlane L.A., Tsuboi N., Gerdes N., et al. Metformin inhibits proinflammatory responses and nuclear factor kappaB in human vascular wall cells // *Arterioscler. Thromb. Vasc. Biol.* - 2006. - 26. - P. 611–7.

14. Davis B.J., Xie Z., Viollet B., Zou M.H. Activation of the AMP-activated kinase by antidiabetic drug metformin stimulates nitric oxide synthesis in vivo by promoting the association of heat shock protein 90 and endothelial nitric oxide synthase // *Diabetes*. - 2006. - 55. - P. 496-505.

15. Detaille D., Guigas B., Chauvin C., Batandier C., Fontaine E., Wiersperger N., et al. Metformin prevents high-glucose-induced endothelial cell death through a mitochondrial permeability transition-dependent process. *Diabetes*. - 2005. - 54. - R. 2179-2187.

ЗНАЧЕНИЕ ЦИКЛОПОВ И ДРУГИХ ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Туремуратова Гулистан Исмаиловна

*К.б.н., доцент кафедры Общей биологии и физиологии
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха г.Нукус*

Нагметов Хамид Салават улы

Студент 2 курса по направлению бакалавриата «Водные ресурсы и аквакультура» Иркутский государственный аграрный университет им.А.А.Ежевского

Аннотация: В работе по результатам исследований экологии и распространения циклопов Каракалпакстана рассматривается систематический состав и даны краткие иллюстрированные описания видов.

Ключевые слова: биоиндикация, копеподит, детрит, ракообразные биотоп, планктон, бентос, перифитон, нейстон, консумент, науплии.

Циклопы обитают практически во всех типах водных экосистем, избегая только гиперсоленые водоемы. Они населяют различные биотопы – планктон, бентос, перифитон, нейстон, и являются важной составной частью кормовой базы промысловых рыб. Их личинки – науплии, потребляются мальками рыб на самых первых стадиях развития. И в тоже время, крупные виды циклопов сами могут нападать на мальков рыб, вызывая их гибель. В экосистемах циклопы играют роль, как правило, консументов 1-го (науплии, младшие копеподиты, а также имаго многих видов) и 2-го (имаго и старшие копеподиты многих видов) порядка. Потребляя микроводоросли, детрит, простейших, коловраток, ракообразных Cuscloroida оказывают существенное влияние на динамику процессов в водных экосистемах.

Как и другие гидробионты, многие виды циклопов характерны для определенных типов и состояний экосистем: по составу их сообществ можно судить о состоянии экосистем. Поэтому циклопы являются ценным объектом при проведении экологического мониторинга в водоемах, при биоиндикации.

Значение циклопов в водоемах определяется их значительной численностью и многообразием связей с другими элементами экосистем. Одним из важных компонентов водных экосистем региона являются веслоногие ракообразные отряда Cuscloroidae.

В водоемах Каракалпакстана они составляют до 28% от общего биоразнообразия зоопланктона, в том числе циклопы – 24 %.

Численность веслоногих ракообразных в зоопланктоне довольно высокая и колеблется в пределах 10% - 70% . Также значительна, бывает доля копепод в совокупной биомассе зоопланктона этих водоемов – в среднем 43 %.

Немаловажно значение циклопов и как промежуточных хозяев ряда паразитических гельминтов человека и животных, в том числе и такого патогенна человека как возбудитель ришты *Dracunculus medinensis*. С другой стороны, в последнее время показано, что поедая личинок комаров некоторые крупные виды циклопов способны контролировать популяции гнуса.

***Macrocyclops albidus* (Jurine, 1820)**

О п и с а н и е. Один из самых крупных видов наших циклопов. Длина тела 1400-1800 мкм. Последний торакальный сегмент несет густые и тонкие щетинки. Генитальный сегмент с закругленными боками. Семяприемник бабочковидной формы. Антеннулы 17-членистые, последний членик несет гиалиновую пластинку, часто мелко зазубренную. Третий членик антенн несет 9 щетинок. P1-P4 трехчленистые. Внутренний шип ЕпрЗР4 короче внешнего шипа и короче членика. Дистальная внутренняя щетинка ЕпрЗР4 сильно редуцированная. L/W ЕпрЗР4 2,5-2,8. Соединительные пластинки P1-P4 с орнаментом из шипиков и волосков. Внутренние края базисов P1-P3 с волосками, P4 - голые. P5 двучленистая, первый членик несет наружную щетинку и внутренний кривой ряд шипиков. Второй членик несет 2 шипа и срединную (самую длинную) щетинку. Фуркальные ветви сравнительно короткие, расходящиеся. L/W фурки 2,0-2,5. Внутренняя поверхность фурки без волосков. S1 более чем вдвое длиннее s4, s5 и фурки, и более чем вдвое короче s2. Основания si и латеральной щетинки фурки без шипиков. **Э к о л о г и я.** Обитатель мелких загрязненных водоемов и мелководий озер. Хищный вид, потребляющий личинок кровососущих комаров Cullcidae (Marten et al., 1994). **Р а с п р о с т р а н е н и е.** Озера Хожаккуль, Каратерень, Актуба. Отмечен по всему Узбекистану (Мухамедиев, 1986; Мирабдуллаев и др., 1997). **Т а к с о н о м и ч е с к и е з а м е ч а н и я.** Морфология особей из Каракалпакии хорошо соответствует морфологии вида из Европы (Монченко, 1974; Einsle, 1993).

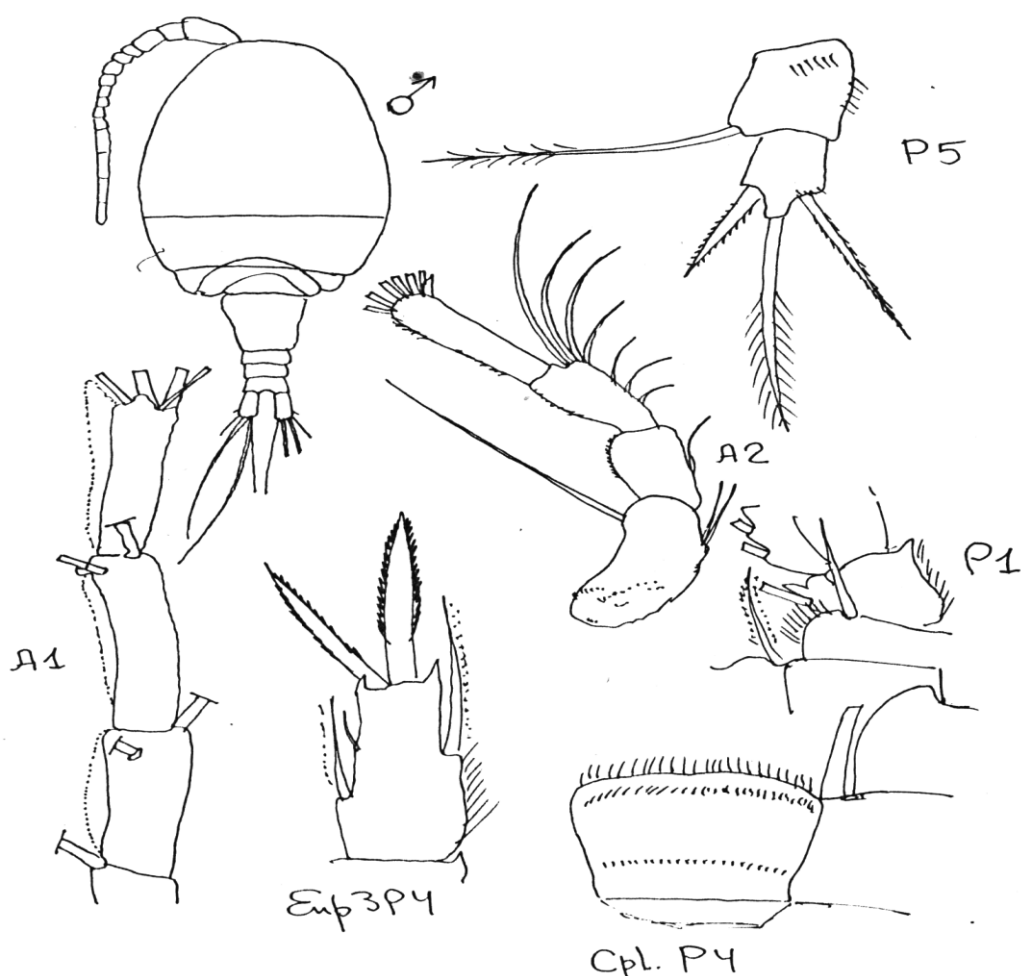


Рис. 1 *Macroscyclops albidus* (Jurine, 1820).

1-общий вид самки, А1-три дистальных членка передней антенны, А2-четвертый дистальных членка II-антенны, P1-дистальных членка I-пары ноги, Epr3P4-дистальный членок эндоподита ног IV-пары, Cpl.P4-соединительная пластинка ног IV пары.

***Paracyclops affinis* (Sars, 1863)**

О п и с а н и е. Тело уплощено в дорсо-вентральном направлении, длиной 725 мкм. Антеннулы 11-членистые, короткие. Гиалиновая пластинка отсутствует.

P1-P4 трехчленистые. Сильно изогнутый внутренний шип Epr3P4 более чем вдвое длиннее внешнего шипа и значительно длиннее членка. L/W Epr3P4 около 1,5. Шип внутреннего края базиса P1 длинный, заходит за дистальный край Epr2P1. Свободный край соединительной пластинки P1 с сетулами. P5 одночленистая, несет длинный внутренний шип и более короткие центральную (самую короткую) и наружную щетинку.

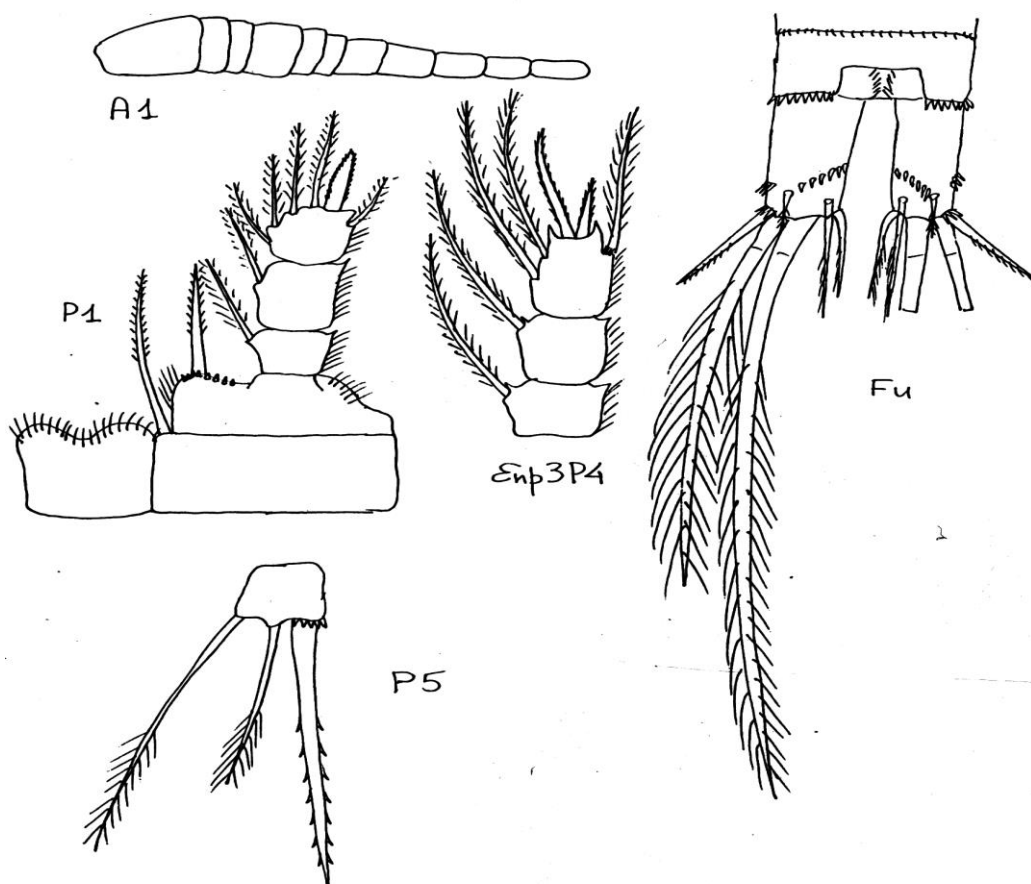


Рис. 2 *Paracyclops affinis* (Sars, 1863).

A1-передняя антенна, P1-нога I-пары, Fu-фуркальная ветвь, Enp3P4-эндоподит ноги IV-пары, P5-нога V-пары.

Основания ветвей фурки сильно сближены. L/W фурки около 2,0. Внутренняя поверхность фурки без волосков. S1 короче s4, s5 и фурки. Основания si и латеральной щетинки фурки с шипиками. От основания сдвинутой на дорсальную сторону латеральной щетинки к внутреннему краю идет косой ряд шипиков. Внутренний шип P6 самца длиннее щетинок, у его основания расположен ряд мельчайших шипиков.

Экология. Плохо изучено по данным Монченко (1974) более характерно для водотоков.

Распространение. Редкий вид. Отмечен в единственном экземпляре в озере Муйнакский залив. Представитель палеарктической фауны.

Таксономические замечания. Морфология особей из Каракалпакии хорошо соответствует морфологии вида из Европы (Монченко, 1974; Einsle, 1993).

Cyclops furcifer Clans, 1857

О п и с а н и е. Длина тела 1200-1800 мкм. Цвет серый с желтоватым оттенком. Антеннулы 17-членистые. Задние боковые части 4-го торакального сегмента не вытянуты в крылоподобные выросты. Характерно наличие на их задней поверхности по крупному бугорку. P1-P4 трехчленистые. P5 двучленистая. Внутренний шип свободного

членка P5 значительно короче наружной щетинки, примерно равен длине членка и расположен на середине его внутреннего края. Внутренний шип Eпp3P4 значительно длиннее наружного. L/W фурки 4,5-6,5. Фуркальные ветви с хитиновой складкой на дорсальной стороне и волосками на внутреннем крае. S1 заметно короче фурки и несколько (обычно не более чем в 1,5 раз) длиннее s4 и s5. Щетинки P6 самца примерно одной длины и вдвое длиннее внутреннего шипа. Биометрические данные приведены в таблице 6.

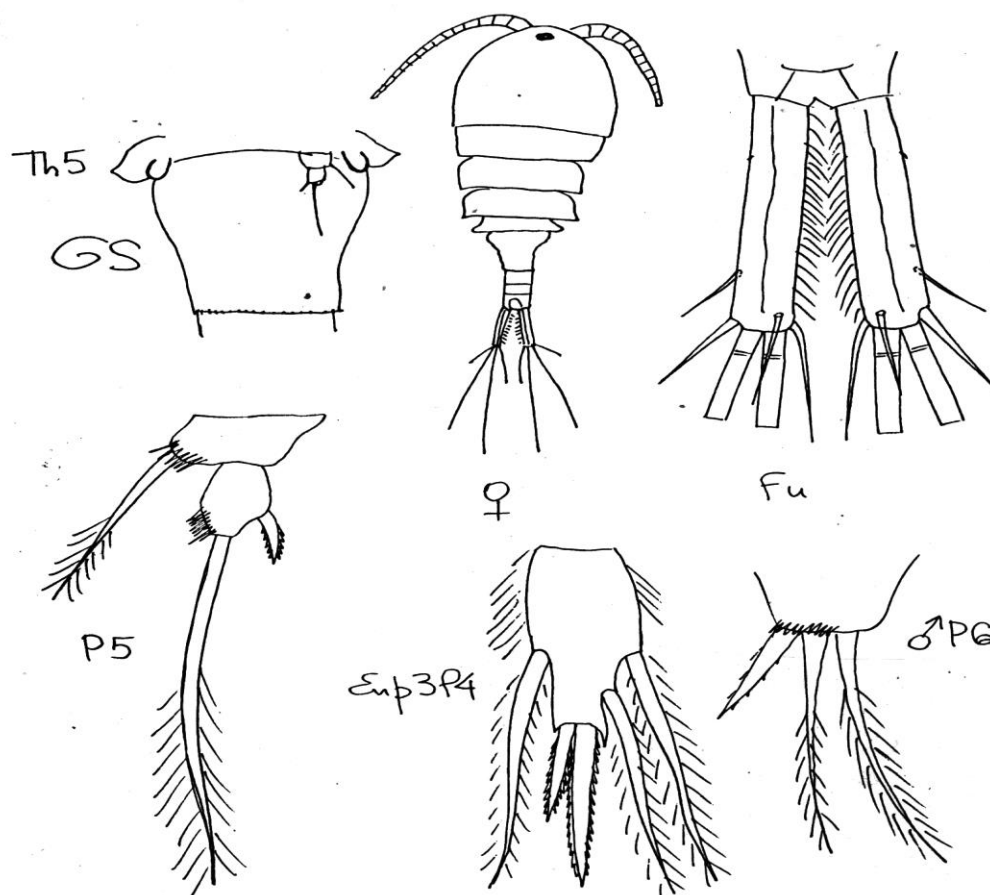


Рис. 4 *Cyclops furcifer* Clans, 1857.

1-Общий вид самки, GS-генитальный сегмент, Fu-фурка, Eпp3P4-дистальный членок эндоподита ноги IV-пары, P5-нога V пары, P6-нога VI-пары самца.

Экология. Обитатель временных водоемов. Отмечено осенью.

Распространение. Отмечено во временных водоемах в окрестностях Муйнака. Таксономические замечания. Морфология особей из Каракалпакии хорошо соответствует морфологии вида из Европы (Монченко, 1974; Einsle, 1993).

***Acanthocyclops robustus* (Sars, 1863)**

О п и с а н и е. Длина тела 1070-1675 мкм. Антеннулы 17-членистые. Третий членок антенн несет 9 щетинок. Внутренняя щетинка базиподита

максилл несет шипики на обеих поверхностях. Базис P1 с длинным шипом на внутреннем крае. Базисы P1-P4 с сетулами. Соединительная пластинка P4 с поперечным рядом шипиков. Орнамент соединительных пластинок P1-P3 вариабелен: могут быть сетулы, шипики либо орнамент может отсутствовать. Плавательные конечности трехчленистые. EпрЗР4 несет 2 апикальных шипа, внутренний несколько длиннее наружного и обычно короче самого членика. Наружный шип (иногда щетинка) членика расположен примерно на 60% его длины. P5 двухчленистая. Первый членик несет наружную щетинку, второй - наружную щетинку и короткий внутренний шипик. Пятый торакальный сегмент не опушен. Генитальный сегмент с округлыми боками. Уросомит несет шипики (крупнее на вентральной стороне) по заднему краю. Фуркальные ветви сравнительно длинные, слегка расходящиеся, без опущения. Латеральная щетинка фурки сдвинута дистально, ее основание без шипиков. Основание внешней апикальной щетинки с шипиками. Дорзальная и внешняя апикальные щетинки сравнительно короткие, примерно одной длины. Биометрические данные приведены в таблице 6.

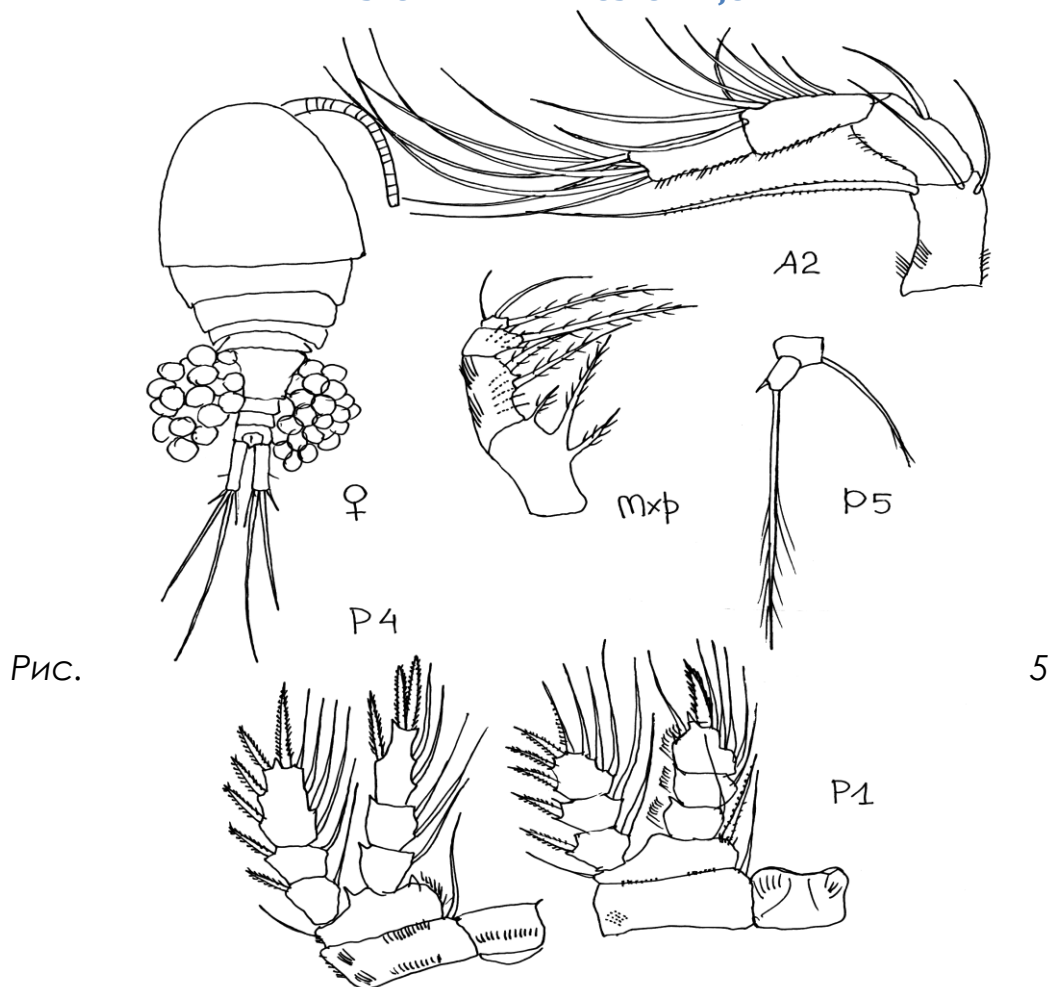
Экология. Обитатель временных водоемов. Отмечено осенью.

Распространение. Отмечено во временных водоемах в окрестностях Муйнака.

Таксономические замечания. Морфология особей из Каракалпакии хорошо соответствует морфологии вида из Европы (Монченко, 1974; Einsle, 1993).

Экология. *A.robustus* более характерен для летнего сезона, но встречается также в мае и октябре.

Таксономические замечания. *A.robustus* впервые приводится для фауны Приаралья. Вероятно, ранее этот вид ошибочно идентифицировался с *A.americanus* и *A.vernal* Is. От последнего вида он отличается округлыми очертаниями генитального сегмента, более вытянутым EпрЗР4, более длинным внутренним, а не наружным шипом этого членика. Форма, отмеченная в Каракалпакии, соответствует описанной Petkovski (1975) *Acanthocyclops robustus forma linnetica*.



Acanthocyclops robustus (Sars, 1863).

1-Общий вид самки, А2-дистальный членок антенны II, P1-нога I-пары, P4-нога IV-пары, P5-нога V-пары

Megacyclops viridis (Jurine, 1820)

Описание. Длина тела 1500-2000 мкм. Антеннулы 17-членистые. Третий членок антенн несет 9 щетинок. Базис P1 с длинным шипом на внутреннем крае. Базисы P1-P4 с сетулами. Соединительная пластинка P4 с поперечным рядом шипиков. Соединительные пластинки P1-P3 без орнамента. Плавательные конечности трехчленистые. Eпр3P4 несет 2 апикальных шипа, внутренние несколько длиннее наружного и обычно короче самого членика. P5 двучленистая. Первый членок несет наружную щетинку, второй - наружную щетинку и короткий внутренний шипик. Пятый торакальный сегмент не опушен. Генитальный сегмент с округлыми боками. Уросомит несет шипики (крупнее на вентральной стороне) по заднему краю. Фуркальные ветви опушены. L:W фурки 3,0-4,5. Основание латеральной и внешней апикальной щетинок фурки без шипиков. Дорзальная и внешняя апикальные щетинки сравнительно короткие, примерно одной длины, обычно более чем вдвое короче внутренней апикальной щетинки.

Э к о л о г и я. Обитатель мелких, часто временных загрязненных

водоемов. Хищник.

Распространение. Отмечен в озерах Хожакуль, Каратерень, Актуба, Макпалкуль, во временных водоемах Муйнакского р-на.

Таксономические замечания. Морфология особей из Каракалпакии хорошо соответствует морфологии вида из Европы (Монченко, 1974; Einsle, 1993).

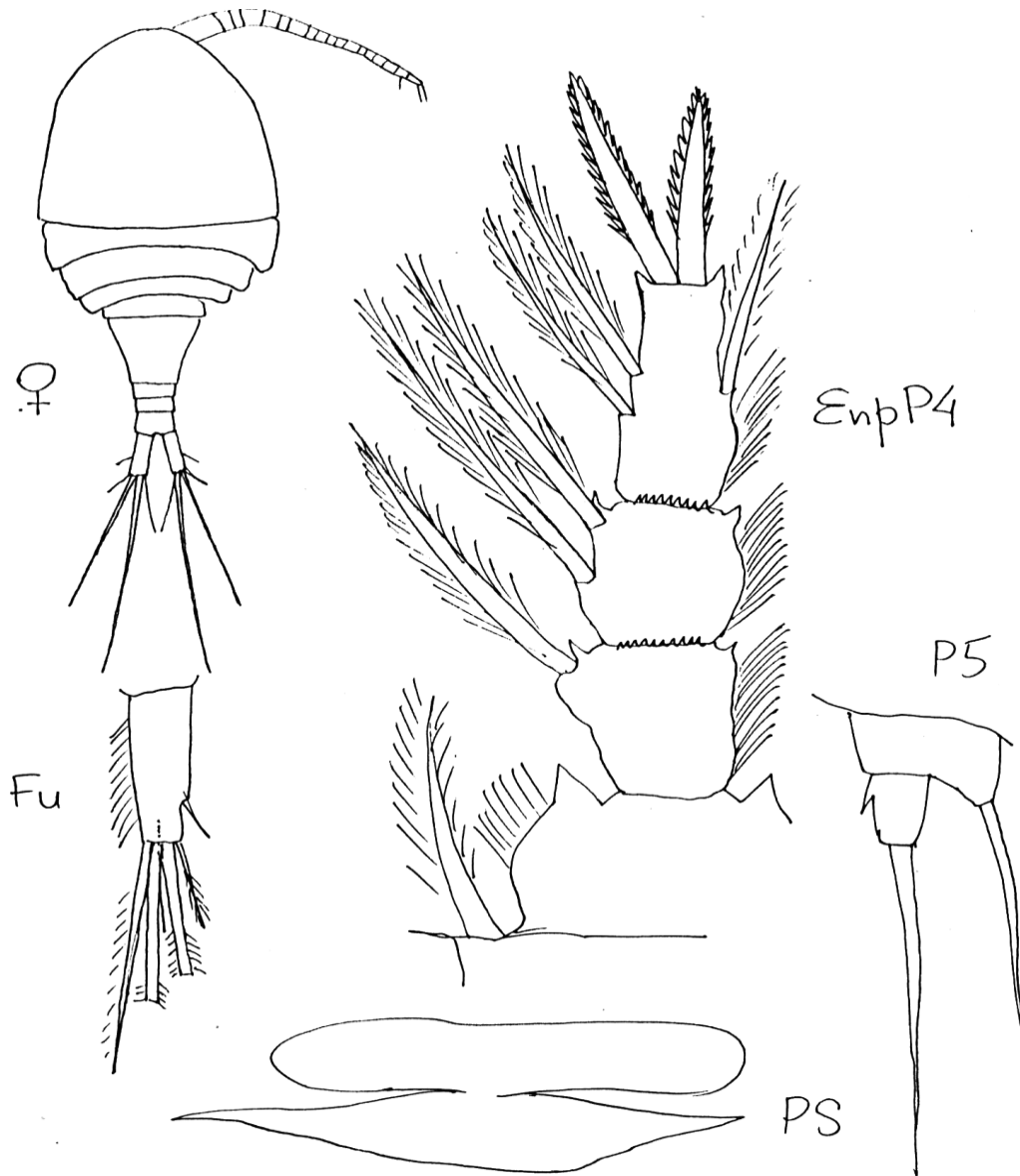


Рис. 6 *Megacyclops viridis* (Jurine, 1820).

1-Общий вид самки, Fu-фурка, EnpP4-эндоподит ноги IV-пары, P5-нога V-пары, PS-receptaculum seminis.

1. Reid J.W., Kay B.H. Mesocyclops guanxiensis, new species, and new records of four congeners (Crustacea, Copepoda, Cyclopidae) from China, Laos and Viet Nam // Proceed. Biol. Soc. Wash. 1994. V. 105. P. 331-342.
2. Sramek-Husek R. 1954. Die Cyclopiden des Winterplanktons // Acta Soc. Zool. Bohemoslov. V. 18. P. 225-259.
3. Leiden: Backhuys Publisher, 1996, 106 p. Dussart, B.H. & D. Defaye Introduction to the Copepoda. Leiden: Backhuys Publisher, 2001, viii+344 p.,
4. Karaytug, S. Copepoda: Cyclopoida. Genera Paracyclops, Ochridacyclops and Key to the Eucyclopinae. Leiden: Backhuys Publisher, 1999,
5. John A.H. Benzie Cladocera: the genus Daphnia (including Daphniopsis) Leiden: Backhuys Publisher, 2004. 322 p.
6. Olova-Bienkowskaja, M.Y. Cladocera: Anomopoda (Daphniidae: genus Simocephalus) Leiden: Backhuys Publisher, 2001, 128 p.
7. Smirnov, N.N. Cladocera. The Chydorinae and Sayciinae (Chydoridae) of the world – est kseroks. Leiden: Backhuys Publisher, 1996 p,
8. Copepoda: Cyclopoida. Genera Cyclops, Megacyclops, Acanthocyclops – est kseroks Einsle, U. Leiden: Backhuys Publisher, 1996, 92 p.,
9. Ueda, H. & J.W.Reid (Eds) Copepoda: Cyclopoida. Genera Mesocyclops and Thermocyclops Leiden: Backhuys Publisher, 2003. 234 p.
10. Mirabdullayev I.M., Stuge T.S., Kuzmetov A.R. On Mesocyclops ruttneri Kiefer, 1981, a species new to Kazakhstan // Selevinia. 1995. N 2. P. 31-33.
11. Mirabdullayev I.M., Turemuratova G.I. On the ecology and biodiversity of Cyclopoida of the Aral Sea Region // Sixth Intern. Confer, on Copepoda. Oldenburg / Bremerhaven, Germany. July 29 - August 3, 1996. P. 81.
12. Mirabdullayev I. M., Stuge T. S. Redescription of Apocyclops dengizicus (Lepeschkin, 1900) from Central Asia (Crustacea, Copepoda) // Spixiana. 1998. V. 21. N P.
13. Mirabdullayev I.M., Sharapova L.I., Turemuratova G.I. A Far East Cyclopoid, Thermocyclops taihokuensis (Harada, 1931) in Central Asia // Turk. J. Zool. 1997. V. 21. P. 175-178.
14. Мирабдуллаев И.М., Рахматуллаева Г.М., Кузметов А.Р., Туремуратова Г.И., Белозуб Л.Г., Базарова Н.Н. Биоразнообразие ракообразных Узбекистана // Узбек. биол. журн. 1997. N 6. С 51-52.

15. Мирабдуллаев И.М., Туремуратова Г.И. Зоопланктон водоемов севера Каракалпакстана // Экологические проблемы Приамударьинского региона Средней Азии. Бухара. 1995. С. 102-103.

16. Кузметов А.Р., Туремуратова Г.М., Мирабдуллаев И.М. Циклопы родов *Microscyclops*, *Cryptocyclops*, *Metacyclops* и *Arosyclops* фауны Узбекистана // Организм и среда. Материалы 2 республиканского симпозиума. Ташкент: Фан, 1995. С. 103-105.

17. Mirabdullayev I.M., Turemuratova G.I. On the ecology and biodiversity of Cyclopoida of the Aral Sea Region // Sixth Intern. Conference on Copepoda. Oldenburg / Bremerhaven, Germany. July 29 - August 3, 1996. P. 81.

18. Рахматуллаева Г.М., Туремуратова Г.И., Кузметов А.Р., Мирабдуллаев И.М. Ревизия ракообразных родов *Ceriodaphnia*, *Microscyclops* и *Thermocyclops* фауны Узбекистана // Марказий Осиё усимлик, хайвонот ва муҳофаза қилишнинг экологик асослари. Самарканд, 1997. С. 160-163.

19. Azimov D.A., Mirabdullayev I.M., Golovanov V.I., Kuzmetov A.R., Shakarbaev E.B., Turemuratova G.I. Aquatic invertebrates as intermediate hosts of parasites. В кн.: Ecological research and monitoring of the Aral Sea deltas. UNESCO: Paris, 1998. P. 263-272.

**ECOFLORESTIC ANALYSIS OF NATURAL ALGAE POPULATION OF RESERVOIRS
USED AS BIOLOGICAL PONDS OF BUKHARA CITY****Mustafaeva Mamlakat Ismailovna***Ph.D., Associate Professor, Bukhara statemedical institute***Khakimova Zarina Ziyodilloevna***assistant teacher, Tashkent institute of irrigation and
agrocultural mechanization engineers Bukhara branch*

Resume: The article presents data on the comparative analysis of biological ponds, sewage treatment plants, which according to its climatic, hydrological and physical-chemical conditions of the environment is different from the other ponds. This article discusses the ecological-floral analysis of natural population of algal ponds used as biological ponds - reservoirs, clarifiers.

Keywords: ecological factor, pond, algae, flora, algoflora, saprobity, systematic, filtering, season.

**ЭКОФЛОРИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПОПУЛЯЦИИ
ВОДОРΟΣЛЕЙ ВОДОЕМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В КАЧЕСТВЕ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРУДОВ г. БУХАРЫ**

Аннотация: В статье приведены данные о сравнительных анализах в биологических прудах очистных сооружений, который по своим климатическим, гидрологическим и физико-химическим условиям среды отличается от других прудов, а также приведены экофлористический анализ природного водорослевого населения водоемов, используемых в качестве биологических прудов – накопителей, отстойников.

Ключевые слова: экологический фактор, пруд, водоросль, флора, альгофлора, сапробность, систематика, фильтрация, сезон

**BUXORO SHAHRIDAGI BIOLOGIK SUV HAVZALARI TABIIY
A`LGOFLORASINING EKOFLORESTIK TAHLIL**

Аннотация: Maqolada tozalash inshooti biologik hovuzlardagi oqova suvlarning gidrologik va fizik – kimyoviy sharoitlariga ko'ra boshqa suv havzalaridan farq qiluvchi jihatlari keng yoritilgan. Unda tozalash inshootlarining biologik suv havzalarining oqova suvlari qiyosiy tahlillari, shuningdek suv omborlarining tabiiy fitoplanktonlarining ekofloristik tahlil qilish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: ekologik omil, suv havzasi, suv o'tlari, flora, algoflor, saпрobnost, sistematika, filtrlash, mavsum

Algae of biological ponds largely determines the appearance of phytoplankton in various water bodies. The difference in the species composition of algae in biological ponds of purification plants from other bioproducts in Uzbekistan and Central Asia is not surprising, since the hydrological and hydrochemical characteristics of water bodies affect the composition of the flora. The level of development of phytoplankton in biological ponds of sewage treatment plants is much more common from other ponds in Uzbekistan and Central Asia.

Comparative monotony of conditions the existence of algae in water bodies and their transfer from place to place affect their geographical distribution. Seasonal changes in conditions causing a change in algae in the same water body during the period under study are also very significant. The similarity of the flora is determined by geographical proximity.

In biological ponds of treatment plants, which differs from other ponds in its climatic, hydrological and physicochemical conditions, this complex complex of factors determined the specific features of the species composition and development of algae.

The species composition of the algae flora of ponds in different regions of Uzbekistan and Central Asia is different. These reservoirs differ in area, depth, mineralization, nutrition, location, composition of prevailing species.

So in the biological ponds of purification plants in the city of Bukhara in early spring, late autumn and in winter, the algae found are peculiar to the mountain and northern water bodies proper. In the spring, summer and early autumn, the more thermophilic forms of algae developed.

The study of the qualitative and quantitative composition of algae in the ponds of the Kalgan Chirchik fish farm in the Tashkent region, as well as the periodicity of its development for the seasons of the year, was studied by P.N. Saksen also identified 522 taxa, of which blue-green -87, golden -6, diatoms -209, dinophyte -6, euglene -37, yellow-green -4, green -172. In the list of algae found in the Kalgan Chirchik fishery, 56 species of algae are similar to our studies.

Since, for example, *Merismopedia punctata*, *Gomphosphaeria lacustris*, *Pediastrum duplex*, *P. simplex*, *Tetraedron minimum*, *Ankistrodesmus densus*, *Scenedesmus acuminatus*, *Pandoriuna morum* and others were also found in the spring, summer and autumn of the biological ponds of the purification facilities in Bukhara.

Also, AE Ergashev (1974) studied the algoflora of the ponds of the Kolkhoz Farm. Kalinin Yakkabagsky district of the Kashkadarya region. As a

result of processing of the collected algological material, 118 taxa were found out of them, blue-green, -38 diatoms, -68 euglens, -12 green, -2 green. Similar species were found in 32 species: *Oscillatoria lacteirens*, *O.grinceps*, *O.woronichinii*, *Phormidium tenue*, *Gloecapsa tarrgida*, *mastogloia smittii*, *M.baltica*, *Nitzshia sigina*, *N. Signoidea*, *N.trublionella*, *Euglena oxyuris*, *Chlorella vulgaris* and others.

Ponds of the fish farm of the Akkurgan district of the Tashkent region collected 104 algological samples and as a result of treatment 168 taxons were found, among them blue-green -28, diatoms -64, dinophyte -6, euglenic -8, green -58. (Ergashev, 1974) Of the algae found common to our ponds -17, such common are *Microcystis aeruginosa*, *M.pulverea*, *Gomphosphaeria lacustris*, *Anabaena flosague* from blue-green; *Cyclotella kuetzingiana*, *C.meneghiana*, *Melosira granulata* *Fragilara crotonensis*, *F.capucina* of diatoms; *Euglena oxyuris* of euglena; *Chlamydomonas ehrenberii*, *Dalmella microscopica*, *Tetraedron minimum*, *Pediadtrum duplex*, *P.simplex*, *Scenedesmus quadricauda*, *S.obliquus* and others from green algae.

Ponds of Tashkent fish hatchery registered 118 species and algae species, consisting of 118 taxa of which blue-green-14, diatoms-18, euglenic -22, green -78. (Ergashev, 1974). Similar to ours are *Oscillatoria amphibia*, *Lungbua aestuarii* of blue-green, *Synedra ulna*, *Nitzschia sigmoidea* of diatoms; *Euglena texta*, *E.proxima*, *E.gracilis* from *Euglena*; *Golenkinia radiata*, *Dictyosphaerium ehrenbergium*, *Sphaerocystis schroeterii*, *Cladophora glomerata* and others from green algae. Thus, the species composition of algae biological ponds of purification facilities in Bukhara has some commonness with flora ponds of Uzbekistan and Central Asia.

We begin our comparisons in the ponds of Uzbekistan and Central Asia. When comparing the flora of algae in the biological ponds of sewage treatment plants with some other places in Uzbekistan and Central Asia, one can see here that it has much in common with the flora of other regions.

REFERENCES:

1. Juraqulov Sh., Mustafaeva M.I. Comparison of the algoflora of bioprides of Bukhara with the analogue flora of the pond of Uzbekistan. The scientific heritage (Budapest, Hungary). № 22 (2018) P.12-14.
2. Bot P.V.M., Brussaard, C.P.D., Stam, W.T. & Hoek, C. Introduction to the Algae. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1991. 573 pp .
3. Hegewald, E. & Schnepf, E. Struktur und Taxonomie bestachelter Chlorellales (Micractiniaceae, Golenkiniaceae, Siderocystopsis). Nova Hedwigia. 1991.39:297-383.
4. O'Neil, R.M. & La Claire, J.W. Systematics of the Green Algae. Academic Press, London, 1984. pp. 121-56.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ахмадходжаева М.М.,**Мирмухамедов Б.Б.**

Андижанский медицинский институт, Узбекистан

Резюме: Нами был обследовано 491 дошкольников посещающих детские образовательные учреждения Андижанской области. Изучено фактическое питание детей в зимне-весенний и летне-осенний периоды года. Анализ фактического питания дошкольников показывает, что рацион питания не соответствует физиологической норме питания. В суточном рационе ниже нормы мяса и мясных, молока и молочных продуктов. Необходимо отметить что, в рационе дошкольных детей отсутствует рыба и рыбные продукты. Анализ пищевой ценности рациона питания показывает что, в рационе также ниже рекомендованных нормы белки, жиров, витамин А и кальций, фосфор, железа и йод, а также витамина А.

Ключевые слова. дошкольники, фактическое питание, нутриентов суточного рациона, белки, жиры и углеводы

Актуальность проблемы.

Здоровое питание детей дошкольного возраста имеет не только медицинское значение как фактор сохранения здоровья и развития ребенка. Но и как фактор, определяющий здоровье будущего поколения () Организм ребенка

Цель данного исследования - анализ и оценка фактического питания детей дошкольников Андижанской области Республики Узбекистан в возрасте от 3 до 7 лет и выявление значительных проблем и нарушения суточного рациона детских образовательных учреждений.

Материалы и методы. В работе использованы материалы выборочного обследования рациона питания образовательного учреждения Андижанской области и города Андижана в периода 2016-2019 гг. В связи с этим были изучены первичные материалы питания детей, полученных в соответствии с показателями, обозначенными в СанПиН 0348-2017 «Гигиенические требования к организации полноценного и безопасного питания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан». СанПиН 0348-2017.

В условиях экспедиции 2 раза в год (в зимне-весеннем и летне-осеннем периодах), в течение 7 дней в учетном листке регистрировали продукты питания, употребляемые детьми, а затем рассчитывали среднесуточные показатели. В дневном рационе количество основных пищевых веществ и энергетическая ценность рационов рассчитана по таблицам химического состава пищевых продуктов, Химический состав

российских пищевых продуктов. Под редак. И.М.Скурихина и В.А.Тутельяна. – М.: ДеЛи принт, 2002, а также Химический состав узбекских пищевых продуктов. Под редакции Б.О.Дустжонов, 2002.

Для статистической обработки результатов опроса использовалось программное обеспечение Statistica для Windows 7.0.

Результаты и обсуждения. Анализ фактического питания детей проживающих в Андижанской области и г.Андижана показывает что в организованных дошкольных образовательных учреждениях суточного рациона не соответствует физиологической норме питания, большинства потребляемых детьми продуктов ниже рекомендуемых норм питания на 12-77%. Исключением является потребление хлебобулочных изделий. Круп и картофеля, количества которых в рационе детей было на 16-80% выше физиологической нормы питания для соответствующих поло-возрастных групп.

При оценке качества питания дошкольников не выявлено существенных различий среднестатистических показателей потребления детьми продуктов в разных дошкольных образовательных учреждениях, поэтому данные 2017-2018 гг рассмотрены нами в целом для всех исследованных ДОО Андижанской области.

Средние величины фактического потребления продуктов дошкольников от 3 до 7 лет представлены в таблицы №1, из которой следует, что дефицит потребления детьми продуктов не зависит от пола и ни от сезона года. И хотя в летне-осенний сезон года потребления таких продуктов, как картофель, овощи и бахчевые, фрукты и ягоды достоверно возрастает, абсолютное количество продуктов кроме хлебопродуктов и картофеля не достигает физиологической нормы.

Расчеты рационов питания детей показали, что дефицит в потреблении мяса и мясных продуктов составляет в зимне-весенний период до 27,1%, а в летне-осенний до 26,4%, молока и молочных продуктов в аналогичном порядке - от 45,0% до 37,0%.

Необходимо указать что в рационе питания дошкольных образовательных учреждений Андижанской области вообще не употребляют рыбу и рыбные продукты.

При дефиците основных питательных веществ в суточном рационе относительно физиологических норм, суточная энергетическая ценность восполняется повышенным потреблением хлеба и хлебобулочных изделий - на 43,3%.

Расчет показателей пищевой ценности рационов питания детей дошкольного возраста Андижанской области и г. Андижан представлена в таблице №2. Анализ суточного рациона показывает что, хотя дефицит

основных продуктов в суточном рационе как, мяса, молока, рыбы, но с большим количеством употребления хлебобулочных изделий среднесуточная энергетическая ценность рационов составляла 1881 ккал.

Было установлено, что недостаточное содержание общего белка в ежедневном рационе детей составляет 33,8–34,5%, а в летне-осенний период - 24–33%.

Употребление растительных масел в зимне-весенний период - до 20%, летне-осенний-до30% .

Избыток углеводов в аналогичном порядке составляет 270–336г, 200–220г. Так, зимой-весной и летом-осенью углеводы потреблялись более чем на 56,6% от нормы.

Недостаток минералов в летне-осенний период: кальций 30,5%, магний 22,5%, фосфор 20,6% и железо 46,7%; Количества микроэлемента йода тоже в недостаточном количестве нормы.

А-48,3%, В₁ - 26,0%, В₂ - 34,7%, РР - 30,9% и С - 20,0%; Недостаток минеральных веществ в зимне-весенний период включает: кальций 24,7%, магний 25,4%, фосфор 15,9% и железо 43,7%. Дефицит витаминов зимне-весенний период выглядит следующим образом: А - 52,2%, В₁ - 35,0%, В₂ - 34,3%, РР - 48,5% и С - 21,5%.

Заключения. Таким образом, проведенные анализы качества питания дошкольников Андиганской области позволяет, что суточный рацион питания не соответствует физиологической норме питания, за счет этого у дошкольников увеличивается алиментарно-зависимые заболевания, как эндемический зоб, железодефицитная анемия, ожирение и нарушение роста-весового индекса массы тела и.т.д.

Анализируя фактическое питание дошкольников можно сделать следующие выводы. связанные :

1.Фактическое питание всех исследованных групп детей дошкольного возраста является не адекватным по физиологическим потребностям.

-на 20-30 % пониженное содержание белков;

-низкое на 40-50 грамм ниже нормы содержание питания жиров;

-несбалансированность основных пищевых веществ (1:0,4:6,5-1:0,4:6,5 вместо 1:1:4

-дефицит витамина А (53%) и витамина С;

-недостаточное содержание в рационе кальций и фосфора (в 1,4-1,8 раз ниже нормы).

2.Указанный дефицит пищевых веществ обусловлен низким уровнем потребления таких групп продуктов, как рыба и рыбопродукты (дефицит –до 76%), мясо и мясопродукты (дефицит-до 62%), молоко и молочные продукты (дефицит-до 58%).

3.После внесения коррекции в состав и количество продуктов, используемых в питании дошкольников, показатели качества питания улучшились, но в большинстве случаев не достигли требований физиологической нормы. В наибольшей степени это относится к

низкому содержанию в питании детей жиров, витамина А, кальций и фосфора. Очень низкой количества содержания железа и йода.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мартинчек А.Н., Батурин А.К., Кешабянц Э.Э., Фатьянова Л.Н., Семенова Я.А., Базарова Л.Б., Устинова Ю.В. Анализ фактического питания детей и подростков России в возрасте от 3 до 19 лет. Вопросы питания, 2017. Т.86. №4. С.50-60.

2. Гигиена детей и подростков. Под редакцией профессор Шайхова Г.И., Ташкент, 2011.

3. Вржесинская О.А., Коденцова В.М., Сафронова А.И., и др. оценка обеспеченности витаминами детей дошкольного возраста неинвазивными методами // Педиатрия. 2016. 33. С.119-124.

4. Эрматов Н.Ж., Хусанова Н.Ф., Закирханова Ш.А. Организация и гигиеническая оценка фактического питания в детских дошкольных учреждениях. Методические рекомендации. Ташкент, 2012. С.16.

5. Шайхова Г.И. Здоровья питания - залог здоровья. // Материалы научно-практической конференции с международным участием. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды, укрепления здоровья и благополучие населения - приоритетные направления здравоохранения Узбекистана. С.198-200.

ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ДЛЯ ЗОНДОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ВЛАЖНОСТИ

Б.Э.Эгамбердиев

Ташкентский государственный технический университет, Ташкент,
Узбекистан

Ф.М.Исроилов

Джизакский политехнический институт, 130100, г. Джиззак,
Узбекистан,

А.Ё.Муродова

Джизакский политехнический институт магистр

Abstract: A sensitive measuring circuit for probe parametric transducers of moisture content in dispersed media has been developed and basic static characteristics have been obtained depending on the duration of bipolar pulses.

Аннотация: Разработана чувствительная измерительная схема для зондовых параметрических преобразователей влажности дисперсных сред и получены основные статические характеристики в зависимости от длительности биполярных импульсов.

Ключевые слова: эффективность, дисперсных сред, преобразователь влажности, емкостный преобразователь, графовой модели, влажность

В информационно-измерительной технике широко используются преобразователи влажности, расхода, концентрации и температуры различных объектов и сред для преобразования физических величин со сложными параметрами, что объясняется рядом их положительных свойств, как точность измерения параметров объектов, надежность, технологичность изготовления и эффективность функционирования измерительных схем.

В основу принципа действия зондовых емкостных преобразователей (ЗПП) влажности дисперсных сред положена зависимость между влажностью измеряемой среды W и его электрофизическими свойствами, т.е. изменение электрической емкости преобразователя в зависимости от диэлектрической проницаемости влажной среды. Сущность метода состоит в определении диэлектрической проницаемости среды посредством измерения емкости и потерь энергии электрического конденсатора, в котором роль диэлектрика играет среда.

Зондовый емкостный преобразователь влажности создавался с учетом того, что одновременно в одной и той же точке будут

определяться температура, общее содержание растворимых солей и влажность дисперсной среды.

Рассматриваемый зондовый емкостный преобразователь представляет собой измерительный преобразователь в виде зонда, позволяющий вести измерения в дисперсных средах без извлечения образцов.

Конструкция ЗПП выполняется так, что при этом их продольная длина почти на порядок больше поперечных размеров и поэтому при расчетах поток распределений необходимо только учитывать изменения поля в продольном направлении. Статические и динамические характеристики ЗПП могут быть детально проанализированы на основе толкового математического аппарата, описывающего закон изменения поток распределений вдоль пути поток провода, изменения распределения потоков $I_i(x)$, напряжений $U_i(x)$ и законы изменения обратных восстановительных функций.

Графовые модели распределенной цепи ЗПП сводятся к переходу от сложных дифференциальных и интегральных уравнений к дискретизации алгебраических соотношений, описывающие и отображающие неизвестные значения величин, являющиеся узловым элементом в распределенной цепи ЗПП. При изучении и отображении цепи преобразования ЗПП на основе графовой модели данная цепь условно разделяется на элементарные участки Δx , состоящие из входных и выходных величин и параметров, которые, в свою очередь, подвергаются внешним воздействиям величин различной физической природы. При этом законы изменения и распределения внешних воздействующих величин могут быть различными, т.к. изменение законов распределения зависит от физической природы цепи, где производятся соответствующие параметры.

Статистические характеристики ЗПП с распределенными параметрами могут быть определены непосредственно из структурных схем и на основе графовой модели с использованием описаний межцепных и внутри цепных эффектов, а также правил нахождения выходных величин последовательного, параллельного и смешанного соединения звеньев нескольких ЗПП. В случаях, когда используются физические эффекты или внутри цепные преобразования для реализации соответствующих устройств требуется обеспечить распределение в пространстве параметра.

В электрических ЗПП входная величина связана с модуляцией электрического потока Φ_j , что является новым принципом построения ЗПП влажности и используется для модуляции влажности в диапазонах $w_{\min} \leq w \leq w_{\max}$. Для реализации описанного принципа в качестве опорного источника применяется биполярное напряжение. Следует отметить, что при модуляции входных параметров с изменением $\eta_i(w_{ex})$

меняется параметр λ_i . Однако можно найти диапазон, где изменение λ_i незначительно, схемную функцию которой можно представить в виде

$$\eta_s(w_{ax}) = \eta_{s0} [e^{w(w_{ax}) + \varphi_0} + 1].$$

(1)

Статическая характеристика ЗПП на основе обобщенной графовой модели для преобразования влажности имеет вид

$$U_2 = U_1 \eta_1 \lambda_1 K_5(I_1, I_p) K_6[w_{ax} \eta_p(w_{ax}) \lambda_p(w_{ax})] K_7(U_p, U_2) w_{ax}.$$

(2)

В зависимости от типа ЗПП и его геометрических параметров могут быть различные законы распределения удельной реактивной проводимости, которая описывается схемной функцией η_i и далее на основе моделирования с помощью графовой модели выявляется особенность распределения удельной реактивной проводимости. Для ЗПП влажности с цилиндрическими электродами можно принять $\omega = const, I_s = \Phi_s(x) = const$.

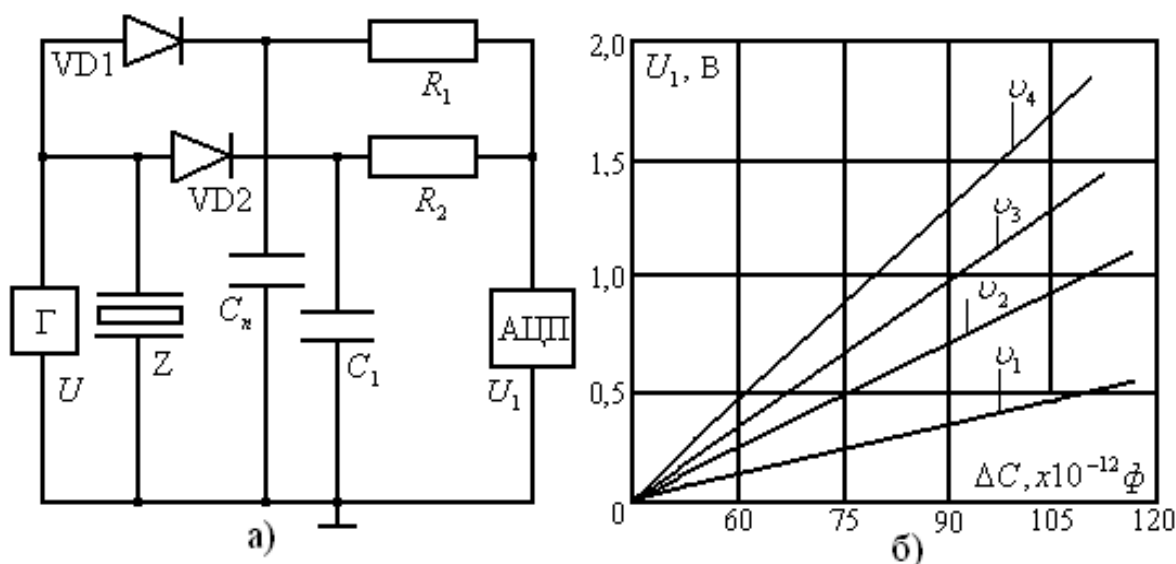


Рис.1. Измерительная цепь (а) и семейства статических характеристик ЗПП влажности дисперсных сред (б)

Установлено, что при малых и средних значениях (2-6%) влажности дисперсных сред мостовая измерительная схема не обеспечивает нужную градуацию и чувствительность выходного сигнала. Для увеличения чувствительности выходного сигнала и линеаризации выходной характеристики ЗПП при малых и средних значениях влажности разработана емкостная измерительная цепь (рис.1., а), позволяющая с достаточно высокой точностью преобразовывать малые изменения емкости ЗПП в сигнал постоянного тока. Цепь представляет собой нелинейный двойной четырехполюсник. В ней источник питания U , емкостный преобразователь C_n , конденсатор C_1 и АЦП имеют общую

точку заземления, что является ее важным преимуществом перед мостовыми измерительными цепями.

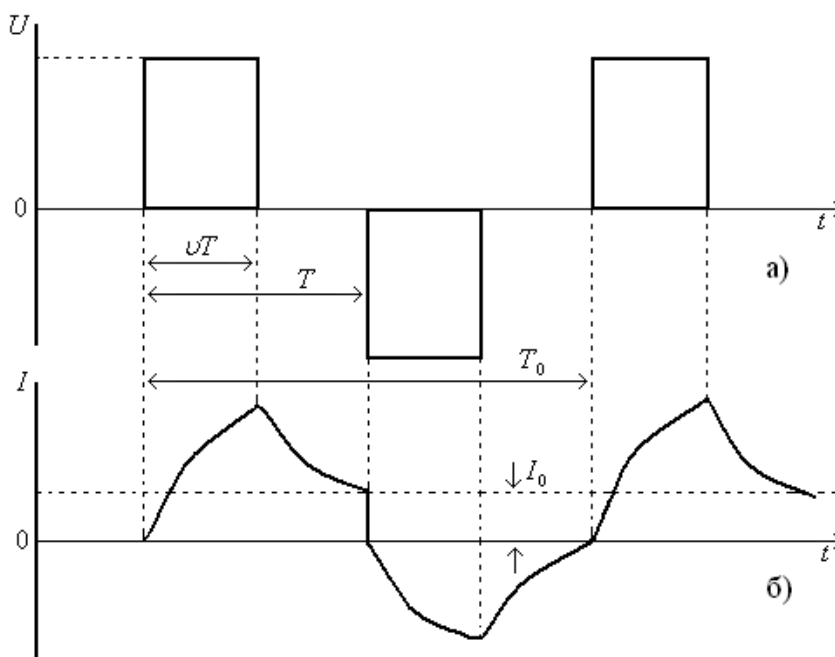


Рис.2. Преобразование прямоугольных биполярных импульсов при изменении емкости ЗПП

Измерительная цепь исследована при питании прямоугольными биполярными импульсами напряжения (рис.2. а), где v – относительная длительность импульсов ($0 \leq v \leq 1$). На рис. 2, б представлено преобразование прямоугольного биполярного импульса напряжения. Измерение емкости основано на принципе переноса зарядов при периодическом заряде и разряде конденсатора. В течение времени vT импульса положительной полярности с амплитудой U конденсатор C_n заряжается через диод D_1 . После окончания импульса он разряжается через резистор R_1 и АЦП, а также через резистор R_2 и диод D_2 до момента времени T , затем перезаряжается импульсом отрицательной полярности через резисторы R_1, R_2 и диод D_2 . Аналогичным образом происходят заряд и разряд конденсатора C_1 .

Применением модифицированного Z –преобразования Лапласа получены выражения мгновенного значения выходного тока I_n , по которым построен график (рис.1, б). Постоянная составляющая этого тока при $R_1 = R_2 = R$ выражается формулой

$$I_1 = \frac{UR(R + 2R_n)f}{(R + R_n)^2} \left[\left(e^{\frac{(R+R_n)v}{2R(R+2R_n)fc_n}} - 1 \right) e^{-\frac{(R+R_n)}{2R(R+2R_n)fc_n}} C_n - \left(e^{\frac{(R+R_n)v}{2R(R+R_n)fc_1}} - 1 \right) e^{-\frac{(R+R_n)}{2R(R+R_n)fc_1}} C_1 \right] \quad (3)$$

и статическая характеристика ЗПП влажности дисперсных сред имеет вид

$$U_1 = I_1 R_n, \quad (4)$$

где $f = 1/T_0$ – частота источника питания.

При непрерывном питании ($\nu = 1$) (3) определяется выражением

$$I_1 = \frac{UR(R + 2R_n)f}{(R + R_n)^2} \left[\left(1 - e^{-\frac{(R+R_n)}{2R(R+2R_n)fc_n}} \right) C_n - \left(1 - e^{-\frac{(R+R_n)}{2R(R+2R_n)fc_1}} \right) C_1 \right], \quad (5)$$

и, следовательно, статическая характеристика ЗПП влажности определяется выражением

$$U_1 = \frac{URR_n(R + 2R_n)f}{(R + R_n)^2} \left[\left(1 - e^{-\frac{(R+R_n)}{2R(R+2R_n)fc_n}} \right) C_n - \left(1 - e^{-\frac{(R+R_n)}{2R(R+2R_n)fc_1}} \right) C_1 \right]. \quad (6)$$

Выражения (3) и (4) показывают, что в общем случае характеристика преобразования цепи нелинейная как при непрерывном, так и при импульсном питании. На рис.1, б представлены семейства статических характеристик преобразования цепи $U_1 = I_1 R_n = F(\Delta C)$, построенных по формуле (4) при различных значениях ν для случая дифференциального преобразователя, когда $C_n = C_0 + \Delta C$, $C_1 = C_0 - \Delta C$.

Характерная особенность графиков заключается в том, что при малых значениях ν с ростом ΔC они отклоняются от прямой в сторону уменьшения чувствительности, а при больших ν – в сторону увеличения чувствительности. В результате этого для каждого семейства характеристик существует некоторое значение ν , при котором характеристика преобразования цепи практически линейна. Что касается чувствительности цепи, то она падает с переходом на импульсное питание и уменьшением ν .

В таблице приведены основные показатели характеристик преобразования цепи при значениях ее параметров $R = 47 \cdot 10^3 \text{ ом}$, $C_0 = 2 \cdot 10^{-11} \text{ ф}$, $\Delta C = 5 \cdot 10^{-12} \text{ ф}$, $f = 25 \cdot 10^4 \text{ гц}$, $U = 30 \text{ В}$, $R_n = 10^6 \text{ ом}$. Нелинейность характеристик преобразования вычислена по формуле

$$\beta = \frac{\Delta C_0}{S \Delta C_n} = \frac{U_{on} - S \Delta C_n}{S \Delta C_n}, \quad (7)$$

где ΔC_n и U_{on} – предельные значения ΔC и U_{on} для диапазона измерения; S – чувствительность, соответствующая аппроксимирующей прямой, вычислена по методу наименьших квадратов по формуле

$$S = \frac{\sum_i U_{oi} \Delta C_i}{\sum_i \Delta C_i} \quad (8)$$

Таблица

Основные показатели характеристик преобразования

ν	U_{0n}	$S, B/n\phi$	$\Delta U_n, мВ$	$\beta, \%$
0,25	1,00	0,21	-29,4	2,88
0,5	2,25	0,46	-34,4	1,72
0,75	3,59	0,72	-5,41	0,15
0,8	3,83	0,76	6,7	0,17
0,85	4,04	0,81	19,0	0,48
0,9	4,22	0,84	31,1	0,74
0,95	4,33	0,86	40,4	0,94
1,0	4,38	0,88	44,1	1,02

Табличные данные показывают, что при малых длительностях импульсов $\nu \leq 0,75$ абсолютная погрешность нелинейности ΔU_n отрицательна, а при $\nu \geq 0,75$ - положительна. При этом граничном значении ν нелинейность β имеет минимальное значение, всего 0,15%. Сравнение данных при непрерывном ($\nu=1$) и импульсном питании ($\nu=0,75$) показало, что при переходе с непрерывного на импульсное питание нелинейность характеристики преобразования уменьшается более чем в шесть раз, в то время как чувствительность снижается всего на 15%. Данное обстоятельство придает практическую ценность импульсному питанию цепи, обеспечивающему дополнительные возможности линеаризации ее характеристики преобразования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Эгамбердиев Б.Э., Насриддинов С.С., Зикриллаев Н.Ф. Источники погрешностей измерительных преобразователей на основе полупроводниковых датчиков и разработка методов их компенсации// Химическая технология. Контроль и управления.- 2012.-№2.-стр.30-35.
2. Рахманов А.Т. Статические характеристики зондовых измерительных преобразователей контроля параметров физических величин// Химическая технология. Контроль и управление.-2007.-№ 4.-С. 58-63.
3. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей: Учебное пособие.-М.: Наука, 1998.-448 с.
4. Benes V.E. Exact Finite-dimensional Filters for Diffusions with Nonlinear Drift// Stochastics. – 2001.-Vol. 5.-P. 65-92.

ЭНЕРГЕТИКА СОХАНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎЛЧАШЛАР НОАНИҚЛИГИНИ ҲИСОБЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Исроилов Фахриддин Муродқосимович

катта ўқитувчи Джизакский Политехнический институт, 130100, г.

Зиёдуллаева Ўғилой Муродулла қизи

магистр Джизакский Политехнический институт, 130100, г.

Аннотация: Ўлчаш ноаниқлиги - бу ўлчаш натижаси билан боғланган ва уларнинг сочилишини тавсифловчи параметр бўлиб, уни ўлчанаётган катталикка тегишли деб билмоқ асосли бўлиши мумкин. Ўлчашлар натижалари билан боғлиқ, қийматлар характерлайдиган параметр ҳақидаги маълумот ностатистик бўлса, яъни ушбу ўлчаш мобайнида баҳоланмасдан қайсидир мустақил баҳолаш натижасидан олинган бўлса ва фақат битта қиймати, ёки катталик қиймати жойлашиши мумкин бўлган кўлам чегаралари маълум бўлса, у ҳолда кириш катталиклари стандарт ноаниқлиги бўйича баҳоланади.

Калит сўзлар: Электротехник, тарозилар комитети, ноаниқлик, тарозилар бюроси, клиник химия федерацияси, атом, стандарт, босим, бино тозаллиги, магнит ва гравитацион майдонлар, вибрация, турли хил нурланишлар, ёруғлик

Атом энергетикасини ривожлантириш бўйича халқаро тажрибани ҳамда Халқаро атом энергияси агентлиги тавсияларини ҳисобга олган ҳолда атом энергиясидан фойдаланиш соҳасида малакали кадрларни тайёрлаш миллий ядровий инфратузилманинг ғоят муҳим элементларидан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 февралдаги «2019 — 2029 йилларда Ўзбекистон Республикасида атом энергетикасини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-4165-сон қарорини ижро этиш, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ядро-энергетика дастурини атом энергиясидан хавфсиз фойдаланиш талабларига жавоб берадиган малакали кадрлар билан ўз вақтида ва тўлақонли таъминлаш мақсадида:

Метрология соҳасида дунёда энг катта обрўга эга бўлган Халқаро ўлчовлар ва тарозилар комитети (МКМВ, СИРМ) ўлчашларнинг аниқлик характеристикаларини баҳолашнинг халқаро бирлигининг мавжуд эмаслигини тан олган ҳолда Халқаро ўлчовлар ва тарозилар бюросига (МБМВ, ВІРМ) ушбу муаммони кўриб чиқиш тўғрисида мурожат қилди. Натижада ушбу муаммони ҳал қилиш мақсадида 32 мамлакатнинг

миллий метрологик лабораториялари ва 7 халқаро ташкилотлар жалб этилди:

- Халқаро ўлчовлар ва тарозилар комитети (МКМВ, СІРМ);
- Халқаро ўлчовлар ва тарозилар бюроси (МБМВ, ВІРМ);
- Халқаро электротехник комиссия (МЭК, ІЕС);
- Халқаро клиник химия федерацияси (МФКХ, ІFСС);
- Халқаро стандартлаштириш ташкилоти (ІСО, ІSO);
- Тоза ва амалий химия халқаро бирлашмаси (ІЮПАК, ІURАС);
- Тоза ва амалий физика халқаро бирлашмаси (ІЮПАП, ІURАР);
- Халқаро қонунлаштирувчи метрология ташкилоти (МОЗМ, ОІМЛ).

1993 йилда халқаро ҳужжат «ўлчашларда ноаниқликни ифодалаш бўйича қўлланма» [1] француз тилида ишлаб чиқилди ва 1999 йили рус тилида [2] чоп этилди.

Ушбу қўлланманинг мақсади:

- қандай қилиб ўлчашлар ноаниқлиги ҳисоботини тузиш ҳақида тўлиқ маълумот олишни таъминлаш;
- ўлчаш натижаларини халқаро таққослашлар учун асос яратиш эди.

1993 йил нашрдан кейин қўлланма ноформал халқаро стандарт статусини олдики ҳамма илмий ва техникавий ўлчашлар ва бутун жаҳон бирлилик ва ўлчашлар ноаниқлиги тарифини баҳолашда келишилганликни киритди.

Ўлчаш ноаниқлиги - бу ўлчаш натижаси билан боғланган ва улар (қийматлар) нинг сочилишини тавсифловчи параметр бўлиб, уни ўлчанаётган катталикка тегишли деб билмоқ асосли бўлиши мумкин.

Ўлчашлар натижалари билан боғлиқ, қийматлар сочилишини характерлайдиган параметр сифатида одатда алоҳида ўлчашлар натижасининг ўртача квадратик оғиши (ЎКО) қўлланади. Ўртача арифметик қийматнинг ЎКО, яъни стандарт оғиш кўринишида ифодаланган ўлчаш ноаниқлиги эса стандарт ноаниқлик деб номланади.

«Ноаниқлик» ифодасидан келиб чиқадики, ноаниқлик бу ўлчаш натижасига мос келувчи миқдорий ўлчов аниқлиги ва ўлчанган катталик қиймати ўлчаш шароитида аниқ оралиқ қийматлар ичида ётишини (мавжудлигини) рухсат этиладиган ишонч даражасини билдиради.

Шундай қилиб, ўлчаш ноаниқлигини:

- ўлчашдан кейинги ўлчанадиган катталик ҳақидаги бизнинг билимимиз;
- уларнинг аниқлик нуқтаи назаридан ўлчашнинг сифати;
- ўлчанадиган катталик қиймати учун баҳолаш сифатида ўлчаш натижасининг ишончлилиги ўлчови деб номлаш мумкин.

Ўлчашнинг математик моделини тузишни соддалаштириш ва зарур бўлган ҳар бир конкрет ўлчаш учун кириш катталикларни аниқлашда ноаниқлик манбалари рўйхатидан фойдаланилади. Ноаниқликлар манбалари булар: Ўлчаш усуллари (кузатишлар сони, ўлчаш давомийлиги, ўлчаш усулини танлаш, эталон ёки ўлчаш воситасини танлаш, мос келувчи фильтр, стандарт намуна ва ҳоказоларни танлаш); ўлчаш қурилмалари (калибрлаш ноаниқлиги, кўрсатишлар вариацияси, охириги калибрлаш моментида ўтган вақт, қўлланилаётган программа таъминоти, сезгирлик остонаси ёки охириги йўл қўйиладиган имконият, ҳарорат ва ҳ.к.); атроф-муҳит (ҳарорат, намлик, босим, бино тозаллиги, магнит ва гравитацион майдонлар, вибрация, турли хил нурланишлар, ёруғлик ва ҳ.к.); ўлчанаётган объект (ҳарорат, юза, материал, ўлчамлар, геометрик ўлчашлар учун шаклдан оғиш ва ҳ.к.); оператор (ўлчашга зўр бериш, иш тажрибаси, ўлчаш воситасини танлаш, маълумоти, параллакс, виждонлилик, қўл эпчиллиги ва ҳ.к.).

Агар катталик ҳақидаги маълумот ностатистик бўлса, яъни ушбу ўлчаш мобайнида баҳоланмасдан қайсидир мустақил баҳолаш натижаси (калибрлаш тўғрисидаги гувоҳномада ва бошқа сертификатларда, стандарт, техникавий шартлар, паспорт, ишлаб чиқарувчи таснифи, справочник ва бошқа маълумот манбаларида кўрсатилган маълумотлар) дан олинган бўлса ва фақат битта қиймати, ёки катталик қиймати жойлашиши мумкин бўлган қўлам чегаралари маълум бўлса, у ҳолда кириш катталиклари стандарт ноаниқлиги В тип бўйича баҳоланади.

Стандарт ноаниқлик $u(\bar{x})$ ни А тип бўйича баҳолаш статистик маълумотларни қайта ишлашда қўлланадиган ҳар қандай усулларга [7-10], яъни стандарт оғиш $s_{\bar{x}}$ ва ўртача қийматни \bar{x} кузатишлар серияси асосида, масалан

$$u(\bar{x}) = S_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{1}{n(n-1)} \cdot \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \quad (1)$$

формуладан фойдаланиб ҳисоблашга асосланган.

Амалда учрайдиган айрим ўлчашлар учун (4) дан фойдаланиб, уларнинг йиғинди стандарт ноаниқлигини ҳисоблаш формулалари ҳосил қилинган ва қуйидаги жадвалда келтирилган.

Ўлчашларнинг математик моделлари (функциялари)	Йиғинди стандарт ноаниқлик
$Y = X_1 + X_2 + \dots$ ёки $Y = X_1 - X_2 - \dots$	$u_c(y) = \sqrt{u^2(x_1) + u^2(x_2) + \dots}$
$Y = X_1 \cdot X_2 \dots$ ёки $Y = X_1 / X_2$	$u_{co}(y) = \frac{u_c(y)}{y} = \sqrt{\left(\frac{u(x_1)}{x_1}\right)^2 + \left(\frac{u(x_2)}{x_2}\right)^2 + \dots}$
$Y = X^n$	$u_c(y) = n \cdot x^{n-1} \cdot u(x)$ ёки $u_{co}(y) = \frac{u_c(y)}{y} = n \cdot \frac{u(x)}{x}$
$Y = (X_1 + X_2) \cdot (X_3 + X_4)$ ёки $Y = \frac{X_1 + X_2}{X_3 + X_4}$ ёки $Y = (X_1 - X_2) \cdot (X_3 - X_4)$ ёки $Y = \frac{X_1 - X_2}{X_3 - X_4}$	$u_{co}(y) = \frac{u_c(y)}{y_1} = \sqrt{\frac{u^2(x_1) + u^2(x_2)}{(x_1 + x_2)^2} + \frac{u^2(x_3) + u^2(x_4)}{(x_3 + x_4)^2}}$
$Y = X_1^n + X_2^m$ ёки $Y = X_1^n - X_2^m$	$u_c(y) = \sqrt{\left[n \cdot x_1^{n-1} \cdot u(x_1)\right]^2 + \left[m \cdot x_2^{m-1} \cdot u(x_2)\right]^2}$
$Y = X_1^n \cdot X_2^m$ ёки $Y = X_1^n / X_2^m$	$u_{co}(y) = \frac{u_c(y)}{y} = \sqrt{\left(n \cdot \frac{u(x_1)}{x_1}\right)^2 + \left(m \cdot \frac{u(x_2)}{x_2}\right)^2}$
$Y = (X_1^n + X_2^m) \cdot (X_3^k + X_4^l)$ ёки $Y = (X_1^n - X_2^m) \cdot (X_3^k - X_4^l)$ ёки $Y = (X_1^n + X_2^m) / (X_3^k + X_4^l)$ ёки $Y = (X_1^n - X_2^m) / (X_3^k - X_4^l)$	$u_{co}(y) = \sqrt{\frac{\left[n \cdot x_1^{n-1} \cdot u(x_1)\right]^2 + \left[m \cdot x_2^{m-1} \cdot u(x_2)\right]^2}{(x_1^n + x_2^m)^2} + \frac{\left[n \cdot x_3^{k-1} \cdot u(x_3)\right]^2 + \left[n \cdot x_4^{l-1} \cdot u(x_4)\right]^2}{(x_3^k + x_4^l)^2}}$

Йиғинди стандарт ноаниқлигини ҳисоблашда (4) формуладан фақат кириш катталиклар ўзаро боғлиқ булмаган (корреляцияланмаган) ҳолатларда фойдаланиш мумкин.

Иккита кириш катталиклари орасида маълум корреляция бўлиши мумкин, агар уларни аниқлашда:

- фақат битта ўлчаш асбоби;
- ёки битта эталонда калибрланган ҳар хил нусхадаги ўлчаш воситалари;
- маълум стандарт ноаниқликка эга бўлган маълумотнома маълумотлари;
- ва бошқалардан фойдаланилса.

Кенгайтирилган ноаниқлик U чиқиш катталигининг йиғинди стандарт ноаниқлигининг $u_c(y)$ қамров коэффициентига кўпайтириб топилади

$$U = k \cdot u_c(y)$$

Кўп амалий ҳолларда, масалан, ишончлилик даражаси 68 % бўлган оралиқда $k = 1$ деб қабул қилинади, - 95 % бўлган оралиқда $k = 2$, -99 % бўлган оралиқда $k = 3$ деб қабул қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Guide to the Expression of Uncertainty in measurement: First edition. ISO, Geneva, 1993.
2. Руководство по выражению неопределенности измерения: Перевод с англ. под науч. ред. проф. Слаева В.А. - ГП ВНИИМ им. Д.И. Менделеева, С.-Петербург, 1999.
3. ISO/IEC 17025: 1999 General requirements for the competence of testing and calibration laboratories. ISO, Geneva, 1999.
4. EA-4/02 Expression of the Uncertainty of Measurement in Calibration: EA, 1999. (www.european-accreditation.org)
5. DKD-3 Angabe der Meßunsicherheit bei Kalibrierungen: Physikalisch-Technische Bundesanstalt, Braunschweig, 1998.
6. МИ 2552-99. Рекомендация. ГСИ. Применение Руководства по выражению неопределенности измерений. - ВНИИМ им. Д.И. Менделеева, С.-Петербург, 1999.
7. O'zDST/ИСО/МЭК 17025:2007 "Синаш ва калибрлаш лабораторияларининг ваколатига бўлган умумий талаблар".
8. EURACHEM, Quantifying Uncertainty in Analytical Measurement. Laboratory of the Government Chemist, London, 1995.
9. Захаров И. П., Кукуш В. Д. Теория неопределенностей в измерениях. Учеб. пособие: - Харьков, Консум, 2002.
10. РМГ 43-2001 Применение Руководства по выражению неопределенности измерений.
11. СТБ ИСО МЭК 17025-2003. Оценка неопределенности в измерениях.

SECTION: HISTORY AND PHILOSOPHY

ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN THE PROCESS OF MASTERING THE TAUGHT SPECIAL DISCIPLINES.

Zakirov Zhasur Melievich

Teacher-Physical education and initial training before conscription at school 7

Murtazaev Zhakhongir Melievich

Teacher - Physical education and initial training before conscription at school 54.

Annotation: *This methodological work provides methodological considerations for the development of students' critical thinking skills during the transfer of applied disciplines in the areas of training of teachers of applied sciences in higher education.*

Key words: *The process of teaching practical disciplines - DAA. Critical Thinking Students - CCM. Critical analysis - CA. Preparation of a wide grasping mature modern requirements of future teachers - PSHZZSTBU. Understanding complex ideas - PSI. Pedagogical activities of teachers - PDU. Teach Critical Thinking - RCM. Critical Thinking - MOCA. Benjamin Bloom's system - MBB. An introduction to the Active Reflection Process - VPAO.*

The critical thinking ability of students in higher education is a creative skill that helps to deeply understand the work of studying independently performed and studied disciplines that create the opportunity to successfully fulfill the requirements of the development of the new century. To train critical thinking corresponds to the solution of the problem, the formation of qualified personnel, finds its place in the creative and social life, highly professional culture outlined in the national training program.

A special place is occupied by the development and formation of immune thinking on the basis of a critical analysis of the sources in the process of each student's assimilation during the preparation of a mature broadly absorbed into the modern requirements of future teachers of higher education. Including, as one organic part of the system of training future teachers, it is a guarantee of defining the power and development of students, accustoming themselves to thinking on the basis of a critical analysis about each process or students during the training of future teachers of practical disciplines.

Prepared in such a spirit, future teachers of practical disciplines, temporarily in the future, teaching teaching, teaching activities directs students to study the real truthful elements of each studied obit, event, process. Encounter thinking based on critical analysis is different from certain mental skills.

To keep in memory is a process of the most special features of thinking, it is impossible to carry out the educational process without these, but it distinguishes critical thinking.

The memory of a computer does not mean more than a good thing for every person to keep in memory of critical thinking. In many ways, teachers consider it more than anyone to think, develop memory, in the exam and control work, the main thing is to check the scale of students' memory. But proponents of critical thinking provide for complex mental activity.

Another type is associated with understanding complex ideas, there are non-critical thinking that cannot be carried out without this educational process, the presentation of teachers or what is written in textbooks for the realization of fooling students into the humanitarian, artificial and social sciences, then the process is a complex mental process.

If a student is fooling around for understanding a complex theorem, a sensation of complex mental processes on his brain is compulsorily, however, one cannot count as yet critical thinking.

While working on understanding someone else's thinking, the first stage of someone's thinking will be weak, and only someone is thinking up to the present, but critical thinking takes place when checking, evaluating, developing and applying a new conscious idea. Keeping in mind the evidence and understanding of ideas for critical thinking is considered a necessary starting condition, but unaware of critical thinking is the wholeness between them.

Another kind of thinking inappropriate thinking based on critical thinking is to think noticeably creatively or with delusional sensations. The brain has been seized (athletes, designers, musicians, artists and others), the process of complex thinking is manifested, practical power and creativity, but they do not feel it.

In the pedagogical environment, the term thinking based on critical analysis has long been used, and some pedagogy reflected this in different ways. Glance in many ways, educators of thinking based on critical analysis consider thinking to be a highly ranked order.

The essence of the word high lies in the fact that, according to the

Benjamin Bloom system, stands the highest level of assimilation ability. Philosophers of naming thinking based on critical analysis usually understand logical thinking and skills of proof, with its help students get the opportunity to read with attention, conduct deep discussion, write down their thoughts concretely and reflect thoughtfully.

For theorists, it is considered a "critical" approach to the text helping to determine the operating reasons when creating a text, re-reviewing critical methods affecting the text and the separation of the constituent part of the text.

D. Halperi in his book titled "The Psychology of Critical Thinking" write critical thinking "to explain this kind of thinking behavior, it is separated from the focus on calmness, logic and goals."

In the project Janie Steele, Kert Meredis, Charles Temp: "writing and learning for the development of critical thinking" notes the following: "A person with critical thinking, familiar with different ideas, takes into account the possible results of their implementation. During this time, the person realizes with distrust a certain degree of this initial idea and compares with the views of the opposite from the point of view. For their justification, the discussion is used from the supplementary system and develops its views from the point of view of these foundations".

In the general case of thinking on the basis of critical analysis, it is a complex process of such re-creation and re-thinking of information and concepts, in accordance with creative possibilities and ideas.

This is also considered to be a process occurring simultaneously to some degree of knowledge of interactivity and asset. In the possessor of thinking on the basis of criticism is less influenced by the intricacies, for those who have the system, the look of their own will be safe.

In thinking based on a critical analysis of ideas and their meaning, it is examined from the point of view of many thoughts and compares them with other ideas. This is the highest degree of mental activity, especially attention is paid to news, heated debates, applications, reflections, comparisons, analysis, assessment of the process of thinking or solving a problem.

Thinking on the basis of critical analysis develops students' generalized encounter and group work qualifications. Thinking on the basis of real critical analysis gives excitement to the learning process, turns busy into a joy for students and teachers. Therefore, thinking is now directed to the basics of critical analysis and teaching independent work of students is a special task.

When faced with new information, students can independently

evaluate it, consider it different from the point of view, it is necessary to obtain a conclusion from these about the possibility of ways to use their goals and consumption. To become teachers of thinking on the basis of real critical analysis, students need to master the qualifications of self-indulgence, creative thinking.

For the emergence of students' thinking on the basis of critical analysis, the following should be:

- students have their own correspondence from the point of view;
- skill justification of the superiority of one thought with another;
- skill in solving complex problems;
- Behavior of the discussion with evidence;
- skill to work together to develop a single thought;
- understanding how it influences the experience of views and imaginations in life.

There are ways of general case of conducting in critical thinking of students, there are no specifically clear ways, there is a collection of certain conditions for teaching related content of educational material, with its help you can educate thinking on the basis of critical analysis. Including the following conditions:

1. give opportunity and time to enhance the experience of critical thinking.
2. to enable students to think.
3. accept thinking and different ideas.
4. to provide an opportunity for students to actively participate in the educational process.
5. to convince students no one laughs at theirs.
6. Convincing every student capable of holding an opinion.
7. evaluate the emergence of critical thinking.

tanqidiy fikrlash paido b'ylishini qadrlash.

Together with this, students:

1. develop the beliefs of himself, must understand the values of his thoughts and ideas.
2. need to actively participate in the learning process.
3. must listen with distinguished different thoughts.
4. Should be ready to form your opinion.

Students really do not teach abstractly the logical process, deprive them of the possibility of thinking about the actual problem, perhaps introduce the process of thinking quickly actively students, making it possible to implement it in the experience is considered to be the best method. In

addition, if we are talking about the alarming problem of really students' initiatives came out of them, then in a good way critical thinking develops.

LITERATURE USED:

1. M.Z.Murtazaev. Blazhak technology talimi kituvchilarini keng range ўz mahoratini ta'minlashni ilmiy usubiy asoslari. 2020, 130bet.J .: "Ziyo Taffakur" Monograph. A. Kodiriy nomli ZhDPI IK Karoriga asosan (2020 yil jul, 11- sonli karori), nashr ethildi.

2. Asadov Y.M. Ukuvchilarni ongli kasb tanlashga tayyerlashning psychologist omillari. J. Maktab va hayot. -T. 2004. No. 3.

3.Sharipov Sh. Kasbiy talim methodicasi fanidan laboratory machulotlari uchun methods of қўllanma. -T: TDFU, 2007.147 b.

MEMORIAL COMPLEX AND MAUSOLEUM OF SAAD IBN ABU WAKKOS IN JIZZAKH

Raxmanova Sokhiba Janzakovna

Annotatsiya: *Ushbu maqolada XXI asr fuqarosi o'z yurtining tarixiy boyligidan boxabar bo'lishi kerakligi, ularni qadrlashi va ularni yanada takomillashtirishi to'g'risida yoritilgan.*

Annotation: *This article emphasizes that the citizen of the XXI century should be aware of the historical riches of their country, appreciate them and improve them.*

Аннотация: *В статье подчеркивается, что гражданам 21 века необходимо знать, ценить и приумножать исторические богатства своей страны.*

Keywords: *formerly, jointly, magnificently, Saint dad, remaining inhabitants.*

Jizzakh Region (Uzbek: Jizzax viloyati, ۋىلايەت ى جذ ززه خ) is one of the regions of Uzbekistan. It is located in the center/east of the country. It borders with Tajikistan to the south and south-east, Samarqand Region to the west, Navoiy Region to the north-west, Kazakhstan to the north, and Sirdaryo Region to the east. It covers an area of 20,500 km². The population is estimated to be around 910,500, with some 80% living in rural areas. The regional capital is Jizzakh. Other major towns include Dustlik, Gagarin, Gallaaral (G'allaorol), Pakhtakor, and Mardjanbulak. Jizzakh Region was formerly a part of Sirdaryo Region but was given separate status in 1973. The climate is a typically continental climate, with mild winters and hot, dry summers. The economy of Jizzakh Region is primarily based on agriculture. Cotton and wheat are the main crops, and extensive irrigation is used. Natural resources include lead, zinc, iron, and limestone. Uzbekistan and China are working together to jointly establish a Special Economic Zone in the region. This high-tech industrial park will be formally established by March 2013. The region has a well-developed transportation infrastructure, with over 2500 km of surfaced roads.

The Zaamin National Park, formerly Guralash Preserve, on the western slopes of the Turkestan Range and known for its unique fauna and flora, is also within the region. Wildlife is extremely rich here; in spring and in summer, alpine meadows are with a multitude of colors: bright-red tulips and snow-white acacias. In autumn the hills are magnificently decorated with the gold-colored domes of the hazelnut trees, columns of birch-trees, towering plane trees, and green thickets. High in the mountains, in the upper part of the Garalashsay gorge, is a nesting-place of black storks. These rare birds are the pride and joy of Uzbekistan. They are

written down in the "Red book" in many countries as an endangered species. Early in the spring when the Amasay depression is flooded, flocks of ducks, wild geese, pelicans and grey herons are found here. This territory serves as a nesting place for rose-coloured starlings, shrikes, and sandpipers.

Jizzakh was an important Silk Road junction on the road connecting Samarkand with Fergana Valley. It is at the edge of Golodnaya Steppe, and next to the strategic Pass of Jilanuti (Timur's Gate/Timurlan) in the Turkestan Mountains, controlling the approach to the Zeravshan Valley, Samarkand and Bukhara. The name *Jizzakh* derives from the Sogdian word for "small fort" and the present city is built on the site of the town which belonged to Ustrushona. After the Arab conquest of Sogdiana, Jizzakh served as a market town between the nomadic raiders and settled farmers. The Arabs built a series of *rabats* (blockhouses) at Jizzakh, housing ghazis to protect the people. By the 19th century, these blockhouses had evolved into a major fortress for the Emirate of Bukhara. Russian General Mikhail Chernyayev, the "Lion of Tashkent" failed in his first attempt to take Jizzakh, but succeeded in his second try, with a loss of 6 men, against 6000 dead for the defenders. The old town was mostly destroyed, its remaining inhabitants evicted, and Russian settlers brought in. In 1916, Jizzakh was the center of an anti-Russian uprising, which was quickly suppressed. In 1917, Jizzakh's most famous native son, Sharof Rashidov, future secretary of the Communist Party of Uzbekistan, was born.

Memorial Complex and Mausoleum of Saad Ibn Abu Wakkos in Jizzakh

Memorial Complex Sayd Ibn Abu Wakkos is located in the Avlie Gallaaral district of Jizzak region. Memorial is a place of worship for thousands of faithful Muslims. This monument ensemble covers an area of 14 hectares and entire complex is divided into 2 parts:

The first part includes a small lake and a holy spring. The natural beauty of this place is surprising the human eye. A large number of trees have turned the area of the lake in a large green park. On the banks of the lake found a large number of viewing zones from which you can admire the scenery of the place. The lake can be seen floating black fish that are considered as sacred and are listed in the Red Book of the Republic of Uzbekistan.



The second part of the memorial complex forms towering over the mausoleum. It is known that Sayd Ibn Abu Wakkos was a resident of Mecca and he was appointed conductor of Hijra Arab troops that Caliph Umar ibn Hattob directed to Iran and Movarounnakh to conquer these lands.

Currently, the historical and architectural ensemble also includes a museum, which collection includes 2,000 artifacts, room for ritual meals (ehsonhana) and room for the imam of the mosque as well as a small orchard. Central facade of the mosque has a high portal with lots of complicated decorative arches and Arabic inscriptions. The dome is mounted on the drum and has majolica turquoise. Inside the mosque all the walls, columns and portals white with carved plaster ornaments.

The mausoleum was built in the early 19th century. Builders of the mausoleum were Jizzakh masters such as Komil, head master Kobil, head master Zuhur. The mausoleum is a regular quadrilateral dominated by the turquoise dome. Currently, this complex attracts hundreds of tourists. A large number of wedding couples visit this place in order to be photographed at the famous architectural complex.



Great Prophet Suleyman ibn Daud Abu Wakkos is one the most honored spiritual counselor of Central Asian region. He was depicted in historical evidence as a magician who often flew over on magic carpet and made wonders. All his life became the parts of numerous legends and

tales. One of the wonders that refer to this name was in Djizzak region – he touched the rock, and healing spring appeared from the ground. Now there is an emerald lake that was formed by the miracle at the depths of the mountains. According to the legend in that place formed an oasis among boharic (unirrigated) lands that give an chance to create a glowing town. Avliyo town is famous for its unique source that attracts many people as a place of pilgrimage around the lake. This kishlak is more than 1300 years old and located in Djizzak region. Its name is connected with uncle and hermit of Prophet Muhammed.

The healing source as a unique part of real legends. Six years ago, the mausoleum was restored and flow of pilgrims increased in several times. The newly-weds love this place – many people come here to ask for blessing from healing source before starting a family life.

In accordance of numerous legends special attention is given to the requests, expressed near the holy place are met by the Saint. For this, one has to take three swallows from the source and whisper the request. In mausoleum, clergyman reads very beautiful and poetic prayer. Here you will see many people, children, taking water into bottles, cups, glasses, and brave gold fish approach very closely, not being afraid of noise and huddle. The fish in this lake is also considered as holy, and it is not allowed to catch it. It is allowed to feed them, and they are waiting for bread crumbs with pleasure. Uzbekistan is rich with such amazing and mysterious places, however there are many of them that are undiscovered and keep spiritual value. And it is very pleasant, that period of oblivion is over and these places are restoring together with people's faith in themselves and in the future. Beautiful scenery of the town of Golden Valley will leave unforgettable impressions and present moments of tranquility and peace, imbued with the atmosphere of mystery. This nature stores still vivid moments of the past. Holy spring in the Gallaaral district of the Jizzakh region. The memorial complex Sad Ibn Abu Wakkos is located in the village of Saint dad in the Gallaaral district of the Jizzakh region. The memorial complex is a place of worship for thousands of Muslim believers. This memorial complex covers an area of 14 hectares. The entire territory of the complex is divided into 2 parts. The first part includes a small lake and a holy spring with spring water. The beauty of the nature of this place surprises the human eye. A large number of trees have turned the lake area into a large green park. A large number of observation areas have been established along the shores of the lake, from which you can admire the landscapes of this place. In the lake you can see black fish swimming. These fish are considered sacred and listed in the Red Book of the Republic of Uzbekistan. The second part of the memorial complex is formed by the Sad Ibn Abu Wakkos mausoleum towering over the lake. It is known that Sa'd Ibn Abu Wakkos was a resident of Mecca and in the 16th year of the hijra he was appointed as a guide for the Arab army, which Caliph Umar ibn Khattob sent to Iran and Movarounnahr to conquer these lands. The village of Saint

dad is located on the "Great Silk Road", in the "Okcha-Changal" massif, where the Sughd-Saks tribes lived in ancient times. In the southeastern part of the village, on the western side of the lake, there is the Mug fortress. According to legend, when the prophet Suleiman stopped here to quench his thirst, he touched the stone wall of the gorge with his hand, and pure medicinal water came from it. The Prophet Suleiman quenched his thirst and continued on his way. People here not only rest and purify themselves spiritually. According to the testimony of the caretakers and visitors of this revered place, the spring water in this complex has healing qualities. It can cure diseases of the digestive system and respiratory tract. The environment helps lower blood pressure. The fish swimming in the lake are not simple - they are royal fish, the local population says. Trout is called the royal fish in Uzbekistan.

Newlyweds come here from all over the area for a walk, take pictures. Conditions for recreation have been created around the lake. People bring food here, and sitting around the low tables "khon takhta", they can have a



snack after a long journey. Fresh mountain air promotes better appetite.

The Sad Ibn Abu Wakkos Memorial Complex is located in the village of Saint dad Gallaaral district of the Djizak region. The memorial complex is the place of worship of thousands of Muslim believers. This memorial complex covers an area of 14 hectares. The parts are includes a small lake and a holy spring with spring water. The beauty of the nature of this place surprises the human eye. A large number of trees have turned the lake area into a large green park. On the shores of the lake there is a large number of viewing areas from which you can admire the landscapes of this place. In the lake you can see floating black fish. These fish are considered sacred and listed in the red book of the Republic of Uzbekistan. Not far from the lake is a holy spring which is also called Saad Ibn Abu Wakkos, and from which pure spring water flows into the lake. The memorial complex forms the mausoleum of Saad Ibn Abu Wakkos, towering above the lake. It is known that Saad Ibn Abu Wakkos was a resident of Mecca and in 1616 he

was appointed a conductor of the Arab army, which Khalif Umar ibn Khattoba sent to Iran and Movarounnahr to conquer these lands. Currently, this complex attracts hundreds of tourists. A large number of wedding couples, visit this place for the purpose of being photographed near the famous architectural complex.



**MAVOROUNNAHR VA XUROSONDA SOMONIYLAR HOKIMIYATINING
O'RNATILISHI VA SIYOSIY HAYOTI.****Saidjonov Akmaliddin Adhamjon o'g'li***O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi tayanch doktoranti*

Movarounnahr va Xurosonda arab bosqinchilariga qarshi tinmay davom etgan xalq harakatlari xalifalikning qudratiga katta ta'sir ko'rsatdi. Uning siyosiy, ma'naviy va iqtisodiy poydevorini ma'lum darajada zaiflashtirdi. O'z navbatida mahalliy feodal zodagonlarning xalifalikni idora etishda keng ishtirok etishi uchun zamin tug'ildi. Ma'lumki, xalifalar bu qo'zg'olonlarni bostirish davomida bir necha bor mahalliy zodagonlardan yordam so'raganlar. Ko'rsatilgan yordam evaziga ularni ma'lum viloyat va o'lkalarning noiblari qilib tayinlaganlar. Tez orada mahalliy zodagonlar faqatgina Movarounnahr va Xurosonda emas, balki xalifalik markazida ham yuqori lavozimlarni egallashga muvaffaq bo'ldilar.

IX asrning ikkinchi yarmida Movarounnahrda somoniylar sulolasi paydo bo'lgan. Somoniylar sulolasiga asos solgan Somon yirik yer egasi bo'lgan. Manbalarning birida u Balx yaqinidan, ikkinchisida esa Samarqand atrofidan yoki Termizdan bo'lganligi qayd etilgan. Somon Ma'mun Xuroson noibliги paytida unga xizmatga o'tgan va tez orada uning e'tiborini qozongan, Ma'mun ta'siri ostida xalq zardushtiylik dinidan voz kechib, islom diniga kirgan. Xuddi shu vaqtda Somoniyning o'g'li Asad ham xalifa Ma'mun e'tiboriga tushgan. Asadning to'rtta o'g'li bo'lgan va ular Ma'mun saroyida xizmat qilishgan. Ma'munning buyrug'iga binoan Xuroson noibi Asadning o'g'illarini 820-yilda Movarounnahr o'lkalariga noib qilib tayinlaydi. Xususan, Asadning katta o'g'li Nuhni Samarqand, Ahmadni Farg'ona, Yahyoni Shosh va Ustrushonani, Ilyosni Xirof noibi qilib tayinlaydi. Tohir ibn Husayn Asadning o'g'illarini yaxshi bilgan va ularga kerakli vaqtda yordam qo'lini cho'zgan.

Bu davrda Movarounnahrning Samarqand, Farg'ona, Toshkent va Ustrushona viloyatlarida noiblik qilayotgan somoniylar xonadonining siyosiy hayotida ham asta-sekin o'zgarishlar yuz beradi. Movarounnahrda avval Nuh, so'ngra Ahmad boshchilik qiladi. Hatto o'z nomlaridan misdan chaqalar zarb etadilar. Ahmad vafotidan (865) keyin uning o'g'li Nasr Samarqandni markazga aylantiradi. Buxoro vohasi, Naxshab (Qashqadaryo), Chag'onrud (Surxondaryo) vodiylaridan tashqari Movarounnahrning barcha viloyatlarini birlashtirish va uni Xurosondan ajratib olish choralari ko'radi¹⁷.

Tohiriylar davlatining barham topishi bilan vaziyat tubdan o'zgarib, istiqloq uchun qulay sharoit paydo bo'ladi. Chunki safforiylar Movarounnahrda hukmronlik qilishning uddasidan chiqa olmaydilar. O'z holiga tashlab qo'yilgan Buxoro ahli hatto safforiylarga tobe bo'lishni xoxdamaydi. Shahar zodagonlari somoniylarga murojaat qilib,

¹⁷ Сагдуллаев А.С, Эшов.Б.Ж. Ўзбекистон тарихи. -Т.: Университет:1997.-135 б.

Samarqandga — Nasr ibn Ahmad huzuriga elchilar yuboradilar. Undan Buxoroni o'z qo'li ostiga olishni va somoniylar xonadonidan bir kishini Buxoroga hokim kilib yuborishni so'raydilar. Nasr bu taklifni mamnuniyat bilan qabul qilib, ukasi Ismoilni (874) Buxoroga noib qilib yuboradi.

Shunday qilib, IX asrning oxirgi choragida Movarounnahrning deyarli barcha viloyatlari somoniylar tasarrufiga o'tib, u o'z mustaqilligini tiklab oladi. Xuddi shu vaqgdan boshlab Nasr ibn Ahmad o'zini butun Movarounnahrning boshlig'i deb hisoblay boshlaydi. Garchi ukalari Shosh viloyatining noibi Yoqub va Farg'ona hokimi Asadlar o'z nomlari bilan chaqa pul zarb etib, o'zboshimchalik qilsalar ham, ammo u somo-niylar hukmronligi tarixida birinchi bo'lib kumush dirham zarb etadi. Kumush tangalar chiqarish davlat mustaqilligining ramzi hisoblanib, to shu vaqtgacha xalifalik viloyatlarida faqat tohiriylargina bunday dirhamni zarb etish huquqiga ega edilar. Shunday bo'lsa-da, Buxoro noibi Ismoil akasi Nasrga itoat qilishni istamaydi. O'ziga berilgan viloyatni mumkin qadar iqtisodiy jihatdan mustaqil idora qilishga intiladi. Samarqandga Nasrning xazinasiga yuboriladigan har yilgi soliqlarni turli bahonalar bilan to'xtatib qo'yadi. Aka-uka o'rtasida adovat paydo bo'ladi. U 888-yildagi jangga olib keladi. Jangda Nasr qo'shinlari tor-mor keltiriladi. Shu yildan boshlab Ismoil butun Movarounnahrni birlashtirib, uning yagona hukmroni bo'lib oladi¹⁸.

Ismoil Somoniy o'rta asrlarning qobiliyatli, serg'ayrat va nihoyatda zukko davlat arbobi edi. U Movarounnahrni birlashtirgach, markazlashgan mustahkam davlatni tuzishga intiladi. U o'z vatanida barkaror tinchlikni ta'minlab, uni mustahkamlashda hukmronlik qobiliyatini hamma nozik xususiyatlarini ishga soladi. Avvalo kattaqo'shin to'plab, ko'chmanchilar dashtiga askar tortadi. 893 yilda Taroz shahrini fath etib, dashtliqlarga kaqshatqich zarba beradi. Bu somoniylar davrida ko'chmanchilarga qarshi qilingan oxirgi katta yurish bo'ldi. Natijada dashtlik qabilalarning Movarounnahr viloyatlariga bo'lgan uzluksiz bosqinlari barham topib, o'troq aholi endilikda vohalar atrofi bo'ylab yuzlab kilometr ga cho'zilgan mudofaa devorlari-yu, son-sanoqsiz qal'alarni bino qilish va ularni muttasil ta'mirlab turishdek og'ir va mashaqqatli mehnatdan, tashvishdan forig' bo'ladi. Xuddi shu davrdan boshlab, 300 km dan oshiqroq masofada Buxoro vohasining girdini o'rab turgan qadimiy mudofaa inshooti «Kampirak» devorining har yilgi odatiy hashari ham to'xtatilib, u qarovsiz qoldirilgan. Narshaxiyning yozishicha, Amir Ismoil o'zining kuchli qo'shinlarini nazarda tutib, «Toki men tirik ekanman, Buxoro viloyatining devori men bo'laman»¹⁹ deb aytgan ekan.

Movarounnahr aholisining mustaqillikka erishib, bu diyorda Somoniylar davlatining tobora kuchayib borishi shubhasiz sharqiy viloyatlardan muttasil undirilib olinadigan katta boylıklardan mahrum bo'lgan Arab xalifaligini, bir tomondan, nihoyatda ranjitsa, ikkinchi tomondan, cho'chitar ham edi. Shu

¹⁸ Хидаятов Г.А. Крушение Саманидов. -Т.: 2003, -656.

¹⁹ Наршахий. Бухоро тарихи, -326.

boisdan xalifalik safforiylar bilan so-moniylarni to'qnashtirishga va bu yosh ikki davlatning har ikkisini zaiflashtirib, boy viloyatlarda ma'lum darajada o'z ta'sirini qayta tiklashga harakat qiladi. 900-yilda ular o'rtasida boshlanib ketgan urush Ismoilning g'alabasi bilan tugaydi. Butun Xuroson somoniylar qo'l ostiga o'tadi. Noilojlikdan xalifa Ismoilning bunday ulkan davlatini tan olishga, unga hukmdorlik yorlig'ini yuborishga majbur bo'ladi. Shunday qilib, IX asr oxirlarida Movarounnahr Arab xalifaligi istibdodidan abadiy xalos bo'ladi. Ismoil Somoniy butun Movarounnahrni o'z qo'li ostida kuchli bir davlat qilib birlashtiradi, Xurosonda tashkil topgan Safforiylar davlatiga barham beradi va uni o'z davlatiga qo'shib oladi. Natijada poytaxti Buxoro shahri bo'lgan zamonasining eng yirik mustaqil o'rta asrlar davlati tashkil topadi. Bu davlatni somoniylar xonadonidan bo'lgan hukmdorlar — amirlar X asr oxirlarigacha idora qiladilar²⁰.

Abbosiyalar xalifaligi davrida bir butun bo'lgan mazkur shahar va viloyatlar X asrning biriichi choragida undan ajralib chiqdi. Bu bo'linish to 935 yillargacha davom etdi. Natijada Mesopotamiya hamdoniylar (905—1004), Misr bilan Suriya ixshidiylar (935—969) qo'l ostiga, G'arbiy Eron buvayxiylarga, Tabariston bilan Gurgon mahalliy daylimiylar sulolasi bo'lmish ziyoriylarga, Movarounnahr bilan Xuroson somoniylar qo'liga utib qoldi. Tarixchilar o'xshatib aytganlaridek, xalifaga Bag'dod bilan Vaviloniyaning bir qismigina qoldi, xulos. To'g'ri, maxalliy hukmdorlar (mulk at-tavoif) hali ham xalifa hokimiyatini tan olar, uning nomini xutbaga qo'shib uqitar, tangalarda uning nomini o'z nomlari bilan bir qatorda zarb etar, vaqt-vaqti bilan xalifaga hadyalar yuborib turar edilar. Ammo ular Bardodga shunchaki qaram edilar, xolos. Xalifa nomigagina davlat boshlig'i bo'lib, hych kandy real hokimiyatga ega emas edi. «Hozirgi vaqtda,— afsuslanib yozgan edi al-Mas'udiy,— islomning kuch-qudrati inqirozga yuz tutmoqda. Bag'doddan ziyoratchilariing oyoqlari uzilib qoldi, g'azo urushlari esa so'nib bormoqda... Shu paytgacha islomga g'alaba yor edi, hozir esa u bir qadar bukib qo'yilgan, asoslari nuragan; bu hodisa 943 yilda musulmonlar hammasi, xudo ishlarimizni o'zi o'ntlasin; xalifa al-Muttaqqiy (940—944) davrida sodir bo'ldi»²¹.

Xalifalik vayronalarida vujudga kelgan davlatlarning eng kattasi Somoniylar davlati edi. U Movarounnahr va Xurosondan Ray va Kazvingacha bo'lgan yerlarni o'z ichiga olgan. Chunonchi, Ismoil ibn Ahmad (892—907) davrida mazkur sulolaning ko'zga ko'ringan namoyondalari; Somoniylar markaziy davlat apparatini mustahkamlashdan manfaatdor bo'lgan feodal zodagonlar, din peshvolari, barcha badavlat dehqon tabaqalarining qo'llab-quvvatlashlari bilan xorijiylarning yetakchilaridan Amir Husaynni ag'darib tashlashga, Buxoroning Barnod va Romiton tumanlarida boshlangan dehqonlar harakatini bostirishga hamda teskarichi boyonlarni davlat ishlaridan chetlashtirib tashlashga muvaffaq

²⁰ Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи. -Т.: Шарқ, 2000, -946.

²¹ Аҳмедов Б. Тарихдан сабоқлар. -Т.: Ўқитувчи, 1994, -386.

bo'ldilar; 893-yili qadimiy Ustrushonaning mahalliy hokimiyatini ag'darib tashladilar hamda iqtisodiy va siyosiy jihatdan ahamiyatga molik bulgan bu nohiyani o'z tasarruflariga olishga muaffaq bo'ldilar. Turk- qorluqlarning Sirdaryo bo'yidagi yerlarga kelib turgan bosqinini to'xtatib; Tarozni bosib oldilar (893) hamda u yerdagi aholini musulmon diniga kirgizdilar. Mas'udiyning ta'kidlashicha, o'shanda 15 mingga yaqin kishi asir qilib olingan. Qorluqlarning yo'lboshchisi ahli oilasi bilan asir tushgan. O'sha jangdan so'ng Ismoil Somoniyning lashkari shu qadar katta boylikni qo'lga kiritdiki, har bir suvoriyga 10 ming dirxamga barobar o'lja tekkan. Tarixchi Narshaxiyning shohidlik berishicha, Ismoil o'shanda Tarozdagi butxonani masjidga aylantirgan.

Ismoil Somoniyning eng katta harbiy muvaffaqiyati Xurosonda safforiylar sulolasini ag'darib, Balx ostonasida Amr ibn Lays (879—901) ustidan qozongan g'alabasi bo'ldi. Bu voqeya, ibn Xolliqonning ta'kidlashicha, hijriy 286-yilning 17 shavvalida (milodiy 899 yilning 26 oktyabrida) sodir bo'lgan. V. V. Bartold, ibn Xolliqon bergan ma'lumotlarga asoslanib, Amr ibn Lays bilan amir Ismoilni bir-biriga qarshi xalifa al-Mu'tazid (892—902) gij-gijlatib qo'ygan edi, deb yozadi. Uning bundan ko'zlagan maqsadi, ularning o'rtasidaga ziddiyatdan foydalanib, o'zining «darz» ketgan mavqeyini mustahkamlab olish edi.

Shunday qilib, Ismoil Somoniy butun Movarounnahr va Xurosonni o'z qo'l ostida birlashtirdi. Buxoro shahri bu ikki davlatning poytaxtiga aylandi. Somoniylar davlatining tashkil topishi arab xalifaligining qulashi hamda Movarounnahr va Xurosonni bosib olgan Somoniylarning davlat tepasiga chiqishi bilan bog'liq bo'ldi. Ravnaq topgan davrida Movarounnahr, Xuroson, Shimoliy va Sharqiy Eronni o'z ichiga olgan.

WEAPONS OF AMIR TEMUR'S ARMY AND METHODS OF THEIR USE

Ruzibayev Mansurbek Sobirovich,

*lieutenant colonel Fergana State University,
Faculty of Military Education ,a major teacher.*

Nodirbek Khojimatov Gayratjonovich

*Fergana State University,
III level student of Faculty of Military Education*

Jakbaraliyev Abdulfayzkhon

*Fergana State University, I level student
of Faculty of Military Education*

Annotation: *Amir Temur's skill as a military commander and his glorious way of life have been highly recognized not only by our country but also by the leaders of other countries as a perfect example. He was not only the founder of the great empire, but also was one of the professional individuals who created his own distinctive strategy of battle.*

Keywords: *army, artillery, spear, helmet, armor, sword, bow, arrow, ten, hundred, thousand.*

Although the army formed by Amir Temur was close to the system of Genghis Khan's army in terms of its organizational system, it was distinguished by the following features:

Amir Temur's army was a people's army, it was not as general as it was during Genghis Khan's reign. During Genghis Khan's reign, the army was based on nomads. During the reign of Amir Temur, nomads supplied cavalry and archers. But at the same time, the sedentary population makes up the bulk of the population. Thus, due to the frequency and scale of the wars, peasants, artisans and other categories of the settled population were called up for military service along with the herdsmen. The infantry played a role in the coup. During the reign of Genghis Khan, there were no full-fledged infantry. Amir Temur was one of the first in the East to introduce artillery (rad) into the army. The introduction of a new type of firearm allowed to create artillery units.) number reached several thousand. Artillery is used to crush enemy forces and equipment, as well as to besiege castles and citadels. They were set up in the most important sections of the siege line. Special infantry troops were skillfully deployed in the mountains. The army was divided into nine and seven divisions. The army consisted of women, who stood in line with the men during the battle, and gained fame and courage. The cavalry units often differed from each other not only in the colors of their clothes, flags and emblems, but also in the color of their horses. This difference played a major role in the management of the army during the war. The superiority of the enemy over the enemy was ensured by the high mobility of the cavalry and their skillful maneuvering by Amir Temur. , a long siege of the besieged cities, the conquest of individual villages,

districts, towns and provinces, the pursuit of the enemy until it is completely crushed, the appointment of his loyalists to rule the occupied territories. Successive implementation of strategic goals brought Amir Temur many victories. His great contribution to the development of military work was the introduction of completely new cavalry units (kunbul, kumbul), which not only defended their wings. but also to bypass the enemy wings and strike the front. formed an armored unit of the army and was divided into light and heavy cavalry. Light cavalry armed with bows, arrows, and swords engaged in reconnaissance, guarding, and, if necessary, advancing the enemy. Heavy cavalry of elite warriors and nobles fought against the main armies of the enemy. The riders were armed with spears, helmets, armor, swords, bows, and arrows. Before the military march, Amir Temur usually convened a military council, which was attended by military leaders, beys, and emirs. He was recruited from different parts of the country by a special order (muchalka) issued by the Supreme Commander-in-Chief's adjutant (tavachi). In addition to recruiting fighters, the task force was to monitor the deployment of troops, their movement, and the order of battle. Amir Temur had his army and everything he needed to fight paid special attention to the provision of accommodation in the camps governors of provinces, districts and cities, The chiefs of the fortresses (darugha) arrived at the pre-determined place (the land of Miod) with their armies, equipment, and food within the time specified in the list. Before the military campaign in Kipchak (1390–1391), Amir Temur ordered his deputies to provide the army with food, weapons, and other necessities for a long time. each warrior had one bow, thirty arrows, one commander, one shield, and one reserve horse. During the voyage, each soldier was given one tent, two shovels, a sickle, a sickle, a saw, an ax, and a hundred needles. Each soldier also carried a rope, leather, and a cauldron. Ordinary soldiers carried one tent for eighteen people during the journey. Each of them had two horses with him, carrying a bow, armor, sword, arrow, sack, ten needles, an ax, a saw, and a leather bag. The warriors were in tents of five. Each of the supplies included a helmet, armor, sword, bow, arrow, and horse. The ten beys are in a separate tent. He is armed with armor, sword, bow, bow. He was allowed to take five extra horses with him. A hundred tents were also given to him. His weapons consisted of swords, bows, armor, arrows, hammers, clubs, and clubs (woven shirts made of wire rings). One hundred begs were given ten additional horses. A thousand begs had an umbrella in addition to a tent, and their weapons consisted of spears, swords, arrows, helmets, armor (chax), and poles. During the military campaigns, the infantry moved armed with swords, bows and the required number of bow arrows.

Butchers, cooks, vendors, bakers, barley and fruit sellers moved with the army. The soldiers were served by mobile baths. The march was attended not only by fighters, but also by a large number of military administrations. There were blacksmiths, gunsmiths, carpenters, tanners, diggers, farm laborers, and others.

Amir Temur's army was followed by a large unarmed crowd. After the decision was made to mobilize the army, the fighters arrived at the designated place with their families, equipment and food. newcomers. In the center of the camp, Supreme Commander Sharofuddin Ali Yazdi reported that in the prescribed order of the trip (murchil) each onbegi, yuzbegi, mingbegi and district begi (commander of the army of 10 thousand) were assigned to their positions. He acted with strict adherence to discipline. Violators were severely punished and even sentenced to death. When they stopped to rest, they were usually surrounded by chariots with chains and ropes. Trenches have been dug and barricades have been erected. With the appearance of the enemy, the warriors left their positions and moved in a fighting order against the enemy, wing (dark), left wing (bell), center (hand), arergard (whistle). They were followed by carts loaded with necessities. In one of the main places there is a place for crossing the water. The crossing is guarded by security guards. The army crossed the river in units. During the crossing, the fighters used boats, mesh or pontoon bridges.

During the distribution of booty in Amir Temur's army, anyone who acted arbitrarily was severely punished, even if he was a close person of Sahibkiran. All his property was confiscated and he was executed. Only after permission was given did each participant in the march, regardless of its category and level, be entitled to an equally distributed portion of the booty. Amir Temur's last two of the three marches against the Stop (1389, 1391, 1395), especially in 1395, Terek The destruction of the river is of great importance in terms of the development of martial arts. In the winter of 1391, Sahibkiran decided to avert the threat posed by Tokhtamish and prevent the Golden Horde from forming an alliance with the Egyptian states against Timur's state. He ordered an army to be mobilized to begin the march against the Stop. Food stocks have been stockpiled for the army. The assembled army left Samarkand and crossed the Syrdarya on a bridge near the city of Khojand. In Tashkent, Temur inspected the army.

The fighters were ordered to have the necessary weapons and equipment. On January 19, 1391, during a military parade, Amir Temur declared war on the Jochi nation. He lined up his army and assigned commanders to each column.

REFERENCES :

1. B.Akhmedov, History of the Middle Ages Tashkent 1999
2. M.Ulugbek, History of Four Nations Tashkent 1994
3. www.ziyonet.uz

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Очилов Бекзод Абдужаббор ўғли,

Магистрант 2 курса специальности

«Международные отношения»

Международной исламской академии Узбекистана

Аннотация: В статье рассматривается вопрос взаимоотношения государства и религии в современном государстве на примере Кыргызстана. В нём также описаны особенности государственной политики и Кыргызстана в религиозной сфере.

Ключевые слова: Государство, религия, Кыргызстан, закон, светскость, политика, ислам, концепция, конфессии, миссионерство.

Вопрос взаимодействия государства и религии остаётся одной из наиболее сложных и актуальных проблем в современной науке. В истории любого государства религия всегда принимала активное участие в его построении. История государственно-конфессиональных отношений полна противоречий. В различные периоды тесное сотрудничество сменялось конфликтами и взаимными претензиями.

Религиозность населения в современном государстве формируется под влиянием различных факторов. Роль религиозных норм в качестве регулятора общественных отношений на различных этапах формирования государственности менялась. Но при всех изменениях религия являлась, является и будет являться традиционным институтом, сохраняющим и транслирующим базовые нравственные принципы общественной жизни.

Государство и религия всегда были взаимосвязаны, их взаимоотношения влияют на общество и способствуют как личному, так и общественному благу. Поэтому изучение особенностей этих взаимоотношений является необходимым и актуальным.

На протяжении всей истории, взаимодействие различных сфер общественной жизни вносило существенные коррективы в бытие общества. Поскольку и государственная политика, и религия являются одними из самых древних форм проявления общественной активности человека, то и их взаимодействие, и взаимовлияние можно обнаружить на любой стадии развития человечества. Так как эти сферы общественных отношений, в конечном счете, имеют отношение к человеку, они неизбежно пересекаются и взаимовлияют друг на друга.

В последнее время можно наблюдать усиление религиозного фактора на мировой арене, особенно, в контексте его сильного интегрирующего воздействия на все стороны общественно-

политического и социальноэкономического развития многих стран мира.

Независимые государства постсоветского пространства, и в частности Кыргызстан, пережив взрыв религиозности и религиозной активности в 90-е годы прошлого века, и сегодня не перестают проявлять свою заинтересованность данной к сфере общественной жизни. Широко признается необходимость развития цивилизованных форм взаимодействия государства, заявляющего о строительстве гражданского общества, и различных конфессий, представители которых проживают на территории страны и зачастую непосредственно являются его гражданами.

Провозглашение новой демократической системы в Кыргызстане в начале 90ых повлекло за собой переосмысление государственной политики, бурный всплеск активности религиозных организаций, резкий рост их количества и, как результат, возросшее влияние религии на общественные процессы страны требовали формирования адекватной модели государственно-конфессиональных отношений с учетом всех особенностей новой республики. Одновременно в общественно-политическом дискурсе актуализировались дискуссии о роли ислама и религии в целом, неоднозначность оценок которых демонстрирует востребованность теоретического осмысления взаимоотношений религии и политики.

Кыргызстан, как и многие другие бывшие советские республики имееи поликонфессиональное общество. Граждане Кыргызстана придерживаются разных убеждений в отношении религии. Значительная часть населения страны на протяжении веков исповедует исторически закрепившиеся на ее территории религии, сыгравшие определенную историческую роль в формировании кыргызской общности и государственности. Массовый рост интереса к религии как социальному и культурному явлению, изменение оценки исторической и современной роли религии и религиозных организаций способствовали росту их престижа, повышению уровня доверия в глазах общественного мнения. Это породило у народа определенные ожидания, частично оправдавшиеся и частично преувеличенные, о способности религиозных организаций содействовать преодолению кризиса в обществе, благотворно влиять на те или иные процессы, вызывающие тревогу у населения. Данному восприятию способствовала проводимая в Кыргызстане либеральная политика в области религии, которая наряду с положительными результатами стала причиной и негативных последствий.

После обретения независимости в 1991 году в Кыргызстане

наблюдается рост интереса к религии, одним из показателей которого является увеличение количества религиозных организаций и объектов религиозного назначения. В период распада СССР в 1990 году в Кыргызстане действовало 39 мечетей. В настоящее время в стране действуют 3231 официально зарегистрированных в Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики религиозных организаций, из которых 2831 исламского и 386 христианского толка, а также 1 буддистская община, 1 еврейская, 12 общин бахаи. Бурный рост числа объектов религиозного назначения стал возможным в результате либеральной политике Кыргызской Республики, и активной работе миссионеров, приехавших в страну из зарубежных стран, а также оказываемой финансовой и идеологической подпиткой иностранных религиозных организаций и деятелей. Вместе с тем, надо отметить, что многие религиозные организации ведут свою религиозную деятельность подпольно, в основном, в качестве общественных и благотворительных организаций.

За годы независимости, из 54 стран мира, а которых проводится миссионерской деятельность, в Кыргызстане побывали 1137 иностранных граждан. И это все в Кыргызстане, где кыргызы-номады досоветского периода традиционно отличались от других этносов региона слабой исламизированностью, свободным нравом, а в советский атеистический период русскоязычные, европеизированные народы, составляя большинство населения Советского Кыргызстана, интенсивно культивировали чуждые исламу элементы духовности, подвергая местное население массивной атеизации.

Такой интерес к религии не появился сам по себе: после развала СССР многие государства постсоветского пространства столкнулись с экономическими и социальными проблемами. Британская исследователь Фериде Хейт в своих воззрениях практически подтверждает мнения многих других аналитиков, в росте интереса к религии в первую очередь видят реакцию на кризис переходного периода, приведшего к безработице, массовой бедности, миграции, коррупции, росту проституции, алкоголизма и потребления наркотиков, распространению ВИЧ инфекции, и т.д. В таком контексте религия предлагает своего рода социальную терапию, улучшение морального здоровья и практическую помощь для людей, потерявших смысл жизни. Пелкманс, например, показывает, как протестантские течения становятся популярными среди одиноких разведённых женщин и малоимущих слоёв населения, ищущих социальную поддержку.

В течение 27 лет периода независимости религиозная ситуация в КР

изменилась кардинальным образом, в стране сложилось религиозное многообразие. Главной тенденцией современной религиозной ситуации, прежде всего, является рост религиозности среди населения. После 70 лет тотальной атеизации процессы роста религиозности приобрели разноплановый характер. Причинами роста религиозности населения в Кыргызской Республике стали внутренние и внешние факторы.

К главным внутренним факторам относятся: ухудшение социально-экономического положения граждан страны, идеологический вакуум, образовавшийся после распада СССР, разрушение старых ценностей и отсутствие новых, либерализация Закона о свободе вероисповедания и соответственно возрождение религиозного сознания, бесконтрольное распространение разных религиозных течений, которые привели к росту религиозности населения.

К основным внешним факторам можно отнести: наплыв в Кыргызстан зарубежных миссионеров, распространение религиозной литературы из разных стран, финансирование строительства зданий для совершения богослужений за счет внешних спонсоров, выезд на учебу в зарубежные религиозные учебные заведения местных студентов, открытие теологических факультетов при вузах КР, образовательных центров и религиозных фондов с помощью зарубежных спонсоров. В целом, религиозная ситуация стала взаимозависимой от геополитических процессов в регионе. Кроме того, государство проводило в религиозной сфере процедуру регистрации религиозных организаций, исполняя обязательства перед мировым сообществом по обеспечению свободы вероисповедания, легитимизовало деятельность различных, неофициальных религиозных течений и организаций. В свою очередь эти структуры выполняли главную миссию религии – распространение своего учения. В результате в КР сложилось религиозное многообразие и распространились религиозные идеологии разного и, в том числе, радикального, экстремистского характера.

После распада СССР и формирования суверенного государства Кыргызстан характеризовался крайне либеральным религиозным законодательством, что отрицательно сказалось на проблеме строительства и регистрации новых мечетей. По официальным данным, Кыргызских властей, из числа ныне действующих мечетей не прошли учетную регистрацию свыше 500 религиозных объектов, в то же время, не имея учетной регистрации в ГКДР КР, эти мечети де-факто проводят

незаконную религиозную деятельность. Хаотичное массовое строительство мечетей привело к разделению верующих по этническому признаку, различаются кыргызские, узбекские, уйгурские, дунганские мечети. После межэтнического конфликта 2010 г. В некоторых регионах страны наблюдается усиление раскола среди верующих по этническому признаку.

Имеются и другие проблемные аспекты, связанные с деятельностью деструктивных религиозных организаций и распространением радикальных и экстремистских религиозных идеологий, угрожающих конституционному строю, личной, общественной и государственной безопасности, а также социально-политической стабильности

Актуальным для Кыргызстана является также вопрос о влиянии религии и религиозных деятелей на политические процессы в республике. Данное влияние наиболее наглядно проявляется в избирательных кампаниях. Согласно законодательству КР в стране запрещено создание религиозных партий. Однако нередко влияние религиозных деятелей имеет место в пропаганде и агитации в пользу той или иной политической партии. В период последних парламентских выборов в 2015 году во время Курбан хайита политические партии активно пропагандировали в пользу своих кандидатов через организацию мероприятий по тому или иному религиозному празднику в регионах. Причем, как отметила Ж.Бапанова, член Центральной избирательной комиссии КР, ЦИК данный вопрос не контролирует

Функции контроля взаимоотношений между религиозными деятелями и политиками нет также и в Положении Госкомиссии по делам религий КР. Причем тандем политиков и имамов не просто в проведении агитационной пропаганды среди верующих, религиозные сообщества давно уже решили за какую партию они будут голосовать, чтобы использовать их при решении своих задач. Так член Аалымдар Кенеша (Совет Улемов) Чубак Джалилов открыто призывал голосовать за политическую партию «Кыргызстан», что недопустимо для религиозного деятеля и означает вмешательство в дела государства.

В настоящее время в республике религиозные политические партии отсутствуют, хотя нельзя исключить их активизацию в перспективе. Несмотря на это, некоторые политики Кыргызстана уже используют религиозный фактор в качестве инструмента агитации в электоральной группе верующих.

Весьма своевременно, даже с опозданием, на Совете обороны Кыргызской Республики обсудили вопрос о религиозной ситуации и приняли «Концепцию государственной политики в религиозной сфере

Кыргызской Республики на 2014–2020 годы» от 3 ноября 2014 года. Совет обороны Кыргызской Республики рассмотрел вопрос о государственной политике в религиозной сфере и признал ошибочной сложившуюся в первые годы независимости практику дистанционирования государственных органов от регулирования процессов в религиозной сфере. Было отмечено, что попытки определенных кругов использовать ислам в политических интересах чреваты непредсказуемыми последствиями. Недостаточное внимание к религиозной ситуации в стране может привести к негативным последствиям в виде конфликтов, межрелигиозных столкновений и угрозе раскола государства, что имело место в ряде стран. Поэтому, в целях предупреждения возможных конфликтов на религиозной почве, были поставлены задачи: 1) кардинально пересмотреть принципы и методы государственно-конфессионального взаимодействия, 2) внести изменения и дополнения в соответствующее законодательство с целью предотвращения религиозной нетерпимости, радикализма, утверждения веротерпимости и повышения уровня осведомленности об основных религиозных учениях, 3) особое внимание обратить на повышение качества светского и религиозного образования, т.к. его нынешнее состояние создает условия для искаженного толкования основ ислама и других вероучений. Было также констатировано, что зачастую религиозной деятельностью, проповедью занимаются малообразованные люди, которые, называя себя священнослужителями, духовными лицами, активно пропагандируют среди молодежи чуждые народу Кыргызстана ценности, образ жизни, культуру и даже одежду, проповедают необходимость трансформации страны в исламское государство.

Будем полагать, что принятые решения будут способствовать толерантному развитию религиозной жизни в Кыргызстане и предупреждению возможных осложнений и проблем в религиозной сфере Кыргызстана, в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года.
2. Закон Кыргызской Республики от 31 декабря 2008 года № 282 «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»
3. «Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2020 годы» Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 14 ноября 2014 года № 203
4. Государственная политика в религиозной сфере: законодательные основы, концепция и «традиционный ислам» в Кыргызстане: **Методические материалы / Чотаев З.Д., Исаева Г.К., Турсунбеков З.А. – Бишкек, 2015.**
5. Асанканов А., Дюшенбиев С. Взаимоотношение государственных органов и религиозных организаций в Кыргызстане // Ислам в современном светском государстве: Сборник докладов международной конф. - Бишкек.: 2017.
6. Элебаева А.Б. Влияние религиозного фактора на социально-политическую ситуацию в Кыргызской Республике: социологическое исследование / А.Б. Элебаева, Н.С. Эсенаманова, З.Д. Чотаев. Бишкек, 2016

ETNOSNING SHAKLLANISH JARAYONLARI HAQIDA ILMIY QARASHLAR

Shokirov Temur Shavkat o'g'li.*SamDU tarix fakulteti Arxeologiya kafedrasida magistranti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek xalqining kelib chiqishi, ya'ni uning uzoq davom etgan etnogenez va etnik tarixi haqida, uning urug'-qabila holatidan asta-sekin elat-xalq bo'lib shakllanib borish jarayoni va shakllangan xalq holatidan millat darajasiga o'sib chiqish bosqichi boy moddiy madaniyat va yozma manba'larning ilmiy taxlili asosida bayon etiladi. O'zbek xalqi tarkib topganligi haqida ilmiy xolislik va obyektiv tarixiy tizimlilik asosida batafsil ma'lumot berish ko'zda tutiladi.

Kalit so'zlar: "Xalq", "millat", mentalitet, sak-massaget, sug'diy va turkiy, Avesto, "etnik birlik" va "etnos", urf-odatlar, marosimlar, xalq san'ati, axloq-odob meyorlari, etnomadaniy qadriyatlar, Buyuk Turk, Tog'li Oltoy.

O'zbekiston mustaqillik yillarida iqtisodiy-xo'jalik va madaniy hayotda, mamlakat obodonchiligi va uning gullab-yashnashida, xalqaro munosabatlarni yo'lga qo'yish va rivojlantirish bobida samarali ishlarni amalga oshirdi va oshirib bormoqda. O'zbekiston o'zining tinchliksevar, yaxshi qo'shnichilik, o'zaro foydali hamkorlikka qaratilgan siyosati va faoliyati bilan dunyoga tanildi, jahon hamjamiyatida o'zining munosib o'rnini egalladi, uning mavqei yildan – yilga mustahkamlanib bormoqda.

Mustaqillik tufayli yaqin o'tmishgacha achinarli qismatni boshidan kechirib kelgan xalqimiz endilikda ozod va obod vatanda erkin nafas olib yashamoqda. Vatanimiz ilm-fan va ijod ahliga erkin izlanishlar olib borishga keng imkoniyatlar yaratildi.

Ma'lumki, turkiy tilda so'zlashuvchi xalqlarning har birida o'ziga xoslik, etnomadaniy va antropologik o'zgachalik mavjudki, u belgilar aynan o'sha millatning boshqalardan ajratib turadi. Tarix fani va uning arxeologiya, antropologiya va etnografiya sohalarida o'tkazilgan tadqiqotlar etnogenetik jarayonlarning bir muncha tarixiy izchillik asosida o'rganishga qaratildi. Mavjud ilmiy qarashlar majmuasida milliy avtohtonizm g'oyasi tarix fanida o'z o'rnini mustahkam egalladi.

O'rta Osiyo xalqlarining kelib chiqishi haqidagi milliy avtohtonizm konsepsiyasi ilmiy-metodologik jihatdan asosli bo'lsada, ammo turkiy Respublikalari xalqlarining turkiy ildizini O'rta Osiyoda ilk bor paydo bo'lishi, turkiy xalqlarni faqat ko'chmanchi xalq sifatida ta'riflash masalasi, "xalq" atamasi bilan "millat" atamasiga bo'lgan talablar masalasi, millatga xos mentalitetning shakllanish davri masalasi, qadimgi xalqlarning tabiiy-geografik sharoitga, ekologik vaziyatga moslashib xo'jalik yuritish an'analari hisobga olinmagan.

Mavjud yozma va moddiy madaniyat manbalarining tahliliga ko'ra, o'zbek xalqining ajdodlari O'rta Osiyoning ikki azim daryolari (Amudaryo va

Sirdaryo) oraliq'ida va ularning tevarak-atrof hududlarida azaldan yashab kelgan. O'zbek xalqining ilk ajdodlari ikki til-turkiy tillar turkumidagi qabila va elatlar (tiyek, xu, di, hun, dinlin, turk, qarluq, chigil, qipchoq, o'g'iz, barlos, jaloyir, qavchin, arlot va boshqalar) va shimoli-sharqiy eroniy tillar turkumidagi qabila va elatlar (sug'diy, xorazmiy, bohtariy, Choch va farg'onaliklar hamda sak-massagetlar) bo'lgan. Ular uzoq asrlar davomida bir-birlariga yaqin, aynan bir hududda aralashib, qo'ni-qo'shni va quda-anda bo'lib yashaganlar va ularning etnik qarishuvi jarayonida o'zbek xalqi shakllangan.

Etnologiya fanida qabul qilingan ishlanmaga ko'ra, etnogenez yakunida etnosga xos barcha etnik belgilar, etnik omillar birin-ketin yuz berib, mujassamlashgan bo'ladi. Etnik omillar va belgilarni esa hududiy birlik, iqtisodiy-xo'jalik birligi, etnomadaniy birlik, antropologik tip birligi, etnik nom, o'zlikni anglash, til birligi va nihoyat siyosiy uyushma (politicheskaya konsolidatsiya) birligi tashkil etadi²².

O'zbeklarning etnik tarixi uning etnogenezi kabi uzoq davom etadigan etnomadaniy jarayon bo'lib, bu jarayon to XIX asrning oxiri va XX asrning boshlarigacha davom etgan, deyilsa hatto bo'lmas. Xalq tarixi o'z iqtisodiy-xo'jalik va etnomadaniy rivojining ma'lum nuqtasiga yetgach, uning millat bo'lib shakllanish jarayoni boshlanadi, ya'ni uning uchinchi-millat tarixi bosqichi boshlanadi. Bu nuqtaning ijtimoiy hayotda namoyon bo'lishi jamiyatda kapitalistik ishlab chiqarish munosabatlarining boshlanishi bilan yuz bera boshlaydi. Shuning uchun millat kapitalizmning ijtimoiy mahsuli hisoblanadi. Agar mana shu metodologik prinsipga asoslanadigan bo'lsak, o'zbek xalqining millat tarixi XIX asr oxiri - XX asrning boshlaridan boshlangan.

Millatning shakllanishi xalqning tarkib topishi kabi uzoq davom etadigan tarixiy va etnomadaniy jarayon bo'lib, millat etnik tarixning eng yuksak yuqori cho'qqisi, kamolot bosqichiki, bu bosqichga ko'tarilgan xalqning davlati millat nomi bilan yuritiladi, u suveren davlat sifatida o'zining ichki va tashqi siyosatini mustaqil yuritadi, umum millat tili davlat tili maqomini oladi, uning davlat chegaralari qat'iy, dahsiz bo'lib, jahon hamjamiyati tomonidan tan olinadi, millatning o'zlikni anglash darajasi yuksak, milliy g'urur, vatanga fidoyilik, ona zamin va xalqiga sodiqlik millat fuqarolarining hayot mazmuniga, kundalik turmush tarziga aylanadi, millatga xos milliy mentalitet uzil-kesil shakllanadi, davlat jamiyatni boshqaruvchi qudratli kuch, boshqaruv organi sifatida namoyon bo'ladi, ya'ni davlat millatning xohish-irodasini amalga oshiruvchi jonli mexanizmga aylanadi.

Millatni til, hudud va etnomadaniy jihatdan birlashtiruvchi omil iqtisodiy negizdir. Millatning iqtisodiy-xo'jalik birligi asosida til va hudud hamda etnomadaniy birliklar paydo bo'ladi. Millatning iqtisodiy va siyosiy birlashishi xalq jonli tilining (lahjalarining) yaqinlashishi asosida yagona milliy adabiy

²² Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. Москва, 1973; Его же. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. Москва, 1987.

tilning paydo bo'lishiga olib keladi. Lahjalar o'rnini milliy adabiy til egallaydi. Uning davlat tili maqomi darajasiga ko'tarilishi esa millat nomi bilan atalgan davlatning mustaqillik belgilaridan nishonadir.

Millatning uzil-kesil shakllanishi mustaqil davlat belgisi. Davlat pul birligining jahon bozoridagi mavqei, uning iqtisodiy qudratidan nishonadir. Uning mustahkam zamini davlat iqtisodiy, siyosiy va mafkuraviy siyosatining barqarorligiga bog'liq. Fuqarolarning o'zlikni anglash darajasi istiqbolli iqtisodiy siyosat bilan chambarchas bog'liqdir.

Agarda xalqlarni kelib chiqishi masalasiga doir metodologik talablardan kelib chiqadigan bo'lsak, birinchidan, etnogenez, etnik tarix va millat tarixining har birini alohida olganda, ularning boshlang'ich va yakuniy nuqtalari bor. Shuning uchun etnogenez va etnik tarixni o'rganishda tadqiqotchi birinchi navbatda o'rganayotgan xalq etnogenezining qachondan boshlanganligini aniqlab olmog'i kerak bo'ladi. Chunki, etnos faqat kishilik taraqqiyotining ma'lum bir bosqichida paydo bo'ladi²³. Etnogenezning boshlang'ich nuqtasi esa etnosning qadim zamonlarda yashagan "ajdodlariga" borib taqaladi²⁴.

O'zbek xalqining qadimgi ajdodlari kimlar edi? Ular Movarounnahr va qadimgi Xorazmning turkiy va qadimgi sharqiy eroniy til lahjalarida so'zlashuvchi tub joyli o'troq va chorvador aholisi bo'lib, bu ikki xil tilda so'zlashuvchi qabila va elatlarning birinchi bor bir-birlari bilan aralashish jarayoni o'zbek etnogenezining boshlanishi, dastlabki nuqtasi hisoblanadi.

Taniqli olim, sharq manbalarining chuqur bilimdoni, prof. A.Y. Yakubovskiy ana shu ilmiy prinsipdan kelib chiqib, 1941 yilda Toshkentda chop etilgan "O'zbek xalqining yuzaga kelishi haqida" nomli asarida o'zbek etnogenezi Turk xoqonligidan boshlanadi, degan ilmiy g'oyani o'rtaga tashlagan edi²⁵. Keyinroq, O'zbekiston hududlarida keng ko'lamda olib borilgan arxeologik, antropologik va etnografik materiallarning yozma manba ma'lumotlari bilan qiyosiy o'rganish asosida taniqli elshunos, arxeolog va etnolog olim S.P. Tolstov tomonidan o'zbek etnogenezining boshlang'ich nuqtasi antik davrgacha qadimiylashtirildi. Shuningdek, u "Qang' davlatining tarkibida va u egallab turgan mintaqalarda o'zbek xalqining ilk ajdodlari yashagan, bularning etnik tarkibi va tili bir xilda bo'lmagan²⁶", degan g'oyani ko'tarib chiqdi.

Hozirgi kunda bu sana yanada qadimiylashtirilgan, ya'ni ushbu satrlar muallifi tomonidan o'zbek xalqi etnogenezining boshlang'ich nuqtasi so'nggi bronza davri bilan belgilanmoqda²⁷. Bunday qarashlarning ilmiy asosida o'zbeklarning o'q tomiri, bosh ildizi ikki tilda so'zlashuvchi etnik qatlamlarning (sug'diy va turkiy) qorishuv natijasi ekanligi va uning dastlabki

²³ Асқаров А. Ўзбек халқи этногенез ва этник тарихининг баъзи бир назарий ва илмий методологик асослари. "Ўзбекистон тарихи" журналі, № 2. Ташкент, 2002.

²⁴ Асқаров А. Некоторые аспекты изучения этногенеза и этнической истории узбекского народа. Сб. «Материалы к этнической истории населения Средней Азии». Ташкент, 1986. С. 3.

²⁵ Якубовский А.Ю. К вопросу об этногенезе узбекского народа. Изд. "Фан", Ташкент, 1941. С. 6-7.

²⁶ Толстов С.П. Основные проблемы этногенеза народов Средней Азии. СЭ. № VI-VII. 1947. С. 303.

²⁷ Асқаров А. Ўзбек халқининг этногенези ва этник тарихи. Тошкент, 2007, 5-6, 61, 67 бетлар.

sanasi, ularning ilk bor qarisha boshlagan nuqtasi so'nggi bronza davridan boshlanganligi hisobga olingan.

Ta'kidlash joizki, o'zbek xalqining kelib chiqish tarixi haqidagi bunday qarashlarning paydo bo'lishida milliy avtohtonizm nazariyasining metodologik ishlanmalari asos bo'lgan.

O'rta Osiyo saklari (Avestoda turlar) o'z navbatida Buyuk Turk cho'lining markaziy va sharqiy Qozog'iston, Tog'li Oltoy, Janubi-Sharqiy Urol orti rayonlar, Enasoy va O'rhun daryolari havzalarigacha kirib borganlar, bu haqda arxeologik materiallar dalolat beradi²⁸.

Demak, qadimgi sak-skif qabilalariga xos ikki tillilik juda keng etnomaydonda yuz bergan iqtisodiy va siyosiy hamda madaniy jarayonlar mahsuli ekanligi haqiqatga yaqindir. O'zbekiston deb atalmish ona zaminimiz xalqining har ikki etnik qatlami ham turk-sug'diy etnomaydonda juda qadim-qadim zamonlardan birga yashab kelgan tub joyli aholidir. Uning etnik tarkibini yerli sug'diy, xorazmiy, bohtariy, Choch va qadimgi farg'onalik ajdodlarimiz va turkiy bobokalonlarimiz tashkil etgan, ana shu ikki tilli etnik qatlamlarning uzoq asrlar davomida bir-birlari bilan aralashib-qorishib ketishi natijasida, o'troq turkiy o'zbek xalqi tarkib topgan.

Etnograf L.P.Loshuk va P.K.Kozlovlar esa, til etnik birlik shakllanishining muhim shartidir, til nafaqat etnik omil, balki etnik belgi hamdir,²⁹ deydilar. Ammo, etnogenez masalalari bilan shug'ullanuvchi qator olimlar tilni etnik omilga kiritmaydilar, til faqat etnik belgidir³⁰, deydilar.

Etnik belgilar ichida o'zlikni anglash birligi o'ta muhim ahamiyatga ega ekanligi haqida etnograflar alohida ta'kidlaydilar. Etnograf V.V.Mavrodin til va o'zlikni anglash birligi elatni xalq sifatida birlashtiruvchi muhim omildir, deydi³¹.

Shunday qilib, etnogenez va uning etnik rivojlanishini o'rganishda etnik belgilar va etnik omillarning tarkib topish jarayonini kuzatib borish etnogenetik ilmiy tadqiqotlarning to'g'ri yo'nalishda ekanligini ta'minlaydi. Etnik omillar tarkibini hududiy birlik, iqtisodiy xo'jalik birligi, etnomadaniy birlik, antropologik tip birligi va siyosiy uyushma birligi, ya'ni etnosning ma'lum bir davlat doirasida uyushqoqligi tashkil etadi. Etnik belgilarga esa til birligi, etnik nom va o'zlikni anglash birligi, ya'ni tarixiy qismatning umumiyligi kiradi.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, ularning tarkib topishi bir davrda yuz bermaydi, balki ular uzoq davom etgan tarixiy jarayonda birin-ketin shakllanib boradi. Qachonkim, ularning asosiy qismi tarkib topgach, elat-xalq sifatida shakllanadi, etnogenetik jarayon yaqun topib, etnik tarix, xalq tarixi boshlanadi³².

²⁸ Ушбу тадқиқотнинг тегишли бобларида фактик материаллар асосида сўз боради.

²⁹ Лощук Л.П. О формах донациональных этнических связей. «Вопросы истории» № 4, Москва., 1967, с. 80; Козлов В.И. Динамика численности народов. Москва. 1969. стр. 26-28.

³⁰ Крюков М.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.М.. Древние Китайцы. Проблемы этногенеза. Москва. 1978, стр.4.

³¹ Мавродин В.В. К вопросу о складывании Великорусской народности и русской нации. СЭ, № 1, 1947, стр.89.

³² Асқаров А. Ўзбек халқи этногенез ва этник тарихининг баъзи бир назарий ва илмий методологик асослари. “Ўзбекистон тарихи” журнали, Т.: 2002, № 4, 57 бет.

A.Y. Yakubovskiyning yozma manbalar va birlamchi arxeologik materiallarni qiyosiy o'rganish asosida qurilgan bu g'oyasi O'rta Osiyo xalqlari qadimgi va o'rta asrlar davri tarixi, arxeologiyasi va etnografiyasining chuqur bilimdonlari, atoqli akademiklar S.P. Tolstov va Y.G'.G'ulomov, taniqli antropolog olimlar L.V. Oshanin va V.V. Ginzburg, T.Q. Xo'jayev hamda etnografiya fanining nazariyachilari P. Knishev, S.A. Tokarev, N.N. Cheboksarov, Y.V. Bromley, V.I. Kozlov va boshqalarning asarlarida keng ilmiy isbotini topdi va rivojlantirildi.

O'zbek xalqining etnogenez va etnik tarixini nazariy masalalari bilan taniqli elshunos olim, akademik K.SH. Shoniyozov ham shug'ullangan. U ushbu masalada 1998 yilda "O'zbekistonda ijtimoiy fanlar" jurnalida "O'zbek xalqining etnogeneziga oid ba'zi nazariy masalalar" nomli maqola e'lon qildi. Mana shu maqolani to'ldirilgan variantini 2001 yilda chop etilgan "O'zbek xalqining shakllanish jarayoni" kitobida qayta chop etdi. Ushbu asarda o'zbek etnogenezi va etnik tarixiga doir qator atamalarga, jumladan etnos, etnik birlik, qabila, qabila ittifoqi, elat, xalq, etnografik guruh (subetnos) va etnik guruhlariga ta'rif berilgan va ularning mazmun va mohiyati misollarda yaxshi ochib berilgan³³.

Xalqlarning kelib chiqish tarixini o'rganishda ijtimoiy-gumanitar fanlarida "etnik birlik" va "etnos" atamalari ishlatiladi. "Etnik birlik" ma'lum bir ijtimoiy tuzumda, tabiiy-tarixiy taraqqiyot jarayonida vujudga kelgan ijtimoiy va etnik uyushmadir. Uning sinonimi "etnos" bo'lib, u yunoncha "xalq" demakdir. Ammo, "etnik birlik", "xalq" atamasiga nisbatan ma'no jihatidan aniq tushunchadir³⁴. Etnos atamasi, ya'ni xalq juda keng va tor ma'noda ishlatiladi. Masalan, keng ma'noda: Rossiya xalqi, O'zbekiston xalqi, dunyo xalqi; tor ma'noda: o'zbek xalqi, qirg'iz xalqi, tojik xalqi. Kichik bir guruh kishilariga nisbatan ham "xalq" iborasi qo'llaniladi.

Shuni ham unitmaslik kerakki, turli etnoslar bir tilda so'zlashishlari ham mumkin. Masalan inglizlar, avstraliyaliklar bir tilda-ingliz tilida so'zlashadilar. Shuningdek, bu tilda AQSH va Kanada aholisining katta qismi, Yamayka oroli, Yangi Zelandiyaliklar, irlandlar so'zlashadilar. To'g'ri, ingliz tilining bunchalar keng yoyilishi kapitalizmning mustamlakachilik siyosatini samarasi bo'lib, ayni vaqtda ular emigrant mamlakatlar bo'lsalarda, amalda turli etnoslar hisoblanadilar. Demak, etnosning shakllanishida til hamma vaqt ham hal qiluvchi alomat bo'la olmasligi mumkin ekan. Etnosga xos alomatlar sirasiga moddiy va ma'naviy madaniyat, milliy etnik alomatlar: urf-odatlar, marosimlar, xalq san'ati, axloq-odab meyorlari, etnomadaniy qadriyatlar ham kiradi.

Etnos shakllanishining eng muhim alomatlaridan biri mazkur etnosga mansublikni idrok etish, ya'ni etnik o'zlikni anglash hissidir. Etnik o'zlikni anglash hissi mazkur xalqqa tegishli fuqarolar tomonidan o'zlarining kelib

³³ Шониёзов К.Ш. Ўша асар, 74-84 бетлар.

³⁴ Чебоксаров Н.Н. Проблемы происхождения древних и современных народов. Труды VII Международного конгресса антропологических и этнографических наук. Том V, Москва. 1970. стр.746; Шониёзов К.Ш. Ўша асар,75 бет.

chiqish tarixi va tarixiy taqdirlarining umumiyligi asosida shakllanadi. Fanda shakllangan mana shu qarashlar asosida etnos nazariyalari shakllandi, joylarda mahalliy sharoitlar hisobga olinib, ular yangidan-yangi materiallar, qarashlar asosida rivojlantirildi.

Fanda mavjud ilmiy qarashlar majmuasida milliy avtohtonizm g'oyasi o'zining ilmiyligi va obyektivligi bilan tarix fanida o'z o'rnini egalladi. Ushbu konsepsiya asosida, ayniqsa, o'zbek xalqi etnogenezi va etnik tarixi muammolarini o'rganishda akademik K. Shoniyozovning xizmatlari alohida tahsinga sazovordir. U o'zining qariyb yarim asrlik ilmiy faoliyati davomida Markaziy Osiyo mintaqasida yashovchi o'zbek va boshqa qardosh xalqlar etnogenezi va etnik tarixini izchil o'rgandi, qator ilmiy maqolalar va bir necha yirik monografiyalar yaratdi.

O'zbek xalqining kelib chiqishini uning etnik nomi bilan bog'lash asossiz ekanligi, odatda xalq tarixi uning nomidan qadimiy ekanligi masalasi, ba'zida etnosni shakllantiruvchi obyektiv omillarning yakunlovchi bo'g'ini nafaqat siyosiy davlat uyushmasi, balki etnosga xos umumiy jonli xalq tili bo'lishi ham mumkinligi ishda ilmiy isbotini topgan. Ammo, uning davriy sanasi haqida hamon tilshunos olimlarimiz bir to'xtamga kelib olishganlari yo'q. Bu masalada qo'shimcha asosli izlanishlar olib borilishini, gumanitar fan vakillari (tarix, arxeologiya, etnologiya, sotsiologiya, falsafa, tilshunoslik va boshqalar) o'rtasida ilmiy hamkorlikni hayot taqozo etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Аскарлов А. Некоторые аспекты изучения этногенеза и этнической истории узбекского народа. Сб. «Материалы к этнической истории населения Средней Азии». Ташкент, 1986.

2. Асқаров А. Ўзбек халқи этногенез ва этник тарихининг баъзи бир назарий ва илмий методологик асослари. "Ўзбекистон тарихи" журнали, № 2. Ташкент, 2002.

3. Асқаров А. Ўзбек халқининг этногенези ва этник тарихи. Тошкент, 2007.

4. Аширов А., Атаджанов Ш. Этнология..... 75 бет.

5. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. Москва, 1973

6. Крюков М.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.М.. Древние Китайцы. Проблемы этногенеза. Москва. 1978, стр.4.

7. Лощук Л.П. О формах донациональных этнических связей. «Вопросы истории» № 4, Москва., 1967

8. Мавродин В.В. К вопросу о складывании Великорусской народности и русской нации. СЭ, № 1, 1947.

9. Толстов С.П. Основные проблемы этногенеза народов Средней Азии. СЭ. № VI-VII. 1947.

10. Чебоксаров Н.Н. Проблемы происхождения древних и современных народов. Труды VII Международного конгресса антропологических и этнографических наук. Том V, Москва. 1970.
11. Шониёзов К.Ш. Ўзбек халқининг шаклланиш жараёни. Т.: 2001.
12. Якубовский А.Ю. К вопросу об этногенезе узбекского народа. Изд. "Фан", Ташкент, 1941. С. 6-7.

**ИЛК ЎРТА АСРЛАРДА СЎҒД ВА ТОХАРИСТОН ЎРТАСИДАГИ
ИЖТИМОЙ–СИЁСИЙ ВА ЭТНОМАДАНИЙ МУНОСАБАТЛАР
МАНБАШУНОСЛИГИ****Норматов Ш.М. (ҚарДУ)**

Резюме: Ушбу мақолада Илк ўрта асрларда Сўғд ва Тохаристон ўртасидаги ижтимоий–сиёсий ва этномаданий муносабатлар манбашунослиги масалалари ёритилган.

Резюме: В статье рассматриваются истоки социально-политических и этнокультурных отношений между Согдийскими и Тохаристанскими странами в раннем средневековье.

Resume: The article examines the origins of socio-political and ethnocultural relations between the Sogdian and Tokharistan countries in the early Middle Ages.

Калит сўзлар: Сўғд, Тохаристон, миграция жараёнлари, Сўғдиёна, Бақтрия, Турк хоқонлиги, Эфталийлар, ёзма манбалар, нумизматик маълумотлар, археологик маълумотлар.

Ключевые слова: Согд, Тохаристан, миграционные процессы, Согдиана, Бактрия, Турецкое ханство, эфталиты, письменные источники, нумизматические данные, археологические данные.

Keywords: Sogd, Tokharistan, migration processes, Sogdiana, Bactria, Turkish Khanate, Hephthalites, written sources, numismatic data, archaeological data.

Марказий Осиё халқларининг тарихи ва маданияти, этник мансублиги, миграция жараёнлари, тарихий ва этник географияси ҳақида маълумотлар берувчи илк ўрта асрларга оид ёзма манбалар (матнлар, эсдаликлар, хабарлар, нумизматик маълумотлар, эпиграфик манбалар ва ҳк.)ни тадқиқ этиш XIX асрнинг ўрталаридан бошланган эди. Ўтган давр мобайнида ушбу йўналиш бўйича ўзбекистонлик ва хорижлик олимлар томонидан кўплаб тадқиқотлар нашр юзини кўрди. Жумладан, минтақамизнинг жанубидаги Сўғд ва Тохаристон худудларида илк ўрта асрларда кечган тарихий-маданий жараёнларни ёритиб берувчи манбалар ҳам кўпчиликини ташкил этади.

Амударёнинг юқори ва ўрта оқимларида жойлашиб, Марказий Осиёнинг қадимги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган тарихий-маданий вилоятлардан бири Тохаристон (Бақтрия) ҳисобланади (ҳозирги Тожикистон ва Ўзбекистон Республикалари, Афғонистоннинг бир қисми). Ушбу тарихий-маданий вилоят турли даврларга оид ёзма манбаларда, хусусан, юнон, сурёний, паҳлавий, ҳинд манбаларида Баҳди, Бақтриш, Бақтриёна, Бақтрия, Бахли, Бахика, Кушоншаҳр, хитой манбаларида эса Дахя, Тухоло (Тохаристон) каби номлар билан қайд этилади. Замоनावий

адабиётларда қадимги давр учун Бақтрия, илк ўрта асрлар учун Тохаристон деб аташ анъана бўлган [1:71].

Қадимги юнон, арман, паҳлавий, сўғдий тилли манбаларда Сўғдиёна, Суғуда, Сўғд номлари билан, қадимги туркий манбаларда Сўғдақ, хитой йилномаларида эса *Кан*, *Сули*, *Сутэ* шаклларида учраб, Қашқадарё ва Зарафшон дарёлари ҳавзаларида ўрин олган тарихий-географик ўлка эса илк ўрта асрларда кўпроқ Сўғд номи билан атроф-теварақдаги ўлкаларга танилган эди [2:12-19].

Илк ўрта асрлар ўзбек давлатчилиги тарихини ўрганишда Сўғд ва Тохаристон тарихига мурожаат қилиш орқали тарихимизнинг кўплаб номаълум жиҳатларига ойдинлик киритиш мумкин. Сабаби, ўзаро қўшни бўлган ҳар иккала тарихий-географик ўлкада қадим ва илк ўрта асрларда кечган тарихий воқеликлар нафақат бугунги Ўзбекистон, балки бутун Ўрта Осиё минтақаси ва унга қўшни ҳудудлардаги жараёнларга катта таъсир кўрсатган эди. Айниқса, бу даврда минтақада ташкил топган бир неча йирик сиёсий уюшма ва давлатлар ўзларининг таянч ҳудуди сифатида кўпинча Тохаристон, айрим ҳолларда Сўғдни танлаган бўлиб, бу эса бу ҳудудларда кечган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва этномаданий жараёнларни синчиклаб ўрганишни талаб этади.

Шу ўринда айтиб ўтиш керак, илк ўрта асрлар кўпинча милодий V-IX асрлар билан белгиланса-да, бир қатор изланувчилар VI-VIII асрлардаги воқеликларга кўпроқ эътибор қаратишади. Боиси, айнан шу асрларда сиёсий жараёнлар фаоллашиб, минтақада Эфталлийлар давлатининг (420-565) кучайиши, Турк хоқонлиги (552-744) томонидан Марказий Осиё ва унга қўшни ҳудудларда ўз ҳукмронлигини ўрнатиши, ҳар иккала салтанатнинг ўша кезларда дунёнинг йирик сиёсий кучлари бўлмиш Сосонийлар Эрони, Хитой ва Византия билан сиёсий ва дипломатик алоқалар олиб бориши юз беради. Шунингдек, илк ўрта асрларнинг охирларига келганда минтақага арабларнинг кириб келиши кузатилади. Бу каби тарихий воқеликлар эса минтақа тарихига тегишли маълумотларнинг турли тиллардаги ёзма манбаларда акс этишига олиб келади. Айниқса, бу Сўғд ва Тохаристон тарихига доир ёзма маълумотларнинг кенг қўламда етиб келганлигида ўз ифодасига эга. Ҳар иккала тарихий ўлка тарихи хитой, византия, арман, ўрта форс (паҳлавий), ҳинд, сўғдий, бақтрий, қадимги турк, араб-форс тилларидаги манбаларда у ёки бу даражада ўрин олгани билан алоҳида ажралиб туради.

Илк ўрта асрларда ушбу тарихий-географик вилоят ёки ўлкалар минтақадаги, хусусан, Амударё ва Сирдарё оралиғи ҳамда унга туташ ҳудудлардаги Чоч, Ўтрор, Фарғона, Уструшона, Сўғд, Бухоро [3:119-129], Марв, Тохаристон сингари тарихий-географик вилоятлардан иборат муайян воҳа ҳокимликлари - мулкликлар эди. Келтириб ўтилган ушбу вилоятлардан кўпчилигининг сиёсий-маъмурий тузилишида ўзаро ўхшашликлар бўлиши билан бирга, айрим ўзига хосликлар ҳам

бўлгани кўзга ташланади. Улардан айримлари ҳудудий жиҳатдан анча кенг бўлиб, ўз ичига ўнлаб катта-кичик ҳукмдорликларни олиб, кўринишидан конфедератив тузилмаларга ўхшаса, айримлари нисбатан кичикроқ, ўз набатида эса яхлитроқ тузилишга эга эдилар. Масалан, Чоч 3та, Фарғона 6та, Сўғд 10 га яқин, Тохаристон 25 дан ортиқ кичик ҳукмдорлик - мулкликни ўз қарамоғига олган бўлса, Ўтрор, Уструшона, Хоразм, Марв воҳаларида кўпинча битта ёки иккита ҳукмдорлик мавжуд бўлган [4:12-17].

Демак, юқорида кўриб чиқилган воҳа ҳукмдорликлари орасида Сўғд ва Тохаристон сиёсий-маъмурий томондан ўзаро яқин эди. Сўғда Самарқанд, Панч, Маймурғ, Кабудон, Иштихон, Фай, Кушония (Каттақўрғон), Нахшаб ва Кеш каби ҳар бири алоҳида сиёсий-маъмурий бирликлар мавжуд бўлса [5:15-24], Тохаристонда эса бундай ҳукмдорликларнинг сони 25 дан ошиб, улар орасида Чағониён, Термиз, Хуттал, Қубодиён, Вахш, Кумед, Бадахшон, Балх, Ғузғон кабилари нисбатан йирикроқлари эди [6:10-11].

Илк ўрта асрларда Сўғд ва Тохаристон тарихи бўйича юқорида айтиб ўтганимиздек, қарийб 10 га яқин тилда маълумотлар етиб келган. Улар орасида хитой йилномаларидаги маълумотлар ўзининг изчиллиги ва тўлақонлилиги билан ажралиб туради. Улар орасида “Бэй-ши” (“Шимолий сулолалар тарихи”), “Суй-шу” (“Суй сулоласи тарихи”), “Тан-шу” (“Тан сулоласи тарихи”) каби йилномалар ва Сюан Цзан (629-645), Хой Чао сингари сайёҳларнинг эсдаликлари Сўғд ва Тохаристон тарихи учун қимматли маълумотларга эга [7:187-195].

Айниқса, хитой сайёҳлари ушбу ўлкаларни кезиб чиққан бўлиб, улар ўзи кўрган ва эшитган хабарлар асосида маълумотлар ёзиб қолдиришган. Хитойдан йўлга чиқиб шимоли-ғарбий йўналиш бўйича Шарқий Туркистон, Еттисув орқали Чоч ва Уструшонадан ўтиб, Сўғда бир муддат бўлиб, кейин Тохаристонга қадам қўйган Сюан Цзан 630-640 йиллардаги воқеликларга гувоҳ бўлиб, ўз эсдаликларини ёзган бўлса [8], Хой Чао эса орадан қарийб юз йил ўтгач, Хитойдан жануби-ғарб йўналиши бўйлаб йўлга чиққан ва кўпроқ Тохаристон теварагидаги воқеликлар билан танишиб, уларни ўз саёҳатномасига киритган эди [9:189-191]. Қизиғи шундаки, ушбу сайёҳлар минтақа халқларининг маданияти, турмуш тарзи, урф-одатлари, тили ва бошқа этник хусусиятлари тўғрисида сўз юритар экан, бошқа ўлкаларга қараганда кўпроқ Сўғд ва Тохаристонни ўзаро солиштиргани кўзга ташланади.

Хитойча маълумотлар биринчилардан бўлиб, 1850- йилларда Н.Я. Бичурин томонидан рус тилига, 1900- йилларнинг бошларида эса Э. Шаванн томонидан француз тилига ўгирилгач, дунё тарихшунослигида Ўрта Осиёдаги воҳа ҳукмдорликлари, шу жумладан, Сўғд ва Тохаристон тарихига ҳам қизиқиш кучайди [10:310-318]. Амударё ва Сирдарё оралиғидаги ҳукмдорликлар, хусусан, исломдан олдинги Сўғд ва Тохаристондаги сиёсий воқеликларга кенг тўхталган Й. Маркварт ўзининг 1901, 1938 йилларда амалга оширган тадқиқотларида хитой,

араб, форс, арман ва сурёний манбалар асосида ҳар иккала ўлкадаги ерли сулолалар, уларнинг Эфталийлар ва Турк хоқонлиги билан алоқалари каби масалалар ҳақида ўз фикрларини баён қилган [11].

Сўғд ва Тохаристоннинг илк ўрта асрлар тарихини ёритувчи энг ишончли манбалар, албатта, уларнинг ўз ички муҳитида ёзилган сўғдий ва бақтрий тилли ёзма ёдгорликлар ҳисобланади. Улар орасида ҳар иккала тилда яратилган ҳужжатлар ўзининг турли-туман мавзуларни қамраб олгани билан алоҳида ажралиб туради: сўғдий ҳужжатлар –бу Муғ тоғидан топилган VIII асрнинг илк чорагига тегишли 80 ортиқ ҳужжатлар тўплами бўлса [12:57-100], бақтрий тилли ҳужжатлар эса сони 100 дан ошиб, Кушонлар давридан то араб босқинигача бўлган даврдаги Тохаристоннинг маҳаллий ҳукмдорликлари билан бирга Кушон салтанати, Хионийлар, Эфталийлар ва Турк хоқонлиги даврига доир ҳуқуқий ҳужжатлардир [13:3-11].

Сўғд ва Тохаристон орасидаги сиёсий муносабатлар кўпроқ элчилик алоқаларида ўз ифодасини топган бўлиб, 650- йилларга тегишли Афросиёб (Самарқанд) сарой деворий суратларидаги сўғдий битикларда Чағониён ҳукмдори Туронтошдан Самарқанд ҳукмдори Авархуманга юборилган эчилар тўғрисида сўз боради [14:55]. Бундан ташқари, сўғдий ёзма ёдгорликлар ичида нумизматик материаллар ҳам ўзининг ҳар иккала ҳудуд учун қимматли маълумотларига эгалиги билан ёзма манбалар орасида алоҳида ўрин тутди [15:118].

Хусусан, VI– VIII асрларга тегишли сўғдий ёзувли Тохаристон тангаларида “хоқон”, “тегин”, “тархон” каби қадимги туркча унвонлар ва “ҳукмдор”, “фарн”, “илоҳий” сингари сўғдийча унвон ва эпитетлар учраб [16:21-26], уларнинг ёзув бичими Чоч, Фарғона, Сўғд (Самарқанд) ва Ўтрорда зарб этилган Ғарбий Турк хоқонлигига тўғридан-тўғри ёки билвосита боғлиқ тангалардаги сўғдий ёзувлар билан яқин ўхшашликка эга [17:40-52]. Бу эса илк ўрта асрларда Сўғд ва Тохаристоннинг ўзаро кучли сиёсий, иқтисодий ва этномаданий муносабатларда бўлганини кўрсатади.

Сўғдий ва бақтрий тилли ҳужжатлар ва нумизматик материалларни ўрганган Ғ. Бобоёров Сўғд ва Тохаристон масаласига ҳам тўхталиб, Тохаристон бошқарувида 10 га яқин туркий унвонлар қўлланилганидек, Сўғдда ҳам бир неча қадимги туркча унвонлар ишлатилганини кўрсатиб берган [18:18-40]. Юқорида ҳам айтиб ўтганимиздек, тадқиқотчи VII-VIII асрларда Тохаристондаги сўғдий тилли тангалар зарб этилишини хоқонлик билан боғлаб, бу эса Турк хоқонлигида сўғдий тилнинг расмий тиллардан бири билан боғлиқлигини кўрсатиб берган [19:22-32].

Яқин йилларда Шимолий Афғонистондаги Маймана шаҳрида Тохаристоннинг маҳаллий ҳукмдорларидан бири бўлмиш Бек исмли ҳукмдор архивига тегишли араб тилли ҳужжатлар мажмуаси топилган бўлиб, улар таниқли коллекционер Н. Давуд Халилий фонди (Лондон,

Буюк Британия)да №1–32 инвентар рақамлари остида сақланади. Ж. Хан томонидан 2007 йилда инглизчага ўгирилган [20] 32 дондан иборат бу мажмуа 755-776 йиллар орасида ёзилган маъмурий ва ҳуқуқий масалаларни қамраб олади. Ушбу ҳужжатлар Ш.С. Камолиддинов томонидан рус тилига ўгирилганлиги диққатга сазовордир [21:181-182]. Уларда ўнлаб туркий, сўғдий ва бақтрий тилларга хос унвон ва бошқарувга алоқадор атамалар учраб, Сўғд ва Тохаристон орасидаги ижтимоий-сиёсий ва этномаданий алоқалар тарихини ўрганишда асқотади. Шунингдек, ушбу ҳужжатлар Турк хоқонлиги бошқаруви билан боғлиқ бир қатор масалаларга ойдинлик киритади. Маймана ҳужжатларининг яна бир аҳамияти шундаки, улар Шимолий Афғонистондан топилиб, асосий қисми илк ўрта асрларга тегишли бақтрий тилли ҳужжатлар билан мазмунан жуда яқин келиб, ўзаро бир-бирини тўлдиради.

Сўғд ва Тохаристоннинг илк ўрта асрлар тарихи учун манба сифатида археологик топилмаларнинг ҳам ўрни катта. Ҳар иккала ҳудуддаги ўнлаб қадимий шаҳар қолдиқларидан юзлаб моддий маданият ёдгорликлари топилган [22:36-49]. Топилмаларнинг сезиларли бир қисмини нумизматик ва эпиграфик материаллар, булла (муҳр)лар, сопол ва металл буюмлар, сарой деворий расмлари (Болаликтепа, Афросиёб, Панжикент, Ажинатепа, Тавка ва б.), терракота ҳайкалчалар, зардуштийлик ва буддавийлик монастирлари ва бошқалар ташкил этади. Улар кўплаб археологлар томонидан ўрганилган бўлиб, Г.А. Пугаченкова, Б.А. Литвинский, В.С. Соловьев Тохаристон [23:367-401], О.И. Смирнова, Л.И. Альбаум, Б.И. Маршак, А.М. Беленицкий каби тадқиқотчилар Сўғд тарихини ёзма манбалар ва археологик материаллар негизида кўриб чиқишган. Улар қаторига Г.А. Пугаченкова, Э.В. Ртвеладзе, Ш. Пидаев, А. Сағдуллаев, Т. Аннаев, Ш. Раҳмонов, Л.С. Баратова ва бошқаларнинг изланишларини [24:119-120] қўшиш мумкин.

Ўтган асрнинг 90- йилларидан то бугунги кунгача шунга ўхшаш изланишлар амалга оширилган бўлиб, улар орасида Ж.К. Скэфф, З. Штарк, М. Моде, М. Алрамнинг ишлари алоҳида ажралиб туради [25:364-372].

Хуллас, илк ўрта асрларда Сўғд ва Тохаристон орасидаги сиёсий, этномаданий ва ижтимоий-иқтисодий муносабатлар тўғрисида маълумотлар берувчи турли тиллардаги манбалар ва уларнинг ўрганилиши бўйича шу пайтгача олиб борилган нашр ва илмий изланишлар борасида қуйидагича тўхтамларга келиш мумкин:

-илк ўрта асрларда Сўғд ва Тохаристон тарихини ёритувчи манбаларнинг кўлами анча кенг бўлиб, улар асосан хитой, араб-форс, юнон ва арман манбаларида, қисман эса сўғдий, бақтрий, ҳинд, қадимги турк, тибет манбаларида сақланиб қолган. Ушбу манбалар бўйича манбашунослик нуқтаи назаридан кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилган;

- ёзма манбаларнинг бир қисми йилнома, тарихий асар, саёҳатнома туридаги асарлар бўлса, бир қисми эса эпиграфик, нумизматик, моддий буюм, ҳужжат, битик ва бошқалар кўринишидадир;

Умуман олганда, манбашунослик соҳасида амалга оширилган илмий изланишларни бирмунча қониқарли дейиш мумкин. Бу борада қарийб бир асрлик давр мобайнида ўнлаб йирик мутахассислар етишиб чиққан. Улар томонидан хитой, араб-форс, сўғдий, бақтрий ва бошқа тиллардаги маълумотларнинг сезиларли бир қисми дунё тилларидан- инглиз, рус, француз, немис тилларига ўгирилган, бир қисми эса ўзбек тилида ҳам нашр юзини кўрган. Улар асосида Сўғд ва Тохаристондаги этномаданий жараёнларни ўрганиш имкониятига эгамиз.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Эшов Б.Ж. Ўзбекистонда давлат ва маҳаллий бошқарув тарихи. Биринчи китоб. – Т.: Янги аср авлоди. 2019. – Б.71.
2. Тер-Мкртчян Л.Х. Армянские источники о Средней Азии V–VII вв. – М.: Наука, 1979. – 60-61, 63;
3. Бобоёров Ф. Турк хоқонлиги даврида Сўғд (бошқарув тизими) // Шарқшунослик.2007.№11. – Б. 119-129.
4. Бобоёров Ф. Ғарбий Турк хоқонлигининг давлат тузуми. Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. –
5. Отахўжаев А. Илк ўрта асрлардаги сиёсий-ижтимоий-иқтисодий ва маданий муносабатларда Сўғд ва Чоч // О'zbekiston tarixi. – Тошкент, 2009. – № 1. – Б. 15–24;
6. Мандельштам А. М. Материалы к историко-географическому обзору Памира и Припамирских областей (с древнейших времен до X в. н. э.). – Сталинабад: Изд. АН ТаджССР, 1957;
7. Бернштам А. Н. Тюрки и Средняя Азия в описании Хой Чао (726)//ВДИ. – М.: 1952. – № 1. – С. 187-195.
8. Тугушева Л. Ю. Уйгурская версия биографии Сюань-Цзана. М.: Наука, 1991;
9. Бернштам А. Н. Тюрки и Средняя Азия в описании Хой Чао (726) ... –С. 189–191.
10. Бичурин Н. Я. Собрание сведений о народа... Том II. – С. 310-318, 321-325.
11. Marquart J. Eranshahr nach der Geographic des Ps. Moses Xorenci. – Berlin, 1901;
12. Согдийские документы с горы Муг. Чтение, Перевод. Комментарий. Вып. II. Юридические документы и письма / Чтение, перевод и комментарии В. А. Лившица. – М.: Изд-во восточной лит-ры, 1962;
13. Симс-Вильямс Н. Новые бактрийские документы // ВДИ. – Москва, 1997. – № 3. – С. 3–11;
14. Альбаум Л. И. Живопись Афрасиаба. – Ташкент: Фан, 1975. – С. 55
15. Аннаев Ж.Т., Аннаев Т.Дж., Бобоева С.М. Арал пайгамбар - остров пророка как важный стратегический и перевалочно-торговый пункт в бассейне Окса-Амударьи// Ўзбекистон археологияси. № 1 (12) – Самарқанд, 2016. – Б. 118.

16. Баратова Л.С., Лившиц В.А. О согдийских надчеканах на Сасанидских монетах и подражаниях им // Культурное наследие Средней Азии. – Ташкент, 2002. – С. 21–26;
17. Смирнова О.И. Сводный каталог согдийских монет. Бронза. – М., 1981. – С. 341, 391-393;
18. Бобоёров Ф. Турк хоқонлиги даврида Тохаристон // Мозийдан садо. Тошкент, 2002. №4. Б. 10–11;
19. Бабаяров Г., Кубатин А. К новому чтению и интерпретации легенд на некоторых до исламских монетах Самаркандского Согда // Тарих тафаккури. «Баркамол авлод» йилига бағишланган Республика тарихчи олимларининг илмий ишлар тўплами. Масъул муҳаррир ва тузувчи: Ш. Ҳ. Воҳидов. – Бухоро, 2010. – С. 22-32.
20. Khan G. Arabic documents from early Islamic Khurasan (Studies in the Khalili Collection, vol. V). – London: The Nour Foundation in association with Azimuth Editions, 2007.
21. Камолиддинов Ш.С. Новые арабские документы из Тохаристана (третья четверть VIII в. н.э.). Текст. Перевод. Комментарии. – LAPLAMBERTA cademic Publishing 2012. – С. 14-15, 181-182.
22. Аннаев Т.Д. Ранне средневековые поселения Северного Тохаристана. – Т., 1988. – С. 36-49.
23. Пугаченкова Г. А., Ртвеладзе Э. В. Северная Бактрия – Тохаристан. Очерки истории и культуры древность и средневековье. – Т.: Фан, 1990;
24. Гафуров Б. Г. Таджики, древнейшая, древняя и средневековая история. – М.: Наука, 1972;
25. Skaff K. J. Western Turk Rule of Turkestan's Oases in the Sixth through Eighth Centuries // TURKS– Ankara, 2002. – Vol. 2. – P. 364–372;

SECTION: SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

O'ZBEKISTONDA EKOLOGIK TURIZM MUAMMOLARI VA RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Abdalimov Isroil Qo'ziboy o'g'li

*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
"Gid hamrohligi va tarjimonlik " magistranti*

Annatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistonda ekologik turizm muammolari va rivojlantirish yo'llari yoritilgan. Shuningdek, O'zbekiston iqtisodiyotida ekologik turizmni o'rni va xolati tahlil qilingan. Qolaversa, o'zbekistonda ekologik turizm muammolari va rivojlantirish yo'llari bo'yicha xulosa va takliflar berilgan.

Kalit so'zlari: ekologik turizm, turizm, ekologik tanazul, ekologik muammolar, tabiat, tabiiy iqlim, tabiatni muhofazasi.

O'zbekiston ekologiyasini yaxshilash uchun, mamlakatimizdagi iqtisodiy ahvolni yaxshilash, ekologik tanazzulning oldini olish uchun xalqimiz orasida qadimda ma'lum bo'lgan ekologik madaniyatni tiklashimiz, tarixni yaxshilab o'rganishimiz hamda undan hozirgi sharoitda foydalanish imkoniyatlarini qidirib topishimiz kerak. Inson faoliyati ta'sirida biosferaning o'zgarishi juda tezlik bilan bormoqda. Insoniyatning tabiiy jarayonlarga ana shunday ta'sirda yoki munosabatda bo'lishi natijasida XX asr o'rtalarida ekologik muammolar juda avj olib ketdi. Ekologik muammo deganda insonning tabiatga ko'rsatayotgan ta'siri bilan bog'liq.

Inson sivilizasiyasining rivojlanishi va uning tabiat bag'riga tobora chuqurroq kirib borish oqibatida ahvol tubdan o'zgardi. Bugungi kunda ibtidoiy sof tabiat haqida gapirmasa ham bo'ladi. Chunki yer yuzidagi o'rmonlar qirqildi, katta – katta hududlar dehqonchilik qilish maqsadida o'zlashtirildi, dorilar bilan o'g'tlandi, har xil chiqindi hamda gazlar bilan toza havo va tabiat ifloslandi. Bundan tashqari tabiatda toshqinlar, o'rmon yoginlari, chang bo'ronlari va boshqa tabiiy jarayonlar yuz beradi. Bularning barchasi tabiatning tabiiy muvozanatiga putur yetkazadi. Dunyo bo'yicha kuzatiladigan tabiiy, antropogen yoki sof antropogen hodisalar umumbashariy muammolar deb qaraladi. Ana shunday ekologik muammolarga ba'zi bir misollarni keltirib o'tamiz:

1. "Atmosferaning dimiqishi" hodisasi.

2. "Ozon qatlamining siyraklanishi" hodisasi.

3. "Chuchuk suv" muammosi .

4. "Tirik tabiatdagi o'simlik va hayvon turlari sonining qisqarishi" muammosi.

5. "Pestisetlardan foydalanish" muammosi.

Yer yuzasining muayan mintaqasi o'ziga xos tabiiy iqlim, ijtimoiy – ekologik, etnogirafik xususiyatlari uni tabiat bilan inson o'rtasidagi o'zaro aloqa munosabatlari harakterini belgilab beradi.

Bugungi kunda mustaqil o'zbekiston yirik sanoat va agrar mintaqqa bo'lib, kelajakda dunyoga yuz tutgan mashina sozlik, energetika, kimyo, oziq – ovqat sanoati, transport majmuini yanada rivojlantirish ko'zda tutulgan. Bunday ishlab chiqaruvchi kuchlarning rivojlanishi Respublikada ijtimoiy – ekotizmlarning holatiga muayan darajada salbiy ta'sir ko'rsatadi. Respublikada keskin bo'lib turgan ekologik va tabiatni muhofaza qilishga oid muammolar quyidagilar:

1. Yirik hududiy – sanoat majmualari joylashgan rayonlarda ya'ni Angren-Olmaliq Chirchiqlarda, Farg'ona-Marg'ilonda, Navoiy va boshqa rayonlardagi tabiatni muhofaza qilish muammolari. Bu rayonlarda ijtimoiy-ekotizm holati yaxshi emas. Chunki sanoat markazlarida chiqayotgan turli-xil gazlar va chiqindilar atrof-muhitni ekologik holatini buzulishiga olib kelmoqda.

2. Agrosanoat majmuidagi ekologik muammolar.

3. Tabiatdagi suvlarning sanoat chiqindilari pestisedlar va mineral o'g'itlar bilan ifloslanishi ham muammolardan biridir.

4. O'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza qilish va qayta tiklash muammolari, qo`riqxonalar va milliy bog`lar tarmog`ini kengaytirish.

O'zbekiston Respublikasi tabiatni muhofaza qilish va undan oqilona foydalanish borasidagi asosiy strategik maqsadlar quyidagilar hisoblanadi:

➤ Aholining sihat-salomatligi uchun qulay sharoit yaratish, biosferaviy muvozanatni saqlash;

➤ O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish samaradorligi va barqarorligini ko`zlagan holda tabiiy resurslardan foydalanish qayta tiklanadigan tabiiy resurslar ishlab chiqarish va iste`mol jarayonlarining muvoznatini saqlash tiklanmaydigan resurslarni ishlab chiqarish, chiqindilardan oqilona foydalanish;

➤ regional va lokal darajalarda tabiatni qayta tiklanish hususiyatini tiklash;

➤ tabiatning daslabki turlari va ularning genofondini landshaftlarning xilma – xiligini saqlash.

Vujudga kelgan Orol dengizi muammosi bilan bog`liq halokatli ekologik

– iqtisodiy va ijtimoiy ahvolni yaxshilash, Orol dengizini saqlab qolish maqsadida aholini sifatli ichimlik suvi bilan ta`minlash. Orol bo'yi aholisini normal sanitar sharoitlar va ozuqa bilan ta`minlash uchun Markaziy osiyo davlatlari bilan birgalikda qisqa vaqt ichida yagona suv xo`jaligi siyosatini ishlab chiqish hamda har-bir Respublikaning Orol dengiziga quya oladigan suvi, ya`ni Orol bo'yidagi barcha tabiiy ko'llarni saqlab qolish kabi ishlar rejalashtirilgan.

Atmosfera havosini muhofaza qilishning asosiy yo'nalishi shahar va aholi yashaydigan punktlarda atmosfera havosining sifatini yaxshilash, keyinchalik sanitar-gigienik qoidalarga rioya qilish buning uchun Respublikamizning barcha hududlarida chiqindilarni kamaytirish, kam chiqindili texnologiyalarni yaratish, chang to'plovchi va tozalovchi yangi qurilmalarni yaratish va ularning ishlab chiqarish samaradorligini oshirish eskirgan qurilmalarni yaxshilash bilan almashtirish va boshqalar. Orol dengizining qurishi iqlim o'zgarishiga ham sababchi bo'ldi. Qurg'oqchilik tufayli iqlimning keskin kontinentalligi ortib ketdi. Dengiz va quruqlik o'rtasidagi haroratning o'zgarishi, shamol tezligining ortishi, suvning to'lqinlanish hodisasini kuchaytirishiga olib keldi. Sut emizuvchi hayvonlar va qushlar kamayib ketdi. Qurigan maydonlar xavfli kasalliklarni tarqatuvchi kemiruvchi bilan to'lib bormoqda. Orol bo'yining sanitar-epidemiologik ahvoli nihoyatda og'irlashmoqda. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tabiatda vujudga kelayotgan muammolar hal qilinmasa insoniyat va butun mavjudodning hayoti xavf ostida qoladi. Biz tabiatga qarammiz, biz tabiatsiz yashay olmaymiz, shunday ekan biz barchamiz tabiatni asrab avaylashimiz, uning har-bir qarich yerini ko'z qorachig`iday asrashimiz, tabiat boyliklaridan oqilona foydalanishimiz, har-bir tomchi suvni tejab ishlatishimiz, tabiat haqida doimo g'amxo'rlik qilishimiz lozim.

1. Turizm to'g'risida. O'zbekiston Respublikasining Qonuni. 1999 y. 20 avgust.
2. Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 1992 yil 9 dekabr.
3. Белянский В.П. Прогнозирование в индустрии гостеприимства и туризма: учебник. Под. Общей ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, д.э.н., проф. В.П. Белянского. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2005.
–278 с.
4. Драздов А.В. Основы экологическая туризма. М.; 2005
5. Драчева Е.Л. Специальные виды туризма. Личебный туризм: учебное пособ.. – М.: KNORUS, 2008. – 152 с.
6. Дурович А.П.Маркетинг в туризме. Минск: ООО –новое знание,2001.
7. Дурович А.П. Маркетинговые исследования в туризме: Учеб. пособ. —
СПб.: Питер, 2008. — 384 с.
8. Жукова М.А. Индустрия туризма: менежмент организации. - М.: Финанси и статистика, 2006. -200 с.

ГОСТ SHIFRLASH STANDARTI

Abdurazoqov Xumoyun Toxir o'g'li*Mirzo-Ulug'bek nomidagi
O'zbekiston milliy universitetining
magistranti*

Blokli shifrlash haqida dastlabki ma'lumotlar. Algoritmni ko'rib chiqishni boshlashdan oldin, ushbu turdagi shifrlarni yaratish tarixi bilan tanishib chiqish kerak. Shifrlash jarayoni shifrni tashkil etuvchi to'liq bloklar bo'yicha amalga oshiriladi. Yakuniy blok, agar u to'liq bo'lmasa, biror belgi bilan to'ldiriladi (0 va 1 bilan) va to'liq bloklar singari shifrlanadi.

Blok shifrlarning rivojlanish tarixi 70-yillarning boshlari bilan bog'liq bo'lib, IBM kompyuter aloqa kanallari orqali ma'lumotlarni uzatishda ma'lumotlarni himoya qilish zarurligini tushunib, elektron tarmoqlarda, shu jumladan kriptografiyada ma'lumotlarni himoya qilishga bag'ishlangan o'z tadqiqot dasturiga kirishdi.

Feystal tarmoqlari. Klassik adabiyotda Feystal tomonidan taklif qilingan yangi shifrlash uslubining arxitekturasi "Feystal Architecture" deb nomlangan, ammo hozirgi paytda rus va chet el adabiyotida ancha barqaror atama - "Feystal's network" yoki Feystal's NetWork ishlatiladi. Keyinchalik, ushbu arxitektura asosida "Lusifer" shifri qurildi - keyinchalik nashr etildi va umuman kriptografiyaga qiziqishning yangi to'lqinini keltirib chiqardi.

"Feystal tarmog'i" arxitekturasi g'oyasi quyidagicha: axborotning kirish oqimi kattaligi bo'yicha n bitli bloklarga bo'linadi, bu erda n - juft son. Har bir blok ikki qismga bo'linadi - L va R , keyin bu qismlar iterativ blokli shifrga beriladi, unda j -chi bosqich natijasi oldingi $j-1$ bosqich natijasi bilan aniqlanadi.

Shuni ta'kidlash kerakki, funktsiya ishlashining asosiy elementlari - bu asosiy elementlarning ta'minoti va XOR operatsiyasi va bu operatsiyalarning ishi qanchalik yaxshilab o'ylanganidan, u umuman shifrning kriptografik kuchi haqida gapiradi.

ГОСТ 28147-89 shifrlash algoritmi. Shifrlash algoritmi ГОСТ 28147 - 89 muvozanatli Feystal tarmoqlari me'morchiligida ishlaydigan blok shifrlari toifasiga kiradi. Bu yerda tanlangan ma'lumotlar blokining ikki qismi teng hajmga ega. Algoritm KGBning sakkizinchi bo'limi tubida ishlab chiqilgan bo'lib, endi FAPSI ga aylantirildi va 1989 yilda SSSR davrida Rossiya Federatsiyasining shifrlash standarti sifatida tasdiqlandi.

Algoritmning ushbu usuli ishlashi uchun ma'lumotni 64 bit hajmdagi bloklarga bo'lish kerak. Shifrlash tizimiga quyidagi asosiy ma'lumotlarni yarating yoki kiriting: kalit va almashtirish jadvali. Shifrlash uchun kalit va almashtirish jadvalini tanlash juda jiddiy qabul qilinishi kerak, chunki bu sizning ma'lumotlaringiz xavfsizligining asosidir. Kalitga qanday talablar

qo'yilganligi va almashtirish jadvaliga oid ma'lumot uchun "Asosiy ma'lumotlarga talablar" bandiga qarang.

Ma'lumotlar shifrlashda quyidagilar atamalart ishtirok etadi:

Kalif - har biri 32 bit bo'lgan sakkizta elementdan iborat ketma-ketlik. Keyinchalik, biz K belgisi bilan belgilaymiz va uning elementlari $k_1, k_2, k_3, k_4, k_5, k_6, k_7, k_8$.

Almashtirish jadvali - sakkiz qator va o'n oltita ustundan iborat matritsa, bundan keyin - Hij. I qator va j ustunlar kesishgan har bir element 4 bitni egallaydi.

Shifrlash jarayonining asosiy bosqichi - kripto transformatsiyasining asosiy bosqichi.

Shifrlashni boshlashdan oldin blok L va R ikki qismga bo'linadi. Ularning har biri 32 bit. Asosiy element tanlanadi va shundan keyingina blokning ushbu ikki qismi, asosiy element, almashtirish jadvali, asosiy qadam funksiyasiga kiritiladi, asosiy qadamning natijasi keyingi tsiklda muhokama qilinadigan asosiy tsiklning bitta takrorlanishidir. Asosiy qadam quyidagilardan iborat:

R blokining qo'shimcha qismi K mod 2 32 asosiy elementi bilan yig'iladi. Yuqorida shunga o'xshash operatsiyani tasvirlab berdim, xuddi shu narsa faqat "4" emas, balki "32" ko'rsatkichi - bu operatsiya natijasi kelajakda Smod bilan belgilanadi.

Oldindan olingan Smod natija $s_7, s_6, s_5, s_4, s_3, s_2, s_1, s_0$ to'rt bitli elementlarga bo'linib, uni almashtirish funksiyasiga o'tkazing. O'zgartirish quyidagicha: Smod - s i elementi tanlanadi, biz boshidanoq eng pastki elementdan boshlaymiz va biz almashtirish jadvalidagi qiymatni i - elementning qiymati bilan ko'rsatilgan satr va ustun bilan almashtiramiz. Biz s i +1 elementiga o'tamiz va xuddi shu tarzda davom etamiz va oxirgi Smod elementining qiymatini o'zgartirguncha davom etamiz - bu operatsiya natijasi Ssimple deb belgilanadi.

Kod "Magma" (ГОСТ R 34.12-2015).ГОСТ 28147-89 standarti Rossiyada 25 yildan ortiq vaqtdan beri amal qiladi. Shu vaqt ichida u dasturiy ta'minot va apparat ta'minotini, shu jumladan kam resursli qurilmalarda ham etarli darajada chidamliligi va yaxshi samaradorligini ko'rsatdi. Kriptanalitik hujumlar uning qarshilik bahosini kamaytiradigan taklif qilingan bo'lsa-da (eng yaxshisi 2192 gacha), ammo bu ularni amalga oshirish mumkin emas. Shuning uchun ГОСТ 28147-89 algoritmini yangi ishlab chiqilgan nosimmetrik shifrlash standartiga kiritishga qaror qilindi.

2015 yilgi ikkita yangi milliy kriptografik standart qabul qilindi: ГОСТ R 34.12-2015 «Axborot texnologiyalari. Axborotni kriptografik himoya qilish. Blok shifrlari "va ГОСТ R 34.13-2015" Axborot texnologiyalari. Axborotni kriptografik himoya qilish. 2016 yil 1 yanvardan kuchga kiradigan blokli shifrlarning ishlash rejimlari ".

ГОСТ R 34.12-2015 standarti blok uzunligi 128 va 64 bit bo'lgan ikkita blokli shifrlarning tavsifini o'z ichiga oladi. Statsionar bo'lmagan almashtirish

bloklari bo'lgan ГOCT 28147-89 shifrlari yangi ГOCT R 34.12-2015 ga "Magma" deb nomlangan 64 bitli shifr sifatida kiritilgan.

Quyida standartda belgilangan almashtirish bloklari keltirilgan:

$$\begin{aligned}
 S_0 &= (12, 4, 6, 2, 10, 5, 11, 9, 14, 8, 13, 7, 0, 3, 15, 1); \\
 S_1 &= (6, 8, 2, 3, 9, 10, 5, 12, 1, 14, 4, 7, 11, 13, 0, 15); \\
 S_2 &= (11, 3, 5, 8, 2, 15, 10, 13, 14, 1, 7, 4, 12, 9, 6, 0); \\
 S_3 &= (12, 8, 2, 1, 13, 4, 15, 6, 7, 0, 10, 5, 3, 14, 9, 11); \\
 S_4 &= (7, 15, 5, 10, 8, 1, 6, 13, 0, 9, 3, 14, 11, 4, 2, 12); \\
 S_5 &= (5, 13, 15, 6, 9, 2, 12, 10, 11, 7, 8, 1, 4, 3, 14, 0); \\
 S_6 &= (8, 14, 2, 5, 6, 9, 1, 12, 15, 4, 11, 0, 13, 10, 3, 7); \\
 S_7 &= (1, 7, 14, 13, 0, 5, 8, 3, 4, 15, 10, 6, 9, 12, 11, 2).
 \end{aligned}$$

Standartda berilgan S-qutilar to'plami kriptotalgoritmning differentsial va chiziqli kriptanalizga chidamliligini aniqlaydigan eng yaxshi xususiyatlarni taqdim etadi.

Standartlashtirish bo'yicha texnik qo'mitaning "Axborotni kriptografik muhofaza qilish" (TC 26) ma'lumotlariga ko'ra, chiziqli almashtirish bloklarini fiksatsiya qilish ГOCT 28147-89 algoritmini yanada yaxlit holga keltiradi va "zaif" chiziqli almashtirish bloklaridan foydalanishni istisno qilishga yordam beradi. Bundan tashqari, shifrnin barcha uzoq muddatli parametrlarini standartda belgilash qabul qilingan xalqaro amaliyotga javob beradi. ГOCT R 34.12-2015 yangi standarti terminologik va kontseptual jihatdan xalqaro ISO / IEC 10116 «Axborot texnologiyalari standartlari bilan bog'langan.

ГOCT P 34.12-2015 standartiga 128 bitli blokli yangi blok shifr ("Grasshopper") ham kiritilgan. Ushbu shifr bugungi kunda ma'lum bo'lgan barcha blok shifr hujumlariga qarshi mustahkam bo'lishi kutilmoqda.

Blokli shifrlarning ishlash usullari (oddiy almashtirish, gamma, chiqish teskari aloqasi bo'lgan gamma, shifr bilan matnli teskari aloqa bilan gamma, qo'shilish bilan taqqoslash va taqlidlarni hosil qilish) alohida qabul qilingan ГOCT R 34.13-2015 standartiga kiritilgan, bu qabul qilingan xalqaro talablarga javob beradi. Ushbu rejimlar Magma shifrida ham, yangi Grasshopper shifrida ham qo'llaniladi.

ГOCT blok shifri (Magma). ГOCT 28147-89 (RFC 5830), Sovet va Rossiya hukumat standartidir nosimmetrik kalit blok shifrlash algoritmi bo'lib, blok hajmi 64 bit hisoblanadi. 1989 yilda nashr etilgan asl standart shifrga hech qanday ism berilmadi, lekin standartning eng so'nggi qayta ko'rib chiqilishi natijasida **ГOCT R 34.12-2015** deb nomlanadi. ГOCT xesh funksiyasi ushbu shifrga asoslangan. Shuningdek, yangi standart 128-bitli blokirovka qilingan yangi shifrnin belgilaydi .

1970-yillarda ishlab chiqilgan ushbu standart "o'ta maxfiy" deb belgilangan va keyinchalik 1990 yilda "maxfiy" darajaga tushirilgan edi. SSSR, u maxfiylashtirildi va 1994 yilda jamoatchilikka e'lon qilindi. ГOCT 28147 Sovet

Ittifoqining alternativasi edi Qo'shma Shtatlar standart algoritmi, DES. Shunday qilib, ikkalasi tuzilishi jihatidan juda o'xshashdir.

FOCT 64 bitga ega blok hajmi va a kalit uzunligi 256 bitdan Uning S-qutilar maxfiy bo'lishi mumkin va ular tarkibida taxminan 354 ta ($\log_2(16!^8)$) maxfiy ma'lumotlar bitlari, shuning uchun samarali kalit o'lchamlari 610 bitgacha oshirilishi mumkin; ammo, tanlangan kalit hujum taxminan 2-da S-qutilarining tarkibini tiklashi mumkin³² shifrlash.

FOCT - bu Feystal tarmog'i 32 tur. Uning yumaloq funksiyasi juda oddiy: 32 bitli pastki kalitni qo'shing modul 2^{32} , natijani S-qutilar qatlami orqali qo'ying va natijani 11 bit qoldiring. Buning natijasi yumaloq funktsiya natijasidir. Qo'shni diagrammada bitta satr 32 bitni anglatadi.

Subkeys oldindan belgilangan tartibda tanlanadi. Kalitlar jadvali juda oddiy: 256-bitli kalitni sakkizta 32-bitli pastki kalitlarga ajratib oling va har bir pastki kalit algoritmda to'rt marta ishlatiladi; dastlabki 24 turda kalit so'zlarni tartibda, oxirgi 8 turda ularni teskari tartibda ishlatiladi.

S-qutilar to'rt bitli kirishni qabul qiladi va to'rt bitli chiqishni hosil qiladi. Dumaloq funktsiyadagi S qutisini almashtirish sakkizta 4×4 S-qutidan iborat. S-qutilar amalga oshirishga bog'liqdir, shuning uchun o'zlarining aloqalarini FOCT yordamida ta'minlashni istagan tomonlar bir xil S-qutilaridan foydalanishi kerak. Qo'shimcha xavfsizlik uchun S-qutilar sir saqlanishi mumkin. FOCT ko'rsatilgan dastlabki standartda S-qutilar berilmagan, ammo ular qandaydir tarzda berilishi kerak edi. Bu hukumat josuslik qilmoqchi bo'lgan tashkilotlarga kuchsiz S-qutilar berilgan degan taxminlarni keltirib chiqardi.

CULTURAL TOURISM

Islomov O'tkirjon Axrorjon o'g'li

*Master of Science from the University of
World Economy and Diplomacy in Tashkent*

Annotation: *This review article traces the development of cultural tourism as a field of research over the past decade, identifying major trends and research areas. Cultural tourism has recently been re-affirmed by the UNWTO as a major element of international tourism consumption, accounting for over 39% of tourism arrivals. Cultural tourism research has also grown rapidly, particularly in fields such as cultural consumption, cultural motivations, heritage conservation, cultural tourism economics, anthropology and the relationship with the creative economy.*

Keywords: *Cultural tourism, tangible heritage, intangible heritage, indigenous tourism, cultural consumption.*

Cultural tourism has a long history, and with its roots in the Grand Tour is arguably the original form of tourism. It is also one of the forms of tourism that most policy makers seem to be betting on for the future. The World Tourism Organization, for example, asserted that cultural tourism accounted for 37% of global tourism, and forecast that it would grow at a rate of 15% per year. Such figures are often quoted in studies of the cultural tourism market (e.g. Bywater, 1993), but are rarely backed up with empirical research.

A recent study of the cultural consumption habits of Europeans (European Commission 2002) indicated that people visited museums and galleries abroad almost as frequently as they did at home. This underlines the growing importance of cultural tourism as a source of cultural consumption. The generalization of cultural consumption on holiday, however, points to one of the main problems of defining cultural tourism. What is the difference between cultural visits on holiday (cultural tourism) and cultural visits undertaken during leisure time at home? Much of the research undertaken by the Association for Leisure and Tourism Education (ATLAS) on the international cultural tourism market (Richards 1996; 2001) has in fact underlined the high degree of continuity between consumption of culture at home and on holiday.

In spite of these problems, policy makers, tourist boards and cultural attraction managers around the world continue to view cultural tourism as an important potential source of tourism growth. There is a general perception that cultural tourism is 'good' tourism that attracts high spending visitors and does little damage to the environment or local culture while contributing a great deal to the economy and support of culture. Other commentators, however, have suggested that cultural tourism may

do more harm than good, allowing the cultural tourist to penetrate sensitive cultural environments as the advance guard of the mass tourist.

It is difficult to assess whether an optimistic or a pessimistic view of cultural tourism is correct, simply because we know remarkably little about it. Who are the cultural tourists? What are their motivations? Where do they go? These essential questions are still very difficult to answer, which indicates that the market is still not very well understood. One of the key reasons for the lack of information on the cultural tourism market is the fact that a consistent definition of cultural tourism does not exist. Individual studies adopt differing definitions, which makes them difficult to compare. Discussions of the definition of cultural tourism may seem academic, but the question of definition can be crucial. Unless we know who the cultural tourists are, or how many there are, how can we market cultural tourism effectively or plan for the management of cultural tourism?

This paper outlines the discussion surrounding the definition of cultural tourism and also asks the question whether the term 'cultural tourism' is still appropriate to cover the wide variety of activities that now tend to be included under this broad umbrella. The growth of culture is one reason for the colorful assortment of terms that have arisen in the literature and in policy statements in recent years. Cultural tourism, heritage tourism, arts tourism, ethnic tourism and a host of other terms seem to be almost interchangeable in their usage, but it is rarely clear whether people are talking about the same thing. The broad nature of the cultural tourism phenomenon has also tended to generate a wide range of different definitions. Most of these definitions have been formulated for a specific purpose, and therefore tend to address only one major aspect of cultural tourism. In their review of definitions, McKercher and Du Cros identified four different types of cultural tourism definitions: tourism derived definitions, motivational definitions, experiential or aspirational definitions and operational definitions.

The operational definitions concentrate on identifying cultural tourists, usually in order to measure the scale or scope of cultural tourism activity. The first definitional axis could therefore be termed the measurement-meaning axis. The tourism derived definitions essentially look at cultural tourism from the perspective of the tourism industry or the tourism system. Cultural tourism is simply one more market segment that utilizes the infrastructure of the tourist industry. In contrast, motivational definitions usually begin Cultural tourism was also one of the types of tourism that received a new operational definition from the UNWTO at the 22nd Session of the General Assembly held in Chengdu, China (UNWTO, 2017: 18): Cultural tourism is a type of tourism activity in which the visitor's essential motivation is to learn, discover, experience and consume the tangible and intangible cultural attractions/products in a tourism destination. These attractions/products relate to a set of distinctive material, intellectual, spiritual and emotional features of a society that encompasses arts and

architecture, historical and cultural heritage, culinary heritage, literature, music, creative industries and the living cultures with their lifestyles, value systems, beliefs and traditions. This new definition confirms the much broader nature of contemporary cultural tourism, which relates not just to sites and monuments, but to ways of life, creativity and 'everyday culture'.

In very simple terms, these different approaches can be placed at opposite ends of two axes. The experiential definitions say something about the nature of the cultural tourism experience, and essentially they are trying to understand the nature of cultural tourism in conceptual with the tourists themselves and their reasons for travel.

Cultural tourism has long had an important economic dimension, particularly because the income derived from tourism is argued to help support the preservation of cultural heritage. In many cases, however, debates have emerged about the extent to which income streams derived from tourism have reached the cultural amenities that help to attract tourists (Richards, 2001, Russo, 2002). Many discussions of cultural tourism, particularly in emerging economies, also revolve around the need to spread tourism geographically (e.g. Ivanovic & Saayman, 2013). Growing interest in the relationship between cultural tourism and economics is marked by a recent special issue of the *Journal of Cultural Economics* (2017). This includes a number of papers reflecting on issues such as the spending habits of cultural tourists in Amsterdam (Rouwendal & van Loon, 2017) and the impact of cultural participation in destinations in attracting cultural tourists (Guccio, Lisi, Martorana & Mignosa, 2017). In their introduction to the special issue on "The Economics of Cultural Tourism" Noonan and Rizzo (2017) admit that little theoretical advancement has been made. The editors identify new areas of application, such as drug tourism, language tourism, and film festivals, as well as the potential for work in new areas—such as online 'crowdsourcing' and cultural conventions. At its heart, the distinction between cultural tourism and tourism generally may be a false distinction.... Moving in the direction of developing more distinctly cultural economic theories of tourism presents an important challenge to the field. The availability of time-series data is now making it possible to start estimating the economic effects of cultural tourism more accurately in some destinations. Spain is a leading example, as the surveys carried out consistently with domestic and international tourists now provide a wealth of data to be mined. Artal-Tur, Briones-Peñalver and Villena-Navarro (2018) show the leading role that cultural activities play in attracting long-haul and first time visitors to Spain. These cultural tourists also tend to spend more than other international tourists, and play a major role in supporting Spanish Museums (Ponferrada, 2015). Cisneros-Martínez and Fernández-Morales (2015) also demonstrate the role of cultural tourism in reducing seasonality in Andalucía. In Italy, Guccio, Lisi, Mignosa and Rizzo (2018) assess the impact of the monetary value of cultural heritage on tourism. They find that a million euros worth of cultural heritage generates about 1000 more cultural visitors,

which underlines the strong relationship between the regional performance of the tourism sector and cultural visitors. Di Lascio, Giannerini, Scorcu and Candela (2011) also looked at the attractiveness of art exhibitions for tourists in Italy. They found a positive 1-year lagged effect of modern art exhibitions on tourism and a positive mild effect of contemporary art exhibitions on tourist flows. They conclude that “temporary art exhibitions contribute to increase tourist flows if they are part of a structural characteristic of a destination”

The dynamism of cultural tourism also makes it likely that many new research avenues will open up in future. One of the biggest challenges will be to chart the rapidly changing meanings and interpretations of the term ‘culture’, which in turn has significant implications for the definition of cultural tourism. The increasing application of technology in cultural tourism and the resulting overlaps between real world and virtual experiences will no doubt be one important area of investigation. But at a much more fundamental level there are significant challenges in understanding how broader social changes, such as the increasing mixing and mobility of different cultural and social groups, will impact on the production and consumption of culture by tourists.

REFERENCES:

1. Alberts, H. C., & Hazen, H. D. (2010). Maintaining authenticity and integrity at cultural world heritage sites. *Geographical Review*, 100(1), 56-73.
2. Allen, D., Rhoden, S., Sakharchuk, E., Ilkevich, S., Sharafanova, E. E., & Pecheritsa, E. (2015). *Cultural Tourism*.
3. In Dimanche, F. and Andrades, L. (eds) *Tourism in Russia: A Management Handbook*, Bingley: Emerald Group Publishing, pp. 133-178.
4. Aoyama, Y. (2009). Artists, tourists, and the state: Cultural tourism and the flamenco industry in Andalusia, Spain. *International References Journal of Urban and Regional Research*, 33(1), 80-104.
5. Arjona-Fuentes, J. M., & Amador-Hidalgo, L. (2017). Olive oil tourism: Promoting rural development in Andalusia (Spain). *Tourism Management Perspectives*, 21, 100-108.
6. Artal-Tur, A., Briones-Peñalver, A. J., & Villena-Navarro, M. (2018). Tourism, cultural activities and sustainability in the Spanish Mediterranean regions: A probit approach. *Tourism & Management Studies*, 14(1), 7-18.

O'QITUVCHILARNI XALQARO TADQIQOT LOYIHALARIGA TAYYORLASHDA AKTNING O'RNI

G'ofurov MirzoUlug'bek Majidovich

Farg'ona viloyati XTXQTMOHM, o'qituvchisi

Annotation: *This article discusses the role of the Act in preparing teachers for international research projects in the professional training system. Recommendations for primary school teachers are also provided.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada malaka oshirish tizimida o'qituvchilarni xalqaro tadqiqot loyihalariga tayyorlashda aktning o'rni haqida bayon qilingan. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun tavsiyalar berilgan.*

Key words: *system of professional development, international projects for teachers, ICT and educational process, preparation for international projects, pedagogical technologies.*

Kalit so'zlar: *malaka oshirish tizimi, o'qituvchilarni xalqaro loyihalari, AKT va ta'lim jarayoni, xalqaro loyihalarga tayyorgarlik, pedagogik texnologiyalar.*

Bugungi kunda rivojlanib borayotgan texnika taraqqiyoti namoyondasi raqamli texnologiyalarni faoliyatimizga kirib kelishi ta'lim jarayonida mediata'limni joriy qilinishi barcha pedagoglarni faol bo'lishga undaydi.

Pedagogning mediabilim, mediako'nikma va mediamahoratga ega bo'lishi bevosita mediata'lim texnologiyasining asosini tashkil etadi. Buning uchun ma'lumotlar bankiga ega bo'lish muhim. Unda ommaviy axborot vositalari bo'lgan TV ko'rsatuvlari, onlayn dars, ZOOM konferentsiyalar, Radio eshittirishlar, gazeta, jurnallardan olingan ma'lumotlar, o'quv qo'llanma va darsliklar, elektron darslik hamda elektron qo'llanmalardan olingan ma'lumotlar, mutafakkirlarning suratlar, davlat ramzlari, o'lkamiz hayoti haqida tasavvur beruvchi lavhalar, lug'atlar, tushunchalar, ularning izohlari kabilar bo'lishi muhim ahamiyatga ega. Bular mediata'lim texnologiyalarining asoslari hisoblanadi.

Taraqqiy etib borayotgan axborotlar oqimi jamiyatida ijtimoiy rivojlanishning asosini an'anaviy imkoniyatlar bilan bir qatorda insonlarning qobiliyati, tashabbuskorligi, ishga ijodiy yondashishi, intellektual faoliyati, mustaqil ravishda o'z bilim va ko'nikmalarini takomillashtirishi kabi omillar tashkil etadi. Katta hajmdagi ma'lumotni saqlash, uzatish, qabul qilish bilan bog'liq axborot yaratish jarayoni inson faoliyatining turli sohalarida kompyuter texnologiyalarini rivojlantirishni ko'zda tutadi. XXI asr – yuksak texnologiyalar asri bo'lib, zamonaviy yoshlarimiz nafaqat davr ruhiga monand, balki elektron olamdagi taraqqiyotga muvofiq qadam tashlamoqdalar. Bugungi kunda jamiyatimizning turli sohalarida faoliyat ko'rsatuvchi mutaxassislarining professionallik darajasi ularning kompyuter

texnologiyalarini egallaganligi bilan ham belgilanadi. Bu hol zamon talabiga aylanib qoldi. Shu boisdan ham, yosh avlodga ta'lim berish jarayoniga boshqacha yondashishni talab etmoqda. Darslarda o'qituvchining o'rnini ham o'zgarib bormoqda. O'qituvchi endilikda asosan yo'naltiruvchi vazifasini o'tamoqda. Zamon bilan hamnafas qadam tashlashni maqsad qilgan o'qituvchilar darsning har qanday qismini AKT orqali jonlantirishga tayyor bo'lishlarini davr talab etmoqda. Ta'lim jarayoniga axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish tobora katta ahamiyatga molik bo'lib bormoqda. Yangi axborot texnologiyalari fanlarni o'qitishda katta imkoniyatlarni taqdim etadi, fan bo'yicha sifatli bilim olish va ta'lim samaradorligini oshirishda muhim o'rin tutadi. Ma'lumki, davr talabiga monand dars o'tishda mazkur fandan o'tiladigan birorta ham mashg'ulot o'qituvchi yoki o'quvchilarning taqdimotisiz o'tmasligi lozim.

Multimedia kompyuterning imkoniyatlar majmui bo'lib, axborotni turli ko'rinishlarda – matn, jadval, grafika, ovoz, animatsiya (harakatlanuvchi rasm), videotasvir, musiqa yordamida yig'ish, saqlash va uzatish vazifalarini bajaradi. Multimedia «inson-kompyuter» interfaol muloqotning yangi, takomillashgan pog'onasi bo'lib, bunda foydalanuvchi juda keng va har tomonlama axborot oladi. Mutaxassislarning fikricha, multimedia bu informatikaning dasturiy va texnikaviy vositalari asosida o'quv materiallarini ta'lim oluvchilarga yetkazib berishning mujassamlangan holdagi ko'rinishidir. Ta'lim jarayonida multimedia vositalarini qo'llash pedagogik va psixologik nuqtai nazardan katta ahamiyatga ega. Bunda quyidagi muhim natijalarga erishiladi:

- o'quv-tarbiya jarayoni faollashtiriladi,
- ta'lim samaradorligi oshadi;
- axborotning turli shaklda berilishi o'quvchilarning diqqatini tortadi,
- yuqori darajadagi ko'rgazmalilik ularda katta qiziqish uyg'otadi,
- mavzuning uzoq vaqt xotirada saqlanishini ta'minlaydi;
- o'quvchi darsdavomidapassivtinglovchidanfaolishtirokchigaaylanadi;
- mustaqil ta'lim olish imkoniyati, sohalari ko'payadi;
- kompyuter savodxonligi oshib boradi;
- o'qituvchi tomonidan bajariladigan
- ko'pgina tashkiliy vazifalarni kompyuter amalga oshiradi;
- dars davomida bajarilishi mumkin bo'lgan mashq, vazifalar soni keskin ortadi;
- o'yinli texnologiyalar, roli o'yinlar o'tkazish imkoniyati ortadi.

Bulardan tashqari, albatta, kompyuter o'quvchilarning bilimlarini xolisona baholash, o'qituvchining darsga tayyorgarlik ko'rish va dars jarayonida vaqtini hamda ko'rgazmali qurollar uchun sarflanadigan mablag'ini tejash imkoniyatini beradi.

Darslarda AKT va xususan, Internetdan foydalanish orqali bir necha didaktik masalalarni hal qilish mumkin. Bulardan, o'quvchilar bilimni tekshirishda turli testlar berilishi, yangi mavzuni tushuntirishda: dars sifatini fotosuratlar, kinolavhalar, videolavhalar, qo'shiqlar tomosha qilishlari

mumkin. O'tilgan mavzuni mustahkamlashda: o'quvchilar loyiha yaratishlari; fanlararo darslar o'tishda qo'shimcha ma'lumot qidirish; taqdimot tayyorlash o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini sezilarli darajada ko'taradi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar o'quvchilarning mustaqil bilim olishiga yordam beradi. Asosiysi, u o'quvchilarning kommunikativ ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga va ular o'rtasidagi hissiy muloqotning o'rnatilishiga yordam beradi, kompyuter bilan ishlashga o'rgatadi. Xullas, dars jarayonini axborot-kommunikatsion texnologiyalar orqali tashkil etish o'ziga xos sifat va samaradorlikni ta'minlaydi. Multimedial elektron o'quv kurslarni yaratish imkoniyatini beruvchi pedagogik dasturiy vositalar ichida *iSpring dasturi* yuqori reytingga ega. Kompyuterga *iSpring Suite* dasturlar paketi o'rnatilgach, *iSpring Quiz Maker* bloki yordamida elektron testlar tuzish imkoniyati mavjud. Testlar bazasi yaratilgach, darsning qaysi qismida foydalanishiga qarab testlar soni va test o'tkazish vaqti belgilanadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki. AKTdan foydalanib dars o'tishda o'qituvchi unga Davlat standartlari asosida reja tuzib, tayyorgarlik ko'rishi kerak. Darsda AKT hech qachon o'qituvchining o'rnini egallay olmaydi, balki unga ko'makdoshlik vazifasini o'taydi. Dars mazmuniga ko'ra AKT va boshqa pedagogik texnologiyalarni navbatma-navbat oqilona qo'llashi lozim. AKTni dars jarayoniga tatbiq etishdan maqsad darsni boyitish, oddiy kitob bera olmaydigan ma'lumotlarni, didaktik ko'rgazmalarni berishdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Azizxo'jaeva N.N.. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2003 y.
2. Begimkulov U.SH., Djuraev R.X., Isyanov R.G., Sharipov SH.S., Adashboev SH.M., Tsoy M.N. Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot, Toshkent: –2011.
3. Inoyatov U.I., Muslimov N. A., va boshq. Pedagogika: 1000 ta savolga 1000 ta javob. Toshkent., 2012.
4. Ishmuxamedov R. J., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. Toshkent., 2016.
5. Umarov L.M. Axborot texnologiyalaridan foydalanib o'qitish samaradorligini oshirish. Mag.disser.- Q.:2012.

FOREIGN BANKING: DOES UZBEKISTAN'S PRACTICE MATCH WTO COMMITMENTS?

Almosova Nargiza

Master student in Tashkent Institute of Finance

This article is an attempt that has been made to compare WTO commitments to open the domestic banking sector to foreign banks with actual regulatory practice in a systematic and comprehensive manner on a specific country basis.

First of all, it is worth drawing attention to the fact that recent practice has been for new acceding members, including LDCs, to make specific commitments in key sectors: professional services (legal, accountancy, architectural and engineering); computer and related services; other business services, courier services; telecommunications (value-added and basic); construction, distribution, educational, environmental, financial (insurance, **banking** and other); tourism; and air transport. Some of these were full commitments and some were partial commitments. While many restrictions on market access and limitations on national treatment were scheduled, some of these partial commitments simply provided specified periods of time for these restrictions and limitations to be phased out[1].

The financial services sector plays a critical role in any modern economy. The bundle of institutions that make up an economy's financial system can be seen as "the brain of the economy", providing the bulk of the economy's need for many functions. The WTO General Agreement on Trade in Services (known as the GATS) is the first multilateral trade agreement to promote the liberalization of services in countries around the world. It is an important new element in the international framework that affects the regulation of every WTO Member's financial sector.

Despite its wide scope and all-encompassing nature, the GATS contains three different layers of obligations[2]. The first layer consists of all those general obligations that bind all WTO Members regardless of whether they have agreed to undertake market access commitments for a certain sector or not. The most important of these obligations is the Most Favoured Nation principle (MFN), which makes it mandatory for every WTO Member to treat services and service suppliers of any other WTO Member no less favourably than it treats like services and service suppliers of any other country. In other words, the MFN principles imposes the obligation not to discriminate among foreign services and service suppliers.

The second layer of obligations consist of the specific commitments made by WTO Members to grant market access and national treatment to services and service suppliers of other WTO Members. In fact, there is no explicit obligation to grant access to foreign suppliers or to accord them

national treatment. WTO Members are free to decide which financial services will be subject to market access and national treatment disciplines. The level of market access and the extent of national treatment obligations are included in national schedules. Commitments on market access and national treatment are independent in the sense that a WTO Member may grant access to its market without providing national treatment, or it may decide to grant access to its market under national treatment conditions.

The existence of specific commitments on market access and national treatment triggers a third layer of obligations concerning, *inter alia*, the notification of new measures that have a significant impact on trade; the reasonable, objective and impartial administration of measures of general application; and the avoidance of restrictions on international payments and transfers for current international transactions and, eventually, on capital transactions.

The banking system of Uzbekistan includes the Central Bank and 30 commercial banks (3 state-owned banks, 13 joint stock banks, 5 banks with foreign capital and 9 private banks), which have extensive network of branches and mini-banks nationwide (over 4600 branches and retail offices)[3].

As per the current legislation, non-residents are allowed to open bank accounts in Uzbekistan both in foreign and national currency. However, legal entities – non-residents are required to operate (carry out activities) in Uzbekistan.

When it comes to major challenges in the Uzbek banking sector, following can be counted:

- The low level of development of the retail banking market and the lack of modern approaches to building partnerships with customers create the ground for the manifestation of excessive bureaucracy and red tape;
- Huge concentration of the assets in the state-owned banks against the backdrop of low deposit levels;(only 7,7 % of banks are those with foreign ownership.)
- Very low penetration rates of banking products and services among the population;
- Very few banks given the size of the population (33 million people and only 29 banks?)
- Lack of clear foreign investment mechanisms to enable speedy privatization of the banking sector
- High cost-to-income ratio at state-owned banks
- Lack of talent-management schemes to attract and retain best employees
- Poor corporate governance structure: advisory boards include unqualified advisors who have no banking backgrounds.

- Lack of instruments available to hedge again currency exchange rate risk (e.g. UZS/USD, UZS/EUR) where banks borrow from foreign banks – to be able to lend to customers in UZS instead of USD (which reduces demand for loans)
- Lack of online banking penetration by banks
- Absence of private banking and investment banking sectors in Uzbekistan
- Absence of wealth management services in Uzbekistan
- Currency controls: artificial barriers to sending currency payments to suppliers (of products or services) based in other countries.

According to the President's administration over \$3.3 billion have been channeled to capitalize or recapitalize the banking sector (mostly state-owned banks) in recent years. The funds came from the government budget. This is expected to gradually reduce or stop. This reduction or full termination pose some challenges such as cutbacks on government funding of banks that could create funding gaps if the banking system does not manage to tap alternative and more diversified funding sources over the medium term.

Despite this, banks should take the opportunity of attracting funds from a variety of market sources including external IFI intermediated funds or direct funding from private sources. Relatively high and sustained economic growth and the room for more growth may help attract investors. Significant efforts should be directed toward tapping direct market funding (e.g. via corporate bond issuance) and developing risk transformation instruments such as swaps and other FX instruments to address 'dollarization' exposure of the banking sector in the longer term.

In its turn, a number of major events in Uzbek financial and banking sectors are worth noting:

1) In April 2018, IFC signed a landmark swap agreement with JSCB Hamkorbank. Under the agreement, IFC will hedge Hamkorbank's currency exposure for up to US \$40 million— the transaction will enable Hamkorbank to better manage its assets and liabilities amid scarce hedging opportunities.

2) In June 2018, IFC issued 2 two-year 80 billion UZS 'Samarkand' bonds (160 billion UZS total or \$20 million equivalent) on London Stock Exchange. The raised funds will be channeled in the form of long-term credit in UZS to local businesses through JSCB Hamkorbank, the country's leading private bank.

3) In February 2019, first ever Eurodollar bonds for a total of \$1 billion were issued by the government of Uzbekistan.

4) Some major banks will be publicly-listed and a quarter of their shares will be sold to public.

5) Uzbekistan Mortgage Refinancing Corporation was created with the purpose of developing the mortgage lending sector in Uzbekistan. ADB agreed to provide up to \$500 million in (phased) funding.

To sum up, opportunities for making it super easy for large international banks to come in and set up shop in Uzbekistan are to be created. In the end, there is so much room for foreign banks to come in take market share from the big banks and the competitive process involving new market entrants will end up improving the quality of customer service by all banks, diversifying the range of banking products and services and integration of technological advances by multinational banks to the fabric of the Uzbek banking industry.

Creating legal bases for commercial banks help to become members of international banking and financial markets associations and creating local equivalents. For example, major Uzbek bank could negotiate and join with International Swaps and Derivatives Association (ISDA) – to set up an equivalent in Uzbekistan (e.g. USDA). This would allow commercial banks to enter into agreements with other banks, insurance companies and funds to hedge their risks based on their respective comparative advantages.

REFERENCES:

1. Handbook on accession to the WTO. https://www.wto.org/english/thewto_e/acc_e/cbt_course_e/intro_e.htm

2. Barth, James, Juan A. Marchetti, Daniel Nolle, and W. Sawanggoenyuang (2006), "Foreign Banking: Do Countries' WTO Commitments Match Actual Practices?", WTO Staff Working Paper ERSD 2006-11 (October 2006).

3. <https://globalconnect.uz/uzbekistan/banking-services>

4. Qobiljon Yunusov, Uzbek banking sector: challenges and opportunities.

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА ҲУДУДЛАРНИНГ СТАТИСТИК ФАОЛИЯТИНИ МЕЪЁРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҲОЛАТИ ВА УНИ БАҲОЛАШНИНГ АХБОРОТ ТАЪМИНОТИ

Урунов Равшан Садулаевич

Тошкент молия институти

“Статистика ва эконометрика” кафедраси

катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада миллий статистика тизимини такомиллаштириш масалалари ҳақида ёритилган. Ушбу масалаларни ҳал қилишда олиб борилган тадқиқотларга ва олинган тажрибалар натижаларига биноан, тадбиқ этиш тажрибалари келтирилган ва учрайдиган муаммоларни ечими ифодаланган.

Калит сўзлар: миллий статистика, статистика тизими, миллий стратегия, ташкилий масалалар, ҳуқуқий масалалар, иқтисодий масалалар, ижтимоий-иқтисодий дастур, статистика ишлари дастури.

Мамлакатимизда статистика маълумотларининг сифати ва ишончлилигини ошириш борасида тизимли ишлар амалга оширилиб, бўлиб ўтаётган ижтимоий-иқтисодий жараёнларни, жумладан халқаро ташкилотларнинг махсус нашрлари ва маълумотлар базаларида ҳолис ва ишончли акс эттиришни таъминлаш чоралари кўрилмоқда.

Шу билан бирга, статистика маълумотлари сифатини янада яхшилаш, статистика кўрсаткичларининг тўлақонли маълумот базаларини яратиш, уларни халқаро стандартларга мослаштириш, ижтимоий-иқтисодий ва демографик соҳаларда статистиканинг замонавий усуллари жорий этиш зарурати мавжуд.

Миллий статистика тизимини такомиллаштириш, давлат статистика органларининг мустақиллигини таъминлаш, статистика маълумотларининг ҳолислиги ва ишончлилигини ошириш, шунингдек, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастурида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида:

Ўзбекистон Республикасининг миллий статистика тизимини такомиллаштиришнинг қуйидаги устувор йўналишлари белгилансин:

✓ статистика органларини талаб юқори бўлган, сифатли ва ишончли маълумотларни шакллантиришга, статистика маълумотларининг шаффофлиги ва ошкоралигини оширишга қаратилган профессионал мустақил хизматга айлантириш;

✓ статистика соҳасида ягона сиёсатни амалга оширишга қаратилган ваколат ва мажбуриятларни мустаҳкамлаш орқали Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси ҳузуридаги Статистика кенгашининг тўлиқ фаолият кўрсатишини таъминлаш;

илғор ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланган ҳолда статистика ахборотларини йиғиш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш, нашр этиш ва сақлаш бўйича яхлит тизимни ташкил этиш;

✓ расмий статистикани ишлаб чиқариш, тарқатиш ва мувофиқлаштириш мақсадида мамлакатнинг бутун миллий статистика тизими доирасида қўлланиладиган услубий асослар ва бошқарув тамойилларини такомиллаштириш;

✓ идоравий маълумотлар базаларини ягона маълумотларни бошқариш тизимига интеграция қилиш орқали кузатувларни босқичма-босқич оптималлаштириш ва респондентлардан ҳисобот топшириш юкини камайтириш, шунингдек, рўйхатга олиш ишларини ўтказиш ва ялпи статистика ҳисоботларини танланма кузатувлар билан алмаштириш ҳисобига статистикани шакллантириш тизимини такомиллаштириш;

✓ статистика маълумотларидан фойдаланувчилар билан самарали ҳамкорлик сиёсатини йўлга қўйиш ва мавжуд статистика маълумотлари тўғрисида жамоатчиликни хабардор қилиш орқали фойдаланувчиларнинг статистика ахборотларига бўлган ишончини ошириш;

Сўнги йилларда мамлакатимизда ҳудудларни комплекс ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш, аҳолининг яшаш шароитларини тубдан яхшилаш, турмуш даражасида сезиларли ижобий ўзгаришларга эришиш бўйича изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Ушбу мақсадда ҳудудларни секторларга бўлиб ишни ташкил этиш тизимининг жорий этилганлиги халқ билан манзилли мулоқотнинг йўлга қўйилишига имкон яратди.

Шу билан бирга, ҳудудларни комплекс ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича секторлар (кейинги ўринларда секторлар деб юритилади) фаолияти мониторинги бир қатор камчиликлар мавжудлигини кўрсатди. Хусусан:

биринчидан, секторлар фаолиятида аниқланган муаммоларни бартараф этиш ҳамда сектор аъзолари фаолиятини мувофиқлаштиришда сектор раҳбарларининг зарур ташкилий ва молиявий ваколатларга эга эмаслиги секторларнинг тўлиқ фаолият юритишида ҳамда муаммоларни ўз вақтида ҳал этишда қийинчиликлар туғдирмоқда;

иккинчидан, республика миқёсида секторлар ишини мувофиқлаштирувчи ва назорат қилувчи ягона тизимнинг мавжуд

эмаслиги секторлар фаолияти бошқарувида тарқоқликни юзага келтирмоқда ҳамда ҳудудларда секторлар фаолиятига оид қонун ҳужжатлари нормаларининг турлича талқин қилинишига олиб келмоқда; учинчидан, секторларда ўрганишлар натижалари умумлаштирилмаётганлиги, статистик ҳисоботларни юритиш амалиёти ўз ҳолига ташлаб қўйилганлиги, соҳага замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жорий этилмаганлиги амалга оширилган ишларни аниқ сарҳисоб қилишга ва муаммоларни тизимлаштиришга имконият бермаяпти;

тўртинчидан, секторлар раҳбарлари фаолиятини баҳолаш тартибининг мураккаблиги, тизимли равишда улар малакасини ошириш механизмининг жорий этилмаганлиги, сектор аъзоларини моддий ва маънавий рағбатлантиришнинг йўлга қўйилмаганлиги улар зиммасига юклатилган вазифаларнинг ўз вақтида ва сифатли бажарилишига салбий таъсир кўрсатмоқда.

Мамлакатда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар жараёнида миллий статистика тизимини мустақиллик масалаларига алоҳида эътибор берилаётганлиги сабабли, иқтисодиётни ва ижтимоий соҳаларнинг самарадорлик даражаларини статистик баҳолаш катта аҳамиятга эга, чунки улар асосида мамлакатнинг ривожланиш дастурлари ва прогнозлари ишлаб чиқилади, маъмурий ташкилотларга ушбу дастур ва прогнозларни бажарилишини назорат қилишга имкон яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг ҳудудий бошқармаларни ҳудудлар иқтисодиётини ривожлантиришда ролини янада ошириш мақсадга мувофиқ. Ҳудудий ижтимоий-иқтисодий жараёнларни ривожлантириш, ҳар бир ҳудуднинг хусусиятларини эътиборга олган ҳолда амалга ошириш самаралироқ ҳисобланади. Ҳудудларни оқилона бошқариш бўйича турли-туман қарорлар қабул қилишда замонавий ахборот базаси ва такомиллашган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами яратилиши талаб этилади. Юқоридагиларни йўқлиги ёки мукаммаллашмаганлиги оқибатида самарасиз қарорлар қабул қилиниши мумкин. Ваҳоланки, ҳозирги вақтда статистика бошқармаларда моддий техник базанинг талабга жавоб бермаслиги, миллий статистикани такомиллаштириш масалаларига катта эътибор қаратилиш лозимлигини билдиради.

Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитасининг 2020 йил учун тузилган дастури қуйидаги статистик ишлардан ташкил топган:

I. Иқтисодиёт ва ижтимоий соҳалар ҳолати ҳамда ривожланишини тавсифловчи статистик кўрсаткичларни тайёрлаш

II. Норматив ва методологик асосларни такомиллаштириш, давлат статистикаси соҳасида мувофиқлаштириш ва функционал тартибга солиш

III. Расмий статистик тўплалар, очиқ статистик маълумотларнинг халқаро алмашинуви

Статистика органларида ушбу дастурни бажариш учун минтақа территориясидаги барча корхона ва ташкилотлардан маълумотлар тўплами зарур, аниқроғи статистик кузатишларни ўтказиш талаб этилади.

Хулоса ўрнида шуни такидлаш мумкинки, юқорида келтирилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши билан боғлиқ прогноз кўрсаткичлар ва вариантлар, миллий статистикани такомиллаштириш масалалари, мақсадли йўналишлар ва ривожланиш индикаторларини ишлаб чиқиш билан боғлиқ мушоҳадалар ҳал этилади. Барча меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни бажарилишини танқидий таҳлил қилиб бориш лозим. Бизни фикримизча танқидий таҳлил қилиб, қуйидаги муаммоларни ҳал қилишга қаратиш мақсадга мувофиқ:

➤ илгари қабул қилинган ва тасдиқланган давлат ривожланиш дастурларини амалга ошириш билан боғлиқ бўлган ҳукумат қарорларининг ижро этилиш даражасига;

➤ иқтисодиёт тармоқларидаги ишлаб чиқариш қувватлари, ички ва ташқи тендецияларининг ўзига хос жиҳатларига;

➤ тармоқлар доирасида корхоналар ва ташкилотларнинг ишлаб чиқариш қувватлари таркиби ва ўзгариш динамикасини, шунингдек, шу жараёнларга таъсир этувчи омилларнинг жаҳон иқтисодиёти ривожланиш даражаси билан таққослаш;

➤ ҳудудлар иқтисодиётини ривожланишини кузатиб бориш мақсадида, рақамли иқтисодиётдан фойдаланган ҳолда, статистик ахборотлар базаси шакллантирилиб туманлар рейтингини эълон қилиб бориш;

➤ олий таълим тизимида статистика ва унга боғлиқ фанларга ажратиладиган соатларни ошириш;

➤ статистика таълим йўналишларини ошириб кадрларни тайёрлашда кучли, билимли, танқидий фикрлай оладиган ҳамда амалий тажрибага эга педагог-ҳодимларни таклиф қилиш;

➤ тармоқлар доирасида маҳсулот ишлаб чиқариш бўйича корхоналарнинг мақсадлари ва имкониятларини, уларни экспортга чиқариш имкониятлари ва ҳақиқий ҳолати, улар қувватларининг техник жиҳатдан таъминланиш кўрсаткичларини баҳолаш.

Бизнинг фикримизча юқорида таклиф этилган фикр ва мулоҳазаларни амалиётга тадбиқ этилиши миллий статистика тизимини такомиллаштириш-да муҳим омил бўлиб хизмат қилиши мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

- Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // “Халқ сўзи” газетаси, 2020 й. 25 январь.
- стика тизими халқаро стандартларга мувофиқлаштирилади. (<https://president.uz/uz/lists/view/3622> – Ўзбекистон Республикаси Президенти-нинг расмий веб-сайти).
- Ўзбекистон Республикасининг “Давлат статистикаси тўғрисида”ги қонуни. Тошкент, 2002 йил 12 декабрь.
- Ўзбекистон Республикасининг “Давлат статистикаси тўғрисида”ги қонуни. Тошкент, 2002 йил 12 декабрь.
- Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 20 февралдаги “2020 йил учун Давлат статистика ишлари дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги 105-сонли қарори.
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 3 августдаги “Ўзбекистон Республикасининг миллий статистика тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4796-сон қарори.
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 февралдаги “Ўзбекистон Республикасида 2020 йилда аҳолини рўйхатга олишни ўтказиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5655-сонли фармон 1-иловасининг иккинчи абзаци.

THE IMPORTANCE AND RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IDEAS OF YOUNG PEOPLE

Dildor Eshmurotova,

Teacher of Shakhrisabz branch of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Dildora Urinova,

Shahrissabz branch of the Tashkent State Institute of Chemical Technology

Annotation: *Currently, young people are more eager to be creative, create new ideas in various fields of human activity. Increasing society's need for people who can be creative in any change is unconventional and to qualitatively solve existing problems, due to the acceleration of the pace of development of society and, as consequence, the need to prepare people for life in rapidly changing conditions. All these are the product of human imagination and thinking. Books, music, buildings, airplanes, even lamps, which are commonplace to us today, have long been dreamed and imagined, and then created as a mind-blowing effect. It is related to the growing needs of society, the rapid development of society and the need to prepare people for life in a rapidly changing environment. The pressing issues still remain unresolved.*

Keywords: *civilization - the basis of development, creativity - creativity, innovation - create, modern technologies, acoustic image - voice movement, fantasy - a simple mental process, competition - side, side, category - Limits, stereotypes - important, media products - audio, video and animated data, development.*

It is difficult to find people with all the qualities, abilities, and versatility in life, but it is possible to create talents by combining several people with different abilities, rather than looking for people with different abilities. The main thing is not just to look for talents, but to create them. That is, some young people come up with great ideas with creative thinking, some young people can only program, some are strong in law, accounting, marketing. Individual activities of each of these individuals are ineffective, but by combining these abilities, it is possible to create a new talented person, giving a strong synergistic effect. However, the existing opportunities and potential for the development and implementation of innovative ideas and technologies in our country are almost not used.

Teamwork leads to innovation, as in all areas. In this case, teamwork plays an important role in the rapid emergence of the idea as a project. The only problem is how to put them together. As a result of bringing together

the right young people on the basis of cooperation, the most valuable time is won. And that is an important factor in our lives, which are changing rapidly every step of the way. The main goal here is to implement the idea within a certain period of time (2-3 months).

Patterns of creativity that began with the invention of the wheel are circulating in space today. Innovation makes our daily lives easier, lighter and closer. In this way, creativity has become an integral part of development. There is a great demand for creative thinking professionals in all fields. Every day, experts from world-renowned software companies and mobile phone companies are asked for new ideas. With the growing demand for creative thinking professionals in the labor market, the formation and development of unusual thinking skills of students in the educational process is an urgent task. So far, many approaches and methods in the education system are not focused on creative thinking, but on interpretation and analysis, that is, understanding and conveying information correctly, and, moreover, generalizing some information and drawing conclusions.

An idea is a product of the creative activity of our mind. We think of solutions to various problems or innovations. Thoughts are usually formed in the process of looking for a solution to a vital problem. When you think about a task, when you are in a difficult situation, you have to think. In some cases, a person may have a great idea even if he does not want to. Many scientists agree that most of them do not sit still when looking for a solution to a problem, but must be on the move. When our bodies are in motion, it is easier for our minds to solve problems.

In order for an idea to be born, at least two of the images (models) in the mind must be stimulated. The brain puts any idea into one or another clearly coded form. Different people have different abilities to see, hear, use words, letters, numbers, and other codes. Data coding is an alternative to the content and structure of the event being reflected. In art and literature, content is illuminated through special "coding". For example, in classical literature, the brain creates an idea through a specific code. If a person is inclined to use visual imagery, his perception will be stronger. The predominance of acoustic-figurative imagination is a testament to musical fantasy. The tendency to assimilate beings in the form of words and images characterizes the poetic fantasy. But that doesn't make a person an artist, a composer or a poet. These occupations require a holistic set of abilities, skills, as well as personal qualities that help to direct the abilities.

In order to develop creative qualities in a person, it is first necessary to know the content of this concept. Creativity is derived from the English word "create", which means "create". Creativity is a person's creative ability to innovate and solve problems. At its core lies uniqueness, practicality, unusualness and freedom. Also, creative thinking means comprehensive thinking on a particular issue, approaching a point from different angles.

Creativity as a category that develops the individual is an integral part of human thinking, spirituality, not in the multifaceted nature of the knowledge possessed by the individual, but in the pursuit of new ideas, reforming and changing established stereotypes, in solving life problems manifests itself in making unexpected and unusual decisions. That is, creativity cannot be achieved by repeating the given knowledge, the main condition in the process of creative thinking is the emergence of a new idea, a new idea. For example, if you memorize English words and "drink" the rules of grammar, if you don't write an essay, it's useless. Therefore, imagination plays an important role in the process of creative thinking. This is exactly what Albert Einstein meant when he said, "Imagination is more important than knowledge." Often, unusual ideas and solutions come to mind unexpectedly. To do this, first of all, it is necessary to eliminate the monotony, the habit in the process of thinking.

The human brain uses patterns and stereotypes to "make" its work easier. Stereotypes are hitherto known and accepted ideas. Thinking about them doesn't give us any new ideas. The formation of stereotypes is also dominated by social opinion, which is a priority in society, and the forms and appearances presented in media products. Everyone agrees that people should not be isolated from the public. Also, "swimming in the current" seems easier than thinking independently. When thinking through stereotypes, when the human mind is "questioned" on a particular topic, the usual information and feedback arises.

Don't be indifferent to coincidences. Many inventions are made in emergencies and accidents. That is, destiny itself gives a person a subtle gesture.

Conditions for the development of creative thinking, critical thinking;

- ability to analyze quality;
- the ability to form trending relationships, to understand the possible development of events;
- the ability to create a logical chain, to present new unusual ideas;
- not be limited to traditional schemes, decisions, actions;
- prompt resolution of problematic situations;
- choosing an adequate solution;
- a peaceful approach to the problem.

According to A. Maslov, creativity is a creative direction that is not unique to everyone, but is lost by many under the influence of the environment.

According to P. Torrens, creativity includes:

- 1) increased sensitivity to problems, lack of knowledge or incompatibility;
- 2) efforts to identify these problems, to find solutions based on the interpretation of ideas, to test and change hypotheses, to formulate the result of the solution.

Different tests of different thinking, personality questions, and performance analysis are used to assess creativity. The study of the factors of creative achievements is carried out in two directions:

1) analysis of life experience and individual characteristics of a creative thinking person - personality factors;

2) creative thinking and analysis of its products - factors of creativity: clarity, flexibility of thinking, sensitivity to problems, originality, invention, constructiveness in solving them.

Russian scientist L.S. Vygotsky wrote of creative thinking: "Creative thinking does not matter whether we create something new, whether it is created by creative activity as some part of the external world, or whether it is related to the mind or feeling that lives and is found in man himself. , any activity of a person is not a reflection of the impressions or behaviors he has experienced, but the creation of new images or actions will belong to the second type of these creative or harmonized behaviors. "

According to this researcher, the human brain is not only the organ that stores and reproduces our previous experience, but also the organ that creatively reworks, combining new elements and new behaviors from these experimental elements. If a person's activity is limited to a single copy of the past, then he is only a being who has collided with the past and can adapt the future to reflect only the events of the past.

Man's creative thinking transforms him into a being who looks to the future, creates it, and changes the present. For example, P. Torrens described creative thinking as a manifestation of sensitivity to problems, a lack or inconsistency of existing knowledge, the definition of these problems, the search for their solutions, the interpretation of ideas, the examination of hypotheses, modification and interdependence. Iash and, finally, the formation of a decision outcome is the greatest achievement of creative thinking. Consideration of creative thinking as a process allows to determine its structure (as an ability), the conditions that stimulate this process, as well as to evaluate creative achievements. The creative tests developed by Torrens use models of creative processes that reflect their complexity in different areas of activity: verbal, visual, vocal. Tests evaluate creativity in terms of fluency, flexibility, originality, and the development of ideas.

Creative thinking is an important factor that helps you succeed in many areas of life. So the desire to learn as much as possible about shaping creative thinking seems logical and natural.

The formation of creative thinking is directly related to life experience, level of knowledge, lifestyle and interpersonal relationships. By expanding their worldviews to read more, travel, and interact with interesting people, young people need to take big steps to develop their thinking. After all, a creative solution is actually the result of a complex of different knowledge, experiences, and skills.

If a person has little knowledge or they are very superficial, or worse - if all the knowledge is concentrated in only one area, then the chances of

having creative ideas and making creative decisions are very small. Therefore, it is clear that creativity is not a single ability - it is a combination of personal qualities and the characteristics of his intelligence.

The process of forming creative thinking is a long-term, continuous process, the most important stage of which is the educational period. Great attention should be paid to logical processes during the school period. For a long time, the formation of logical thinking was based on the visual-effective and figurative formation of genetically based on the elimination of earlier (lower) types of thinking. The visual-figurative (right hemisphere) part of the brain allows us to think creatively:

- new inventions, new ideas;
- spiritual growth;
- inspiration and new ideas;
- provides opportunities to get all the usual things and a new form of their development.

The left hemisphere of the brain is responsible for processing verbal information (speech, reading and writing, remembering facts, names, dates and their spelling, logic and analysis, numbers and mathematical symbols, step-by-step information processing).

The right hemisphere shape specializes in processing the information expressed in symbols and images, not in words, which allows us to dream and imagine. With the help of the right hemisphere, we can record different events. The right hemisphere is also responsible for music and art ability. The right hemisphere can process many different types of data at once. Able to consider the problem as a whole without applying analysis. Of course, there are people who have had such talent since childhood. As a rule, they are characterized by openness and initiative. At the very least, such a person has a great personality and a creative nature. All children are very creative - many tests confirm this. But over time, the stereotype of thinking develops, which enriches the ability of unconventional behavior to "no." Therefore, the main task of developing creative thinking is to avoid habitual behaviors.

An conclusion, although the rules in life, the laws of nature are the same for everyone, our personal opinions are different. Distinguished by science, creative thinking, and huge innovative ideas, we must strive not to lose this precious feature. Everyone has the ability to think creatively, but unfortunately, many are restricting this creative thinking and creating mental barriers. Some people always believe that there is only one right mindset. Creative thinking is available to everyone, but it needs to be developed by teaching the mind flexibility, speed, and reasoning. Don't try to think in a standard way, don't limit yourself to frames. If we set ourselves free and develop, we will be able to reflect our imagination in reality!

REFERENCES:

1. The dream of a harmoniously developed generation // Compilers: Sh.Kurbanov, H.Saidov, Ahliddinov. - Completed 2nd edition. - T.: "O'zbekistan National Encyclopedia", 2000. - 248 p.
2. Harmoniously developed generation is the basis of development of Uzbekistan. - T.: harq '\ 1997. - 63 p.
3. About the state program "Year of harmoniously developed generation". O 'Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. Adolat newspaper, January 29, 2010.
4. Batarsheev A.V. Psychodiagnostics sposobnosti k obsshcheniyu ili k opredelit organizatorskie i kommunikativnye kachestva lichnos M.: Gumanit. Izd. VLADOS Center, 1999.- 176 p ..
5. Begimkulov U.Sh. Theory and practice of organization and management of informatization of pedagogical educational processes. // Ped. Ph.D. scientific r. for diss. - T.: 2007.- 305 p. 27. Bizyaeva A.A. Reflexive processes in soznanii and deyatelnosti itelya // Diss. kand. psychol. nauk.- S.-Pb., - 1993.- 190 p.
6. Bikov A.K. Theory and practice of development of pedagogical master and prepodavateley vysshey voennoy shkolы // Diss. Ph.D. ped. nauk.- M., 00.
7. Vulfov B.Z., Kharkin V.N. Pedagogika refleksii: Vzglyad na professionalnyu podgotovku uchitelya - M.: Magistr, 1995.- 112 s.
8. Grexnev B.C. Kultura pedagogicheskogo obshcheniya: Kniga dlya uchi lya. - M.: Prosveshchenie, 1990. - 155 p.
- Davletshin M.G. Psychology of the modern school teacher:- O 'Uzbekistan, 1999. -

АВТОМОБИЛ ЙЎЛЛАРИ ИҶОТА МАЙДОНИДАГИ ДАРАХТЛАРНИНГ АТРОФ-МУҲИТГА ИЖОБИЙ ТАЪСИРИ

Бахриддинов Нуриддин Садриддинович

*НамМҚИ Ҳаётий фаолият хавфсизлиги кафедраси доценти,
техника фанлари номзоди*

Юлдашев Шохрух Шухратжон ўғли

НамМҚИ магистранти

Аннотация: Ушбу мақолада автомобил йўлларининг иҳота майдонлари экологик ҳолати бўйича унга экилган дарахт ва гулларнинг атроф-муҳит муҳофазасида муҳим ўрин эгаллаши кўрсатилган. Асосий масала экиладиган майдон ҳолатига мос кўчатларни танлаш эканлиги асослаб берилган.

Калит сўзлар: Автомобил, саноат, ривожланиш, экология, чиқинди

Асосий қисм

Саноат ва транспортнинг ҳозирги даврда ривожланиши уларнинг табиатга бўлган салбий томонлари ортишига олиб келади. Чунки саноат ишлаб чиқариши, транспорт воситаларининг ҳаракатланиши натижасида чиқиндилар ҳосил бўлади ва уларнинг атроф-муҳитга таъсири туфайли инсон организми ҳам зарар кўради.

Табиат шундай яралганки, табиатнинг ўзида юзага келган зарарли омилларни ўзи тозалайди, ўзи организмларнинг яшашига қулай муҳитни таъминлайди. Бироқ, ҳозирги даврга келиб табиатга антропоген таъсирлар туфайли чиқиндиларнинг атроф-муҳитга кўплаб чиқарилиши орқали, табиатнинг ўзи тозалашга улгурмай қоладиган ҳолатга келиб қолмоқда.

Жамият ривожланиши жадал суръатларда бўлишига мос ҳолда инсон фаолияти таъсирида биосферанинг ўзгариши жуда тезлик билан бормоқда. Биосферанинг ўзгаришидаги меъёрий ҳолатдан чиқилиши эртами-кечми экологик ҳалокатга олиб келади. Экологик ҳалокат экологик муаммолар туфайли юзага келади. Буни Ердаги ҳароратнинг меъёрга нисбатан ортиб кетиши, музликлар эришининг тезлашиши, бўрон-довуллар бўлиши каби инсон ва барча мавжудотлар яшаш муҳитининг бузилиши орыали тушунилади.

Атроф-муҳитнинг ифлосланиши деганда асосан атмосфера ҳавоси, сув ва тупроқнинг ифлосланиши тушунилади. Бу ўринда атмосфера ҳавоси газ, тутун, буғ, чанг каби моддалар меъёридан ортиқча бўлиши ҳисобига ифлосланиши асосий тушунча бўлиб ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ҳозирги даврга келиб дунё мамлакатлари аҳолиси саломатлигини сақлаш мақсадида экин

майдонлари, ўрмонларни кўпайтириш кўзда тутилиши баробарида, ҳаттоки автомобил йўлларининг асосий ихота қисмларига ҳам дарахт ва турли гул кўчатларини экиш белгилаб қўйилган.

Автомобиллар йўлларининг ихота майдонлари тўғрисида Ўзбекистон республикасининг Қонунчилик палатаси томонидан 2007 йил 29 июнда қабул қилинган, Сенат томонидан 2007 йил 24 августда маъқулланган “Автомобиль йўллари тўғрисида” Қонунининг 3-моддаси – “асосий тушунчалар”да – “...**ажратилган минтақа** — автомобиль йўли, унинг тегишли конструктив элементлари ва муҳандислик иншоотлари, шунингдек автомобиль йўлидан фойдаланиш учун зарур бўлган бинолар, иншоотларни жойлаштириш, ихота ва манзарали дарахтзорлар барпо этиш учун доимий фойдаланишга қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда бериладиган ер участкаси” – деб белгилаб қўйилган. Шунга мувофиқ равишда ихота майдонларига ҳам эътибор бериш талаб этилади.

Маълумки, ўсимлик, дарахт ва буталар ҳаводаги карбонат ангидридини олади ва ҳавони кислород билан бойитади. Маълумотларга кўра 1 гектар яшил экинзор майдони бир соат мобайнида ҳаводан 8 кг карбонат ангидрид газини ўзлаштиради. Худди шу ҳажмдаги карбонат ангидрид газини 200 та одам ўпкаси нафас олиш жараёнида ажратиб чиқаради. Бошқача айтганда, шаҳарда 1 та инсон нафас олиши учун зарур бўлган мўътадил ҳаво таркибини 50 м² майдондаги яшил экинзорлар таъминлаб беради. Лекин, атмосферада карбонат ангидридининг аксарият қисми шамол таъсирида тарқалиб кетади ва кўп бўлмаган қисмигина яшил экинзорлар томонидан ўзлаштирилади.

Энг муҳими шундаки, барча турдаги ўсимлик, дарахт ва буталар карбонат ангидрид газини бир хилда ютмайди. Шундан келиб чиққан ҳолда уларнинг газ-ҳаво алмашинувидаги роли бир хил эмас. Агар оддий арча дарахтининг ҳавони тозалаш самарасини 100% деб олсак, унда қарағай 164%, йирик баргли жўкада 254%, эманда 450%, Берлин терагида 691% ни ташкил қилади. Бундан кўринадики, ихота майдонларига экиладиган дарахт турларини танлаш ҳам аҳамиятга эга бўлади.

Дарахтларнинг яшаш уйлари олдига ва атрофига экилишининг энг муҳим томонлари – ҳавони кислородга бойитиш, транспорт воситалари ва саноат чанглари тутиб қолиш, транспорт воситалари ҳаракатланиш даврида юзага келадиган шовқинларни ютиш ва Қуёш радиациясини тўсишдан иборат бўлади. Шунинг учун ҳам транспорт воситалари ҳаракатланадиган йўللارга тегишли бўлган ихота майдонларига дарахтлар экиш тавсия этилади.

Дарахтларнинг қандай турларини экиш керак? – деган савол туғилади. Бунга жавоб беришда асосан дарахтларнинг юқорида кўрсатиб ўтилган учта хоссалари ўрганиб чиқилади. Булардан ташқари

дарахтларнинг умумий ҳолатда баланд, ўрта ва паст бўйли турлари мавжуд. Яшаш биноларидаги қаватлар сонига мос ҳолда булардан бирор турини танланади.

Дарахтларнинг ўзига хос жиҳатларидан яна бири – ёнғашоқлиқ турлари бор. Буларнинг яхши томонлари шундаки, транспорт воситаларидан чиқадиган зарарли ва заҳарли газларни тутиб қолишда, айниқса, ҳаводан енгил бўлган газларни тутиб қолишда шоқлиқлиқлиқ дарахтларнинг газларни ютиш ва чангларни тутиб қолиш даражаси юқори бўлади.

Ҳозирги кунда саноат ишлаб чиқариш ва энергетик тармоқлар ривожланиши атмосфера ҳавосининг ифлосланиш даражасини орттирмоқда. Буларни туб моҳиятига эътибор берадиган бўлсак, ҳаттоки радиация миқдорининг ортишига олиб келмоқда. Булардан ташқари автомобиллар сонининг ортиб бориши, ҳаракат интенсивлигига олиб келмоқда ва охир-оқибат ҳаво таркибида ифлословчи моддалар миқдори кўпаймоқда. Агар ҳар бир шаҳар жойларида истиқомат қилувчи фуқаро жон бошига ўртача 35-40 м² кўкаламзор майдон тўғри келиши меъёр қилиб кўрсатилганлигини ҳисобга олсак, ҳар бир ихота майдони кўкаламзорлаштирилиши талаб этилади.

Ихота майдонларини кўкаламзорлаштириш – турли кўринишдаги гул ва манзарали дарахт экиш билан изоҳланади. Буларнинг ҳар бири экологик жиҳатдан ўзининг алоҳида аҳамиятли томонларини намоён этади. Бу тушунчани ҳавони ифлословчи чиқинди газ ва чангларнинг хоссаларидан келиб чиққан ҳолда тушунтирилиши муҳим ҳисобланади. Масалан, транспорт воситаларидан чиқадиган чанг ва газларни таҳлил қилганимизда, асосан уларнинг таркиби бўйича молекуляр массаларининг ҳавонинг молекуляр массасига нисбатан оғир ёки енгиллиги кимёвий асосда тушунтирилган. Ҳавонинг таркибидаги ифлословчи газлардан асосан исгази CO ҳаводан енгил ҳисобланади. Бу газнинг инсон организмига салбий таъсири шундаки, организмдаги гемоглобинни зарарлайди, бу билан қон таркиби бузилади. Демак, ҳаводан енгил бўлган бу газлар транспорт воситаларидан чиққанидан кейин, албатта, атмосфера ҳавосини ифлослайди. Бу туркумдаги, яъни ҳаводан енгил бўлган газларга транспорт воситаларининг аэродинамик-инерцион, яъни, уярма ҳаво ҳаракати таъсир этиб, уни атрофга ёйиб беради. Бу чиқинди газларнинг аксариятини ихота майдонига ўтиши билан изоҳлаш мумкин. Бунга асосан, ихота майдонида юқорига кўтарилиш жараёнида бу газларни ютиш даражаси бўйича дарахтларнинг ўрни юқори эканлигини изоҳлаш мумкин.

Транспорт ҳаракатланиши даврида чиқадиган ҳаводан оғир газларга – карбонат ангидрид CO_2 , олтингугурт ангидрид SO_2 , оғир ер металлларининг турли кўринишдаги бирикмалари киради. Бу газлар

транспорт воситаларидан чиққанидан кейин уюрма шамол натижасида Ер бағирлаб ҳаракатланади. Айнан бу газларнинг шу хоссаларидан келиб чиқиб, йўл қирғоқларида экилган гул кўчатлари, майсаларга кўпроқ ютилади. Бундан кўринадики, ихота мадонларига дарахтнинг ўзигина эмас, балки, ўсимликларнинг гул, майса каби турлари экилиши атроф-муҳит муҳофазаси учун аҳамиятли бўлиб ҳисобланади.

Ҳозирги кунда экологик вазиятни барқарорлаштириш умумжаҳон масалаларидан бўлиб, бунда аҳоли ўртасида кенг тарғибот ишларини олиб бориш ҳам муҳим саналади. Ҳар қандай чиқиндига эътибор қаратиш кераклиги, автомобил йўлларида тегишли ихота майдонларидаги экинлар ва дарахтларни парваришда кўмаклашиш ўз соғлигимизни сақлашда ўрни катта эканлиги, шунинг учун ҳам қуриган дарахтлар ўрнини янгиси билан тўлдириб туриш муҳимлиги каби тушунчаларни аҳоли онига сингдириб бориш ҳам ихотазорларни кўкаламзорлаштиришга асос бўлиб хизмат қилади.

Яшил экинзорлар шаҳар кўчаларининг ҳаво алмашинувини яхшилайти ва уни тозалашга имкон яратишини эътиборга олиб, шаҳарлардаги фақатгина транспорт воситалари интенсив ҳаракатланадиган қисмларнинг ўзини бир неча юзлаб километрлар келишини ҳисобга олсак, бу йўлларга тегишли ихота майдонлари бир неча ўн гектарни ташкил этишини англаб етиш мумкин. Шунга кўра айтиш мумкинки, ушбу мадонларни кўкаламзорлаштириш билан ҳавонинг ифлосланишини олди олинишига сезиларли даражада ҳисса қўшиш мумкин.

Шундай экан экиладиган дарахт ва турли ўсимликларнинг ихота майдонида сувнинг мавжудлик даражасига қараб, айниқса, сувсиз ихота майдонларга сувсизликка чидамли турларини танлаб экиш кўкаламзорлаштиришнинг тўғри амалга оширилишига имкон беради.

ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Қайимов А.Қ., Дж.Турок. Аҳоли яшаш жойларини кўкаламзорлаштириш.

–Т.: «Fan va technologya», 2012, 124 бет.

2. Никитинский Ю.И., Соколова Т.А. Декоративное деревоводство. – М: “Агропромиздат”, 1990.

3. Бахриддинов Н.С., Игамбердиева Д.А. Оилада экологик муаммоларни бартараф этиш тарбияси. “Илм-фан ва таълимда инновацион ёндошувлар, муаммолар, таклиф ва ечимлар” мавзусидаги 8-сонли Республика илмий- ONLAYN конференцияси материаллари тўплами. 8-қисм. –Т: 2021 йил 8 январь. 47-52-бб.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТОЧНЫХ НАУК

Дехқонова Зилолахон Мирзаевна

преподаватель Фер.обл. ЦППКНРО

Шерматова Хилолахон Мирзаевна

преподаватель ФерГУ

Аннотация: За последние полвека мы стали свидетелями зарождения и развития новой эры: информационного века. Информационные технологии (ИТ), основной инструмент информационного века, преобразовали современное рабочее место и повсеместно способствуют развитию новых знаний и благосостояния. Информационные технологии также сильно повлияли на нашу способность к обучению. Тем не менее, применение ИТ в образовании было неорганизованным и неравномерным. Области инноваций в локализованных средах процветают, но обещание открытого доступа, значительного улучшения преподавания и обучения и широкомасштабного использования не реализовано.

Ключевые слова: ИКТ, эффективность, таблицы, схемы, диаграммы, графики, математические формулы, модели.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. [1]

Активное внедрение технологии интерактивного обучения умножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, поддержку аудио и видео, а также контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. [2]

Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки и чтения лекций с использованием ИКТ. Основная часть

лекции - это изложение материала по вопросам в сопровождении видеодемонстрационных материалов: видеослайдов - фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, таблицы, схемы, диаграммы, графики, математические формулы и модели, подготавливаемые лектором.

Мультимедиа создаёт мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности. И это не случайно, поскольку по данным статистики при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации. [3]

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: промежуточный, текущий и итоговый.

Промежуточный контроль представляет собой тест, состоящий из 5-10 компактных заданий, реализуемых непосредственно после изучаемого материала и предназначенный для оперативного оценивания его усвоения. *Текущая* осуществляется в целях оценки знаний студентами полученное за определенной промежуток времени в практических занятиях. *Итоговый контроль* предусматривается в конце изучения курса и покрывает его содержание в целом. Его результаты служат основой для аттестации обучаемого. *Тесты* могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в образовании связывают возможность выхода из кризиса и перспективы развития сферы образования, так как компьютеризация и информатизация образования – это средство для увеличения производительности труда учителей и учащихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. [4]

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга. Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. В. В. Богун. Применение дистанционных учебных проектов при обучении математике // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – с. 114–119.
2. И. Алдашев. Использование интерактивных обучающих технологий в преподавании иностранного языка в вузе "Экономика и социум" №11(78) 2020 www.iupr.ru
3. И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кривцова. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное методическое пособие / – М.: Дрофа, 2008
4. Жабборова С. Т. Теоретические основы использования ИКТ на уроках русского языка "Экономика и социум" №6(73) 2020 www.iupr.ru

ИҚТИСОДИЙ ПРОЦЕССДА АДВОКАТ ФАОЛИЯТИНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ: МИЛЛИЙ ВА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Зарнигор Фахриддиновна Бебутова,
Тошкент давлат юридик университети
магистратура талабаси.
(Тошкент, Ўзбекистон)

Аннотация: мазкур мақолада Ўзбекистон Республикасида адвокатурани ривожлантириш Концепцияси асосида иқтисодий процессда адвокат фаолиятининг долзарб муаммолари миллий қонунчилик ва хорижий тажриба асосида қиёсий таҳлил қилинган. Шунингдек амалиётдаги муаммолар атрофлича ўрганилган.

Калит сўзлар: адвокат, иқтисодий процесс, вакил, суд чиқимлари, адвокатнинг ҳуқуқлари, эксперт хулосаси.

АКТУАЛЬНҚЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПИТ.

Зарнигор Фахриддиновна Бебутова,
студент магистратуры Ташкентского
государственного юридического университета.
(Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье на основе концепции развития адвокатуры в Республике Узбекистан проведен сравнительный анализ актуальных проблем адвокатской деятельности в экономическом процессе на основе национального законодательства и зарубежного опыта. Также подробно изучены проблемы на практике.

Ключевые слова: Адвокат, экономический процесс, представитель, судебные издержки, права адвоката, экспертное заключение.

Current issues of Advocate's activity in economic proceedings: national and foreign experience.

Zarnigor Faxriddinovna Bebutova,
Master's student at Tashkent State University of Law

Abstract: In this article, the actual problems of advokat activity in the economic process on the basis of the concept of advokatura development in the Republic of Uzbekistan were analyzed comparatively on the basis of national legislation and foreign experience. Also the problems in practice have been studied in detail.

Keywords: *Advokat, economic process, representative, court costs, lawyer's rights, expert opinion.*

2020 йил 10 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Адвокатура институтини янада такомиллаштириш ва адвокатлар мақомини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори лойиҳаси regulation.gov.uz порталига жойлаштирилди. Ушбу лойиҳа асосида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасида адвокатурани ривожлантириш Концепциясида **иқтисодий, фуқаролик ва маъмурий** процессларда адвокат ваколатларини такомиллаштириш қўйидаги масалалар белгиланган:

иқтисодий ва маъмурий иш юритувни фуқаролик процессуал қонунчилиги нормалари билан, хусусан, адвокат ёрдамига ҳақ тўлаш билан боғлиқ харажатларни қоплаш масаласида ўхшашлиги нуқтаи назаридан бирлаштириш ва уйғунлаштириш орқали адвокатнинг иқтисодий ва маъмурий иш юритувда тараф вакили сифатидаги ҳуқуқий мақоми ва ҳолатини кучайтириш;

ваколатли экспертиза муассасасидан олинган, иш материалларига мажбурий қўшиб қўйилиши ва суд томонидан иш юзасидан йиғилган бошқа далиллар йиғиндиси сифатида баҳоланиши зарур бўлган эксперт хулосасини адвокат томонидан суд муҳокамасига тақдим этиш ҳуқуқи билан адвокатга судга қадар тайёргарлик тартибида ваколатли экспертиза муассасаларида экспертизани ўтказиш ташаббуси билан чиқиш ҳуқуқини бериш [1].

Концепцияда ушбу масалаларнинг белгиланишига сабаб бўлган ҳолатларга тўхталиб ўтамиз. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодексининг суд харажатларига бағишланган бобига эътибор қаратадиган бўлсак, ушбу бобнинг 136-моддаси “Вакилнинг ёрдами учун ҳақ тўлашга доир харажатларнинг ўрнини қоплаш” деб номланиб унда қўйидагича норма келтирилган:

Ҳал қилув қарори қайси тарафнинг фойдасига чиқарилган бўлса, суд шу тарафга иккинчи тарафдан вакилнинг ёрдами учун тўлашга доир харажатларни оқилона миқдорларда ундириб беради. Агар ҳал қилув қарори ўз фойдасига чиқарилган тарафга адвокат белгиланган тартибга мувофиқ бепул ёрдам кўрсатган бўлса, бу сумма бошқа тарафдан адвокатлар бюроси (ҳайъати, фирмаси) фойдасига ундирилади [2].

Бундай норма Ўзбекистон Республикаси Иқтисодий процессуал кодексига мавжуд эмас. Ҳар иккала кодекснинг суд чиқимлари белгиланган моддасига эътибор қаратадиган бўлсак, у ерда қўйидагилар суд чиқимлари сифатида белгиланган:

➤ Суд хабарномалари ва суд ҳужжатларини юбориш билан боғлиқ почта харажатлари; (ҳар иккала кодексда бир хил)

- Гувоҳни чақириш билан боғлиқ харажатлар; (ФПКда гувоҳларга, экспертларга, мутахассисларга, таржимонларга тўланиши лозим бўлган суммалар)
- Суд тайинлаган экспертизани ўтказиш; (фақатгина ИПКда)
- Суд мажлисини видеоконференцалоқа режимида ўтказиш билан боғлиқ харажатлар;
- ФПКнинг 165-моддасида назарда тутилган ҳолларда жавобгарни қидириш учун қилинган харажатлар;
- Ишни кўриш билан боғлиқ бошқа харажатлар; (ФПКда суд томонидан тан олинган бошқа зарур харажатлар).

Юқоридаги ҳолатдан хулоса қилиш мумкинки, ҳар иккала кодексда бевосита вакилнинг ёрдами учун ҳақ тўлашга доир харажатлар суд чиқимлари сифатида эътироф этилмаган. Бироқ ФПКнинг 136-моддасидаги вакилнинг ёрдами учун ҳақ тўлашга доир харажатлар суд томонидан тан олинган бошқа зарур харажатлар сифатида эътироф этилади. ИПКда ҳам “Ишни кўриш билан боғлиқ бошқа харажатлар” деган норма борлигини инобатга олиб ФПКдаги сингари вакилнинг ёрдами учун ҳақ тўлашга доир харажатларни қоплашни назарда тутувчи моддани белгилаш мақсадга мувофиқдир.

Бу борадаги хорижий давлатлар тажрибасига эътибор қаратадиган бўлсак, Россия Федерациясининг Арбитраж процессуал кодексининг 106-моддасида адвокатлар хизматига ҳақ тўлаш харажатлари суд чиқимлари таркибига киритилган [3]. Озарбайжон Республикасида тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш билан боғлиқ низолар хўжалик судлари томонидан фуқаролик процесси тартибида кўриб чиқилади ва Фуқаролик процессуал кодексининг 115-моддасида адвокатлар ёрдами учун тўловларни тўлаш харажатлари суд чиқимлари таркибига киритилган. Шунингдек, ушбу кодекснинг 121-моддаси “Вакил ва адвокат ёрдами тўлаш учун харажатларни қоплаш” деб номланиб, унга кўра суд фойдасига қарор чиқарилган томоннинг вакил ёки адвокат томонидан кўрсатилган ёрдамга нисбатан харажатларини қарама-қаршитошондан оқилона тўлов билан қопла беради. Ушбу кодекснинг 67-моддасида назарда тутилган асослар бўйича ишда иштирок этаётган адвокат моддий аҳволи туфайли адвокат ёллаш имкониятидан маҳрум бўлган шахсларга бепул, ўз маблағлари, Озарбайжон Республикаси бюджети ҳисобидан шахсларга ҳуқуқий ёрдам кўрсатади. Қонунда белгиланган миқдорда тўланган ушбу маблағлар суд қарори чиқарилган шахсдан давонинг

қаноатлантирилган қисмига мутаносиб равишда ушлаб қолиниши ва давлат бюджетига ўтказилиши мумкин [4].

Концепцияда келтирилган иккинчи масалага тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 27 декабрда қабул қилинган “Адвокатура тўғрисида”ги қонунининг 6-моддасида юридик ёрдам кўрсатиш учун зарур бўлган масалалар юзасидан экспертларнинг ёзма хулосаларини, мутахассисларнинг маълумотнома-маслаҳатларини ишонч билдирувчи шахснинг розилиги билан сўраш ва олиш ҳуқуқига эга [5]. Аммо адвокат бу ҳуқуқни бевосита амалга ошира олмайди. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодексининг 95-моддасига мувофиқ иш муҳокамаси чоғида келиб чиққан, фан, техника, санъат ёки ҳунар соҳасида махсус билимларни талаб қиладиган масалаларни тушунтириш учун суд ишда иштирок этувчи шахсларнинг илтимосномасига ёки ўз ташаббусига кўра экспертиза тайинлаши мумкин. Ушбу нормадан тушуниш мумкинки, адвокат ўзи мустақил тарзда экспертга мурожаат қила олмайди.

ФПКнинг 204-моддасига асосан судья ишни суд муҳокамасига тайёрлаш тартибида ишда иштирок этувчи шахсларнинг фикрларини инобатга олган ҳолда, экспертиза тайинлаш ва мутахассис жалб этиш тўғрисидаги масалани ҳал қилади. Демак адвокат ишонч билдирувчи шахсга юридик хизмат кўрсатиши юзасидан экспертизага мурожаат қилиши лозим бўлса, 204-модда бўйича ишонч билдирувчи шахс орқали судга мурожаат қилиши лозим, суд эса экспертиза тайинлаш тўғрисида ажрим чиқаради.

Адвокатларнинг фуқаролик ва иқтисодий процесслардаги фаолиятида кузатилаётган ушбу муаммони бартараф этиш мақсадида Концепцияда биз юқорида таъкидлаган банд белгиланган.

Қозоғистон Республикасининг “Адвокатлик ва ҳуқуқий ёрдам тўғрисида”ги қонунининг 33-моддасида адвокат юридик ёрдам кўрсатиш билан боғлиқ ҳолда келиб чиқадиган ва фан, техника, санъат ва бошқа фаолият соҳаларида махсус билимларни талаб қиладиган масалаларни аниқлаштириш учун мутахассисларнинг фикрларини шартнома асосида сўраш ваколатига эга [6].

Россия Федерациясининг “Россия Федерациясида адвокатлик фаолияти ва адвокатура тўғрисида”ги Федерал Қонуни 6-моддасининг 3-қисми 4-бандида қуйидагича норма белгиланган:

Адвокат юридик ёрдам кўрсатиш билан боғлиқ масалаларини аниқлаштириш учун шартнома асосида мутахассисларни жалб қилишга ҳақли [7].

Украинанинг “Адвокатура ва адвокатлик фаолияти тўғрисида”ги Қонунининг 20-моддаси 1-қисмининг 10-бандига кўра адвокат махсус билим талаб қиладиган масалалар бўйича мутахассислар, экспертларнинг ёзма фикрларини олиш ҳуқуқига эга [8]. Шунингдек, Украинанинг Фуқаролик процессуал кодексининг 102-моддаси 3-қисмига кўра эксперт хулосаси иш иштирокчисининг буйруғи билан ёки экспертиза тайинлаш тўғрисидаги суд қарори асосида тайёрралиниши мумкин [9]. Ушбу кодекснинг 106-моддаси “ишда иштирокчилар томонидан топширилган экспертиза” деб номланиб, унда иш иштирокчиси судга унинг буйруғи билан тузилган эксперт хулосасини тақдим этишга ҳақлидир. Экспертиза ўтказиш ва экспертиза натижаларига кўра эксперт хулосаларини тузиш тартиби Украинанинг суд экспертизасини ўтказиш тўғрисидаги амалдаги қонунчилигига мувофиқ белгиланади.

Юқоридагилардан шуни хулоса қилиш мумкинки, Ўзбекистон Республикасида адвокатурани ривожлантириш Концепциясида белгиланган ҳар иккала масала ўз долзарблигига эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Адвокатура институтини янада такомиллаштириш ва адвокатлар мақомини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори лойиҳаси. <https://.regulation.gov.uz>
2. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик процессуал кодекси // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.01.2021 й., 03/21/661/0011-сон.
3. Арбитражный процессуальнқй кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред.от 08.12.2020). // <https://www.duma.consultant.ru>
4. Гражданский процессуальный кодекс Азербайжанской Республики // <http://continent-online.com>
5. Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 27 декабрдаги “Адвокатура тўғрисида”ги Қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 11.09.2019 й., 03/19/566/3734-сон.
6. Закон Республики Казахстан “Об адвокатской деятельности и юридической помощи” // <http://online.zakon.kz>
7. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // <https://www.duma.consultant.ru>

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНИМА, БРЕНДОВ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВА ДЖИНСОВОЙ ОДЕЖДЫ

Шарипова Саодат Толкуновна

ассистент, Ташкенский институт текстильной и легкой промышленности

Нигматова Фатима Усмановна

профессор, Ташкенский институт текстильной и легкой промышленности

Рахманова Зилола Вали қизи

магистр, Ташкенский институт текстильной и легкой промышленности

Аннотация: Всемирная популярность джинсовых брюк стала причиной появления множества подделок, и вполне естественно, что покупатель хочет потратить свои средства на оригинальное + качественное изделие. Для этого нужно обладать некоторыми знаниями. В данной статье представлены история возникновения джинсовой одежды и брендов как Levi's, Lee, WRANGLER, MONTANA. В данной статье основное внимание уделяется развитию джинсовой моды и процессу производства джинсовой одежды.

Ключевые слова: джинсовая одежда, первые джинсы, Леви Страусс, Генри Давид Ли, Хадсон, деним, заклепка, молния, кожаный патч, ткань, индиго, пемза, стирка, усадка, джинсовая мода, размер, дизайнеры.

Джинсы - это неотъемлемая часть гардероба каждого современного человека. Это одежда, которую можно надеть и на работу, и на вечеринку, и, главное - джинсы всегда актуальны. Но мало кто знает, что история развития столь массовой одежды начала развиваться более 170 лет назад и лишь недавно завоевала признание во всех слоях общества.

Изучая историю считается, что джинсы и деним появились благодаря предпринимателям из США – Леви Страуссу и Джейкобу Дэвису. Этих двух людей история рассматривает как основоположников моды на джинсовые брюки.

Леви Страусса основал свою империю денима, которую начал с создания прочных и популярных синих джинсов Levi's [1].

Историческим аспектом к созданию джинсовых брюк послужила «Золотая лихорадка» в Калифорнии 1849 года. В качестве основного материала для их изготовления был использован деним.

Название ткани деним происходит от французской местности, которая называлась Ним. Именно там рос хлопок, из которого

впоследствии начали изготавливать прочную ткань [1]. De Nimes означает "из Нима": так родилось название синей джинсовой ткани "деним" (denim). Однако новая ткань не выдерживала тяжести золотых самородков и горняцких инструментов. Портной из Риги Джэкоб Дэвидс, по совету одного калифорнийского старателя, укрепил карманные швы металлическими заклёпками, чтобы карманы не рвались. Так в 1873 году и появились на свет оригинальные проклёпанные джинсы – штаны из крепкой ткани и с металлическими заклёпками [2, 3]. Заклепки были запатентованы. Патент номер 139/121 был им выдан 20 мая 1873 года [4]. Заклёпки стали тем последним штрихом, который завершил образ джинсов фирмы Levi's. В том же году на задних карманах джинсов появилась отделочная строчка оранжевого цвета [2, 3]. В 1886 г. на джинсах Levi's появляется знаменитый кожаный лейбл с двумя лошадьми, безуспешно пытающимися разорвать брюки. Еще одна фирменная "фишка" Levi's: плавные линии в виде арки или же "клюва орла" в обязательном порядке присутствуют на всех оригинальных "ливайзах".

Lee Jeans в американской истории имеет не меньшее значение, чем Levi's. У обеих компаний начало приблизительно одинаковое, с разницей в несколько десятков лет. Основателем компании был Генри Дэвид Ли (Henry David Lee), талантливый предприниматель и бизнесмен от бога.

Генри видел, что рабочая одежда его сотрудников нуждалась в улучшениях. В 1911 году он решил инвестировать в производство экипировки, открыв первую швейную фабрику. Предприниматель сосредоточился на создании брюк, курток и комбинезонов из денима. В итоге появилась универсальная форма под названием «union-all» – соединение куртки с брюками. В 1917 году его успех был обеспечен заказами от армии США.

Ли представил первые джинсы в 1925 году. Мужская модель получила название 101. Медные заклепки были заменены прочными швами, чтобы укрепить задние карманы и всю часть, которая важна для ковбоя, постоянно находящегося в седле. Lee Cowboy Pants позже стали известны как Lee Riders. Работая с фабрикой Canton Mills, бренд также разработал самую прочную и «самую синюю» на рынке джинсовую одежду. Еще одним новшеством в те годы стала молния, изначально встроенная в комбинезоны. Компания провела национальный конкурс, чтобы дать им новое название. Победителем стало имя «Whizit». Смысл слова простой, оно похож на звук, который издаёт молния. Реклама с использованием знаменитостей помогла Whizit обрести популярность [6].

Сегодня Lee — авторитетный американский бренд, создающий наряды и аксессуары в стиле casual для мужчин, женщин и детей. Вместе с Levi's и Wrangler компания занимает около 90% рынка денима.

Wrangler входит в культовую тройку производителей американской джинсовой одежды вместе с Levi's и Lee. Бренд вырос от небольшой фабрики в Северной Каролине до многонациональной корпорации. Хотя его история началась еще в конце 19 века, официальным годом появления Wrangler считается 1947 год. Именно тогда появились первые модели джинсов для ковбоев, которые стали отправной точкой для современных коллекций [7].

Основателем компании "Blue Bell", в которой позднее стали производиться джинсы Wrangler, был американец С.С. Hudson (Хадсон).

Компания, когда-то известная как Blue Bell, стала называться Wrangler. В течение многих лет метка внутри каждой пары гласила: «Разработано Родео Беном, ковбойским портным». С тех пор отличительной чертой стала буква «W», вышитая на задних карманах рядом с кожаным патчем. Он не был на поясе, как у остальных брендов [8,11].

Легендарные джинсы Montana производятся уже несколько десятков лет, бренд завоевал популярность во многих странах мира и известен своим высоким качеством пошива, материалов и фурнитуры. Это представитель классических брендов, в число которых входят также Levi's, Lee и Wrangler [10].

Торговая марка появилась в Гамбурге в 1966 году, основателем стал Клаус Хайцелен, поляк по происхождению. Компания сразу начала свой путь с производства своей самой известной модели – джинсы Montana 10040 прославили бренд очень быстро.

Как известно, на мировом рынке не может быть одного игрока. Конкуренция и борьба брендов обостряется с каждым годом [5].

Со временем многие дизайнеры с мировым именем начали создавать собственные линии джинсовой одежды. Появились новые технологии: джинсы стирали с пемзой, мочили в кислоте, отбеливали и даже расстреливали из дробовика, чтобы получились особенные дырочки. Но настоящий джинсовый бум начался в мире с появлением новых, нетрадиционных цветов и оттенков – прежде всего чёрного. Это стало возможным благодаря появлению новых технологий «overdye» и «stonewash», придуманных японцами в 80-х г [5].

На сегодняшний день Японская марка Orslow, которая, как можно догадаться по названию, скромно выступает оппозицией быстрой моде

[11]. Японский дизайнер марки Ичиро Накасу перерабатывает образцы рабочей и военной униформы разных десятилетий XX века [9].

В последнее десятилетие прошлого века она приобрела окончательный внешний вид, хорошо знакомый сегодняшним людям. В модной индустрии появились множественные джинсовые бренды, ставшие известными и популярными во всем мире. Постоянно ведутся новые разработки и совершенствуются старые технологии производства денима. Добавление лайкры в хлопковую пряжу придает готовой ткани мягкую эластичность и увеличивает ее износостойкость.

Новая джинсовая одежда обладает жесткой архитектурной конструкцией, но со временем она трансформируется, обретая мягкие скульптурные формы, повторяющие очертания тела. Износостойкость ткани связана с прочностью ее волокна и структурными свойствами основонастилочной саржи, где белая уточная нить проходит под двумя или более окрашенными волокнами основы.

С конца XVII века джинса приняла вид полностью хлопчатобумажной «трехнитной» материи, именуемой «саржевым денимом». До этого она претерпела различные трансформации, являя собой разнообразные комбинации шерсти и хлопка, такие как «саржа из Нима» (*serge de Nimes*) и «подкладочная ткань *jean*», или генуэзская бумазея [6].

Одежда из денима была актуальна во все времена, она находится на ступень выше любых модных направлений. Среди характерных проявлений стиля специалисты отмечают следующие особенности: комфорт и практичность; надежная прочность, обеспечивающая долгий срок службы изделий; широкий выбор силуэтов (рубашечный, трапециевидный, полуприлегающий, прямой крой и т.д.); множественные элементы отделки – накладные карманы, декоративные, строчки, вышивка, металлическая фурнитура (замки-молнии, клепки, пуговицы, люверсы); комбинаторные виды одежды; типичные оттенки тканей: классические: голубой, синий; популярные: черный, коричневый, серый; оригинальные: красный, белый, зеленый, оранжевый; украшения из стразов, бисера, кожи, меха, гипюра.

Одежда из джинсовой ткани (денима) в Средней Азии пользуется также огромным спросом. Она становится все популярнее у наших покупателей независимо от их возраста.

Производство джинсовых изделий из местного сырья – важная сторона позиционирования текстильной промышленности Узбекистана. Данное направление рассматривается одним из стратегически важных направлений в развитии отечественной текстильной промышленности страны [12].

«VCT Cluster» в Бухарской области – один из первых предприятий в Узбекистане по внедрению полного цикла технологических процессов

производства джинсовых изделий от заготовки хлопка, глубокой переработки сырья до готовой продукции. Джинсовые ткани, производимые в «Bukhara Cotton Textile», имеют преимущество на внутреннем и внешнем рынках благодаря своему естественному цвету. У предприятия есть собственный бренд «B Jeans», где производится в среднем 12,5 миллиона пар штанов «деним классик» и «деним стретч». В коллекции бренда есть не только базовые модели – одежда на каждый день, но и модели связывающие деним с востоком. Растет число заказчиков этой продукции. В 2020 году магазины предприятия открылись в Бухаре, Ташкенте, Самарканде и Намангане. В будущем планируется открыть 50 таких точек по всей стране

Мода – одно из сложных явлений современной культуры, позволяющее подчеркивать социальный статус и удовлетворять эстетические потребности. Легкая промышленность является основой модной индустрии. Во всем мире сотрудничество дизайнеров и фабрик лежит в основе формирования и развития модного сектора. Для того, чтобы выпускать конкурентоспособную джинсовую одежду на мировом рынке, создать конкурентоспособные изделия из денима, надо четко знать, для чего это делается, какая цель должна быть достигнута. Конкуренция заставляет постоянно искать и использовать в производстве новые возможности; конкуренция требует совершенствовать технику и технологии; конкуренция стимулирует повышение качества товара; конкуренция заставляет снижать затраты (и цены); конкуренция ориентирует на ассортимент товаров повышенного спроса [13, 14]. Глава государства Узбекистана отметил необходимость расширения ассортимента джинсовых изделий, выпуска одежды в сотрудничестве со всемирно известными брендами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Паттон Ф. Сделано в США: Истории вещей, которые создавали Америку [текст]: – пер. с англ. Ф. Паттон. М.: Олимп, 1997. - 399 с.
2. Ганулич А. Denim, или Все о джинсах. – М.: В зеркале, 2007. – 168 с.
3. Шбелькова М.Н., Мироненко В.П. Джинсовая мода - от рабочей одежды до современных тенденций. [текст]: - Вестник ХДАДМ. – 2008. - №5. – С.128-132.
4. Электронный источник – Режим доступа:
5. https://starnv.ru/recommendation/?SECTION_ID=13&bxajaxid=0be08a3c25bce986e1127791b94e6b61/ (дата обращения 12.01.2021г)
6. Назаров Ю.В., Попова В.В. История развития джинсовой одежды. [текст]: Дизайн и технологии. – 2014. - №42(84). – С.43-47

7. Электронный источник – Режим доступа:
<https://stoneforest.ru/look/dzhinsy-lee/> (дата обращения 29.01.2021г)
8. Электронный источник – Режим доступа:
<https://stoneforest.ru/look/wardrobe/wrangler/> (дата обращения 20.01.2021г)
9. Электронный источник – Режим доступа:
10. <https://www.vxzone.com/help/instructions/2881-jeans.html>
11. (дата обращения 14.12.2020г)
12. Электронный источник – Режим доступа:
<https://www.gq.ru/style/8-brendov-dzhinsov-o-kotoryh-vy-mogli-ne-znat> (дата обращения 04.02.2021 г)
13. Электронный источник – Режим доступа:
14. <https://qwintry.com/ru/articles/dzhinsy-montana> (дата обращения 26.11.2020г)
15. Электронный источник – Режим доступа: <https://ru-blur-fashion.com/tokonikomu> (дата обращения 06.02.2021г)
16. Узбекистан. Евросоюз. Турция > Внешэкономсвязи, политика. Госбюджет, налоги, цены. Легпром > uzdaily.uz, 4 декабря 2020 > № 3576020
17. Узбекистан. Германия. США > Легпром. Госбюджет, налоги, цены > uzdaily.uz, 22 января 2021 > № 3617872
18. Основы и принципы совершенствования конкурентоспособности предприятий на современном уровне.
<https://works.doklad.ru/view/WUfvOp82iAk/all.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСПОРТНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОРОДАХ.

**Олимов Одилжон Ориф угли,
Шомуродов Хусниддин Рустамович,
Кокилов Хусниддин Хасан угли**
Джизакский Политехнический Институт.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы современного подхода к транспортному планированию и организации дорожного движения в городах. Отмечается что, наряду с изложенными причинами, мешающими процессу нормального функционирования процесса планирования и развития города, следует указать на ряд объективных моментов, которые также вносят свой негативный вклад в процесс реализации.

В Республике Узбекистан ускоренными темпами ведется процесс подготовки документов территориального планирования. К концу 2021 г. на всей территории страны должны быть документы территориального планирования: В областях и отдельных городских образований - схемы территориального планирования, в городах и туманах - генеральные планы. Основа разработки транспортных стратегий городов - это положения, записанные в Градостроительном и Земельном кодексах Республики Узбекистан.

Сложившийся в постсоветское время подход к разработке важнейших документов, регламентирующих общие принципы и направления развития города, не предполагает определения механизмов их реализации и контроля за исполнением. Этот аспект может быть отнесен к наследованию традиций плановой экономики, не рассматривавшей вопросы экономики хозяйствующих субъектов и даже муниципальной экономики, вовлеченной в генеральные планы развития города.

Не имея среднесрочных программ развития, в отсутствие системы мониторинга и контроля исполнения положений генерального плана, органы муниципальной власти города ежедневно сталкиваются с серьезными трудностями в попытках принятия таких управленческих решений, которые, с одной стороны, решали бы ряд первостепенных задач, а с другой - не противоречили общей линии генерального плана города.

Все это вместе с нерешенностью вопросов разграничения полномочий внутри администраций городов в области управления развитием дорожно-транспортного комплекса приводит к тому, что изменяется само отношение специалистов на местах в городской

администрации к генеральному плану как к руководящему документу. Все чаще ставятся под сомнение основные его положения, принимаются тактические решения, идущие вразрез, а порой и прямо противоречащие его положениям. В результате генеральный план города превращается из руководящего документа в документ, который, по мнению многих специалистов городской администрации, даже мешает им в повседневной работе.

Наряду с изложенными выше субъективными причинами, мешающими процессу нормального функционирования процесса планирования и развития города, следует указать на ряд объективных моментов, которые также вносят свой негативный вклад в процесс реализации положений генерального плана:

- существующие темпы автомобилизации превышают прогнозные, принятые в обоснование генеральных планов многих российских городов;

- существующие темпы реализации положений генеральных планов в части развития улично-дорожной сети существенно отстали от заложенных в них параметров.

С учетом того, что существующие генеральные планы не предусматривают альтернативы в части развития улично-дорожной сети, кроме выполнения программ их реализации, уже сейчас требуются разработка и принятие среднесрочных программ по развитию улично-дорожной сети. Разработка таких программ, особенно имеющих объективно вынужденные расхождения с положениями действующих генеральных планов, требует основательного пересмотра сложившейся системы транспортного планирования, серьезных финансовых затрат и времени. Подобные трудности вызваны в первую очередь тем, что технологии, временные рамки и расчетные показатели программ развития будут существенно отличаться от тех, что заложены в генеральных планах.

Отсутствие в настоящее время таких программ и планов перекладывает задачи среднесрочного планирования развития улично-дорожной сети в плоскость оперативного управления процессом принятия решений, основанного либо на коллегиальном принципе, либо на принципе единоначалия. Оба эти принципа формирования транспортной политики размывают ответственность за конечный результат или имеют большую вероятность принятия ошибочных решений, в перспективе еще больше усугубляющих положение в дорожно-транспортном комплексе города.

В итоге складывается ситуация, когда, имея в распоряжении полный набор разработанных документов территориального планирования регионального и местного уровня в области развития дорожно-транспортного комплекса, муниципалитеты крупных городов оказываются не

в состоянии системно осуществлять процесс транспортного планирования и развития своих транспортных систем.

Повсеместно наблюдаются расхождения реальной ситуации развития городов с теми планами и программами, которые составлялись на основе разработанных ранее генеральных планов. Особенно заметно это стало с развитием дорожно-транспортного комплекса города. Традиционное объяснение этому в обществе находилось в плоскости управления городским хозяйством, проще говоря, чиновникам администраций городов ставилась в вину неспособность придерживаться положений генерального плана.

Однако причины этого следует искать, в первую очередь, именно в самих генеральных планах городов. Мерой оценки их качества по реализации. Хороший генеральный план реализуется естественным образом. Он должен повторять не только архитектурные традиции города, его историческое предназначение, но и следовать объективно наблюдаемым тенденциям в жизни и укладе современного города, его территории, населении, изменяющейся структуре экономики.

Вместо этого, занемногим исключением, в практике генерального планирования основным вектором является развитие городской территории за счет освоения новых территорий, а иногда и расширения границ городов. Эта идеология экстенсивного развития становится базовым противоречием процессов планирования и практической реализации положений генерального плана в крупных современных российских городах.

Причина возникновения подобных противоречий - прежде всего отсутствие на сегодняшний день четкого понимания необходимости и достаточности функционирования транспортных систем городов, а также связи этого функционирования с конечными показателями качества жизни в крупных городах.

Рассматривая принципы функционирования транспортных систем на урбанизированных территориях, нужно существенным образом конкретизировать состав городской транспортной системы.

Термин «средства транспортировки» в данном случае - более широкое понятие, чем «транспортные средства», под которыми обычно подразумеваются только подвижные объекты, представляющие собой ту или иную техническую систему по видам транспорта. Средства транспорта включают в себя все составляющие технических систем функционирования отдельных видов транспорта, без которых нормальное функционирование каждой из них невозможно. Нельзя четко разграничить объекты, объединенные понятием «средства транспорта», для каждой системы (вида) транспорта этот набор уникален. Можно выделить только типичные составляющие: транспортные средства, пути сообщения, объекты обслуживания, транспортные узлы и т.п. Для каждого вида транспорта существует свой набор элементов, определяющий принцип функционирования технической системы.

Все средства транспорта можно сгруппировать на две большие группы, объединенные в технические системы по транспортировке материальных объектов (людей, грузов) и технические системы по транспортировке нематериальных объектов (информации, сигналов). Технические системы по транспортировке информации и сигналов чаще называют системами связи.

В заключении можно отметить более привычными для традиционного понимания представляются технические системы транспортировки материальных объектов - пассажиров, грузов, а также технологического оборудования. Исключение составляет лишь авиационный и трубопроводный транспорт. У авиационного транспорта отсутствуют отдельные объекты, которые можно отнести к путям транспортировки, у трубопроводного транспорта, наоборот, отсутствуют подвижные объекты в системе, а перемещение осуществляется путем физической трансформации самого объекта перемещения (газа либо жидкости).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Икрамов М.А. Автомобильно-дорожный сектор государств Центральной Азии: проблемы и перспективы развития /М.А.Икрамов, А.А.Зохидова, В.А.Топалиди. –Ташкент:Изд-во Нац. Библиотеки Узбекистана им.Алишера Навои, 2011.-155с.
2. Ю. М. Неруш. Коммерческая логистика Москва ЮНИТИ 1997г.
3. Ж. Р. Кулмухамедов. Транспорт логистикаси асослари Ж. 2013г.
4. Қосимов, С. Ҳ. (2021). ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ТРЕНАЖЁРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ ВА САБАБЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
5. Косимов, С. Х., & Нишонов, А. О. У. (2021). ПУТИ РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРШРУТАХ. *Academic research in educational sciences*, 2(3).
6. Исроилов, Ф. И., & Норқулов, А. Я. (2021). ЮКЛАРНИ ИСТЕЪМОЛЧИ МАНЗИЛИГА ЕТКАЗИБ БЕРИШ ЖАРАЁНИНИ БОШҚАРИШ МОДЕЛИ. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
7. Тоғаев, Х. (2021). ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ УМУМКАСБИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *Academic research in educational sciences*, 2(3).
8. Qarshiboev, S., & Berdiyrov, T. (2020). Shifting to a European Credit module system in Uzbekistan, impact and perspectives to vocational education. *Journal of Critical reviews*, 7(12), 553-559.
9. Суванкулов, Ш., Исламов, Ш., Каршибаев, Ш., & Бердиёров, Т. (2015). Способы расчета вредных веществ возникающих на постах повседневного предоставления услуг транспортным средствам. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 8, pp. 23-27). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.

10. Хошимова, Ш. (2019). ДИФФЕРЕНЦИЯЛЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА ЭЛЕКТРОН ЎҚИТИШ. In Наука образаваниесовременном мире:вызовы XXI века (pp. 71–74).
11. Хошимова, Ш. (2019). Талабаларни касбга тайёрлашда замонавий ахборот технологиялардан фойдаланишнинг дидактик асослари Самарқанд Давлат универстети Илмий ахборотнома, 6, 157–159.
12. Хошимова, Ш. (2017). Автомобиллар учун экологик тоза ёқилғи олиш технологияси.. In Актуальные вызовы современной науки XI Международная научная конференция (pp. 26–27).
13. Xoshimova, S. (2020). Development of Formative Evaluation in the Teaching-Learning Process International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD), 5, 503–509.
14. Xoshimova, S. (2020). Methodology Of Modern Teaching Didactic Methods For Education Of The Teacher Of Vocational Education Based On The Stratified Approach International Journal of Advanced Science and Technology, 8, 3145–3162.
15. Xoshimova, S. (2020). Talabalarni differensiyallashgan yondashuv asosida elektron o'qitish imkoniyatlarini oshirish TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTLARI ILMIY-NAZARIY JURNAL, 1, 68–75.
16. Сафаровна, Х. (2019). Касб таълимида дидактик воситалардан фойдаланишнинг ўзига хос имкониятлари ЎзМУ хабарлари - илмий журнал, 4, 321–323.

ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИНИНГ СУДГА ҚАДАР БОСҚИЧИДА СУД НАЗОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Рустам Эсанов

Тошкент давлат юридик университети магистранти
(ЎЗБЕКИСТОН)

Ҳуқуқ тизими юқори даражада шакланган давлатларда инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, шу билан бирга, бузилган ҳуқуқларини тиклашда судларнинг ўрни катта ҳисобланади.

Бу ўринда судларнинг одиллигини таъминлаш, суд назоратини амалга оширувчи субъектларни белгилаш, суд назоратининг амалдаги механизмларининг самарадорлигини ошириш ва протсесс иштирокчиларининг шикоят бериш, одил судловга бўлган ҳуқуқларини таъминлаш шунингдек жиноятларни тез ва тўла тарзда очиш долзарб аҳамиятга эга.

Ҳозирги кунда юртимизда айбланувчининг суд ҳимоясида бўлиши, яъни ишни судга қадар юритиш босқичида ҳар бир шахснинг конституциявий ҳуқуқларини суд орқали ҳимоя қилишни кафолатлаш бўйича кенг қамровли тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг иккинчи йўналиши сифатида қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари белгиланган. Жумладан, суд, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва назорат қилувчи органлар фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш, фуқароларнинг бузилган ҳуқуқларини тиклашнинг барча зарур чораларини кўриш³⁵, жиноят ва жиноят-протсессуал қонунчилигини такомиллаштириш, одил судловнинг сифат ва самарадорлигини ошириш бўйича муҳим вазифаларни амалга ошириш кўзда тутилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 14 майдаги ПҚ-3723-сон қарори асосида тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасининг Жиноят ва жиноят-протсессуал қонунчилигини такомиллаштириш концепцияси”да “Хабеас корпус” институтини кўламини, жумладан, судгача бўлган босқичида амалга ошириладиган протсессуал қарорлар ҳаракатлар устидан судга шикоят қилиш институтини жорий этиш³⁶, суриштирув - тергов устидан суд назоратини

³⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда

³⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 майдаги ПҚ-3723-сон қарорига 1-ИЛОВА

ошириш, суд-ҳуқуқ соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий вазифалардан бири сифатида белгилаб олинган.

Бу борадаги ислоҳотлар жараёнида тергов устидан **СУД НАЗОРАТИНИ КУЧАЙТИРИШ**, прокурор ва терговчиларнинг жиноят ишини қўзғатиш, жиноят ишини қўзғатишни рад этиш, тафтиш белгилаш, суриштирув ёки терговни тўхтатиш, жиноят ишини бекор қилиш ва манфаатдор шахсларнинг тўғридан тўғри судга шикоят қилишини назарда тутувчи қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш вазифаси қўйилган.

Жиноят протсессининг барча босқичлари одил суд назоратида бўлиши контролнинг бошқа шаклларида бир қатор афзалликларга эга. Суд жиноятни фош этиш ва жиноят ишини судга қадар юритиш учун жавоб бермайди лекин тергов ва суриштирув жараёнининг қонуний тарзда олиб борилишидан манфаатдор ҳисобланади. Шу сабабли суд назорати ишни судга қадар юритиш давомида протсессиал мажбурлов чораларини қўллаш асосларини кенгайтирилган тарзда субъектив талқин қилишнинг олдини олиш жиноят протсесси иштирокчиларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган. Лекин жиноят ишларини қўзғатиш ёки рад этиш ёхуд айрим тергов ҳаракатларини амалга оширишда уларнинг қонунийлигини таъминлаш масалалари фақат прокурор назорати билан чегараланиб, суд назорати деярли амалда мавжуд эмас.

Жиноят ишлари устидан суд назорати бўйича одил судлов самарадорлигини ошириш ва суд ҳимоясида бўлиш ҳуқуқини таъминлашнинг асосий воситаси эканлиги нуқтаи назаридан келиб чиқиб суд назорати институтини такомиллаштириш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Шундан келиб чиқиб жиноят ишини олиб боришда суддан бошқа органларнинг иштирокини минимал даражада қисқартириш, судларнинг мустақиллиги ва одиллигини юқори даражада ошириш орқали жиноят процессида шаффофликка эришиш мумкин.

Бу борада қисқача хорижий мамлакатлари тажрибасига қарайдиган бўлсак, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини чеклашга фақатгина суд органлари ҳақли эканлигини кўришимиз мумкин. Мисол учун **АҚШ**да суд назоратининг ўзига хос хусусияти шундаки жиноят содир этишда гумон қилинган шахснинг ҳуқуқларини фақат суд органлари чеклаши мумкин, полиция эса АҚШ Олий суди белгилаб берган чегарада фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқларини чекловчи ҳеч бир мажбурлаб чорасини қўллашга ҳақли эмас. Полицияга фақат қисқа муддатли ушлаб туриш чорасини қўллаш ҳуқуқи берилган. **Буюк Британия** қонунчилигида суд назорати жиноят протсесси институтини эмас универсал институт сифатида фаолият олиб боради. **Германия Федератив Республикаси**да ҳам АҚШдаги сингари шахснинг

конституциявий ҳуқуқларини чеклашга фақат судлов органлари ҳақи ҳисобланади³⁷.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, бугунги кунда мамлакатимизда суд-тергов амалиётини таҳлил қилиш ва фуқаролар муурожаатларини ўрганиш натижалари жинойт протсессиди шахсинг ҳуқуқ

ва эркинликларини ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш бўйича механизмлар тўлиқ ишга солинмаганлигидан, шунингдек, қонунчиликда жинойт ишларини тергов қилиш бўйича ҳуқуқни муҳофиза қилувчи органларнинг ваколатларини аниқ белгилаш билан боғлиқ бўшлиқлар мавжудлигидан далолат бермоқда.

ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РҲЙХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентинг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон;

11.12.2019 й 06/19/5892/4134-сон).

2. Ўзбекистон Республикасининг Жинойт процессуал кодекси. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03/21/667/0035-сон; 13.02.2021 й. 03/21/673/0112-сон).

3. “Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации” от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 13.04.2021).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Азербайжанский Республики. 14 июля 2000 г. № 907-IQ.

5. О внесении дополнения в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Армения. С изменениями и дополнениями до 19.01.2021 г. (<http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1450&lang=rus>).

6. Мўминов.Б.А “Жинойт ишларини судга қадар юритиш устидан суд назорати” Юридик фанлар доктори (Doctor of Science) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ.

³⁷ Мўминов.Б.А “Жинойт ишларини судга қадар юритиш устидан суд назорати” Юридик фанлар доктори (Doctor of Science) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ.18 бет.

**ЖИНОЯТ ОБЪЕКТИВ ТОМОНИ ФАКУЛЬТАТИВ БЕЛГИЛАРИНИНГ
ҚИЛМИШНИ КВАЛИФИКАЦИЯ ҚИЛИШДАГИ ЖИНОЯТ- ҲУҚУҚИЙ АҲАМИЯТИ****Рўзиев Иззатулло Неъматуллоевич,**

Ўзбекистон Республикаси ИИВ

Академияси Фуқаролик ҳуқуқи

фанлари кафедраси ўқитувчиси

Авлияқулов Суннатулла Холмурод ўғли,

Ўзбекистон Республикаси ИИВ

Академияси Давлат-ҳуқуқий фанлар кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада жиноят объектив томон факультатив белгиларининг қилмишни квалификация қилишдаги аҳамияти ва уларнинг турлари жиноят ҳуқуқи нуқтаи-назаридан тадқиқ этилиб, хорижда қўланиши ва унинг ижобий жиҳатлари, жиноятни квалификация қилишдаги таъсири каби масалалари очиқ берилган. Ушбу таҳил натижасида мамлакатимиз жиноят қонунчилигидаги муаммоли ҳолатларнинг ечимига доир илмий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: жиноят объектив томони факультатив белгилари; жиноят содир қилиш жойи, вақти, усули, ҳолати, қуроли ва воситаси; қилмишни квалификация қилишнинг зарурий ва жавобгарликни оғирлаштирувчи (квалификацияловчи) белгиси.

**УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ
ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЯ**

Аннотация: В данной статье исследованы уголовно-правовые значения факультативные признаки объективной стороны преступления, как возникающие при квалификации деяния по факультативным признакам объективной стороны, виды факультативных признаков объективной стороны преступления и их положительные аспекты в зарубежных странах. В результате данного исследования были разработаны научные рекомендации по решению проблемы в законодательство Республики Узбекистан.

Ключевые слова: факультативные признаки объективной стороны преступления; место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления; обязательные и квалифицирующие признаки при квалификация деяния.

**CRIMINALLY LEGAL VALUE OF THE FACULTATIVE (NONOBLIGATORY)
ATTRIBUTES OF THE OBJECTIVE PARTY OF THE CRIME AT THE QUALIFICATION OF
CRIMINAL ACT**

Annotation: *In this article was held the analyses of the issues of qualification criminal act according to the facultative (nonobligatory) attributes of the objective party of the crime, the types of the facultative (nonobligatory) attributes of the objective party of the crime and their positive aspects in foreign countries. Because of this study, scientific recommendations to solve the problems in the criminal legislation of the Republic of Uzbekistan.*

Key words: *facultative attributes of the objective party of the crime; the place, the time, the way, the means and conditions of committing crime; the obligatory attributes and qualifying elements at the qualifying offense.*

Жиноятни квалификация қилиш ҳар доим жиноят қонунининг бирор нормасини танлаш ва уни қўллаш билан боғлиқ бўлади. Квалификация натижасида қилмишнинг белгилари билан конкрет жиноят таркиби белгилари ўртасидаги мувофиқлик аниқланади [1].

Бошқа бир гуруҳ олимлар [2] эса жиноят объектив томони факультатив белгиларининг ўзига хос жиноят-ҳуқуқий аҳамиятини кўрсатиб, уларни ўзига хос жиноят-ҳуқуқий аҳамиятга эга бўлган “учлик” деб аташади. Улар қўйидагилардан иборат: а) жиноят таркибининг зарурий (конструктив) белгиси сифатида жиноят қонуни нормасида тўғридан тўғри назарда тутилиши; б) жиноят таркиби (объектив томони)нинг жавобгарликни оғирлаштирувчи белгиси сифатида ЖК Махсус қисм моддаси оғирлаштирувчи қисмида назарда тутилиши; в) жазо тайинлашда “Жазони енгилиштирувчи ёки оғирлаштирувчи ҳолатлар” сифатида назарда тутилиши мумкин.

Юқорида таҳлил қилинган жиноят объектив томони факультатив белгиларининг ҳар бирини алоҳида-алоҳида қилмишни квалификация қилишдаги ўзига хос жиноят-ҳуқуқий аҳамиятини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади деб ўйлаймиз. Улар қўйидагилардан иборат ҳисобланади.

1. *Жиноят содир қилиш жойи:* а) жиноят таркиби объектив томонининг факультатив белгиси сифатида жиноят содир қилиш жойи қилмиш квалификациясида ўзига хос жиноий-ҳуқуқий аҳамиятга эга. Жумладан, жиноят содир қилиш жойи жиноят таркибининг асосий (конструктив) белгиси сифатида қонун чиқарувчи томонидан назарда тутилиши мумкин. Масалан, ЎзР ЖК нинг 114-моддаси (жиноий равишда ҳомила тушириш (аборт))да қонун чиқарувчи жиноят содир қилиш жойини (даволаш муассасаларидан ташқари жойларда) жиноят таркиби объектив томонининг зарурий-асосий (конструктив) белгиси сифатида кўрсатиб, жиноят содир қилиш жойи қилмишни квалификация қилишда ўз таъсирини кўрсатади. Агар ҳомила тушириш (аборт) даволаш муассасасида қилиниб, жабрланувчи соғлиғига зиён етказиладиган бўлса, соғлиққа қарши жиноятлар (ЎзР ЖК 104, 105-моддалари) билан квалификация қилиниши мумкин; б) бундан ташқари, жиноят содир қилиш жойи жавобгарликни

оғирлаштирадиган ҳолларда жиноят таркибини алоҳида квалификацияловчи, яъни қилмишни квалификация қилишнинг жавобгарликни оғирлаштирувчи (квалификацияловчи) белгиси сифатида назарда тутилиши мумкин. Масалан, ЎзР ЖК169-м, 2 қ “г” бандига кўра ўғирлик “уй-жой, омборхона ёки бошқа биноларга ғайриқонуний равишда кирган ҳолда” содир этилса, жавобгарликни оғирлаштирадиган ҳолларда жиноят таркибини алоҳида квалификацияловчи белгиси ҳисобланади.

Талончилик ёки ўғирлик жиноятлари “уй-жой, омборхона ёки бошқа биноларга ғайриқонуний равишда кирган ҳолда” содир этилганда мазкур қилмишни квалификация қилишда ўзига хос квалификация билан боғлиқ бўлган “мантқиқий бир жараён” қоидаларига риоя қилишга тўғри келади. Жумладан, ўғирлик уй-жой, омборхона ёки бошқа биноларга ғайриқонуний равишда кирган ҳолда содир этилганда биринчидан, ўзганинг мол-мулки “яширин” равишда содир этилганлик фактини (ҳаётий реаллик фактини) қонуний асосларда тўғри аниқлаб олиш керак бўлади. Шундагина, ушбу қилмиш тўғри квалификация қилиниши мумкин [3].

2) **Жиноят содир қилиш вақти:** а) қонун чиқарувчи

томонидан жиноят содир қилиш вақтини ЖК Махсус қисми моддасида муайян жиноят таркибининг асосий (конструктив), зарурий белгиси сифатида назарда тутилган ва ушбу қилмишни квалификация қилишда бевосида ўз таъсирини кўрсатади. Масалан, ЎзР ЖК 99-моддаси “Онанинг ўз чақалоғини қасдан ўлдириши” жиноятини квалификация қилишнинг зарурий шарти сифатида қонун чиқарувчи айнан қилмиш онанинг ўз чақалоғини “*туғиш вақтида*” ёки “*туғиши ҳамон*” қасдан ўлдириши билан содир этилганлиги ҳисобланади. Шунингдек, ЎзР ЖК 114-м, 122-123-м, 146-147-м, 226-м, 256-моддалари ва бошқаларни мисол тариқасида келтириш мумкин; б) жиноят содир қилиш вақти жавобгарликни оғирлаштирадиган ҳолларда жиноят таркибини алоҳида квалификацияловчи, жиноят объектив томонининг жавобгарликни оғирлаштирувчи (квалификацияловчи) зарурий белгиси сифатида назарда тутилиши мумкин. Масалан, ЎзР ЖК нинг 97-м, 2 қ “е” банди, 104-м, 2 қ “г” бандига кўра қасдан одам ўлдириш ёки қасдан баданга оғир шикаст етказиш “оммавий тартибсизликлар жараёнида” содир этилса, жиноят содир қилиш вақти бўлган “оммавий тартибсизликлар жараёни” жавобгарликни оғирлаштирадиган ҳолларда жиноят таркибини алоҳида квалификацияловчи белгиси ҳисобланади.

3) **жиноят содир қилиш усули:** а) жиноят содир қилиш усули қонун чиқарувчи томонидан муайян жиноят таркиби объектив томоннинг асосий (контсруктив), зарурий белгиси сифатида ЖК Махсус қисм норма диспозициясида назарда тутилиши мумкин. Масалан, ЎзР ЖК 166-модда (Талончилик), 167-модда (Ўзлаштириш ёки растрата қилиш йули

билан талон-тарож қилиш), 168-модда (Фирибгарлик), 169-модда (Ўғирлик) ва бошқа моддаларда қонун чиқарувчи жиноят содир қилиш усулини тўғридан-тўғри модда диспозициясида назарда тутган ва уни жиноят таркиби объектив томони зарурий белгиси сифатида эътироф этган: Жумладан, ЖК 167-модда (Ўзлаштириш ёки растрата қилиш йули билан талон-тарож қилиш)да жиноят содир қилишни иккита усули берилган бўлиб, улардан биттасини содир қилиш жиноий жавобгарликни келтириб чиқаради. Қаландаров М.М. айтганидек, “улар ўртасидаги фарқ ўзганинг мулки мулкдорнинг қонуний эганлигидан жиноят субъектига ўтиш усулига кўра амалга оширилади. [4]”

Маълумки, жиноят таркиби шахсни жиноят содир этган деб топиш учун зарур ва етарли белгилар мажмуидан иборатдир. Шу сабабли, жиноят содир этиш усулининг модда диспозициясида тўғридан-тўғри кўрсатилганлиги унинг жиноятнинг зарурий белгиси эканлигидан далолат беради [4].

б) баъзида, қонун чиқарувчи жиноят содир қилиш усулини кўрсатмасдан, унинг шакли (формаси) ва кўринишларини тўғридан-тўғри назарда тутди. Бунда ҳам жиноят содир қилиш усули Ўз.ЖК Махсус қисмини назарда тутилган муайян жиноят таркиби объектив томони зарурий белгиси сифатида инobatга олинади. Масалан, ЎзР ЖК 112-моддасидаги назарда тутилган “Ўлдириш ёки зўрлик ишлатиш билан қўрқитиш” жиноятида уни содир қиладиган жиноятчи ўз қилмишини содир этиш усули кўриниши сифатида ўлдириш билан қўрқитади ёки зўрлик ишлатиш билан қўрқитиб ушбу жиноятни содир қилади. ЎзР ЖК нинг 103-моддаси “Ўзини-ўзи ўлдириш даражасига етказиш” жиноятида ҳам “раҳмсиз муомила” ва “шаън, қадр-қимматни муттасил равишда камситиш” айнан жиноят содир қилиш усулининг шакл(форма)лари ҳисобланди. Қилмишни квалификация қилишда жиноят содир қилиш усулининг юқоридаги кўринишлари асосий аҳамият касб этади; в) қонун чиқарувчи жиноят содир қилиш усулини қилмишни квалификация қилишнинг жавобгарликни оғирлаштирувчи (квалификацияловчи) белгиси сифатида ЖК Махсус қисм моддаларининг жавобгарликни оғирлаштирувчи қисмларида назарда тутди. Масалан, ЎзР ЖК 97-м, 2 қ “бошқа шахсларнинг ҳаёти учун хавфли бўлган усулда” қасддан одам ўлдириш жиноятида бошқалар ҳаёти учун хавфли бўлган усул жиноят содир қилиш усулини қилмиш квалификациясидаги жавобгарликни оғирлаштирувчи ҳолатларда квалификацияловчи зарурий белгиси ҳисобланди; г) қонун чиқаруви жиноят содир қилиш усулини ЎзР ЖК 56-моддасида назарда тутилган “Жазони оғирлаштирувчи ҳолатлар” рўйхатига киритган (ЎзР ЖК 56-м, 1 қ “е” банди “кўпчилик учун хавфли усулда”). Бундан шуни келиб чиқадики, жиноят содир қилиш усули жазо тайинлашда албатта инobatга олинади.

4) *Жиноят содир қилиш ҳолати (вазият):* а) қонун чиқарувчи томонидан жиноят содир қилиш ҳолати ЖК Махсус қисми моддасида муайян жиноят таркибининг зарурий белгиси сифатида

назарда тутилган ва ушбу қилмишни квалификация қилишда бевосида ўз таъсирини кўрсатади. Масалан, ЎзР ЖК 98-моддаси “Кучли руҳий ҳаяжонланиш ҳолатида қасддан одам ўлдириш” жиноятни квалификация қилишнинг зарурий шарти сифатида қонун чиқарувчи айнан қилмиш кучли руҳий ҳаяжонланиш ҳолати(жиноят содир қилиш ҳолати)да содир этилганлиги ҳисобланади. Шунингдек, 218-моддаси бўйича, тақиқланган иш ташлашга раҳбарлик қилиш, шунингдек, корхона, муассаса ёхуд ташкилотлар ишига тўсқинлик қилиш айнан фавқулодда ҳолат шароитида содир этилгандагина қилмиш мазкур модда билан квалификация қилинади; б) қонун чиқарувчи жиноят содир қилиш ҳолатини ЎзР ЖК нинг 56-моддасига мувофиқ жазони оғирлаштирувчи ҳолатлар сифатида топиши мумкин. Масалан, ЎзР ЖК 56-м, 1 қ “и” бандига кўра жиноят “умумий офат шароитидан фойдаланган ҳолда”, “о” бандига мувофиқ “мастлик ҳолатида ёки гиёвандлик воситалари, психотроп ёхуд кишининг ақл-идрокига таъсир қилувчи бошқа моддалар таъсири остида жиноят содир этиш” жазони оғирлаштирувчи ҳолат ҳисобланади.

5) *Жиноят содир этиш қуроли ва воситаси:* а) жиноят

содир қилиш қуроли қонун чиқарувчи томонидан қилмишни квалификация қилишнинг жавобгарликни оғирлаштирувчи (квалификацияловчи) белгиси сифатида жиноят қонуни нормасида тўғридан-тўғри назарда тутилиши мумкин. Масалан, жамоат тартибига қарши қаратилган жиноят сифатида безорилик – совуқ қурол ёки кишининг соғлиғи учун амалда шикаст етказиши мумкин бўлган нарсаларни (қурол сифатида) намойиш қилиб, уларни қўллаш билан қўрқитиб ёхуд қўллаб содир этилган бўлса, ЎзР ЖК нинг 277-м, 2 қ “в” банди; безорилик – ўқотар қуролни намойиш қилиб, уни қўллаш билан қўрқитиб ёки қўллаб содир этилган бўлса, ЎзР ЖК 277-м, 3 қ “б” банди билан квалификация қилинади; б) ЎзР ЖК Махсус қисмининг аксарият моддаларида жиноят содир қилиш қуроли ва воситаси жиноятни квалификация қилишнинг жавобгарликнинг оғирлаштирувчи (квалификацияловчи) белгиси сифатида назарда тутилган. Масалан, ЎзР ЖК 164-м, 2 қ “а” банди, 277-м, 2 қ “в” банди ва 3 қисми “б” бандлари,

281-м, 2 қ “б” банди, 283-м, 2 қ “б” банди ва ҳокозолар.

Хорижий мамлакатлар ва амалиётдаги квалификация билан боғлиқ муаммоларни таҳлили натижасида қуйидаги хулосага келдик.

Биринчидан, Ўз.Р ЖК Махсус қисмидаги барча моддаларда назарда тутилган жиноят объектив томони факультатив белгилари: жой, вақт, усул, ҳолати, қурол ва воситаларга тегишли атамалар умумлаштирилган ҳолда Ўз.Р ЖК нинг “Атамаларнинг ҳуқуқий маъноси” саккизинчи бўлимда аниқ қилиб кўрсатиши лозим деб ҳисоблаймиз. Квалификация қилиш ваколатига эга шахслар атамаларнинг аниқ ҳуқуқий маъносини билсагина, мантиқий жараён бўлган квалификацияни тўғри қилишади.

А.И.Плотников айтганидек, жиноятни квалификация қилишнинг асосий таркибий тузилишини билиш ташкил қилади [6]. Бир гуруҳ олимлар ҳам қилмишни квалификация қилишни тафаккур билан боғлиқ бўлган мантиқий бир жараён сифатида эътироф этишади.

Иккинчидан, Ўз.Рес ЖК 118-моддаси 1 қисмда назарда тутилган “қўрқитиб” деган сўзга аниқлик киритиш лозимдир.

А.Ниёзов ёзганидек, “қўрқитиш бошқа жиноятнинг объектив томони элементи сифатида намоён бўлган ҳолларда у жабрланувчининг қаршилигини синдириш, агар у айбдор талабини бажармаса у ёки бу хил шикаст етказиш билан чўчитиш мақсадида унинг психикасига таъсир этиш усули ва воситаси бўлиб хизмат қилади [7].

Амалиёт таҳлили шуни кўрсатадики, айнан номусга тегиш жиноятида “зўрлик ишлатиш билан қўрқитиш” назарда тутилган. 118-моддаси 1-қ диспозициячини қуйидаги таҳрирда қабул қилиш лозим: “Номусга тегиш, яъни зўрлик ишлатиб, зўрлик ишлатиш билан қўрқитиб ёки жабрланувчининг ожизлигидан фойдаланиб, жинсий алоқа қилиш”.

Учинчидан, жиноят содир этиш қуроли ЎзР ЖК 56-моддаси “Жазони оғирлаштирувчи ҳолатлар” рўйхатига киртилмаган. Шунингдек, ушбу модданинг 3 қисмида “Суд жазо тайинлашда ушбу моддада назарда тутилмаган ҳолатларни оғирлаштирувчи ҳолат деб топиши мумкин эмас” деб қатъий қоида қонун чиқарувчи томонидан белгилаб қўйилган. Бизнинг фиримизча, жиноят содир қилиш қуролини суд томонидан жазо тайинлашда оғирлаштирувчи ҳолат сифатида инобатга олиниши ҳамда ушбу модда “жазони оғирлаштирувчи ҳолатлар” рўйхатига киритилиши лозим. Лекин бу масала чет эл мамлакатларида ҳал қилинган. Масалан, РФ ЖК 63-моддаси 1-қисми “к” банди бўйича - қурол, жанговар яроғлар (ўқ дорилар), портловчи моддалар, портлаш ёки уларга ўхшатиб ясалган (ўхшатма) мосламалар, махсус тайёрланган техник воситалари, заҳарли ва радиоактив моддалар, дори ва бошқа кимёвий-фармакологик препаратлардан фойдаланиб жиноятни содир этилган бўлса, жазони оғирлаштирувчи ҳолатлар сифатида эътироф этилади[8]. Шунингдек, Тожикистон [9], Қозоғистон[10], Қирғизистон[11] Жиноят кодексларида ҳам ифодаланган.

Хорижий мамлакатлар тажрибасидан фойдаланган ҳолда, жиноят содир қилиш қуроли ва воситаси ЎзР ЖК 56-моддаси “Жазони оғирлаштирувчи ҳолатлар” рўйхатига киритилишини биз тўғри деб ҳисоблаймиз. Назарий жиҳатдан у ёки бу қурол ёхуд восита билан жиноятни содир этиш суд томонидан енгиллаштирувчи ҳолат деб тан олинадиган вазиятни тасаввур қилиш мумкин эмас. Чунки жиноятни содир этишда қўлланадиган қурол ва воситалар доимо жиноят содир этиш жараёнини осонлаштириши учун зарур бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, жиноят объектив томони факультатив белгиларининг ўзига хос хусусиятларини иккита асосий туркумга

ажратиш мумкин: “учлик” деб аталган ўзига хос жиноят-ҳуқуқий аҳамияти ва қилмишни квалификация қилишдаги ўзига хос жиноят ҳуқуқий аҳамияти.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Прохоров Л.А., Прохорова М.Л. П83 Уголовное право: Учебник. - М.: Юристь, 1999. – С. 41.
2. Уголовное право. Общая часть: Учебник. Издание исправленное и дополненное / Под ред. доктора юридических наук, профессора Л.В. Иногамовой-Хегай, доктора юридических наук, профессора А.И. Рарога, доктора юридических наук, профессора А.И. Чучаева. - М.: Юридическая фирма «Контракт»: ИНФРА-М, 2005. – С. 65.
3. Жиноят ҳуқуқи (Умумий қисм). Олий таълим муассасалари учун дарслик. Р.Кабулов, М.Х. Рустамбаев, А.А.Отажонов ва бошқ., – Т.:Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2020. –Б.109.
4. Қаландаров М.М. Ўзлаштириш ёки растрата қилиш йули билан талон-тарож қилиш: жиноят-ҳуқуқий ва криминологик жиҳатлари. Дис...Юрид.фан.ном. – Тошкент, 2011. – Б. 76.
5. Епихин.А.Ю. Квалификация преступлений: учебное пособие. - "Сыктывкарский государственный университет", "Сыктывкар" 2005 г. – С.
6. Теоретические основы квалификации преступлений: Учебное пособие. - Плотников А.И. Оренбург: Изд-во ОИ МГЮА, 2001. – С.8.
7. Ниёзов.А Қўрқитиш жиноятининг ҳуқуқий тушунчаси ва уни таснифлаш // Ж.Қонун номи билан – 1995.- №3-4. – Б. 54. Уголовный кодекс Республика
8. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред.от 01.04.2020) [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/fd830e7cf3c0e1074ca35a580314701483ff611a/ (дата обращения: 09.04.2021)
9. Уголовный кодекс Республики Таджикистан 21 мая 1998 года, № 575 (ред. от 02.01.2020) [электронный ресурс] режим доступа: https://www.legislationline.org/download/id /8601/file/tajikistan_cc_1998_am_2020_ru.pdf (дата обращения: 09.04.2021).
10. **Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16.07.1997 г** № 226-V ЗРК (ред. от 09.04.2021) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://zakon.uchet.kz/rus/docs/K1400000226>.
11. Уголовный кодекс Кыргызской республики 22.12.2016г. №19 (ред. от 03.04.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view /ru-ru/111527> (дата обращения: 10.04.2021).

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛ МУЛК ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ СОҲАСИДАГИ
ТРАНСМИЛЛИЙ ЖИНОЯТЛАР ТАҲЛИЛИ****Маъсудов Шамсиддин Ҳусанович**

Давлат Божхона Қўмитаси

Божхона Институтини 4-курс курсанти

Калит сўзлар: контрафакт маҳсулотлар, интеллектуал мулк ҳуқуқи, трансмиллий жиноят, Бутунжахон Божхона Ташкилоти, товарлар айланмаси, қора бозор.

Ключевые слова: контрафактная продукция, права интеллектуальной собственности, транснациональная преступность, Всемирная Таможенная Организация, торговля, черный рынок.

Keywords: counterfeit products, intellectual property rights, transnational crime, World Customs Organization, trade, black market.

Жаҳонда контрафакт маҳсулотлар тури ва миқдори йилдан йилга ошиб бормоқда. Жаҳон савдо бозорида контрафакт маҳсулотлар улуши **1,8 трлн. АҚШ** долларини ташкил этган. Бундан ташқари, ушбу фаолият натижасида йилига **2,5 млн.** ишчи ўринлар йўқотилиб, бу хажми зарар йилига **15%** (фоиз) га ошди ва миллионлаб истеъмолчиларга самарасиз ва хавфли маҳсулотлар етказилаётганлиги таъкидланган.

Сохта савдо айланмаси йилига **250 млрд АҚШ доллар** ва **750 минг** ишсизларнинг қолишига сабаб бўлди. Бу эса ўз навбатида, АҚШ ҳукуматини сохта маҳсулотлар устидан назоратни кучайтиришга мажбур қилди. Инновациялар ва ихтироларга эга АҚШ иқтисодиёти учун албатта, катта аҳамиятга эга. Шунинг учун интеллектуал мулк ҳуқуқларини таъминлаш муҳим йўналишлардан бирига айланди. АҚШ иқтисодиётинингнинг ўсиши ва иш ўринларини яратиш сифатида қарайдиган бўлсак ҳам ушбу йўналиш иқтисодиётнинг **40%** (фоиз)ини ташкил қилади. Бирлашган Штатлар, аниқланган импорт қилинган ҳолатлар сони сўнгги **10 йил** (ўн йил) ичида сохта маҳсулотлар **3** (уч) баравар ошди.

Шунингдек, бугунги кунда контрафакт товарларнинг ишлаб чиқарилиши ва муомалага киритилишидан олинаётган катта даромад трансмиллий жиноятларнинг янада кўпайишига, жиний гуруҳларнинг молиявий жиҳатдан кучайишига ҳамда ноқонуний даромадларнинг легаллаштирилишига олиб келмоқда. Соҳадаги энг нуфузли ташкилотлардан бири контрафакт маҳсулотлар бозори кўламини миқдорий баҳолашнинг Бутунжахон Божхона Ташкилоти ҳисобланади. Бугунги кунга келиб, Бутунжахон Божхона Ташкилоти ягона халқаро ҳукуматлараро ташкилот соҳада халқаро ҳамкорликни таъминлаш яратилди хусусан, божхона ишлари. Ҳар йили Бутунжахон Божхона

Ташкилоти ноқонуний савдо тўғрисида асос маълумотларни умумлаштиради, тизимлаштиради ва таҳлил қилади ихтиёрий равишда Бутунjahон Божхона Ташкилоти аъзолари томонидан тақдим этилган. Ушбу таҳлил натижалари асосида ташкилот тегишли ҳисоботларни тайёрлайди.

2020-йилда Жаҳон бозоридаги сифатсиз товарларнинг айланмаси ҳам бизнинг иқтисодиётимизга таъсир қилишини кўришимиз мумкин.

Жаҳонда қора бозордаги товарлар айланмаси миқдори

№	Номи	Миқдори (АҚШ доллари)
1	Контрафакт дорилар	200 млрд.
2	Контрафакт электроникалар	169 млрд.
3	Дастур(программа)лар қароқчилиги	63 млрд.
4	Контрафакт тамаки	50 млрд.
5	Контрафакт озиқ-овқатлар	49 млрд.
6	Контрафакт авто қисмлар	45 млрд.
7	Контрафакт кўғирчоқлар	34 млрд.
8	Кўшиқ қароқчилиги	12,15 млрд.
9	Контрафакт (қалбаки) пойабзаллар	12 млрд.
10	Контрафакт кийимлар	12 млрд.
11	Видео ўйинлар қароқчилиги	8,1 млрд.
12	Контрафакт спорт маҳсулотлари	6,5 млрд.
13	Контрафакт пестицидлар	5,8 млрд.
14	Телефон дастурлари қароқчилиги	3,4 млрд.
15	Контрафакт косметика	3 млрд.
16	Контрафакт авиа қисмлар	2 млрд.
17	Контрафакт куроллар	1,8 млрд.
18	Контрафакт соатлар	1 млрд.
19	Контрафакт пестицидлар	5,8 млрд.
20	Телефон дастурлари қароқчилиги	3,4 млрд.

Шунингдек, бугунги кунда контрафакт товарларнинг ишлаб чиқарилиши ва муомалага киритилишидан олинаётган катта даромад трансмиллий жиноятларнинг янада кўпайишига, жиноий гуруҳларнинг молиявий жиҳатдан кучайишига ҳамда ноқонуний даромадларнинг легаллаштирилишига олиб келмоқда. Соҳадаги енг нуфузли ташкилотлардан бири контрафакт маҳсулотлар бозори кўламини миқдорий баҳолашнинг Бутунjahон Божхона Ташкилоти ҳисобланади. Бугунги кунга келиб, Бутунjahон Божхона Ташкилоти ягона халқаро

ҳукуматлараро ташкилот соҳада халқаро ҳамкорликни таъминлаш яратилди хусусан, божхона ишлари. Ҳар йили Бутунжаҳон Божхона Ташкилоти ноқонуний савдо тўғрисида асос маълумотларни умумлаштиради, тизимлаштиради ва таҳлил қилади ихтиёрий равишда Бутунжаҳон Божхона Ташкилоти аъзолари томонидан тақдим этилган. Ушбу таҳлил натижалари асосида ташкилот тегишли ҳисоботларни тайёрлайди.

Иқтисодий ривожланишнинг ҳозирги босқичида халқаро савдонинг ривожланиши учун интеллектуал мулк ҳимояси катта аҳамиятга ега. Интеллектуал соҳадаги энг муҳим муаммолардан бири қалбаки маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва тарқатиш муаммосидир. Муаммонинг ечими амалиётда ортирилган халқаро тажриба ва қаттиқроқ жазоларни янада фаолроқ қўлланилишидир. Замонавий иқтисодиёт шароитда қалбакилаштириш муаммоси нафақат алоҳида давлатлар ички бозорларида, балки товарлар ва хизматларнинг халқаро савдосида ҳам дуч келадиган энг муҳим муаммолардан биридир. Сўнги йилларда Ўзбекистонга контрафакт ва сифатсиз товарларни олиб кириш, ишлаб чиқариш ва сотиш билан боғлиқ ҳуқуқбузарликлар кўпайиши кузатилмоқда.



Шундай қилиб, контрафакт ва сифатсиз маҳсулот деганда асл маҳсулотдан нафақат ташқи кўриниши, балки унинг ички таркибий қисми, яъни сифат кўрсаткичлари билан фарқ қиладиган маҳсулотнинг сифат жиҳатидан ўзгариши тушунилади. Энг хавфли–контрафакт ва сифатсиз дори-дармонлар ва озиқ овқатларни ишлаб чиқариш ва тарқатиш, улардан фойдаланиш инсон саломатлигига тузатиб бўлмайдиган зарар етказиши ва ҳатто ўлимга олиб келиши мумкин. Баъзи ҳолларда, қалбаки маҳсулотлар тушунчаси ўйинчоқлар, идишлар,

кийим-кечаклар ва поябзал каби товарларга нисбатан ҳам қўлланилиши мумкин.

Талаб ва таклиф қонунларини ҳисобга олган ҳолда, ОАВ орқали аҳолига контрафакт маҳсулотлар ва уларнинг хавфли жиҳатлари тўғрисида доимий тушунтириш ишларини олиб бориш, шунингдек, хориж тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, ёшларга интеллектуал мулк объектлари ва контрафакт маҳсулотлар тўғрисидаги бошланғич билимларни мактаб дарсликларига киритиш.

Бизнинг олдимизда турган навбатдаги масала эса интеллектуал мулк объектларининг ҳимоя қилишда ҳаракатларни фаоллаштириш, фаол ҳимояни йўлга қўйишдир.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Шерматова Хилолахон Мирзаевна

*Старший преподаватель кафедры
информационных технологий ФерГУ.*

Фармонова Фирдавсхон Садиковна,

Олимова Фирузахон Садикжановна

учителя Кокандская специализированная школа искусств.

Анотация: В современном мире нас окружают сплошные компьютерные инновации, различные программные средства. Во всех сферах деятельности применяются информационные технологии. Это также находит отражение и в системе образования.

Ключевые слова: технология, актуальность, массовой информации, ревизионное, творческое, активизация.

Сочетание образования и технологий считается главным ключом к прогрессу человечества. Образование питает технологии, которые, в свою очередь, составляют основу образования. Таким образом, очевидно, что информационные технологии повлияли на изменения в методах, целях и предполагаемом потенциале образования.

Возможность доступа к большим информационным базам данных коренным образом меняет образование, поскольку учащиеся теперь могут быть творцами и сотрудниками в доступе и построении дискурсов информации. Благодаря своей технологической грамотности молодые люди могут черпать культурный капитал из своего понимания современных информационных технологий и тем самым вносить свой вклад в образовательные изменения. Эта же технология также способствует быстрому обмену информацией между исследователями по конкретным темам, так что скорость распространения информации значительно увеличивается. Расширенный доступ к огромным объемам данных означает, что студентам нужна помощь в выборе, оценке и анализе информации и им необходимо научиться определять актуальность, достоверность и достоверность самой информации. Все эти изменения в обучении имеют значение и для педагогической практики.

[1]

Наивысший уровень изменений, происходящих в отношении информационных технологий и образования, связан с тем, как преподавание все чаще рассматривается как происходящее с помощью технологий, а не с использованием технологий в качестве дополнительных преимуществ в классе. Информационные технологии особенно влияют на содержание курсов и методику преподавания, а также на набор и обучение преподавателей, а также на содержание курсов. Информационные технологии требуют от учителей приобретения новых навыков. Использование компьютерных технологий улучшает образовательный опыт учащихся - не столько из-за самих средств массовой информации, сколько из-за того, что программы требуют от учителей нестандартного и систематического мышления.

В учебном процессе следует учитывать и педагогические факторы. Среди них есть такие явления и закономерности, которые изучаются общей педагогикой. Например, связь обучения и воспитания. [2]

Роль учителей изменится с развитием информации. Студентам не хватает информации, а скорее время для поиска, анализа, понимания и применения информации. Таким образом, роль учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся развивать навыки, позволяющие определять, как находить, анализировать и интерпретировать информацию.

В то время как в прошлом образование было сосредоточено на преподавании и обучении, информационные технологии повлияли на изменения в целях образования, поэтому теперь образование все чаще воспринимается как процесс создания, сохранения, интеграции, передачи и применения знаний. Восприятие самого знания также изменилось, тогда как когда-то знание могло восприниматься как неизменное, теперь оно должно восприниматься как «ревизионное, творческое, личное и плюралистическое». Будущее образования не предопределено современными информационными технологиями, а скорее то, что это «будущее будет во многом зависеть от того, как мы конструируем (и конструируем) место технологий» в образовательном процессе. Мы переходим от обучения «на всякий случай» к обучению «только для вас», где обучение нацелено на удовлетворение потребностей отдельных учащихся.

Информационные технологии освобождают образовательные учреждения от ограничений пространства и времени и позволяют предоставлять образовательные услуги в любом месте и в любое время. Поэтому мы можем предвидеть будущее, в котором

физические библиотеки будут заменены цифровыми библиотеками, доступными каждому; и что ученые могут перестать быть привязанными к географическому центру и, вероятно, будут все больше «располагаться» вокруг своей специализации, но физически располагаться в любой точке мира. Мы также можем представить день, когда современные технологии позволят студентам в данном месте получить доступ к лучшим учителям в данной области и взаимодействовать с ними, будь то «вживую» или с помощью видео.

Огромные изменения, происходящие в коммуникационных технологиях, с изменениями в методологии и формы обучения предполагают, что само учебное заведение может нуждаться в пересмотре и на организационном уровне. Таким образом, мы могли предвидеть в будущем усиление конкуренции и союзов, в которых образовательные учреждения избегают монолитных подходов к образованию и применяют более стратегические и совместные подходы.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. [3]

Информационные технологии в обучении обладают, на наш взгляд, следующими свойствами:

1. Позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы по всем областям знаний, что является наиболее важным фактором накопления информации и развития обучающихся. Это означает, что активизация, распространение и эффективное использование информационных ресурсов (научных знаний, изобретений, технологий, передового опыта) позволяет получить существенную экономию времени, методического обеспечения, поиска нужной информации.

2. Информационные технологии позволяют оптимизировать и во многих случаях автоматизировать информационные процессы, которые в последние годы занимают все большее место в жизнедеятельности человеческого общества. Развитие нашей цивилизации происходит в направлении становления информационного общества, в котором объектами и результатами труда большинства занятого населения становятся уже не материальные ценности, а главным образом информация и научные

знания. Уже в настоящее время в развитых странах большая часть занятого населения в той или иной мере связана с процессами подготовки, хранения, обработки и передачи информации и поэтому вынуждена осваивать и практически использовать соответствующие этим процессам информационные технологии.

3. Информационные процессы являются важными элементами других более сложных производственных или же социальных процессов. Поэтому очень часто информационные технологии выступают в качестве компонентов соответствующих производственных или социальных технологий. При этом они, как правило, реализуют наиболее важные, «интеллектуальные» функции этих технологий. Характерными примерами являются системы автоматизированного проектирования промышленных изделий, гибкие автоматизированные и роботизированные производства, автоматизированные системы управления технологическими процессами и т. п.

4. Информационные технологии сегодня играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, а также в системах подготовки и распространения массовой информации. В дополнение к ставшим уже традиционными средствам связи (таким, как телефон, телеграф, радио и телевидение) в социальной сфере все более широко используются системы электронных телекоммуникаций. Характерными примерами здесь могут служить электронная почта, факсимильная передача информации и другие виды связи. Эти средства быстро ассимилируются культурой нашего общества, так как они не только создают людям большие удобства, но и снимают многие производственные, социальные и бытовые проблемы, вызываемые процессами глобализации и интеграции мирового сообщества, расширением внутренних и международных экономических и культурных связей, миграцией населения и его все более динамичным перемещением по планете.

5. Информационные технологии занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Практически во всех развитых и во многих развивающихся странах компьютерная и телевизионная техника, учебные программы на оптических дисках и мультимедиа технологии становятся уже привычными атрибутами не только высших учебных заведений, но и обычных школ системы начального и среднего образования. Использование обучающих

информационных технологий оказалось весьма эффективным методом для систем самообразования, продолженного обучения, а также для систем повышения квалификации и переподготовки кадров.

6. Информационные технологии играют в настоящее время ключевую роль также и в процессах получения и накопления новых знаний. При этом на смену традиционным методам информационной поддержки научных исследований путем накопления, классификации и распространения научно-технической информации приходят новые методы, основанные на использовании вновь открывающихся возможностей информационной поддержки фундаментальной и прикладной науки, которые предоставляют современные информационные технологии.

7. Принципиально важное для современного этапа развития общества значение развития информационных технологий заключается в том, что их использование может оказать существенное содействие в решении глобальных проблем человечества и прежде всего проблем, связанных с необходимостью преодоления переживаемого мировым сообществом глобального кризиса цивилизации. Выделенные свойства использования информационно-коммуникационных технологий подчеркивают эффективность их применения в процессе обучения. Они не только позволяют сделать обучение интереснее для учащихся, но и позволяют усвоить больше информации, открыть новые границы познания и способствуют решению многих проблем образования. [4]

1. Акимова И. В, Ермолаева Е. И. Организация модульного обучения математике студентов строительного вуза при использовании информационных образовательных ресурсов// В мире научных открытий. 2011. № 8. С. 83–95.

2. С.Жабборова "Методика преподавания русского языка как иностранного и ее связь с другими науками" "Экономика и социум" №6(73) 2020 www.iupr.ru

3. И.Алдашев "Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам" "Экономика и социум" №6(73) 2020 www.iupr.ru

4. Романкова Алина Алексеевна, Титова Елена Ивановна Информационные технологии в образовании Молодой учёный №6 (86) март-2 2015 г

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK
TEXNOLOGIYALARNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI.**

Ochilova Nilufar

ingliz tili fani o'qituvchisi

Hazratqulova Zuhra

Jizzax viloyat Sharof Rashidov tumani

ingliz tili fani o'qituvchisi

Ta'lim jarayoni nihoyatda murakkab jarayon bo'lganligi uchun ta'lim samaradorligi pedagog va o'quvchi faolliligiga, ta'lim vositalarining mavjudligiga, ta'lim jarayonining tashkiliy, ilmiy, metodik mukammalligiga bog'liq.

O'zbekistonda bozor munosabatlariga asoslangan iqtisodiy tuzilmalar yaratilayotgan hozirgi kunda keng, chuqur bilimli va bilimlarni amalda qo'llay oladigan shaxslarga talab kuchayib bormoqda. Bilimdon va tadbirkor, ijtimoiy faol shaxs jamiyat hayotida, mehnatda o'zining o'rnini topadi. Bunday faollik vujudga kelishi uchun bilimdon va harakatchan, milliy istiqlol g'oyasiga sodiq bo'lgan shaxsni shakllantirish kerak va avvalo har tomonlama rivojlangan, sog'lom fikr yuritadigan, jahon yoshlari bilan har sohada raqobatbardosh, ma'naviy barkamol yoshlarni tarbiyalamoq zarur. Intellektual salohiyatli barkamol yoshlarni tarbiyalashda esa yurtimiz har bir pedagogining o'z kasbiga bo'lgan ma'suliyati va bilimlari zarur bo'ladi.

Biz yurtimizda yangi avlod, yangi tafakkur sohiblarini tarbiyalashdek ma'suliyatli vazifani ado etishda birinchi galda ana shu mashaqqatli kasb egalariga suyanamiz va tayanamiz, ertaga o'rnimizga keladigan yoshlarning ma'naviy dunyosini shakllantirishda ularning xizmati naqadar beqiyos ekanini o'zimizda yaxshi tasavvur qilamiz⁴".

Bugun ta'lim-tarbiya jarayoniga alohida maqsad qo'yilgan. Bu o'quvchilarga ijodiy jihatdan o'z-o'zlarini namayon qilishlari uchun imkoniyat yaratish va ularda ijobiy-shaxsiy sifatlarning shakllanishiga ko'maklashishdan iborat. Shu boisdan ham, bugungi kunda o'quvchilarning faolligini oshirish, bilimlarini yaxshilash maqsadida ta'lim samaradorligini oshiruvchi pedagogik texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

4. I.A.Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. T.: Ma'naviyat. 2008-y. 130-bet

Milliy ta'lim ravnaqini ta'lim tarbiya amaliyotida samarali va tejamli, yangi shakl, vositalarni qo'llash, izlanish orqali yuqori natijalarga erishishni ko'zlovchi pedagogik texnologiyalar ta'minlaydi.

Nima uchun bugungi kunda pedagogik texnologiyaning nazariy asosini yaratish va amaliyotga tatbiq etish zaruriyati tug'ildi? «Pedagogik texnologiya» nimani anglatadi?

Pedagogik texnologiyalar ta'lim-tarbiya jarayonini ilg'or vositalari, metodlar, texnik vositalar, usullariga tayanib takomillashtirish tizimi hisoblanadi. Bu tizim o'qituvchi tomonidan yaratiladi, ta'lim-tarbiya bosqichlarini o'zaro bog'lashga xizmat qiladi. Uning mazmuni va vazifalarini, maqsadini oldindan belgilash, ta'lim-tarbiyaning shakllari va vositalarini tayyorlash, o'quvchida shakllantirish ko'zda tutilgan ma'naviy sifatlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan darslarni rejalashtirish kabilarni o'z ichiga oladi.

Ta'limning barcha bo'g'inlarini shunday tashkil etish kerakki, u yoshlarga chuqur va asosli bilim berish bilan birga keng qamrovli fikrlashga o'rgatsin. Pedagogik texnologiyaning asosiy mohiyati o'quvchilarni qiziqtirib o'qitish va bilimlarni to'liq o'zlashtirishga erishishdir. Ta'limda berilayotgan bilimlarni o'quvchilarning ko'pchilik qismi puxta o'zlashtirishi pedagogik texnologiya joriy etilishining asosiy maqsadi hisoblanadi.

Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining mavjud qonuniyatlariga, mamlakatimiz rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga, tarixiy taraqqiyot tajribalariga asoslanadi. Pedagogik texnologiyani yaratish milliylik va muminsoniylik tamoyillariga, insonparvarlik va demokratiya prinsiplariga, ijodkorlik va tashabbuskorlikka tayanadi

Bugungi kunda fan-texnikaning rivojlanishi bilan inson faoliyati nihoyatda kengayib, yangi texnologiyalar kirib kelmoqda. Sifat o'zgarishlari shundan dalolat beradiki, endilikda yangi metodikalarni talab etadigan va ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib borayotgan, unga o'zining ma'lum xususiyatlarini joriy etadigan yangi texnikaviy, axborotli, audiovizualli, vositalar ham mavjud bo'lib, ular zamonaviy pedagogik texnologiyalarni aniq voqelikka aylantirdi.

Pedagogik texnologiya mohiyat-e'tibori jihatidan boshqa texnologiyalar bilan bir safda turadi, chunki ular ham boshqalari qatori o'z xususiy sohasiga, metodlari va vositalariga egadir. Biroq pedagogik texnologiya inson ongi bilan bog'liq bilimlar sohasi sifatida murakkab va hammaga ham tushunarli bo'lmagan pedagogik jarayonni ifoda etishi bilan ishlab chiqarish va axborotli texnologiyalardan ajralib turadi. Uning o'ziga xos xususiyati – tarbiya komponentlarini mujassamlashtirganidir.

Pedagogik texnologiya boshqa sohalardagi texnologik jarayonlar bilan uzluksiz boyib boradi va an'anaviy o'quv jarayoniga, uning samarasini oshirishga ta'sir ko'rsatishning yangi imkoniyatlarini egallab oladi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarni qo'llash avvalo, pedagogik munosabatlarni rivojlantirish va demokratlashtirishni talab etadi, chunki ularni amalga oshirmay turib qo'llangan har qanday pedagogik texnologiya kutilgan samarani bermaydi.

Pedagogik munosabatlarni rivojlantirish va demokratlashtirish asosidagi pedagogik texnologiya avtoritar texnologiyaga qarama-qarshi bo'lib, pedagogik jarayonda hamkorlik, g'amxo'rlik, ta'lim oluvchilar shaxsini hurmat qilish va e'zozlash orqali shaxsning tahsil olishi, ijod bilan shug'ullanishi va o'zini o'zi rivojlantirishiga qulay ijtimoiy va psixologik muhit yaratadi. Mazkur jarayonda talaba o'z o'quv faoliyatining subyekti sanaladi va pedagog bilan hamkorlikda yagona ta'lim jarayonining subyekti - ta'lim-tarbiya vazifalarini hal etadi.

Pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o'quvchilarni mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyok va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

An'anaviy o'qitish tizimi, aytish mumkinki, yozma va o'g'zaki so'zlarga tayanib ish ko'rishi tufayli "axborotli o'qitish" sifatida tafsiflanadi, chunki o'qituvchi faoliyati birgina o'quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki nufuzli bilimlar manbaiga aylanib borayotganligini ta'kidlagan holda baxolanmoqda.

Birinchiidan, pedagogik texnologiya ta'lim (tarbiya) jarayoni uchun loyihalalanadi. Binobarin har bir jamiyat shaxsni shakllantirish maqsadini aniqlab beradi va shunga mos holda ma'lum pedagogik tizim mavjud bo'ladi. Bu tizimga uzluksiz ravishda ijtimoiy buyurtma o'z ta'sirini o'tkazadi va ta'lim-tarbiya mazmunini umumiy holda belgilab beradi. «Maqsad» esa pedagogik tizimning qolgan elementlarini o'z navbatida yangilash zarurligini keltirib chiqaradi.

Ikkinchiidan, ilmiy texnik taraqqiyotning rivojlanayotgan bosqichida axborotlarning keskin ko'payib, fan va texnikaning rivojlanishi bilan inson faoliyati chegarasi nihoyatda kengayib borayotganligi va o'qitish imkoniyatlari katta bo'lgan yangi texnologiyalarning ta'lim sohasiga kirib kelayotganligi, o'qitish jarayonida foydalanish uchun vaqtning chegaralanganligi, shuningdek yoshlarni hayotga mukammal tayyorlash talablari ta'lim tizimiga yangi texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda.

Yangi metodikalarni talab etadigan va ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylanib borayotgan va unga o'zining ma'lum xususiyatlarini joriy etadigan yangi texnikaviy, axborotli, audiovizualli vositalar mavjudki ular yangi pedagogik texnologiyalarni real voqelikka aylantirdi.

Uchinchidan, sanoat va boshqa texnologiyalarning auditoriyaga uzluksiz kirib kelishi va jonli o'quv ob'ektlariga aylanishi o'qituvchining an'anaviy metodika doirasidan chiqib ketishiga va tabiiy ravishda, texnologik yondashuvlarni qo'llashga ehtiyojni tug'dirmoqda.

Bugunning har bir pedagogi har tomonlama rivojlangan, yetuk, barkamol avlodni tarbiyalab, davlatimizga munosib mutaxassis yetkazishni o'z oldiga asosiy maqsad qilib qo'yadi. Shunday ekan, u pedagogik texnologiyalar asosida darsni tashkil etish va ta'lim sifati, samaradorligini oshirishda o'z hissasini qo'shish zimmasidagi asosiy vazifalardan biri ekanligini unutmasligi lozim.

"Texnologiya" tushunchasi texnikaviy taraqqiyot bilan bog'liq holda fanga 1872-yilda kirib keldi va yunoncha ikki so'zdan texnos- san`at, hunar va logos-fan, ta`limot so'zlaridan tashkil topib, "hunar fani " ma`nosini anglatadi. Biroq bu ifoda texnologik jarayonni to'liq tavsiflab berolmaydi, texnologik jarayon har doim zaruriy vositalar va sharoitlardan foydalangan holda amallarni (operatsiyalarni) muayyan ketma-ketlikda bajarishni ko'zda tutadi. Yanada aniqroq aytadigan bo'lsak, texnologik jarayon, bu – mehnat qurollari bilan mehnat ob'ektlari (xom ashyo) ga bosqichma- bosqich ta`sir etish natijasida mahsulot yaratish borasidagi ishchi (ishchi-mashina) ning faoliyatidir. «Pedagogik texnologiya» so'z birikmasi asosida «texnologiya», «texnologik jarayon» tushunchalari yotadi. Ushbu tushunchalar orqali sanoatda tayyor mahsulotni olish uchun bajariladigan ishlarning ketma-ketligi haqidagi texnik hujjat, ta'limda esa fan bo'yicha uslubiy tadbirlar majmuasi tushuniladi. Pedagogik texnologiyani tushunishning asosiy yo'li aniq belgilangan maqsadlarga qaratish, ta'lim oluvchi bilan muntazam o'zaro aloqani o'rnatish, pedagogik texnologiyaning falsafiy asosi hisoblangan ta'lim oluvchining xatti-harakati orqali o'qitishdir. O'zaro aloqa pedagogik texnologiya asosini tashkil qilib, o'quv jarayonini to'liq qamrab olishi kerak.

Matnazarova Laylo Radjabbayevna

National University of Uzbekistan

Faculty of history

*Scientific adviser: **Ermetov A.***

Annotation: *This article presents the internationalization of higher education which is a new theory of the 21st century. The notion of internationalization of higher education began to be applied after 1980.*

Annotatsiya: *Ushbu maqola 21-asrning yangi nazariyasi bo'lgan oliy ta'limning xalqarolashuvini yoritadi. Oliy ta'limning xalqarolashuvi atamasiga 1980 yildan keyin murojaat qilindi.*

Key words: *the internationalization of higher education, education, relations, studying abroad.*

Kalit so'zlar: *Oliy ta'limning xalqarolashuvi, ta'lim, aloqalar, chet elda tahsil olish.*

1991, is a new era of the Republic of Uzbekistan as an independent state. The newly created states have only adopted the concept of internationalization of higher education after formulating higher education trends and educational policies to the extent that it serves national interests.³⁸ The Republic of Uzbekistan can be considered, one of such countries. After gaining independence, a new era began in the socio-cultural, economic, and political life of the Republic of Uzbekistan.

Since independence, the Republic of Uzbekistan, like other countries in the world, strove for comprehensive development. Like other independent states, Uzbekistan has undergone extensive reforms in various areas of society. Each state, in determining its own path of development, firstly pays special attention to the reform in the education system and adaptation it to the modern requirements. In determining its own development strategy, the Republic of Uzbekistan paid particular attention to the development of higher education.

Regulations and legal documents have been developed for this purpose. Given that higher education plays an important role in the life of

³⁸ De Wit, H. Changing rationales for the internationalization of higher education.

1999. P.30

every country, in addressing the socio-economic, political, and humanitarian problems of society. In this regard, special attention was paid to the development of regulatory and legal documents coordinating the education system. We can say that the first five years of independence were a time of preparation for a high jump strategy. The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" was adopted in 1992 within this period. The best educational models all over the world studied, and the ideas of the national model were formulated during these 5 years. In 1997, the "National Program of Training Personnel" was developed and adopted as a new regulatory document. This national program was a basis for high jump strategy, fundamental reforms in the education system. Global issues and the issues of developing international relations are also taken into account in the development of these normative acts. In the national program, it is emphasized to develop a higher education system. Two-stage higher education system was done, which includes undergraduate and postgraduate programs. Particular attention was paid to providing graduates of higher education institutions with modern knowledge, creating opportunities for them to improve their qualifications in foreign universities, attracting foreign qualified specialists to higher education that is, to establish integration in the field of education.

The internationalization process of Higher Education, which has become a peculiar strategy of the century, is one of the important priorities for the sustainable development of Uzbekistan. The internationalization of higher education is the most important factor in the development of quality in higher education, the competence of higher education institutions and the socio-economic development of the Republic of Uzbekistan. The internationalization of higher education in Uzbekistan has particular characteristics. The analysis shows that the content of reforms in higher education is mainly aimed at ensuring national interest. The Government of Uzbekistan's efforts to increase the number of foreign higher education institutions can be seen as a way to provide citizens of the Republic of Uzbekistan with modern education and, thus, to meet the needs of talented professionals who have knowledge and skills of XXI century. Collaboration in higher education has also been an important factor in the development of diplomatic relations with developed countries. The opening of foreign universities also envisages economic development. At present, international relations are a priority in the policy of the Republic of Uzbekistan on the internationalization of Higher Education. In the last three years, cooperation has reached a new stage of development.

Cooperation is one of the important features of the internationalization of Higher Education. However, another feature of the internationalization of higher education is determined by the desire of citizens to study individually in foreign universities. In spite of opening numerous foreign universities in Uzbekistan, Uzbek people still have an aspiration to study abroad. Increasing student flows from Uzbekistan to foreign countries also indicates still existing of a high level of push factors focuses on attracting foreign students. The quality of education and educational services are key factors in attracting foreign students. It is obvious that along with ensuring national interests to provide the internationalization of higher education in the Republic of Uzbekistan, it is important to revise the services and grant programs to attract foreign students.

Studying abroad, including in China, is an appealing opportunity for those in Uzbekistan because approximately only one in 10 university applicants will be awarded the privilege to become a student. This unnecessary high competition is due to the fact that in 1991, the government of Uzbekistan set a ceiling for enrollment at 60,000. This has remained unchanged and without adjustment to the population growth since. In 2010, for example, there were over 400,000 applicants for the 60,000 seats at Uzbek universities.³⁹

China's recent forays into the education system of Uzbekistan, compared to its economic activities, are belated but correlate with China's recent strides to play a greater role in global affairs. China paid little attention to promoting its soft power in Central Asia for many years. Therefore, the dominant perception of Chinese in Central Asia range from indifference to negative, mostly derived from economic issues and experiences. Individual success stories and promises of scholarships and employment opportunities matter greatly to the youth in Uzbekistan. These narratives undoubtedly have begun to shatter negative perceptions of China and conjure the same level of "coolness" as studying in Western universities.

China is ready to capitalize on education as a significant soft power tool that can perhaps sway the region toward a positive perception of China. At this particular moment in time, that may be an initiative of great import given the linguistic and cultural linkages between the Uyghurs and other Central Asian populations. Nothing can be more effective and

³⁹ Umida Hashimova. China Opens Education Opportunities for Uzbekistan's Youth August 26, 2019. Credit: Freestock.ca

powerful than providing free education in order to align a young generation in a foreign country ideologically.

The internationalization of higher education is becoming increasingly important in the international arena. The internationalization of higher education contributes to the development of higher education in the Republic of Uzbekistan. It ensures the stability of competitiveness universities of Uzbekistan with the universities of the world. It brings a new methodology to the content of Higher Education in Uzbekistan.

BIBLIOGRAPHY:

1. Umida Hashimova. China Opens Education Opportunities for Uzbekistan's Youth August 26, 2019. Credit: Freestock.ca
2. De Wit, H. Changing rationales for the internationalization of higher education. 1999.
3. http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/News15/text1.html.
4. <http://www.erasmusplus.uz/images/shared/file/NEO%20publication>

Sultonova Muslima Alisher qizi*Fardu san'atshunoslik fakulteti talabasi*

Annotatsiya: *ushbu maqolada rassomlik san'atining shakllanishi, uning dastlabki namunalari, rassomlik san'atida rang tasvirning ahamiyati, bir qator taniqli rassomlar san'at asarlaridan namunalari, zamonaviy rangtasvir va grafika haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *rassomlik san'ati, rang tasvir, san'at asarlari, pannolar, zamonaviy rangtasvir, grafika.*

Rassomlik san'ati ham qadimdan mavjud, uning dastlabki namunalari qadimgi tosh asridagi g'orlar devoriga ishlangan rasmlarda ko'rish mumkin. Ularda asosan ov hayvonlari va inson tasviri berilgan. Keyinchalik tasvirda tabiat ko'rinishlari ham aks ettira boshlangan. Dastlab ular bir yo'lda – rangli va oq-qora rang tasvir sifatida Sharqda (Xitoy, Hindiston, musulmon mintaqasida) xattotlik, kitobat bezagi sifatida taraqqiy topgan, biz ularni hozirgi zamon tili bilan minatyuralar deb ataymiz. Minatyuralar odatda rangli bo'lgan va ko'pincha tabiat (daraxtlar, cho'llar, butoqlar) fanidagi inson, qushlar, xayvonlar tasvirini o'z ichiga olgan holda kitobdagi mazmunning bir qismini ifodalagan, boshqacha qilib aytganda, bosma texnikasi qo'llanila boshlangunga qadar ular grafika – kitobiy rasmlar vazifasini bajargan.

Rassomlik san'atining yana bir ko'rinishi qadimda saroy devorlariga ishlangan katta hajmli rangli tasvirlar bilan bog'liq. Ularni hozirgi davr pannolarining ibtidosi deyish mumkin. Masalan, Afrosiyobdagi to'y marosimini aks ettirgan yoki Varaxshadagi hayvonlar bilan olishayotgan bahodirning tasvirlari (VII-VIII asrlar) shular jumlasidan.

Keyingi paytlarda bosma texnikasining vujudga kelishi va san'at turlarining taraqqiy topib borishi natijasida rassomlik uch turga bo'lindi: devoriy rasmlar (ko'rgazmali-amaliy san'at), rangtasvir va grafika – kitob bezash san'ati. Shu o'rinda rangtasvirga to'xtalib o'tsak.

Rangtasvir voqelikning san'atkor tanlagan nuqtai nazardan mo'yqalam va bo'yoqlar vositasida muayyan tekis materialga rasm tarzida tushirishdan iborat. Unda rassomning uslubi, bo'yoq tanlashdagi mahorati, nur va soyalar o'yini yangicha kompozitsion yondashuv kabi san'atkor iste'dodini belgilaydigan jihatlar muhim ahamiyatga ega. Aynan ana shular tufayli rassom tabiat, jamiyat, shaxs hayotidagi voqea-hodisalarning takrorlanmas

serjilo manzaralarini bizga etkazib beradi, voqelikdagi estetik xususiyatlarni rang vositasida tasvirlaydi. Rassom bularning hammasini faqat rasm yo'li bilangina emas, balki rasmga o'xshash lekin aslida rasm bo'lmagan havo, nur, tuman v.h. singari asarning estetik ruhini belgilab beradigan chiziq tasvirlar vositasida in'ikos ettiradi. Buning yorqin misoli sifatida iste'dodli o'zbek rassomi V. Oxunovning "Tashlandiq odam" asarini ko'rastish mumkin. Unda rang, nur, soya fonida baland kunda va unga qo'yilgan bosh tasviri berilgan, atrof bilan kunda bir olam, bosh o'zi bir olam. Diqqat bilan kuzatsangiz, qaysi rankkursdan qaramang, kundaga qo'yilgan olamni ko'rasiz va ekzitsiyachilar ta'biri yodingizga tushadi, o'z holiga tashlab qo'yilgan olamdagi tashlandiq odam. Tasvirning noxiziqligi, ranglarning kontrastlikka asoslangan tarzda qarishuvi, ko'zi yumilgan bosh va hilpirashini hohlagan, lekin hilpirashga majoli yo'q sochlarining tashqi olamiga ulanib ketishi ulkan bir fojeaviylik ruhini ufurib turadi, asarni kuzatar ekansiz, seskanganingizni ham, ho'rsinganingizni ham sezmay qolasiz.

Biz zamonaviy rangtasvir haqida mulohaza yuritdik. Mumtoz rangtasvir namunalari esa muzeylarda ko'p uchratgansiz. Rembrand, Rubens, Rafael, Botichelli, Bryullov, Surikov, Levitan, Tansiqboev, Ahmedov, Choriev va boshqa ulug' rassomlar asarlari shular jumlasidan.

Rassomlik san'atining yana bir ko'rinishi bu grafikadir – ham rasm, ham bosma badiiy asar. Masalan, taniqli rassomimiz M.Reyx tomonidan V. YAnning "Chingizxon" romaniga ishlangan rasmlari, mashhur rus haykaltaroshi va rassomi V.Favorskiyning Robert Byorns asarlariga yog'ochdan o'yib ishlagan gravyuralari har ikkisi grafik asarlaridir. Grafika rangtasvirga yaqin, lekin ayni paytda qat'iy chiziqlilik xususiyati egaligi va rangga ko'ra voqelikning muayyan tasvirini aks ettirishi bilan ajralib turadi. Ayni paytda u doimo rangtasvirdagi asarlarga nisbatan hajman kichik bo'ladi. Chunki grafika eng avvalo kitobda nashr etishi uchun mo'ljallanadi. Shu bois undagi rangtasvir unsurlari bosma texnikasiga moslangan bo'ladi. O'zbek rassomlari grafikaning nihoyatda go'zal namunalari yaratganlar. Ch.Ahmarovning "Ravshan" dostoniga, V. Kaydalovning o'zbek xalq dostonlariga, I.Ikromovning Navoiy va Pushkin asarlari muqovalariga ishlagan rasm hamda bezaklari shular jumlasidan.

Rassomlik san'atida qadimgi minatyura yana tiklanganligini ham ko'rish mumkin. Bunga iste'dodli grafik rassom T. Muhamedovning o'zbek xalq ertaklariga ishlangan rasmlari, Sh.Muxammadjonovning "Mahmud Qoshg'ariy", "Chilangan Kova qo'zg'aloni" kabi asarlarni misol bo'la oladi.

T.Muhamedov minatyuralarida asosan takrorlanmas grafika san'atini ko'ramiz, Sh. Muhammadjonovni rangtasvir, usulida zamonaviy minatyurani

boyitayotganiga guvoh bo'lamiz. T.Muhamedov asosan kulgilikka, Sh.Muhammadjonov esa ko'proq go'zallik va ulug'vorlikka e'tiborni qaratadi.

Xullas, rassomlik "qarimaydigan" san'at turi sifatida har bir zamonda o'z imkoniyatlarini kengaytirib borayotgan katta tarbiyaviy ahamiyatini susaytirmagan faol estetik faoliyatdir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abdullaev N.U. «San'at tarixi» Tom-1, Toshkent, O.,qituvchi, 1986 y.
2. Oqbutaev B. Estetika faniy bo'yicha o'quv uslubiy majmua. T.,2006
3. <http://library.ziyonet.uz/>

G'abborov Otabek Murtoz o'g'li

Student Jizzakh Polytechnic Institute, Uzbekistan

Annotation: *The article provides young people with insights and opportunities on how to avoid accessing destructive sites on the Internet, how to differentiate them, and how to improve their reading culture, as well as recommendations on how to use the Internet properly.*

Annotatsiya: *Maqolada yoshlarni internetdagi buzg'unchi saytlarga kirmaslik, ularni farqlay olish, kitobxonlik madaniyatini oshirish to'g'risida tushunchalar va imkoniyatlar, shuningdek, internetdan to'g'ri foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

Аннотация: *статья дает молодым людям идеи и возможности о том, как избежать доступа к деструктивным сайтам в Интернете, как их различать и как улучшить их культуру чтения, а также дает рекомендации о том, как правильно пользоваться Интернетом.*

Keywords: *Distance education, Internet, informed society, culture of reading.*

Kalit so'zlar: *Masofaviy ta'lim, Internet, Axborotlashgan jamiyat, kitobxonlik madaniyati.*

Ключевые слова: *Дистанционное образование, Интернет, информированное общество, культура чтения.*

In an informed society, the effective use of the Internet by young people depends largely on their own desires. Because when some people have a low worldview, they don't know how to use the Internet, so they go to sites they don't need. It is impossible to know what is on the Internet, they operate in secret, they confuse young people, they cause people to forget even simple precautions.. Our job is to give a friendly warning and remind you that the Internet has its ups and downs. Here are a few examples.

1. When you try to access a site, you check its link. To do this, move the cursor to the link management. If you are invited to access one site, but the name of another site is written in the air, then there is something here.

2. Nowadays there are a lot of fake sites, for example, if instead of simply *odnaclassniki.ru* it says *odnokashnik.ru* or *vkontakte.ru*, but *vkontokte.ru*, if you enter similar fake sites and enter your information, they will use your name. is also possible.

3. If the files were sent to your e-mail, do not download them by anyone, you will download the file only after you have full information about what it is because of your friend if his mail had also been appropriated by others.

4. Don't click on suspicious ads on sites, especially if you stay away from ads that offer low-cost, highly profitable services, free services.

A list of the 10 most popular Uznets has been compiled. According to the National Search System (www.uz), the news site (www.daryo.uz) is leading with 430,000 visits per day as of January 15, 2019.⁴⁰ In second place is another news site (www.kun.uz), and in third place is a sports news site (www.stadion.uz).⁴¹ In an informed society, the most important type of effective use of the Internet is distance learning. Unfortunately, many people among us think that they do not want to learn, but there is nothing that people do not want. They just need to be interested. you have to make a lot of choices over the internet. Under the slogan "Who can read a lot of books" can be held competitions, in which students can participate remotely. As a result, the more people you read, the wider your worldview will be, and the more effective you will be on the Internet. If people with low worldviews or no interest in reading should be encouraged to read, there is no point in fighting them, so they should be encouraged for every book they read. In an informed society, the benefits of the Internet, as mentioned above, are distance learning, because if you want to continue or start your studies abroad, you do not have to spend extra money, you meet the requirements of the institute and become a student. you will also be able to work while reading. Nowadays, assistance is also available for educated, knowledgeable and intelligent students. Informed society From the point of view of Uzbekistan, it is difficult to find books in our country, some books do not reach all districts, which means that you can read or download these books on the Internet, but do not want to read books that interest you. If you want them, they will be on sale on the Internet, and then the students' shawls will be extinguished. To prevent this, you need to create a completely free site, and all the books on the site should be downloaded, and you should not have problems reading there are people who love but they don't have enough money to buy some books, it is necessary to introduce free books to help such people as well.

⁴⁰ <http://daryo.uz>

⁴¹ <http://zarnews.uz>

LIST OF USED LITERATURE:

1. B. Boltaev. Fundamentals of Informatics and Computer Engineering State Scientific Publishing House "National Encyclopedia of Uzbekistan", Tashkent: 2019, p.
2. Mominov B, B. Informatics: textbook T. "Tafakkurbostoni", 2014 Page 26.
3. <http://uza.uz>
4. <http://daryo.uz>
5. "Ziyonet" websayt.
6. <http://zarnews.uz>

Khoidarov Abdumutal Teshaeovich

*Jizzax Polytechnic Institute academic lyceum under
Physical education teacher*

Annotation: *It has a unique meaning with the general theory of physical education and specifically studies the laws of physical education and, accordingly, the general laws of management of the child's development in the process of education and upbringing. It also summarizes general information, practical and best practices, identifies appropriate physical education tasks, reveals appropriate forms of effective tools and methods of organizing the physical education process in the form of an article.*

Key words, phrases: *Physical education, pedagogical process, development, physical training, physical fitness, exercise, physical culture.*

Physical training means, first of all, the anatomical structure of the human body, the formation, development of organs and the level of movement (physiological). They represent the concept of nurturing, strengthening, and nurturing the human body with natural movement skills and special exercises.

Performing natural movements (walking, running, jumping, lifting weights, throwing, etc.) and special exercise games are determined by people's age, gender, and physical fitness. For this reason, expressions such as health level, physical fitness, physical development are often used in physical education, and they are unconditionally taken into account in training.

"Physical education is a pedagogical process aimed at the morphological and functional improvement of the human body, the formation and improvement of basic motor skills, skills and knowledge related to them, which are important for his life."

This description can be recognized as reasonable when used in the language of science. Students and ordinary people understand physical education to mean engaging in specific exercises and games and developing movement activities. This, of course, will include the tools and knowledge used in education

Physical education includes general developmental exercises, various games, sports, travel, the healing forces of nature (water, air, sun) and

hygienic factors. Physical education means the choice of these tools, ways to use them for the intended purpose, to achieve good results.

In general, the means of physical education and the use of them to improve health, as well as the methods used to achieve physical fitness, make it easier to understand what is called physical education. This means that physical education, physical training, physical fitness and the means and guidance in it are intertwined and form a whole concept - physical education.

In physical education, a special place is given to physical qualities (strength, speed, endurance, etc.). This is because movement activities are aimed not only at maintaining vitality, vitality, and energy, but also at targeting the most complex practical movement activities used in complex physical labor, exercises, and sports. Although methods are central to the performance of exercises in terms of form and content in the process of physical education, they are also more directly related to the concept of culture. There are basically two directions, namely:

1. Exercises are performed beautifully, attract the attention of others, the body structure and graceful movements of the practitioner. For example, rhythmic gymnastics exercises, high jumps, swimming and jumping around the springboard, kicking the ball into the goal, and so on.

2. Mass performances in games and sports (team, group, etc.), holidays, exhibitions in prestigious sports competitions. In both cases, the combination of exercise with art (music, dance, etc.) implies the concept of physical culture. For this reason, in the sciences, physical culture (physical culture) is considered an integral part of universal culture.

From this point of view, physical culture also has independent directions, as it focuses on various social and educational processes, namely:

- Physical culture of pupils and students;
- physical culture of adults;
- women's physical culture;
- physical culture in residential areas, etc.

It should be noted that the terms education and culture differ in form and content, but usually in the context of Uzbekistan (language, logic, the essence and use of the event), these two terms are used with a single word "education". This is because, as explained in encyclopedic dictionaries, culture is defined as education, and upbringing as culture. In the countries of the Commonwealth of Independent States, the term "culture" is not confused with the word "education".

Admittedly, no one has been able to define and evaluate physical education as well as the great sage Abu Ali ibn Sina. That is, according to his description, those who are constantly engaged in physical education do not need any medication.

For this reason, Ibn Sina said that everyone should always walk in the fresh air, work, travel to the mountains, rest in boats, and fight for their health and vitality, ride horses, and so on. advised him to take active practical action, to become accustomed to it. Ibn Sina first experimented with regular and timely physical training, and then bathed in water or rubbed the body with a damp towel, which he wrote in his Laws of Medicine.

Even in today's medical world, there is no denying that exercise is done not only by healthy people, but also by the dardman, the elderly, and the disabled, depending on their condition.

The purpose of these comments is to improve the health of people of all ages, to promote physical fitness, to maintain the health of the sick or disabled, and to inculcate the basic concepts of physical education in the population. Not only doctors and physical education specialists, but also every artist and intellectual should take the initiative in this direction.

Physical education. When thinking about the means of physical culture and physical education, as well as their educational aspects, it is important to know exactly the types of food, the norms of their consumption, time and rest, recreation, sleep.

LIST OF USED LITERATURE:

- 1.O'rinboev N. "Sustainable development and a healthy lifestyle." - Fergana: "Jahon Publishing House", 2007, 118 p.
2. Law of the Republic of Uzbekistan "On physical culture and sports". Tashkent 2002. - 25 p.
3. Basics of methods of physical education of schoolchildren., B.N. Minaev, B.M. Shiyan., M., «Prosveshchenie» 1989.

**ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ
(АРТИСТИЧЕСКОЕ ПЛАВАНИЕ)****Ахмедов Илхом Ибрагимович,**

Преподаватель Узбекского Государственного
Университета физической культуры и спорта,
г.Чирчик, Узбекистан,

Хамзева Зебо,

Студент Узбекского Государственного
Университета физической культуры и спорта,
г.Чирчик, Узбекистан,

Аннотация: Дана подробная характеристика плавательной подготовки в синхронном плавании (артистическое плавание) и основные факторы, обеспечивающие спортивное мастерство. Определены и рассмотрены повышение уровня плавательной подготовленности юных спортсменов занимающихся синхронном плаванием (артистическое плавание).

Ключевые слова: эффективность, средство, методы, плавательная подготовка, техника, совершенствование, работоспособность, произвольная программа.

Плавательная подготовка является необходимой основой эффективного технического совершенствования в синхронном плавании, при недостаточном уровне данной подготовки резко усложняется и замедляется процесс усложнения произвольных программ.

Высокий уровень плавательной подготовленности является одним из основных факторов, обеспечивающих спортивное мастерство в синхронном плавании (артистическое плавание).

Плавательная подготовка относится одной из сторон тренировочного процесса в системе круглогодичной подготовки, а так же, выступает одновременно средством как общей, так и специальной подготовки, взаимоотношение между этими видами спортивной деятельности значительно более сложные, нежели это, кажется с первого взгляда.

Объектом исследования является: учебно-тренировочный процесс со спортсменами занимающихся синхронным плаванием

(артистическое плавание) 13 -14 лет.

Предметом исследования является: изучение и применение специальных средств и методов для повышения уровня плавательной подготовленности.

Цель работы: определить эффективность используемых средств и методов для повышения уровня плавательной подготовленности юных синхронисток. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная методика повышения уровня плавательной подготовленности может использоваться тренерами при работе с юными синхронистками и ее применение позволяет эффективно повысить уровень плавательной подготовки в подготовительном периоде подготовки.

Задачи: анализ научно-методической литературы по состоянию изучаемого вопроса; определить исходный уровень плавательной подготовленности синхронисток; проследить за динамикой развития плавательной подготовки в подготовительном периоде у синхронисток 13-14 лет.

Организация: эксперимент проводился в г. Ташкенте на базе бассейна детской-юношеской спортивной школы, приняли участия 10 спортсменок, стаж занятий 5-6 лет.

Исследования проводились в течение подготовительного периода, который длился 2 месяца - с 18 январь по 22 март 2021 г. Эксперимент проводился в два этапа, в начале и конце подготовительного периода.

В начале эксперимента определялся уровень плавательной подготовленности спортсменок. После чего спортсменки были разделены на две группы контрольную и экспериментальную. Специально технические упражнения спортсменки выполняли у одного тренера.

В экспериментальной группе для развития плавательной подготовленности применялись упражнения на скорость, на совершенствование техники плавания. Применялись специальные варианты моделирования интенсивности композиции комбинированной группы (произвольная программа). ЭГ занималась по разработанной нами методике в развивающем режиме. Занятия проводились ежедневно (6 раз в неделю).

В контрольной группе тренер по синхронному плаванию сам проводил разминку по плаванию, а за тем давал специальные упражнения для синхронного плавания. Выполнение заданий на развитие плавательной подготовленности в сочетании с развитием

других физических качеств применялись согласно программе для ДЮСШ по водным видам спорта.

В подготовительном периоде в экспериментальной группе применялись упражнения для совершенствования техники спортивных способов плавания.

1. Плавание всеми способами, изменялись движения по форме усилиям и темпу.

2. Плавание в полной координации и по элементам, избирательного воздействия на различные стороны специальной физической подготовки и на деятельность функциональных систем организма.

3. Плавание с различными вариантами дыхания.

В экспериментальной группе в подготовительном периоде время для обучения и совершенствования спортивных способов плавания увеличилось в день на 20-25 минут от основного времени тренировки.

При тренировках скоростной выносливости использовать технику серийных повторов, которые представляют собой постепенно увеличивающиеся и уменьшающиеся отрезки дистанции, проплываемые разными стилями или с разной интенсивностью нагрузки:

1. Плавание 2×50 м при помощи ног + 100 м вольным стилем + 200 м комплексным плаванием + 100 м вольным стилем + 2×50 при помощи ног (использование лопаток, досок).
2. Плавание 100 м комплексным плаванием + 200 м баттерфляем + 200 м баттерфляем на спине + 400 м вольным стилем, дыхание: один вдох на 5 гребков (1-5), один вдох на 7 гребков (1-7) + 200 м баттерфляем + 200 м баттерфляем на спине + 100 м комплексным плаванием. Задание выполняется в ластах.
3. Три серии (2×50 м брассом + 100 вольным стилем) с интервалом по 10 сек, по 30 сек.
4. Две серии (2×100 м, упражнение баттерфляй + 400 м вольным стилем, дыхание: 1-5, 1-7) с интервалом по 10 сек, 30 сек.
5. Две серии (200 м комплексным плаванием + 400 м вольным стилем с проныриванием последних 25 м в каждой сотне метров).

Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на груди:

1. Плавание с помощью одной руки.
2. Плавание с помощью рук с доской в ногах.
3. Плавание с помощью рук с минимальным количеством гребков.

4. Плавание с помощью рук на дальность проплывания (10 гребков).
5. Плавание на руках в «лопатках».

Упражнения для совершенствования техники плавания способа «брасс»:

1. Плавание (руки у бедер или вытянуты вперед) с помощью движений.
2. Плавание с помощью непрерывных и нешироких движений ног, руки у бедер, подбородок находится у поверхности воды.
3. Передвижение брассом в полной координации, чередуя два–три цикла ныряния (с обычным гребком руками) с двумя–тремя циклами движений по поверхности.
4. Плавание брассом с почти одновременным выполнением гребковых движений руками и ногами (слитное согласование), утрировано большим углом атаки.
5. Плавание брассом с помощью непрерывных движений ногами (руки вытянуты вперед) и постепенным подключением движений руками в ритме необходимой частично слитной координации движений.

Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине:

1. Плавание на спине с помощью движений ногами кролем, одна рука вперед по поверхности воды, другая у бедра. Пловец встречными маховыми движениями по воздуху меняет положение рук; повторение после небольшой паузы.
2. Ныряние в длину (6-8 м) с помощью движений ногами кролем на спине, руки вперед, кисти вместе, голова затылком на руках.
3. Плавание на спине с помощью движений ногами кролем и подчеркнута длинного гребка руками до бедер двумя руками одновременно.
4. Плавание кролем на спине с помощью движений ногами и одной рукой, другая вытянута вперед или прижата к бедру.
5. Плавание кролем на спине с «подменой».

Упражнения для совершенствования техники плавания способом дельфином:

1. Плавание в полной координации. Следить за отсутствием резкого начала гребка руками и выполнять первую часть гребка в горизонтальной плоскости.
2. Плавание в полной координации, с задержкой дыхания на вдохе. Следить за тем, чтобы руки в конце гребка не касались бедер и без паузы и промедления начинали подготовительное движение.

3. Плавание дельфином на боку с помощью движений ногами, «нижняя» рука впереди, «верхняя» у бедра.
4. Плавание с помощью движений руками кролем, а ногами дельфином
5. Плавание баттерфляем (руки дельфином; ноги брассом).

Спортсменки синхронистки 13-14 лет тренируются в группе спортивного совершенствования 1 года. Основными задачами плавательной подготовки является совершенствование техники спортивных способов плавания. Плавание всеми способами, варьируя движения по форме, усилиям и темпу. Используются значительные и большие нагрузки для достижения высокого уровня тренированности. применяются тестирующие программы.

В таблице 1 представлена динамика показателей развития плавательной подготовленности спортсменок в экспериментальной и контрольной группах. По которым видно, что в начале эксперимента дистанцию 200 м комплексное плавание спортсменки контрольной и экспериментальной группах преодолели в среднем за время 3.18,1. В конце наблюдений спортсменки экспериментальной группы улучшили свой результат на 5 сек и преодолели данную дистанцию за 3.13,0. В то время как спортсменки контрольной группы улучшили свой результат всего на 3 сек и показали средне - групповой результат 3.15,0. Но при этом в двух группах не был достигнут нормативный результат 3 мин 10 с.

По второму контрольному упражнению 100 м кролем на груди в начале педагогического наблюдения средний показатель в контрольной группе был 1.13,8. Улучшение в контрольной группе к концу наблюдений составил всего 0,7 секунд и стал 1.13,1. В экспериментальной группе к концу эксперимента средне - групповое значение времени преодоления контрольной дистанции составило 1.11,6. Прослеживается улучшение на 2 сек.

В таблице 2 представлены экспертные оценки техники преодоления дистанции 100 м спец. комплекс в экспериментальной и контрольной группах по этапам наблюдения.

В третьем контрольном упражнении 100 м спец. комплекс, которой оценивался по 10- балльной системе. В начале в экспериментальной группе колебался от 6 до 7 баллов и составлялся в среднем по группе 6,4 балла. В контрольной группе все спортсменки выполнили контрольное задание на 6 баллов.

В конце наблюдения в экспериментальной группе спортсменки выполняли контрольное задание с улучшением экспертных оценок, что отражается в средне - групповом показателе - 8,6 баллов.

К концу эксперимента спортсменки контрольной группы получили экспертные оценки в пределах от 7 до 8 баллов, что показало улучшение на 1,4 балла. В то время как в экспериментальной группе улучшение на 2,2 балла.

Таблица 1

Динамика показателей развития плавательной подготовленности в процессе исследования

Экспериментальная группа						
Ф.И.О.	200 м комплексное плавание время		100 м кролем на груди время		50 м спец. Комплекс Оценка	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
Петрова Е.	3.19,4	3.13,7	1.13,2	1.11,2	6,5	8
Фёдорова А.	3.18,5	3.14,6	1.14,0	1.12,2	6,5	8,5
Кораева Д.	3.15,2	3.11,2	1.13,2	1.11,6	6	9
Усманова М.	3.19,0	3.13,1	1.14,0	1.11,7	6	8,5
Омонова Л.	3.18,4	3.12,5	1.13,8	1.11,2	7	9
X	3.18,1	3.13,0	1.13,6	1.11,6	6,4	8,6
Контрольной группа						
Ф.И.О.	200м комплексное плавание		100 кролем на груди		50 м спец. комплекс	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
Мусаева С.	3.18,3	3.15,6	1.14,2	1.13,2	6	7
Шукурова М.	3.18,8	3.14,6	1.13,5	1.12,9	6	8
Кадирова. К.	3.16,2	3.14,8	1.13,8	1.13,1	6	7
Тонева Е.	3.18,4	3.15,1	1.14,2	1.13,5	6,5	8
Савицкая К.	3.19,1	3.14,5	1.13,5	1.12,8	6	8
X	3.18,16	3.15,0	1.13,8	1.13,1	6,1	7,5

Экспертные оценки техники преодоления дистанции 100 м спец. комплекс по этапам наблюдения

Экспериментальная группа												
Ф.И.О.	25 м "угол вверх одной"		25 м стандартн ым гребком		25 м под водой пронырив ание		25 м "эгбитэ"		Общий балл			
	нач ало	кон ец	нач ало	коне ц	нач ало	кон ец	нач ало	кон ец	нач ало	кон ец	Раз ниц а	
Петрова Е.	6	7	8	9	7	8	5	8	6,5	8	1,5	
Фёдорова А.	6	8	7	9	8	9	5	8	6,5	8,5	2	
Кораева Д.	5	8	7	9	7	10	5	9	6	9	3	
Усманова М.	5	8	7	9	7	9	5	8	6	8,5	1,5	
Омонова Л.	6	9	7	9	8	10	7	8	7	9	2	
									X	6,4	8,6	2,2
Контрольная группа												
Мусаева С.	5	6	6	7	7	8	5	5	6	7	1	
Шукурова М.	5	6	6	9	7	8	6	8	6	8	2	
Кадирова К.	6	7	7	7	5	7	5	6	6	7	1	
Тонева Е.	5	8	7	8	7	9	7	7	6,5	8	1,5	
Савицкая К.	6	7	7	8	6	9	5	7	6	8	2	
									X	6,1	7,5	1,4

Вывод.

Практическая рекомендация.

Комплексный набор средств, методов и методических приёмов, направленный на повышения плавательной подготовленности в процессе педагогического эксперимента позволил достоверно повысить уровень специальных плавательных навыков синхронисток. Сильно развитое чувство воды и хорошая пространственная и временная ориентация являются основными предпосылками, позволяющими выполнять сложные движения в заданном ритме над и подводой и на поверхности воды.

Рекомендуется применение тренировочных программ в подготовительном периоде. При обучении спортивным способам плавания наряду с общепринятыми упражнениями целесообразно включать:

- выполнение опорного гребка в средней его части в способе кроль на груди;
- выполнять опорный гребок в сочетании с работой ног в способе кроль на спине;
- выполнять упражнение "каное" в сочетании с работой ног в способе кроль на груди.

С самого начала большое внимание уделяется коллективной тренировке по возможности с ритмическим выполнением упражнений.

К общей подготовке в воде относятся плавание кролем и кролем на спине. В начальных стадиях обучения для всех способов рекомендуется использовать музыкальное сопровождение. При плавании кролем в темпе вальса (а это примерно 40 тактов в минуту) на каждый такт выполняется один гребок рукой и три движения ногами. Полный цикл движений руками и ногами выполняется на два такта. Так же осуществляются движения и при плавании на спине и брасс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание. М.:1996 г.
2. Булгакова Н.Ж. Плавание. Учебник. ИФК. М.:2001 г.
3. Максимова М.Н. Синхронное плавание/ Водные виды спорта. Под общ. ред. Булгаковой Н.Ж. М.: 2012 г.
4. Максимова М.Н. Теория и методика синхронного плавания. М.: 2012 г.

**EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY
MATHEMATICAL CONCEPTS****Yunosova Feruza Abierovna***Jizzax Polytechnic Institute academic lyceum under
Mathematics teacher*

Annotation: *Problems in the development of elementary mathematical concepts One of the goals of teaching children mathematics and improving the educational process in preschool education is the development of mathematical concepts in children. It is necessary to know the features and laws to be studied. Children's mathematical knowledge allows them to explore the world more deeply, inseparably from life. In this case, the idea that children have before mathematical concepts is very important.*

Keywords: *Problem process, problem statement, hypothesis, emotional, knowledge, skill level, cognition.*

Problem-based learning plays an important role in the formation of mathematical concepts in children. Problem-based learning is a didactic system that involves educators in solving problems of a problem nature. Psychologists believe that thinking begins with a question in a problematic situation. Therefore, the problem situation is the basis of problem-based education, creating the conditions for solving the problem. Situation is a process that calls for the need to regulate concepts through scientific debate.

A problem process is a perceived difficulty that requires research in order to solve itself. If the question poses a difficulty and requires new knowledge and intellectual activity from the educator, then a problematic situation is created. In a problematic situation, educators (educators) are fully focused on solving important questions, educators (educators) tend to think (correct). In solving the problem, this tendency becomes a clear goal. Problem-based learning can only be beneficial if the child has a deep and solid mastery of basic knowledge, understanding, and oral problem-solving techniques.

The significance of the problematic situation in the educational process is that the children here become "seekers" and first discoverers. In this case, the problem situation is first created and analyzed, a convenient way to

solve the problem is identified, the problem is solved and the conclusion is studied. In the process of using problem-based learning, a set of problem-solving, heuristic conversations and research methods can be used.

The essence of the problem statement is that the educator (educator) himself gives the problem and shows ways to solve it orally. The essence of the heuristic method is that the educator devises a system of questions that directs children to specific research. The research method arouses in children a great interest in the world around them, it tries to think, to reflect, to study the events around them, to use the acquired knowledge in practice and to solve the problem. In the research method, the educator can set the problem, make assumptions, identify the main idea, make observations, compare and generalize, analyze, divide the whole into components and draw conclusions.

L. S. Vygotsky identified four forms of connection between imagination (assumption) and reality. These forms of communication are important in the development of mathematical concepts in children.

The first form of communication. This form represents children's imaginative activity. The essence of this form is really expressed in imagination based on mathematical concepts obtained. The creative activity of hypothesis depends on the richness and diversity of the child's previous experience. Because fantasy is based on experience. the richer the experience, the more material there is to speculate.

The second form of connection. The second form of connection between assumptions and reality is based on the assumptions of experience. (The finished product of fantasy and real events are linked based on the experience of others), because assumptions serve in this case involuntarily, but are directed through the experience of others, as if acting on the instructions of others, only on that basis it is possible to achieve a result that is consistent with real reality.

The third form of connection. Hypothesis is the law of emotional reality. The essence of the law is that any structure of fantasy has an adverse effect on our emotions, and if this structure of fantasy does not correspond to reality, then the summoned emotion becomes reality, a feeling experienced in practical reality, of interest to the child . Undoubtedly, the importance of emotional mastery in creative activity is great. Intuition, therefore, activates creation in man as much as thought. This is the fourth law between hypothetical activity and reality.

When drawing a pedagogical conclusion to the laws formed by LS Vygotsky, it can be said that the child's experience of learning should be comprehensively expanded; the more a child knows, the more he learns, sees, hears, and his imaginative activity is effective.

The problem-solving process serves as a means of expanding the child's experience, as the child is able to assume and imagine something that is not directly experienced.

Let's take a closer look at the problem-solving process. The term "problem solving" is used in various senses in the psychological and pedagogical literature. In different texts, problem solving is understood differently:

- the result obtained when the purpose of the matter is achieved;
- a sequence of logically interconnected actions that lead to the same result; the sequence is as economical as possible and is estimated without any guidance (logical incomplete solution):
- is the process by which an individual accepts an issue and achieves a result. In this case, the result is the purpose of the problem (solution process).

Thus, in the methodological literature, problem-solving refers to the whole activity related to the problem, from the acceptance of the problem to the transition to another problem or to the transition to another type of work in general.

It only makes sense to divide the work into four known stages when you fully understand the term "problem solving". Here is a brief description of these steps.

The first stage is the reception of information, the understanding of the conditions and objectives of the problem. This stage is also called the problem analysis phase.

The second step is to find a solution that involves a lot of complexity, such as finding an oral solution. Often, the solution-finding activity takes the form of an oral solution and is divided into several groups: situation analysis, the emergence of a solution plan, the attempt to implement the plan, and the identification of the cause of failure.

When the process of finding a solution to a problem is complete, or finding more than one concrete solution to be accomplished, the process of finding a plan that leads to the goal is complete, not finding a single plan. This stage is involved when working on each issue. But in many cases, this stage is not understood by the problem solver, because this stage is hidden.

The third stage is the formation of the solution, the execution of the plan is the most economical in the opinion of the person, the implementation of a sequence of actions that lead to the goal from the conditions of the problem.

Although the boundaries of the second and third, first and second stages are approximate, these boundaries become clear when the problem is solved. This stage can be abbreviated; the last action is appropriate only when all the actions leading to the result were performed in the previous stage, while in the learning practice the third action is manifested by the child in the process of verbal resolution of the issue. Thus, the final clean copy completed at this stage is an objectified solution in one way or another.

The fourth, final stage. This phase of the problem was used to verify and estimate the accuracy of the result (but verification is not an integral part of the solution), to find other solutions, to compare them, to determine the advantages and disadvantages of the solution, to solve the problem. and the separation of methods and techniques that can be used in the future, and their memorization by the child, constitute the determination of the results of a mathematical character which contribute to the result found. Educators can ask themselves the following questions:

1. How to study the features of child psychology in the process of problem solving?
2. Using these studies, how can a theory of problem-solving teaching methods be constructed?

It is important for a child to know his or her personality traits in order to develop mathematical concepts.

To do this, it is important for the educator to have important information about the child, that is, his readiness for creative activity. It is important to be aware of the changes that are taking place in the process and the end results of the activities. Therefore, it is possible to conditionally distinguish three forms of information that serve to develop mathematical concepts: initial, current, and final. The importance of information is that it allows you to accurately determine the purpose of the previous type of work or the child's readiness to perform specific tasks.

There are the following types of primary information in pedagogy:
personality traits;
mental abilities, demands, interests;
level of knowledge and cognition.

This information is important in determining if the child is ready to do the task creatively. Therefore, in organizing such activities, it is necessary to know: the level of knowledge, that is, the concepts on which the child's creative activity is based;

b) how creative work is formed;

(d) Specific difficulties in children;

e) personal characteristics of the child.

Information describing the state of the learning process is also important. Therefore, the educator's (tutor's) attention should be focused on current information indicators that describe the child's movement towards the goal. N.F. Talizin divides current information into the following types:

- whether the activity is programmed by the learner;
- correct execution;
- whether the activity corresponds to this stage of development;
- whether the activity is formed based on the speed of generalization, mastering, execution.

In each case, the content of the current information depends on the child, the program assigned. Specific indicators of current information in creative work are:

a) the child's ability to perform the task (expediency, accuracy, speed);

b) difficulties in the work process and their causes;

d) the child's independence in choosing the method of problem solving;

e) the child's self-control.

The information received after the completion of each creative work plays an important role. This information is important in assessing and objectively analyzing the progress of the creative work, as the results obtained will help to determine how well the sequence of steps will help to achieve the goal set at the beginning of the work.

Important indicators of the latest information affect the next category of management:

a) the level of knowledge acquired (completeness, generality, speed);

b) level of knowledge and skills;

d) deficiencies in knowledge and cognition;

e) identification of creativity in the performance of the task (logic, brilliance of the answer).

A special close approach to the child is important in the formation of mathematical concepts in children. The educator often works frontal with the group. This frontal work has its advantages as well as its shortcomings. As

the same conditions are created for children's activities and the ability to complete the task is different for children, the mastery of the material will also be different. The frontal approach does not allow children to fully take into account the information treasure because they have different cognitive interests, abilities and abilities.

One of the ways to implement an individual approach to learning is to teach according to the individual characteristics of each child, that is, to individualize teaching. In the psychological and pedagogical literature of education the educational process is understood in such a way that the choice of methods and means of education takes into account the individual psychological characteristics of the child.

Psychological and pedagogical literature emphasizes that one of the most important methods of thinking is prediction. In solving any problem (life, production, study), a person always tries to anticipate the progress of actions on the basis of analysis, synthesis, generalization of the current situation, and regulates and corrects subsequent actions, anticipates its results. . Therefore, the formation of foresight, the prediction of results is a key part of the development of children's mathematical understanding.

The combination of prediction with analysis, synthesis, generalization, and a series of methodological recommendations to help children find a solution can be a great help. Predictability is an important part of finding a solution and is a powerful tool for shaping thinking.

REFERENCES:

1. Yunusova D. Modern technologies of teaching mathematics. Textbook. - T.: Science and technology, 2011. - 200 p.
2. Yunusova D. Theory and practice of preparing future mathematics teachers for innovative activities. - T.: Fan, 2009. - 165 p.
3. Yunusova D.I. Organization of mathematics education on the basis of educational technologies. T., "University", 2005, 131 p.

Ibrohimov Omadbek Mansurjon o'g'li

*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti
Madaniyatshunoslik mutaxassisligi magistranti*

Annotatsiya: *Maqolada o'zbek xalqi ijtimoiy madaniyati, taraqqiyot bosqichlari, ijtimoiy-iqtisodiy sohalari hamda islom dini xususida so'z yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *islom dini, madaniyat, ijtimoiy-siyosiy, taraqqiyot, mafkura, e'tiqod, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, ajdodlar tafakkuri, axloqiy qadriyatlar.*

Islom dini bizni ezgulik va tinchlikka, asl insoniy fazilatlarni asrab-avaylashga da'vat etadi.

Shavkat Mirziyoyev

Istiqlol o'zbek xalqi ma'naviy dunyosida yangi o'zgarishlarni boshladi. Yurtimizda milliy mustaqillikka erishilgach, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy sohalardagi juda katta o'zgarishlar bilan birga mafkura sohasida ham tub burilishlar amalga oshirildi. O'zbeklarning millat sifatida rivojlanish jarayoni O'zbekiston mustaqillikka erishgan sanadan boshlab yangicha mazmun kasb etdi. Tarixiy tomirlaridan kuch olgan o'zbek xalqi madaniyati, milliy tafakkuri, urf-odatlar, turmush-tarzi o'ziga xos uyg'onish va yangilanish pallasiga qadam qo'ydi.

Har qanday jamiyat taraqqiyoti, uning u yoki bu vaqt va makondagi darajasi ko'p jihatdan fuqarolar ma'naviyati, turmush tarzi, kishilarning ma'naviy-moddiy, ijtimoiy ehtiyojlari hamda ularning qay darajada qondirilishiga bog'liqdir. Mustaqillik davrigacha va undan keyingi o'tgan tarixan qisqa muddat ichida ro'y bergan holatlar, jamiyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy-mafkuraviy sohasidagi o'zgarishlar bizga sho'rolar mustabid tuzumi hamda istiqlol yillarida O'zbekistonning real hayotida xolisona javob izlashga va unga erishishga imkon beradi.⁴²

Uzoq ming yilliklar tarixi shundan dalolat beradiki, o'zbek milliy davlatchilik tarixi eng avvalo ma'naviyat-ma'rifatning jamiyat hayotida muhim o'rin egallaganligi bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu azaliy an'anaga mustaqillik yillarida ham alohida e'tibor berilishi juda ahamiyatli bo'ldi. Qayd etish lozimki, istiqlolning dastlabki davrlaridanoq madaniyatning metodologiyasi o'zgardi. Agarda, sho'rolar mustabid tuzumi davrida madaniyatning asosiy vazifasi jamiyat a'zolarining kommunistik mafkura va soxta g'oyaga e'tiqodini mustahkamlashga safarbar etish bo'lsa, istiqlol davrida uning maqsadi tamomila o'zgardi.

⁴² Axmedov B. «O'zbekiston xalqlari tarixi manbalari» Toshkent. "O'qituvchi" 1991 yil

Insoniyat tarixida o'z ijtimoiy ahamiyati jihatdan alohida e'tiborga loyiq holatlar, qadriyatlar mavjudki, bular u yoki bu millat, elat, xalqning mavjudlik belgisi, taraqqiyot mezon sifatida baholanishi mumkin. Millat mavjudligining ana shunday muhim belgilaridan biri ta'lim tizimi hamda yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash masalasidir.

Darhaqiqat, ta'lim tizimi demokratik tamoyillar bilan uyg'unlashgan, uning insonparvar jamiyat barpo etish kabi zarur ijtimoiy ehtiyoj talablariga javob bergandagina u o'z oldiga qo'ygan buyuk maqsad – barkamol avlodni tarbiyalash va shakllantirish vazifasini ado etishi mumkin.

Madaniyatimiz tarixi mamlakatimizda, xonadonimizda asrlar davomida yashab kelayotgan qadimiy qadriyatlarda o'z aksini topgan. Ular go'zallikni his qilish muhitini yaratgan, xalqimizning buyuk tarixini o'zida aks ettirgan bo'lib, o'sib kelayotgan avlod ongiga tarixiy idrok urug'larini qadab, ularni yuksak ma'naviy ruhda tarbiyalab kelgan. Shuning uchun ham keyingi 130 yildan ortiq vaqt mobaynida mamlakatimiz boshdan kechirgan fojialarni butun teranligi bilan tasavvur qilish qiyin. Bu tubsiz jarlikka o'xshaydi. Lekin bu fojialar o'z tarixchilarini da'vat etmoqda, o'z tarixining yozilishini talab etmoqda. Haqiqat qanchalik achchiq bo'lmasin, xalqimiz uni bilishi lozim. Shunday ekan, bu tarixni hozirgi kunda yaratish kerak. Axir, gap milliy fojia haqida, milliy boyliklarning ko'pchilik qismidan mahrum bo'lib qolganimiz haqida, talaygina madaniy boyliklarimiz tashib ketilgani, chor tuzumi davrida ham, sovet davrida ham ular o'z zaminidan ajratib qo'yilgani, bu esa o'z ortidan nafaqat moddiy, balki juda katta ma'naviy yo'qotishlarni boshlab kelgani haqida bormoqda.⁴³

Mustaqillik yillaridagi O'zbekiston madaniyati xususida fikr yuritganda alohida qayd etilishi lozim bo'lgan masalalardan yana biri – ma'naviyat sohasidagi siyosatning tobora konkretlashib borishi, vazifalarni hal etish yo'llarining oydinlashuvidir. Ma'naviyat jamiyat a'zolarini ruhan poklantiruvchi, ma'nan yuksaltiruvchi, inson ichki dunyosiga, irodasiga kuch-quvvat beruvchi, milliy vijdonini uyg'tuvchi va doimiy harakatdagi konkret kuchdir. Shunday ekan, ma'naviyatga umumiy tarzda munosabatda bo'lish xatodir. Zero, har bir fuqaroning ma'naviy-mafkuraviy komillik darajasi bir hil bo'lmagani kabi, ularning bunday sifatlarini uyg'unlashtirib turuvchi ko'rinishlari ham konkretidir.

Darhaqiqat, istiqlolning hozirgi bosqichida ma'naviy-ma'rifiy sohadagi ishlarni tashkil etishda endi ularning samaradorligiga erishish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Madaniyat va ma'naviyat sohasidagi ishlarning samaradorligini oshirish uchun qurilayotgan demokratik, huquqiy, insonparvar jamiyat yuksak ma'naviy va axloqiy qadriyatlarga tayanish, bu jarayon esa milliy g'oya va milliy mafkuraga, yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga asoslanishini alohida qayd etish zarur.

⁴³ Imomnazarov M. "Milliy ma'naviyatimizning takomil bosqichlari". T. 1996 y.

Agar istiqbolning dastlabki yillarida ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardan ko'zlangan maqsad sobiq sovet mustabid tuzumi asoratlaridan qutilish, jamiyatda ma'naviy yakdillikni yaratishdan iborat bo'lgan bo'lsa, endi ijtimoiy omillar hamda millatlararo munosabatlar masalasiga qarash ham tubdan o'zgardi. Chunonchi, istiqbolning dastlabki davrlarida "soxta baynalmilallik" oldida yurak oldirib qo'ygan hamda hadiksirash kasalidan holi bo'lmagan holda, har qanday milliylikni ulug'lash va har qanday "bayanmillallik"dan qochish hissiyoti yuzaga kelgan edi. Bunday biryozlamalik, tabiiyki, jamiyat ijtimoiy taraqqiyotiga, ayniqsa, millatlararo munosabatlar masalasiga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin edi.

Madaniyat ajdodlar tafakkuri, bilimlari, ijodi va atrof-muhitga bolgan munosabatining mahsuli bo'lib, m inglab yillar davomida yaratilgan tajribalami o'ziga singdirib, takomillashib borgan. Madaniyat rivojlanishi bilan millat va uning ma'naviy qiyofasi ham shakllangan.

Yurtimizning har bir fuqarosi, eng avvalo, Vatanimiz, xalqimiz, millatimiz ma'naviy merosidan yaxshi xabardor bo'lishi shart. Chunki ajdodlar tomonidan yaratilgan madaniy boyliklarni bilmagan kishi Vatan taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shaolmaydi. Yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek, "O'z tarixini bilmaydigan, kechagi kunini unutgan millatning kelajagi yo'q". Ayniqsa, ajdodlarning ma'naviy merosini bilish millatning yosh avlodi uchun juda muhim. Chunki milliy madaniyat tarixini bilmasdan, o'rganmasdan turib, o'zlikni anglash va milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish, m illatning haqiqiy vakili bo'lishi mumkin emas.

Shunday ekan, mamlakatimizda huquqiy demokratik davlat barpo etish jarayonini, uning kelgusidagi taraqqiyotini vatanparvar, imone'tiqodli, mehr-oqibatli, o'z kasbini sevuvchi, yuksak madaniyat sohibi bo'lgan kishilarsiz tasavvur etish qiyin. Binobarin, hozirgi kunda buyuk kelajagimizning ana shunday bunyodkorlari va egalarini tarbiyalashdek mas'uliyatli masala alohida ahamiyat kasb etadi.

Biz ajdodlarimizdan o'tib kelayotgan madaniy-ma'naviy qadriyatlarni o'z tajribalarimiz bilan to'ldirib, rivojlantirib boramiz va kelajak avlodlarga meros qilib qoldiramiz. Bu umumbashariy ahamiyatga molik uzluksiz jarayon. Hozirgi murakkab dunyoda inson, uning hayoti, ezgulik, mehr va muruvvat, adolat, haqiqat, erkinlik, tenglik, tinchlik, do'stlik, baxt-saodat, vatanparvarlik kabi eng oliy umuminsoniy qadriyatlarni asrab-avaylashimiz zarur.

O'zbekiston ko'p millatli va ko'p konfessiyali davlat. Bugun yurtimizda 130 dan ortiq millat va elat vakillari emin-erkin o'z urf-odatlarini davom ettirib, dinlariga e'tiqod qilib yashamoqdalar. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining beshinchi yo'nalishi ham aynan dinlararo bag'rikenglik masalasiga bag'ishlangan.

Insoniyat tarixidan yaxshi bilamizki, dunyoning hech bir mintaqasi xalqi ma'lum bir din va e'tiqodlar tizimisiz o'z shaxsiy va ijtimoiy hayotini tasavvur

qila olmagan. Tarixiy davrning barcha bosqichlarida jamiyatning asosiy bo'g'inlari o'z faoliyatlarini yuritish uchun u yoki bu diniy e'tiqod tamoyillariga tayanganlar. Mazkur holat barcha xalq va millatlarga xosdir. Ijtimoiy hayot shakl va mazmunining o'zgarishi jamiyat a'zolarining dinga bo'lgan munosabatlarining ham tobora o'zgarib borishiga o'z ta'sirini ko'rsatdi.

Din odamlarning yangi ijtimoiy muhitga moslashishiga yordam beradi. Ayrim sabablarga ko'ra, boshqa mamlakatlarga ko'chib ketgan kishilar yangi joyda notanish mahalliy urf-odatlariga oson ko'nika olmaydilar. Bunday sharoitda ular o'zlari e'tiqod qiladigan dinning rasm-rusumlarini va e'tiqod normalarini hamda ona tilini saqlab qolish orqali madaniy va milliy qadriyatlarini keyingi avlodlarga uzatadilar. Albatta, din yuqorida ko'rsatib o'tilgan muhim ijtimoiy funksiyalarni bajarib, jamiyat a'zolari dunyoqarashiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi⁴⁴.

Mamlakatimizda islom dinidagi mo'tadillik tamoyili kishilarning shaxsiy va ijtimoiy hayotlaridagi mavjud muammolarga bag'rikenglik, saxovat, savob, himmat kabi axloqiy qadriyatlar asosida oqilona yondashishga undaydi. Shu nuqtayi nazardan, islom dinidagi bu tamoyil O'zbekistonning bugungi kundagi shiddat bilan kechayotgan ijtimoiy taraqqiyoti uchun ma'naviy omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Imomnazarov M. "Milliy ma'naviyatimizning takomil bosqichlari". T. 1996 y.
2. Axmedov B. «O'zbekiston xalqlari tarixi manbalari» Toshkent. "O'qituvchi" 1991 yil
3. I.Jabborov. "O'zbeklar: turmush tarzi va madaniyati". - T.:O'qituvchi. 2003.
4. Z. Islomov, D. Rahimjonov, J. Najmiddinov, N.Ismatova "Dunyo dinlari tarixi" Toshkent «Yangiyul Poligraph Service» 2018
5. Usmon Qoraboyev G'ayrat Soatov O'zbekiston madaniyati «Tafakkur-bo'stoni* Toshkent – 2011
6. Murodov. M. Qorabayev U. Rustamova R. "Etnomadaniyat". T.: Adolat. 2003 y.

⁴⁴ Z. Islomov, D. Rahimjonov, J. Najmiddinov, N. ismatova "Dunyo dinlari tarixi" Toshkent «Yangiyul Poligraph Service» 2018

DIZARTRIYA NUTQ KAMCHILIGIGA EGA BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK MASSAJ

M.Adilova

*Nizomiy nomidagi TDPU, Logopediya kafedrası
1-bosqich magistranti*

Bolalar serebral falaji — [nerv sistemasining](#) turli zararlanishlari oqibatida ro'y beradigan va reflektor-harakat faoliyatining, ba'zan ruhiy sferaning va [nutqning](#) og'ir buzishlari bilan kechadigan kasalliklar guruhi hisoblanadi. [Bosh miyaning](#) spastik (serebral) falaji va periferik nervlar zararlanishidan kelib chiqadigan falajlikdan farq qiladi. Bolalar spastik falaji ko'pincha qo'l, oyoq va tana [muskullari](#) falaji, aqliy rivojlanishning sekinlashuvi, tutqanoq tutishi, [qiperkinez](#) (ixtiyorsiz harakatlar paydo bo'lishi), zararlangan qo'l-oyoqlarda trofik o'zgarishlar ro'y berishi ko'rinishida namoyon bo'ladi. [Ko'kyo'tal](#), [differiya](#), [qizamiq](#) va boshqa yuqumli kasalliklar [ensefalit](#) bilan asoratlanganda spastik falaj kuzatilishi mumkin. Perinatal, natal davrda tug'ruq jarayoni og'ir kechganda, tug'ruq vaqtida bola kallasi shikastlanganda va boshqa hollarda ko'pincha spastik falaj kelib chiqadi. Bolaning chala yoki bo'g'ilib tug'ilishi, miyasiga [qon](#) quyilishi oqibatida ham spastik falaj ro'y berishi mumkin. Buni birinchi bo'lib ingliz vrachi U. Litl tavsif etgani uchun Litl kasalligi deb ham yuritiladi. Jahon adabiyotida DSPning yigirmadan ortiq klassifikatsiyasi tavsiya etilgan. Ular etiologik belgilarga asoslangan bo'lib, klinik ko'rinishlar xarakteri, patogenetik xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Tibbiy tavsiyalarga ko'ra harakat buzilishlarining besh turi ajratilgan: -spastik – mushak tonusining ortishi, takroriy harakatlarda ifodalanishi kamayadi; - atetoz – doimiy ixtiyorsiz harakatlar; - rigidlik – zichlashgan, passiv harakatlarga doimiy qarshilik qiluvchi tarang mushaklar; - ataksiya– muvozanatni tez-tez yiqilishlar bilan yo'qotilishi; - tremor – qo'l-oyoqlarni titrashi. Taxminan 85% holatlarda buzilishlarning spastik yoki atetoid turi kuzatiladi . Simptomlarni cheklashga ko'ra to'rtta shakl: monoplegik – bitta qo'l-oyoqni jalb qilgan; gemiplegik – tananing bir tarafidagi ikkala qo'l-oyoqni qisman yoki to'liq jalb qilgan; diplegik – yoki ikkala qo'l va yoki ikkala oyoqni jalb qilgan; kvadriplegik yoki tetraplegik – qisman yoki to'liq ikkala qo'l-oyoqlarni jalb qilgan holat ko'riladi. Og'irlik shakli va tarqalganligiga ko'ra DSP quyidagi shakllari farqlanadi: spastik diplegiya, spastik gemiplegiya (gemiparez), ikki tomonlama gemiplegiya, giperkinetik shakli (ilk yoshida – distonik shakli), ataktik shakli (ilk yoshda – gipotonik shakli), atonik-ataktik shakli (sust shakli), aralash shakli. Eng ko'p DSP namoyon bo'lishi aralash shaklda hisoblanadi: spastik-giperkinetik, spastik-ataktik, ataktik-giperkinetik. Morfologik belgilarga ko'ra skolioz tizimli va tizimsiz turlarga bo'linadi. DSP diagnozli bolalar doimo mutaxassislar nazorati ostida bo'ladilar, ularda davolash- korreksiya ishlari nevropatolog,

nevrolog, pediatr, ortoped, psixolog, defektolog-logoped mutaxassislari tomonidan kompleks-tizimli tarzda olib boriladi. Bolalar serebral falajida nutqiy patologiyalar ichida dizartriya nutq kamchiligi eng ko'p uchraydigan nuqson hisoblanadi. Xususan, spastik diplegiyada 70% bolalarda dizartriya kuzatiladi, ayrim hollarda motor alaliyani kurish mumkin. Gemiparietik turida 25-35% bolalar dizartriya nuqsoniga ega bo'ladilar, giperkenik turning 90% hollarida dizartriya kuzatiladi. Atonik-astatik turning 60- 75%, ikki tomonlama gemiplegiyada esa doimo og'ir ko'rinishdagi dizartriya yoki anartriya kuzatiladi. Dizartriya – nutq apparati inervatsiyasining organik buzilishi sababli nutqning talaffuz tomonidan buzilishidir. Dizartriya termini grekcha so'zdan olingan bo'lib, dis – bo'lak, arthon – birlashtirish degan ma'noni bildiradi. Dizartriya-bu markaziy xarakterdagi organik nutq buzilishi hisoblanadi. Dizartriya nutq a'zolarining (yumshoq tanglay, til, lablar) kam harakatlanishi natijasida nutq tovushlari artikulyatsiyasi qiyinlashadi, shu bilan birgalikda ovoz, nafas buzilishlari hamda nutqning sur'ati, ritmi va ifodaliligida o'zgarishlar kuzatiladi. Dizartriya nuqsonning tuzilishi: artikulyatsiya muskullar tonusining spastik, gipotonik va distonik turdagi buzilishlari; Artikulyatsion apparat harakat muskullarining buzilishi. Artikulyatsion apparat harakati muskullarining buzilish darajasi turlicha bo'lishi mumkin- til va lab harakatlarining umuman harakatsizligidan- sezilarsiz buzilishlarigacha. Bunda eng avvalo nozik va differensial harakatlar buzilgan bo'ladi (tilni yuqoriga ko'tarish); artikulyatsion buzilishlardan tashqari, dizartriya bolalarda bosh miyaning turli zonalarini jarohatlanishiga bog'liq ravishda motor sohasida ham buzilishlar kuzatiladi. Ular umumiy qo'polligi, yetarlicha koordinatsiyalashmaganligi bilan farqlanib turadi. Shu bois, bu toifa bolalarda o'z- o'ziga xizmat qilish, yozuvga tayyorgarlik, tengdoshlariga qaraganda ancha orqada qoladi. Shuning uchun dizartriya bolalarda uzoq vaqt rasm chizish, qo'l mehnati kabi faoliyatlarga qiziqish bo'lmaydi, maktab yoshida yozuvining hunukligi bilan ajralib turadi; bu toifa bolalar uchun yana jismoniy mashqlarni bajarish va raqs tushish ham qiyinchilik tug'diradi.

Bolalar serebral falajida uchraydigan dizartriya nutq nuqsonini bartaraf etishda olib boriladigan logopedik ishlarda ham komplekslik, tizimlilik, insonparvarlik, izchillilik tamoyillariga asoslangan holda olib boriladi. Dizartriya reabilitatsiya jarayonidagi korreksion ishlarda logopedik massaj alohida o'ringa egadir. Logopedik massaj bu- artikulyatsion apparatga mehanik, mahalliy ta'sir etishning faol metodi, muskullar holatini o'zgartirib, asab qon tomirlari va nutq apparati periferik tolalaridan biri bo'lib, nutq talaffuz tomoni, yuzning emosional tuzilishiga ta'sir etadi.

Logopedik massajni o'tkazishga qarshi ko'rsatmalar mavjud: yuqumli kasalliklar (shu jumladan O'RVI, gripp), stomatit, kon'yunktivit, teri kasalliklari, lab herpesida. Shuni ta'kidlab o'tish joizki, bolalarda namoyon bo'ladigan episindrom (sudoroglar) larda, ayniqsa bola qichqirganda, qattiq

yig'laganda , burun-og'iz uchburchagi tsianozida, iyaklar tremorida juda ehtiyotkorlik bilan olib borish zarur.

Logopedik massaj haftada 2-3 marta 10-15 seansdan iborat bo'ladi (har bir bolaning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda bu ko'rsatkichlar o'zgarishi mumkin), 1-2 oy tanaffusdan so'ng, sikl takrorlanishi mumkin . Birinchi mashg'ulotlarning boshlang'ich davomiyligi 1-2 minutdan 5-6 minutgacha va maksimal 15- 20 daqiqacha olib boriladi. Erta yoshda (3 yoshgacha), massaj 10 daqiqadan oshmasligi kerak , kichik maktabgacha yoshdagi bolalarda (3-5 yosh) - 15 daqiqa , tayyorlov davridagi bolalarda (6-7 yosh) – 20- daqida, 8 yosh va undan kattalarda 25 daqiqanini tashkil qiladi.

Logopedik massajni olib borishda quyidagi pozitsiyalar eng maqbuldir:

Chalqanchasiga yotish;

Bola yarim o'tirgan, boshi balandroq ko'tarilgan holda ;

Bola aravachada yarim o'tirgan holatda.

Logopedik massajning asosiy turlari:

1). Klassik qo'l massaji- bevosita qo'l yordamida 2)Nuqtali massaj- BFN larga ta'sir etish 3). Apparatli massaj tebranish, vakuum va boshqa qurilmalar yordamida amalga oshiriladi. 4) zondli massaj (Novikova bo'yicha), 5) o'z- o'zini massaj qilish.

Dizartriyada oral praksisni korreksiyalashda olib boriladigan logopedik massajning vazifalari

- mimika va artikulyasion mushaklarda gipo-gipertoniklikni yengib, mushaklarning ohangini normallashtirish;

- giperkinez, sinkineziya, deviasiya va boshqalar kabi patologik alomatlarni yo'q qilish;

- ijobiy kinesteziyani rag'batlantirish;

- artikulyasion harakatlar sifatini oshirish (aniqlik, hajm, o'zgaruvchanlik va boshqalar);

- mushaklarning qisqarishi kuchining oshishi;

- tovush talaffuzini tuzatish uchun zarur bo'lgan artikulyasiya organlarining nozik differensial harakatlarini faollashtirish.

Bolalardagi rigidlik, spastik-ataktik yoki paretik turdagi sindromlarga muvofiq tarzda logopedik massajning bo'shashtiruvchi yoki faollashtiruvchi yo'nalishlari tanlanadi ya'ni bosim kuchi, mehanik ta'siri, markazdan-periferiyaga yoki aksi, periferiyadan markazga tomon yo'naltirilgan bo'ladi.

Logopedik massajda asosan bo'yin, peshona, ko'z atrofidagi aylana muskullar, luj, yonoqlar, lab, til sohalarida massaj olib borilad. Muskullar gipertonusida markazdan periferiyaga, giperkinezlarda nuqtali massajlar, gipotonusda esa periferiyadan markazga yo'naltirilgan holda olib borish zarur.

Massaj kishi organizmiga maqbul fiziologik ta'sir ko'rsatadi. Uqalash natijasida kishi organizmida qator aloxida va umumiy o'zgarishlar xosil bo'ladi. Bunda barcha arganizmlar to'qimalar ishtirok etadi. Terining ustki

qavati ulkan sezuvchi maydon bo'lib, u markaziy asab sistemasi bilan chambarchas bog'langan. Uqalash vaqtida teri qatlamlari, yog' qatlami qon tomirlar va markaziy asab sistemasi ta'sirlanadi. Uqalash teri qatlamini ish faoliyatini yaxshilaydi, limfa tugunlarida qon aylanishini kuchaytiradi. Moddalar almashinuvini va oziqlanishini yaxshilaydi. Logopedik massaj teri kapilyarlariga yaxshi ta'sir qiladi. kapilyar tizimi qon tomirlar tizimining sezuvchan qismi bo'lib xisoblanadi. Kapilyarlarni uqalash natijasida qon tomirlar tizimida o'zgarish vujudga keladi, kapilyarlar kengayadi, gaz almashinuvi (teri va qon o'rtasida) kislarod terapiyasi vujudga keladi. Ritmik uqalash xarakatlari qonning arteriyadagi xarakatini yengillashtirib, venaga qaytishini tezlashtiradi.

Logopedik massaj limfatik tizim ishiga reflektor ta'sir etish natijasida limfa ishini yaxshilaydi. Massaj natijasida muskullar ishi sezilarli darajada o'zgaradi. Birinchi navbatda muskul to'qimalarining egiluvchanligi, ularning qisqarish kuchi va xajmi oshishi, yuz muskulining ishchanligi va aktivligini tiklanishi kuzatiladi.

ADABIYOTLAR:

1. Ayupova M.Yu. Logopediya O'zbekiston faylasuflar Milliy jamiyati Toshkent.: 2007 y.
2. Logopediya (L. Mo'minova, M. Ayupova). Tashkent. 1993 yil.
3. Ayupova M.Yu., Aripova Sh.D. To'g'ri talaffuz qilamiz va yozamiz. Metodik qo'llanma. – T.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2015. –236 b.
4. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С.69-80.

PRONUNCIATION AS A CRUCIAL AND ARDUOUS COMPONENT OF ENGLISH LANGUAGE

Madina Malikova

A student of Chirchik State Pedagogical Institute

Abstract: *People all over the world learn any language during their lifetime as a second language. Many of styles and branches have emerged since the beginning of language learning, and this continues. However, learners get into trouble with something preventing them to speak like natives. This is the skill of pronunciation that most of us ignore trying to practice more on speaking, listening, reading and writing. So this article reveals why pronunciation is vital and arduous and several factors influencing.*

Key words: *Native-like pronunciation, native-speakers, interference of the first language, communication, age, assuming transcription.*

Pronunciation is one of the crucial skills in all languages that people cannot understand each other without it no matter how much they acquired other skills of the target language. Although modern technology is evolving and language learning techniques are at the peak of their development, learning the pronunciation of English and speaking like native speakers are still difficult tasks.

Nevertheless, every L2 learner is able to succeed in this area with the help of practicing to pronounce in the target language, techniques and learning factors affecting the learning of pronunciation.

During learning a target language speaking seems the most arduous among other skills that is a complex productive skill. Because speaking skills cannot be achieved only by studying. Notwithstanding fluency and accuracy while they are talking with their master, they cannot understand a native speaker's speech perfectly and feel excluded. As Richard Cauldwell (2014) stated in his article:

"The late Professor John Sinclair of the University of Birmingham (UK) used to tell an anecdote about a German professor of English who complained to him that 'You teach us one English, and then mumble to each other in another English that we don't understand'".⁴⁵

Based on this idea above, we will consider obstacles several factors that affect pronunciation and comprehension.

Interference of the first language. Almost every learner comes across with this kind of problem while they are pronouncing. Findings demonstrate that a plenty of sounds are influenced because of similar sounds of the first language. For instance: "think" [θɪŋk] –is often pronounced like – "sink"

⁴⁵ Cauldwell, R. "Listening and pronunciation need separate models of speech". Ames, IA: Iowa State University. 2014.

[sɪŋk]; “bad” [bæd] – can be pronounced like “bed” [bed] and etc. While speaking segmental features of the target language are modified in oral speech spontaneously even though a learner is aware of the rule. As a result, misunderstanding is existed even though the speech is produced grammatically correct. Salwa Chaira's (2015) theory can admit this opinion as:

“Although the segmental sounds or so called consonants and vowels exist in all languages in the world, they have distinctive and variations when comparing one to another. These fundamental sounds need to be pronounced accurately to accomplish the correct sounds of the English language to achieve exact meanings and comprehension.”⁴⁶

Moreover, suprasegmental features of English language are thought that not only modifiable, but also prone to be lost or existed while speaking. Most students complain that they cannot understand even simple sentences when they listen to native speakers as if they are not speaking English. Richard Cauldwell (2014) showed a clear example of this kind of problem under the name “The learning ghetto”:

“A friend of mine –Tim –learnt Welsh as an adult. He told me of his pride in being able to have a conversation with his teacher in a non-classroom setting. But this pride turned to dismay when they were joined by a native speaker who then conversed with his teacher in spontaneous speech that Tim could not understand.”⁴⁷ Occasionally, a learner is less motivated by this kind of situations. So learning inside is not enough for reaching ideal pronunciation.

Hence communicating with real English can be said to be one of the most effective ways to learn pronunciation.

Communication. Native speakers are the best source that L2 learners can imitate and memorize new words without any doubt. Hence, living with people who speak in the target language fastens learning L2 because learning becomes a daily routine for learners. For instance, in Uzbekistan Russian language has been developed for many years that people can pronounce as native-speakers. It is a result of Russian atmosphere around them which existed since Uzbekistan has been part of the USSR.

But learning English is more complicated and a bit confusable because of less contact with native speakers. So while learning English being in touch with people who speak English as the first language. It makes them practice spontaneously and they can get appropriate feedback. Jennifer Marie Zoss (2015) stated other benefits of the second language environment:

⁴⁶ Chaira, S. “Interference Of First Language In Pronunciation Of English Segmental Sounds”, Syiah Kuala University, Banda Aceh, 2015.

⁴⁷ Cauldwell, R. “Listening and pronunciation need separate models of speech”. Ames, IA: Iowa State University. 2014.

"ELs need more than pronunciation instruction to truly improve their pronunciation and LSC. It is crucial that ELs engage in communicative interactions within the L2 environment, especially in terms of pronunciation. L2 researchers agree that learning an L2 is not like learning other subjects taught in school. While there are elements of L2 learning like grammatical rules and vocabulary that can be directly taught, learning a language is largely a social endeavor that involves participating in the L2 culture"⁴⁸.

Apparently being in contact with English people is very important in learning pronunciation that learners can learn all skills of the target language immediately.

Teachers' pronunciation. Another important thing has an effect on pronunciation is produced sounds by a teacher. As Dr. Danijela Makovec (2018) stated:

"The teacher in the classroom is the whole person, an expert in the profession, as well as an expert in the field of pedagogical and psychological knowledge."⁴⁹

In addition to this statement, Teachers are the first source for pupils to imitate so that they should be watchful for their productive skills. Although students listen to speech, conversation or others of native speakers they are used to do as their teachers. So teachers' pronunciation should be available that dozens of children must learn effectively.

Age. While learning a new language a learner's age plays a crucial role because of development of organs of speech. Eva Reid (2017) revealed advantages of learning pronunciation at the early age and difficulties of this skill in adulthood.

"Age is a strong determining factor influencing foreign language pronunciation. It is closely connected to the theory of Critical Period Hypothesis which states that children between 2 and 13 can achieve native-like proficiency in acquiring a foreign language, especially pronunciation. According to this theory, older learners of a foreign language can rarely achieve native-like fluency and pronunciation."⁵⁰

According to this theory, learning language should begin in the early childhood in order to reach native-like pronunciation. Statistics demonstrate that since a child is six years old, his ability to distinguish the sounds of foreign language begins to be decreased.(Krállová (2010)) That's why adults get into trouble with learning pronunciation much more than other skills. So learning L2 should begin since childhood that the learner's speech organs adapt to the pronunciation of the new language.

⁴⁸ Marie Zoss, J. "Adult English Learners' Perceptions Of Their Pronunciation And Linguistic Self-Confidence". Hamline University Saint Paul, Minnesota December, 2015.

⁴⁹ Makovec, D. "The Teacher's Role And Professional Development". University of Ljubljana, Faculty of Arts, Department of Educational Sciences, Ljubljana, Slovenia, 2018.

⁵⁰ Reid, E. "Teaching English Pronunciation to Different Age Groups" University of Constantinus the Philosopher, Nitra, 2016.

However, learning pronunciation at adulthood doesn't mean that adults have only disadvantages in learning pronunciation. In Harmer's (2005) opinion adults are able to learn by peculiar formulas and abstract thoughts in accordance with their experience of lifestyle. Eva Reid (2016) described adults who are L2 learners:

"...They are able to struggle with learning even when it is boring and they can focus even when something is not interesting. A crucial factor in foreign language learning is motivation and adult learners usually have high motivation, know what they want to achieve and they follow their goals."⁵¹

So achieving native-like pronunciation at adulthood is also possible because of motivation to reach goals no matter how much difficult it is. But practicing since childhood is more effective and easier.

Guessing transcription. Last but not least, assuming transcription of words is also main obstacle of expected pronunciation. That is because of exception of rules that we should only learn by heart. Students encounter exceptions in reading the text and tend to transcribe on their own relying on other rules. We know according to phonetic rules some kind of words such as "mine", "line", "fine" are pronounced as [maɪn], [laɪn], [faɪn] and so on while "determine", "examine" or "examiner" are pronounced like "də'tɜrmin", "[ɪg'zæmɪn]", [ɪg'zæmɪnə]; "but", "cut" are pronounced as [bʌt], [kʌt] but in words like "butcher", "put", the letter "u" is pronounced as it is. Unfortunately, last examples are confusable that learners may make mistakes while pronouncing. So it is advisable that while learning a new word, a learner should learn by heart its transcription too.

All in all, learning pronunciation is very important as a vital component of speaking skills. Maybe this part of communication seems the most difficult and less favorable for L2 learners because of several disadvantages comparing with other skills. Nevertheless, pronunciation skills can be achieved when it is learnt in a correct way that I tried to prove in this article.

⁵¹ Reid, E. "Teaching English Pronunciation to Different Age Groups" University of Constantinus the Philosopher, Nitra, 2016.

REFERENCES:

1. Abdubositova, M. (2020). How to teach English as a second language in preschool education. *Tadqiqot* Vol,1.
2. Cauldwell, R. (2014). Listening and pronunciation need separate models of speech. Ames, IA: Iowa State University.
3. Chaira, S. (2015). Interference Of First Language In Pronunciation Of English Segmental Sounds", Syiah Kuala University, Banda Aceh.
4. International Journal of Cognitive Research in Science (2018). *Engineering and Education* Vol. 6, No. 2.
5. Makovec, D. (2018). The Teacher's Role And Professional Development. University of Ljubljana, Faculty of Arts, Department of Educational Sciences, Ljubljana, Slovenia.
6. Marie Zoss, J. (2015). Adult English Learners' Perceptions Of Their Pronunciation And Linguistic Self-Confidence". Hamline University Saint Paul, Minnesota December.
7. Reid, E. "Teaching English Pronunciation to Different Age Groups" University of Constantinus the Philosopher, Nitra, 2016.
8. Sanakulov, Z., Khudanova, S., Yuldasheva, N., & Tashpulatov, S. (2021). Representation of Word-Building Affixes in German-Uzbek Dictionaries: A Critical Analysis. *Psychology and Education*, 58(2), 7120-7128.
9. Sanakulov, Z. (2021). The structure of bilingual dictionaries and their analyse (on the example of German-Uzbek dictionaries). *Modern scientific challenges and trends*, 1(35), 191-193.
10. Санакулов, З. И. (2021). Назарий лексикографияни маҳаллий тадқиқотларда ёритилиши талқини. "Тилшуносликдаги замонавий йўналишлар: Муаммо ва ечимлар" номли халқаро илмий-амалий онлайн-конференция, 255-259.
11. Санакулов, З. И. (2020). Композитинг луғатларда акс эттириш тамойиллари. *Прагмалингвистика, функционал таржимашунослик ва тил ўргатиш жараёнлари интегратсияси*, 1(1), 336-340.

THE PECULARITIES OF MODERN PICK-TO-LIGHT SYSTEMS

Maxmudov Abbos Jumaboy o'g'li
Nomozova Sabina Avazovna

Abstract: *The paper below analysis the features of brand new "Pick to light" system in Uzbekistan alongside its historical overview and the functioning orders and conviniences that the brand-new system can offer to its users.*

Key words: *Pick-to-light system, distribution center, SKUs, omnichannel fulfillment, durability, productivity, efficiency, monitoring, technology, alphanumeric display*

Pick-to-light systems are common but elaborate systems designed to streamline your warehouse picking operations, thus increasing efficiency, productivity and picking accuracy, while simultaneously reducing costs. Pick to light is a type of order-fulfillment technology designed to improve picking accuracy and efficiency, while simultaneously reducing your labor costs. Notably, pick to light is paperless; it doesn't need any paper. It employs alphanumeric displays and buttons at storage locations, to guide your employees in light-aided manual picking, putting, sorting, and assembling.

How Does Pick to Light Work?

There are small variations in pick-to-light systems, but the standard works like following: Operators scan item barcodes that are attached to temporary and disposable holding containers, for example, shipping cartons. The system's alphanumeric display lights up, illuminating a path to guide the operator to the indicated storage location. There, the system then indicates how many and which items should be picked. The operator picks the item, places them in the holding container, and then presses a button to confirm the picking. The system continues in this very way, illuminating each sector for picking until all items have been picked and placed in their respective holding containers. Depending on the pick-to-light system, additional options may be available. Often, in addition to the LED display, pick to light also enables more detailed instructions and options. For example, your chosen system may allow employees to record basic data, such as variations in pick size; other systems could detail special instructions, order numbers, zone directions, and additional information. Omnichannel fulfillment challenges permeate modern distribution operations. The advent of the Internet has made online shopping the preferred commerce method for all consumers all over the world, particularly in Uzbekistan, as well. No matter retailers started with an e-commerce model or have made the

transition from traditional business, meeting a variety of distribution challenges, namely:

- Fluctuations in order volume: order volume varies seasonally.
- Increasing number of SKUs (stock keeping unit) to manage: The demand for SKUs increased.
- Service level agreements (SLAs): high customer expectations add complexity to the order fulfillment processes.
- Traditional retail fulfillment: orders for store replenishment remain constant and traditional.

The demands of omnichannel distribution center (DC) fulfillment bring on the adoption of more advanced pick-to-light hardware and software. Retailers are challenged with meeting not only traditional in-store requirements associated with keeping product on the shelves, but also the challenges of e-commerce. Faced with these sometimes competing demands and problems, DC managers seek order fulfillment systems and processes that maximize workforce productivity, efficiency and minimize errors. This paper will discuss the main features and advantageous sides of this trend in Uzbekistan.

Order volume variances

Increasing order volume and fluctuations in demand create a wide range of fulfillment scenarios that DC managers get prepared and devised. Many modern pick-to-light systems are unable to adapt order filler resources properly. To maximize efficiencies, DC managers strive to limit the order fillers' walking distance. Individual order fillers work on their own orders while the application tracks their productivity. INVAN's pick-to-light hardware and software accommodate the full spectrum of order volume that occurs between these extremes.

Access to this data helps DC managers not only respond appropriately to today's demands but prepare for future order fulfillment plans.

Ease of Use

Training operators in traditional picking can take hours - or more, depending on the size and complexity of your warehouse. With an efficient pick-to-light system, you can cut training down to 30-45 minute.

Increased Efficiency

Pick-to-light systems are usually organized by your existing work zones, which helps minimize walking - and, therefore, boosts efficiency. Additionally, if an order is required to pass through multiple work zones, your pick-to-light system follows the order, helping reduce great time.

It's Paperless

Tied to the benefit of increased efficiency, it's important to note the benefits of a paperless picking system. In short: Your operators save time when they eliminate the step of leafing through paper-based records and documentations.

Lower Labor Costs

Traditional picking methods add up to one of the biggest expenses in warehouse operations. But, when you implement systems for less walking, shorter time to order fulfillment, greater order accuracy - all these factors lead to one major benefit to your warehouse: reduced labor costs.

Integration for seasonal peaks

As fulfillment demand fluctuates with seasonal and promotional activities, a pick-to-

light system needs to be flexible enough to integrate with multiple hardware, technologies and systems. You can install a standalone pick-to-light system, of course, but depending on your warehousing needs, you can also integrate pick to light with an existing warehouse management system, supply chain management, or other host systems, for better warehouse controls. Furthermore, more advanced pick-to-light systems can produce pick-rate reports, analyze productivity and other metrics, and also allow for variance in the size of work zones, to account for labor-to-order volume needs.

INVANs software modules enable cordless integration of pick-to-light hardware and existing systems to deliver maximum DC efficiencies. By incorporating every available technology, INVAN is able to blend capabilities and select the solution most beneficial for specific workflows and order profiles, such as:

- Discrete pick-to-light devices.
- xD... (extended display) with dynamic shelf space optimization ensures proper picking and eliminates the problem of unutilized shelf space; and removes unnecessary walk time for the order filler.

Increasing number of SKUs

Rising SKU numbers and varieties introduce complexity and predicament into locating strategies. Ideally, pick-to-light hardware should be flexible enough to accommodate new SKUs and changing SKU profiles without necessitating additional pick-to-light devices and racking.

Order accuracy

Maintaining order accuracy in due course is a top priority for DC managers in all types of fulfillment operations. But with the complexities inherent to omnichannel fulfillment, ensuring order accuracy is an even greater challenge. Many pick-to-light systems aren't designed elaborate enough with the functionality to assist with this important task. Too often, order fillers are unable to question the SKU number and or order IDs, and managers cannot easily trace order errors to particular workers. INVAN's pick-to-light systems give order fillers and DC managers the tools to ensure order accuracy. Order fillers determine the correct SKU, order ID, store ID and last location put to. They can also report pertinent conditions, such as: out of stock, damaged stock or instruction to suspend stock location. Managers searching to investigate the origin of order inaccuracies can trace errors back to the specific order filler. This gives them the opportunity to

uncover the source of the problem and, if necessary, provide additional coaching or training to individual order fillers.

Durability

Continual day-to-day use in severe warehouse environments can harm pick-to-light hardware devices. Many of them aren't manufactured with quality standards to withstand their intended use.

The pick faces on INVAN's pick-to-light devices are constructed with either aluminum or high impact polycarbonate, depending on the customer's preference. Aluminum offers maximum security of the pick-to-light device. Our pick-to-light devices also feature anti-static technology via copper shielding on polycarbonate face plates and a grounding band on device circuit boards.

Live monitoring and predictive planning

Many pick-to-light software applications are not capable of monitoring activity in real time and providing proper data that DC operators can use to make informed resource adjustments. Without access to this data, operators don't have the tools to accurately identify business trends and

effectively prepare for seasonal ebbs and flows.

The industry's most tightly coupled hardware and software solution offers many benefits throughout the distribution chain:

- DC managers can use the software to monitor
- Order batching and cart order building can be determined based on pre-defined business rules and order profiles.
- For an enterprise view, the software provides the executive management team with a real-time view of individual DCs or the larger DC network.

Conclusion

Regardless of the difficulties retailers may face meeting the challenges of e-commerce and traditional in-store order fulfillment, INVAN's tightly coupled pickpick tolight hardware and software have the requisite functionalities and flexibility to address a wide range of omnichannel fulfillment scenarios. As an experienced supplier that can design,

manufacture and install a complete fulfillment system - INVAN is uniquely qualified to

equip retailers with the tools they need to meet today's high service level expectations.

References

-The Classroom Teacher's Technology Survival Guide 1st Edition, by Doug Johnson
 -Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the

Classroom , by Graham Stanley

-Integrating Technology in the Classroom: Tools to Meet the Need of Every Student.

OG'IR NUTQ KAMCHILIKLARINI BARTARAF ETISHDA NO'ANAVIY METODLARDAN FOYDALANISH

Nabiyeva Dinaraxon Saloxiddin qizi –

Nizomiy nomidagi TDPU, "Logopediya" mutaxassisligi magistranti

Og'ir nutq kamchiligiga ega bolalarni aniqlash va bartaraf etish usullari, nutq jarayoni chuqur buzilgan shaxslarni tarbiyalash va o'qitish muommolarini ishlab chiqaruvchi defektologiya bo'limi hisoblanadi. U umumiy pedagogikaning qismi va defektologiyaning bo'limlaridan biri hisoblanadi. Umumiy pedagogikaning bo'limi sifatida dilalektik falsafa, insonparvar tamoyillari asosida ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar va kattalar rivojlanishining o'ziga xosligini hisobga olgan holda umumdidaktik tamoyillarda rivojlanadi. Og'ir nutq kamchiligiga ega bolalarni aniqlash va bartaraf etish usullarining tabiiy ilmiy asosi I.M. Sechenov va I.P. Pavlovning oliy nerv faoliyati to'g'risidagi ma'lumoti sanaladi.

Zamonaviy og'ir nutq kamchiligiga ega bolalarni aniqlash, bartaraf etish usullari va oldini olish yo'llarini buzilgan funksiyalarni kompensasiyalash mexanizmlari va shartlari turli yoshdagi og'ir nutq kamchiligiga ega bolalarni o'rganish, ularni o'qitishni nisbatan yuqori pag'onaga ko'tarish, ushbu toifa shaxslarni kelgusi hayotda o'z o'rinlarini topishlariga muvoffiq, bo'lishlari muhim.

Og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalar – bu nutqning barcha komponentlari og'ir yoki o'rtacha darajada buzilgan holatda bolada nutq nuqsoning namoyon bo'lishidir.

Leksik va grammatik nutq komponentlarining faol o'zlashtirilishi bolalarda 1,5-3 yoshda boshlanadi va umuman 7 yoshda tugaydi. Maktab yoshida olingan ko'nikmalar yozma nutq asosida takomillashtiriladi. Bolaning nutqi atrofdagi kattalar nutqining bevosita ta'siri ostida shakllanadi va ko'p jihatdan nutq amaliyotiga, nutq muhiti madaniyatiga, ta'lim va tarbiyaga bog'liqdir.

Og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarda esa nutqning paydo bo'lishi me'yordagi holatdan orqaga siljiydi va bolada nutqning paydo bo'lishi kechikadi, bolada yaqqol nutq kamchiligi ko'zga tashlanadi.

Og'ir nutq kamchiliklaridan biri bu – alaliyadir. "Alaliya" atamasi (grekcha a - yo'q, lotincha lalio - nutq) tarjimasida nutqning yo'qligi, nutqsizlik holati — nutq buzilishlariga doir adabiyotlarda qadim zamonlardan beri kuzatiladi.

Alaliya — bolaning ona qornida yoki dastlabki rivojlanish bosqichida nutq shakllanishiga qadar bosh miya qobig'i nutq doirasining organik jarohatlanishi oqibatida uzluksiz rivojlanmay qolishdir.

Alaliya — markaziy xarakterdagi organik nutq buzilishi. Alaliyada bosh miyaning ayrim po'stloq sohalarida nerv tolalarini shakllanishining orqada qolishi kuzatiladi. Asab tolalari yetishmagan bosqichda, ya'ni neyroblast o'z rivojlanishini toxtatadi. Bosh miyaning bunday shakllanmaganligi tug'ma yoki bolada nutq shakllangunga qadar yuzaga kelishi mumkin. Alaliyada bosh miyaning jarohatlanishi perenatal yoki ilk postnatal davrda yuzaga kelishi mumkin.

Alaliya nutqning sistemali shakllanmaganligi bo'lib, nutqning barcha tarkibiy qismlarining buzilishlari kuzatiladi: fonetik-fonematik, leksik, grammatik tomoni.

Alaliya - tibbiy psixologik pedagogik muammo. Logopediya sohasiga, bola shaxsi va nutq rivojlanishiga yo'naltirilgan korreksion ta'sir usullari va tamoyillarini aniqlash kiradi. Alaliyada nutq shakllanishi har tomonlama yondashuv, nutqni rivojlanishiga yordam beruvchi va bilish faoliyatining yaxshilanishiga imkon beruvchi nutqning barcha funksiyalari rivojlanishiga e'tiborni qaratadi. Nutq va shaxsiyat ustidan bir butun har tomonlama tizimli ish olib boriladi. Bunda ontogenezda nutqiy funksiyalar rivojlanishi qonuniyatlari hisobga olinadi.

Alaliya nutq kamchiligini bartaraf etish bo'yicha ishlar quyidagi yo'nalishlar bo'yicha amalga oshiriladi:

- Umumiy motorikani rivojlantirish;
- Mayda qo'l motorikasini rivojlantirish;
- Artikulyatsion motorikani rivojlantirish;
- Fonematik idrokni rivojlanishi;
- Leksik ko'nikmalarni rivojlantirish;
- Tilning leksik va grammatik tarkibiy qismlarini rivojlantirish;
- Bog'langan nutqni rivojlantirish.

An'anaviy usullardan tashqari, noan'anaviy metodlar ham tobora ko'proq qo'llanilmoqda. Ular mumkin bo'lgan maksimal muvaffaqiyatga erishishda yordam beradi va korreksiyaning eng samarali vositalaridan biri hisoblanadi.

An'anaviy metod - mavjud kamchiliklarni tuzatishga yoki yumshatishga qaratilgan korreksion ish bo'lsa, noan'anaviy metodlar esa - bu bolaning potentsialini ochishga, ularga erishishga qaratilgan yangi amaliy vositani yaratish, tarqatish, joriy etish va ulardan foydalanishning murakkab jarayoni (faoliyati), rivojlanishning maqbul darajasidir. Amaliyotda noan'anaviy metodlarni joriy etish korreksion jarayonni takomillashtirishga imkon beradi.

Nutqni noan'anaviy metod yordamida bartaraf etishning logopedik jarayonida bola bilan ishlash dinamik, hissiy jihatdan yoqimli, charchamaydigan va xilma-xil bo'lib qoladi, mashg'ulotlar yanada qiziqarli va xilma-xil bo'lib, nutqni ifoda etish va idrok etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. An'anaviy bo'lmagan terapiya usullari, maxsus harakatlarni

talab qilmasdan, defektologlarning bolalar nutqini korreksiyalash jarayonini optimallashtiradi va bolaning butun tanasini davolashga yordam beradi.

Alaliya nutq kamchiligini bartaraf etishda quyidagi noan'anaviy metodlardan foydalanish mumkin:

- Fitoterapiya - dorivor o'simliklar bilan davolash.
- Aromaterapiya - gullar va o'simliklar xushbo'y hidlarining fitokompozitsiyalari bilan davolash.
- Musiqiy terapiya - musiqaning terapevtik maqsadlarda odamga ta'siri.
- Xromoterapiya - rangning inson organizmiga terapevtik ta'siri.
- Litoterapiya - toshlarning (minerallarning) inson organizmiga terapevtik ta'siri.
- Imagoterapiya - teatrlashtirish. O'z ichiga oladi: qo'g'irchoq terapiyasi, ertak terapiyasi.
- Qumli o'yin - bola rivojlanishining usuli sifatida qum bilan o'ynash.
- Su-djok terapiyasi – bu kaft va oyoqlar yordamida davolanish hisoblanadi.

Noan'anaviy metodlarni qo'llash qanchalik erta boshlansa, samaradorligi shunchalik yuqori bo'ladi. Alaliya nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarda kognitiv va aqliy jarayonlar yetarli darajada rivojlanmagan: xotira, diqqat, fikrlash. Ko'pincha ijodkorlik, tasavvurni rivojlantirishda orqada qolish kuzatiladi. Noan'anaviy metodlardan foydalanish bolaning xotirasini, e'tiborini yaxshilaydi, samaradorlikni oshiradi, asab tizimini normallashtiradi, stressni yo'q qiladi va charchoq darajasini pasaytiradi. Noan'anaviy metodlar bolaning hissiy-irodaviy sohasini tartibga solishga, bolaning o'z tajribalarini tushunishiga, ularni bartaraf etish yo'llarini izlashga qaratilgan. Ushbu usullar nutqning kommunikativ funksiyasini rivojlantirishga yordam beradi, shu bilan birga logoped ishining samarasini sezilarli darajada oshiradi. Bolaning nutq materialini yaxshiroq eslab qolishi va o'zlashtirishi tufayli noan'anaviy metodlar murakkab nutqni tuzatishda mukammal yordam beradi.

Aromaterapiya - turli o'simliklarning efir moylari bilan davolash. Aromaterapiyaning maqsadi mushaklarning ohangini normallashtirish, ish faoliyatini yaxshilash, kayfiyat va o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishdir. Aromaterapiya bizga tabiatning kuchidan foydalanishga imkon beradi. Milliy tajriba va olimlarning tadqiqotlari (O.K. Libus, M.A.Povalyaeva, D.I.Shatenshteyn) hidlar kayfiyat va ish faoliyatini boshqarishi mumkinligini isbotladi. Ular nafaqat bizning hayotimizga ta'sir qilishi mumkin, balki bizning xatti-harakatlarimizni ham ong osti orqali boshqarishi mumkin. D.I. Shatenshteyn ma'lum hidlanish stimullari ko'p funksiyalarga ta'sir qilishini isbotlagan.

Maxsus kayfiyatni yaratish va bolalarning intellektual ko'rsatkichlarini oshirish uchun bibariya, lavanda, choy daraxti yog'idan foydalanish

mumkin. Har bir xushbo'y hid o'ziga xos terapevtik ta'sirga ega: archa - tetiklantiradi, jonlantiradi, dezinfektsiya qiladi; sitrus - yangilaydi, rag'batlantiradi, tozalaydi, uyg'unlashtiradi; vanil esa - tinchlantirish, uyg'unlashtirish xususiyatiga ega.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan korreksion jarayonda nafas olish gimnastikasida eng qulay hidlarga: archa, sitrus, vanil kabilar kiradi.

Musiqqa terapiyasi - tinglanadigan dori. Musiqqa insonning ruhiy va jismoniy holatini o'zgartirishga qodir ekanligi Qadimgi Yunonistonda va boshqa mamlakatlarda ham ma'lum bo'lgan.

Musiqiy terapiyadan mashg'ulotlarining maqsadi:

- reabilitatsiyaning ijobiy hissiy fonini yaratish (ijtimoiy va shaxsiy holatining keskin o'zgarishi tufayli bolalarning ushbu kontingentida paydo bo'ladigan tashvish omilini olib tashlash);

- harakat funktsiyalarini rag'batlantirish;

- hissiy jarayonlarni (hislar, hislar, tasavvurlar) va hissiy qobiliyatlarni rivojlantirish va tuzatish.

Alaliya nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarni korreksiyalashda eng muhimi bu kuzatuvchanlikni tarbiyalash, sur'at, ritm va vaqt tuyg'usini, aqliy qobiliyat va fantaziya, nutqiy va nutqiy bo'lmagan muloqot qobiliyatlari, irodaviy fazilatlarini, chidamlilik va o'zini tuta bilishni, umumiy hamda artikulyatsion motorikani rivojlantirishdan iborat. Bunday jarayonlarni amalga oshirishda musiqqa terapiyasi foyda beradi.

Ertak terapiyasi - bu nutqning barcha qirralarini rivojlantirishga, axloqiy fazilatlarini tarbiyalashga, shuningdek, aqliy jarayonlarni (diqqat, xotira, fikrlash, tasavvur) faollashtirishga hissa qo'shadigan yaxlit pedagogik jarayon.

Ertak terapiyasining turlari:

- Artikulyatsion (nafas olish, artikulyatsion harakat mahoratini rivojlantirish);

- Barmoq (mayda qo'l motorikasini, grafik mahoratini rivojlantirish) ;

- Fonetik (berilgan tovushni artikulyatsiyasini aniqlashtirish, avtomatlashtirish, farqlash);

- Leksik va grammatik (so'z boyligi, grammatik kategoriyalar bo'yicha bilimlarni mustahkamlash);

- Bog'langan nutni rivojlantirishga qaratilgan;

- Savodxonlikni o'rgatish uchun ertaklar (tovushlar va harflar to'g'risida) va boshqalar.

Qo'g'irchoq terapiyasi - bu bola va kattalar (ota-ona, o'qituvchi) o'rtasidagi o'zaro ta'sirning oraliq ob'ekti sifatida qo'g'irchoqning psixologik tuzatuvchi ta'siridan foydalanib, asosiy texnika sifatida foydalanadigan xususiy psixoterapiya bo'limi (ijodiy o'zini namoyon etadigan terapiya).

Alaliya nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarning ruhiy holatini tuzatish uchun

qo'g'irchoqlardan foydalanish jarayonini quyidagicha amalga oshirish mumkin:

Dastlab, bolaga hamma narsada kattalar yordam beradi, u qo'g'irchoqqa ijobiy fazilatlarni berishni o'rganadi. Keyinchalik, bola o'zi o'yinchoqning aqliy dunyosini o'z ixtiyori bilan to'ldiradi va u ayni paytda faqat egasiga kerak bo'lganidek

“o'zini tutadi”: u aqli va itoatkor, mehribon va quvnoq, qaysar va yolg'onchi. Bola qo'g'irchoq'i bilan o'z hayotidagi barcha voqealarni, uning tushunchasi uchun qulay bo'lgan barcha hissiy va axloqiy namoyonlarda boshdan kechiradi.

Qum terapiyasi - nafaqat nafas olish bo'yicha ish turlaridan biri, balki mayda qo'l motorikasini rivojlantirishda ham asosiy yordamchidir.

Qum terapiyasi - bu o'yin terapiyasining turlaridan biri. "Qum terapiyasi" tamoyili analitik terapiya asoschisi Karl Gustav Yung tomonidan taklif qilingan.

Alaliya nutq kamchiliga qum terapiyasidan foydalanishni quyidagi ko'rinishda amalga oshirish mumkin:

Nafas olishni rivojlantirish bo'yicha o'yinlarni boshlashdan oldin, o'yin lahzalaridan foydalangan holda bolalarni quyidagi qoidalarga o'rgatish kerak:

- Yelkangizni ko'tarmasdan burun orqali havo oling va qorningizni “to'p” qilib puflang.

- Nafasni sekin va silliq chiqaring.

- Havo oqimi juda uzun bo'lishi uchun zarba berishga harakat qiling.

Qum terapiyasida foydalaniladigan o'yin turlari:

1) Qum ostida nima bor?

Rasm yupqa qum qatlami bilan qoplangan. Qumni puflab, bola tasvirni ochadi. 2) "Chuqurcha".

Bola nafas olish qoidalariga rioya qilgan holda, qorindan puflab, asta-sekin, silliq holda, uzoq vaqt davomida qum ichidagi teshikni puflaydi.

3) “Quyonga yordam bering”.

Qumda uchta yoki to'rtta o'yinchoq quyonga olib boradigan “izlar” mavjud. Yaqin atrofda tulki bor. Tulki quyonni topmasligi uchun barcha izlarni “yashirish” kerak.

4) “Do'stga yo'l”.

Ikkita o'yinchoq qum ustiga qo'yilgan. Uzoq silliq oqim bilan qum ustida bir o'yinchoqdan boshqasiga yo'lni yaratish kerak.

Xromoterapiya (rang terapiya) - rang xususiyatlarini o'rganuvchi fan. Rang azaldan tasavvufiy ma'noga, odamga foydali yoki salbiy ta'sir ko'rsatishi bilan bog'liq bo'lib kelgan, chunki inson uchun tuyulish hissiyotlarning barcha turlaridan eng muhimi sanaladi.

Litoterapiya - odam organizmiga toshlar yordamida terapevtik ta'sir ko'rsatish.

Zamonaviy farmakologiya turli xil dori-darmonlarni tayyorlash uchun 50 dan ortiq turli minerallardan foydalanadi. Bu minerallar qon tomirlari va miya faoliyatini qon aylanish tizimini muvofiqlashtiradi, deb ta'kidlangan.

Su-Djok terapiyasi. Koreys tilidan Su - kaft, Djok – oyoq deb tarjima qilinadi. Shunday qilib, Su-djok terapiya – bu kaft va oyoqlar yordamida davolanish usuli hisoblanadi.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan noan'anaviy metodlardan foydalanish og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarning nutq nuqsonlarini erta korreksiya qilish, korreksion jarayonni samarali olib boorish, logopedik ishni qiziqarli tashkil etish, nutq kamchiligini korreksiyalashni birmuncha tez amalga oshirish imkonini beradi.

REFERENCES:

1. Ayupova, M.Yu. (2011). Logopediya. - Tashkent: Uzbekistan National Philosophers Society Press– 600 p.
2. Ayupova M.Yu., Aripova Sh.D. (2015). Тўғри талаффуз қиламиз ва ёзамиз. Методик қўлланма [We pronounce and write correctly. Manual]. – Tashkent: Uzbekistan National Philosophers Society Press - 236 p.
3. Zhukova N.C., Mastuykova E.M. (1993). Если Ваш ребенок отстает в развитии [If your child is slow in development]. – Moscow: Medicine – 112 p.
4. Mironova S.A. (1991). Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. [Developing of the preschoolers speech in speech therapy practice]. – Moscow: Prosvescheniye – 208 p.

IJTIMOYIY TADBIRKORLIK TUSHUNCHASINING PAYDO BO'LISH TARIXI, UNING TURLARI VA RIVOJLANISH TARMOQLARI

Narzullayev Elmurod Shuhrat o'g'li

Namangan muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti

Ilmiy rahbar: **Nosir Mahmudov Mahmudovich**

Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti

iqtisod fanlari doktori, professor

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy tadbirkorlik sohasining paydo bo'lish tarixi, uning vujudga kelishiga sabab bo'lgan iqtisodiy-ijtimoiy va ekologik omillar, an'anaviy tadbirkorlik turlaridan farqlari, ijtimoiy tashkilotlar turlari, rivojlanayotgan tarmoqlari va ularda yuqori cho'qqilarga erishayotgan kompaniyalar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy tadbirkor; ijtimoiy tadbirkorlik; leveraj notijorat korxonalar; gibrid notijorat korxonalar; ijtimoiy tijorat-korxonalar; globallik fenomeni.

ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ЕГО ВИДЫ И СЕТИ РАЗВИТИЯ

Нарзуллаев Эльмурад Шухрат оглу

*Базовый докторант Наманганского инженерно-технологического
института*

Научный руководитель: **Махмудов Носир Махмудович.**

Ташкентский Государственный Экономический Университет

Доктор экономических наук, профессор

Аннотация: В статье обсуждается история социального предпринимательства, социально-экономические и экологические факторы, которые привели к его возникновению, отличия от традиционных видов предпринимательства, типы социальных организаций, развивающиеся отрасли и компании, достигшие своего пика.

Ключевые слова: социальный предприниматель; социальное предпринимательство; использовать некоммерческие предприятия; гибридные некоммерческие организации; социальные коммерческие предприятия; глобальное явление.

Ijtimoiy korxonalar an'anaviy daromad keltiradigan biznes turlari bilan ko'plab o'xshashliklarga ega bo'lishiga qaramay, ularda moliyaviy daromadlarni ko'paytirish asosiy maqsad etib belgilanmaydi. Bu turdagi

korxonalarining maqsadi turli xil ijtimoiy muammolarni hal etish va atrof-muhitga ijobiy ta'sir ko'rsatishdan iborat.

Ijtimoiy tadbirkor kim?

Ijtimoiy tadbirkorlar - bu jamiyatning sog'liqni saqlash, qishloq xo'jaligi, ta'lim, atrof-muhit va inson huquqlari kabi ijtimoiy sohalarida zamonaviy innovatsiyalarni qo'llash va rivojlantirishga urinayotgan, yangicha yondashuvlar va mahsulotlar hamda ma'lum texnologiyalar yoki strategiyalarning yanada qat'iy qo'llanilishidan foydalangan holda ijtimoiy sohalaridagi eng dolzarb muammolarini hal qilishga urinayotgan shaxslardir⁵². Ijtimoiy tadbirkorlik subyektlarining maqsadlari va muammoni hal qilish usullari ularni boshqa turdagi tadbirkorlardan ajratib turadi. Ammo, shuni ham ta'kidlab o'tish joizki, odatiy tadbirkorlar singari, ijtimoiy tadbirkor ham faoliyati davomida ishbilarmonlik qat'iyati va ish yuritish uslub(metod)laridan foydalangan holda, aniq moliyaviy modelga asoslangan, daromad keltiruvchi oqimga ega va moliyaviy barqaror tashkilotlarni yaratishni maqsad qiladi. Ijtimoiy tadbirkorlarda rivojlanishning ustuni bo'lgan kalit so'zlar: Innovatsiyalar, Barqarorlik, Maqsadga erishish va Ijtimoiy ta'sirdir⁵³.

Ijtimoiy tadbirkorlik tashkilotlari ko'pincha nodavlat tashkilotlar (NNT) bilan adashtirib yuboriladi. Biroq, ular orasidagi kata farq mavjud va bu daromad manbaidir⁵⁴. Nodavlat notijorat tashkilotlari asosan boqimandalik kayfiyatida bo'lib, xayriya va davlat mablag'lariga umid qilishsa, ijtimoiy korxonalar o'zlarini moddiy ta'minlash uchun yetarli daromad olishga intilishadi. Ijtimoiy tadbirkorlar doimiy daromad oqimiga ega bo'lish uchun kreditlar yoki grantlar oladi, sarmoyadorlarni izlaydi, sherikchilik aloqalarini o'rnatadi va boshqa daromad toppish manbalaridan foydalanadi. Ikkala turdagi tashkilotlar ham ijtimoiy va atrof-muhitga aloqador muammolarni hal qilish bilan shug'ullanganligi uchun o'zaro halal bermay aksincha, bir-birini o'rnini to'ldiradi.

Ijtimoiy tadbirkorlikning turlari

Ijtimoiy biznesga bag'ishlangan "Aqlsiz odamlarning kuchi: Ijtimoiy tadbirkorlar dunyoni o'zgartiradigan bozorlarni qanday yaratadilar ('The Power of Unreasonable People: How Social Entrepreneurs Create Markets That Change the World') (2008)" kitobida Jon Elkington va Pamela Xartigan ijtimoiy tadbirkorlikning uch turini ajratib ko'rsatadilar:

- Leveraj notijorat korxonalar bu korxonaning notijorat turi hisoblanib, unda tadbirkor ma'lum bir ijtimoiy yangilikni amalga oshirish uchun jamiyatning kesimini, shu jumladan xususiy va jamoat tashkilotlarini jalb

⁵² Enterprising Ideas. What is a Social Entrepreneur? PBS Foundation. – 19-iyun 2018.

⁵³ J. Gregory Dees. The Meaning of Social Entrepreneurship. – 2016.

⁵⁴ Martin, R. L., & Osberg, S. Social entrepreneurship: The case for definition. Stanford social innovation

qiladi. Leveraj notijorat korxonalar asosan tashqi xayriya mablag'lariga bog'liq, ammo korxonalar faoliyatini davom ettirishida hamkorlarning shaxsiy manfaatlari yuqoriligi sababli, ko'pincha uzoq muddatli barqarorlik kuzatiladi.

- Gibril notijorat korxonalar. Gibril notijorat tashkilot ham leveraj notijorat korxonalariga o'xshash bo'ladi, ammo ushbu model mahsulot va xizmatlarni sotish orqali xarajatlarni qoplashni o'z ichiga oladi. Faoliyatini davom ettirish uchun tadbirkorlar davlat yoki xayriya sektorlaridan tashqari boshqa manbalardan ham mablag'larni jalb qilishlari kerak. Masalan, turli xil grantlar yutish yoki banklardan kreditlar olish tadbirkorlik subyektlarining pul aylanmasidagi yetishmovchiliklarini to'ldirish muammosini hal qilishga yordam berishi mumkin. Biroq, ushbu kreditlar ma'lum bir belgilangan muddatda qaytarilishi kerak.

- Ijtimoiy tijorat-korxonalar. Ijtimoiy tijorat -korxonalar - bu ijtimoiy yoki ekologik mahsulotlar yoki xizmat ko'rsatish orqali foyda oluvchi subyektlardir. Garchi bu modelda moliyaviy foyda olish ham maqsad qilib ta'kidlangan bo'lsa ham, boylik to'plash bosh maqsad etib belgilanmaydi. Korxonaning asosiy maqsadi ko'proq ehtiyojmand odamlarni jalb qilish va jamiyatning bir yoki bir nechta sohasiga ijobiy ta'sir ko'rsatish orqali ijtimoiy yo'nalish sifatida o'sishdan iborat. Shu sababli, foydaning ko'p miqdorini korxonalar faoliyatini kengaytirishni moliyalashtirish uchun qayta sarmoya sifatida sarflanadi. Ushbu turdagi korxonaning tadbirkori hamkor sifatida o'z sarmoyalardan moliyaviy va ijtimoiy manfaatlarni birlashtirishga intilayotgan investorlarni izlaydi⁵⁵.

Ijtimoiy tadbirkorlikning paydo bo'lish tarixi

Ijtimoiy tadbirkorlik - bu nisbatan yangi atama hisoblansada, uning vujudga kelishida asos bo'lgan tushunchalarni ancha uzoqdan izlash mumkin. Ijtimoiy tadbirkorlik atamasi fanda paydo bo'lishidan oldin ham bolalar huquqlari, xotin-qizlar huquqlarini himoyala qilish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish, atrof-muhit muammolari va boshqa ijtimoiy sohalarni rivojlantirish uchun ishlagan ko'plab tadbirkorlar mavjud bo'lgan. XIX asrning boshidayoq ijtimoiy korxonalarini tashkil etgan ikkita diqqatga sazovor tadbirkorlar kooperativ harakat asoschisi Robert Owen (1771-1858) va birinchi hamshiralik maktabiga asos solgan va turli xil zamonaviy hamshiralik amaliyotlarini rivojlantirgan Florens Naytingeyl (1820-1910) hisoblanadi⁵⁶. "Ijtimoiy tadbirkorlik" atamasi 1960-yillardan vujudga kelishni boshlagan bo'lsada, 2006-yilda Nobel mukofoti sovrindori Muhammed Yunus tufayli iqtisodiyot va tadbirkorlikda o'z o'rnini egalladi⁵⁷. 1976-yilda Yunus

⁵⁵ J. Elkington and P. Xartigan The Power of Unreasonable People: How Social Entrepreneurs Create Markets That Change the World. – 2008.

⁵⁶ D. Bornstein. How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas – 2005. – B. 88-89

⁵⁷ Christian Seelos, Johanna Mair. Social entrepreneurship: Creating new business models to serve the poor // Business Horizons. —2005. — № 3. — B. 241—246.

Bangladeshda “Grameen Bank” nomli kam daromadli kishilarga mikrokreditlar ajratib, boshlang'ich darajadagi iqtisodiy o'sishni rag'batlantiruvchi va o'zini o'zi moliyaviy ta'minlashga yordam beradigan muassasasiga asos soldi. Yunusning Nobel mukofotiga sazovor bo'lgan korxonasi juda muvaffaqiyatli chiqdi va ijtimoiy korxonalarni jamiyatda muhim ekanligini isbotladi. Bu esa, “ijtimoiy tadbirkorlik” atamasining xalqaro miqyosda tan olinishiga katta yordam berdi⁵⁸.

Hozirgi kunda ijtimoiy tadbirkorlik tushunchasi keng qo'llanilmoqda va qo'llab-quvvatlanmoqda. Skoll Foundation, Shvab Foundation, ijtimoiy innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlovchi Ashoka, Echoing Green va Omidyar Network kabi tashkilotlar ijtimoiy tadbirkorlikni rivojlantirish va rag'batlantirish maqsadida tashkil etilgan⁵⁹. Yuqoridagi tashkilotlar butun dunyodagi ijtimoiy korxonalarni aniqlaydilar, alohida e'tibor qaratadilar va moliyaviy qo'llab-quvvatlaydilar. Bu esa tarmoqlarda ijtimoiy tadbirkorlar o'zaro tushuncha, strategiya almashishi, sheriklik aloqalar o'rnatishi va o'z faoliyatini yaxshilashni o'rganishi mumkin.

Globallik fenomeni

Ijtimoiy tadbirkorlik shubhasiz global hodisadir. Misol uchun, Shveysariya hukumatining qonuniy nazorati ostida bo'lgan Shvab jamg'armasi jamoasida butun dunyo bo'ylab 260 ta ijtimoiy tadbirkorlar bilan o'zaro aloqalarga ega. Ashokaning 3000 ga yaqin stipendiyalari inson ehtiyojlari uchun 70 dan ortiq mamlakatlarda turli sohalarda ishlaydi⁶⁰. AQShda joylashgan Skoll jamg'armasi beshta qit'ada ijtimoiy tadbirkorlik sohasiga 400 million AQSh dollari miqdorida sarmoya kiritdi. eBay asoschisi Pyer Omidyarning Omidyar tarmog'i Silikon vodiysi, Mumbay, London, Yoxannesburg, Vashington shaharlarida o'z ofislariga ega va dunyo bo'ylab ijtimoiy tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlovchi shu kabi ko'plab tashkilotlar mavjud⁶¹.

Global Entrepreneurship Monitor (GEM) tomonidan chop etilgan va yaqinda e'lon qilingan hisobotda, dunyo miqyosida ijtimoiy tadbirkorlik faoliyatining keng tarqalganligi ko'rsatilgan. GEM o'zining tadqiqotlari davomida ijtimoiy tadbirkorlarni guruhlash uchun ikki xil ta'rifdan foydalangan. Keng ko'lamlil ta'rif, ijtimoiy, ekologik yoki jamoat maqsadiga ega bo'lgan har qanday faoliyat, tashkilot yoki tashabbusni qamrab oladi. Tor doiradagi ta'rif esa, xususan, e'tiborini moliyaviy ta'sirga emas, balki o'z jamiyatiga va atrof-muhitga ijtimoiy ta'sir ko'rsatishga qaratadigan tashkilotlarni o'z ichiga oladi⁶².

Keng ta'rifdan foydalangan holda, 58 GEMga a'zo mamlakatlar iqtisodiyotida ijtimoiy sohalardagi start-up loyihalar bo'yicha bandlik

⁵⁸ Nils De Malsche – RESET.org– 2016 y.

⁵⁹ Company Overview of Omidyar Network. Bloomberg. – 26-iyun 2017y.

⁶⁰ Ashoka: Innovators for the Public (yillik hisobot)– 21-aprel 2015y.

⁶¹ Company Overview of Omidyar Network. Bloomberg. – 26-iyun 2017y.

⁶² <http://www.gemconsortium.org>

ko'rsatkichi aholining 18 dan 64 yoshgacha bo'lgan qismining 3,2 foizini tashkil qilmoqda va Peru, Vengriya hamda Burkina-Fasoda eng yuqori faollik ko'rsatkichi kuzatilmoqda. Hozirgi kunda faoliyat yuritayotgan ijtimoiy korxonalarda voyaga yetganlarning o'rtacha 3,7 foizi ish bilan ta'minlangan. Bu ko'rsatkich bo'yicha eng past natija Eronda 0,4 foizdan va eng yuqorisi Senegalda 14,0 foizgacha bo'lib kelmoqda⁶³.

Ijtimoiy tadbirkorlik kontseptsiyasiga yaxshiroq mos keladigan tor ta'rifdan foydalangan holda, 31 GEM mamlakatlaridagi kattalar aholisining (18-64 yosh) 1,1 foizini boshlang'ich ijtimoiy tadbirkorlik bilan shug'ullanayotganligini va 1,2 foizini esa operatsion tashkilotlarda ishlayotganligini ko'rish mumkin. Filippin, Avstraliya, Kolumbiya, Chili, Lyuksemburg va Isroil kabi mamlakatlar bu borada eng yuqori ko'rsatkichga ega⁶⁴.

Ijtimoiy tadbirkorlik ta'sir ko'rsatadigan sohalar

Ijtimoiy korxonalar butun dunyoga tarqalib ketgan, sog'liqni saqlash, ta'lim, inson huquqlari, madaniyat va atrof-muhit va boshqa sohalarda faol.

Sog'liqni saqlash. Ijtimoiy tadbirkorlik muhim rol o'ynaydigan asosiy yo'nalishlardan biri bu odamlarning tibbiy xizmatdan foydalanish imkoniyatini ta'minlashdir. Buni yangi shifoxonalar va arzon tibbiy poliklinikalar tashkil etish, dori-darmon bilan ta'minlash, shuningdek, bemorlarni o'qitish va o'z navbatida, xodimlar soni kam bo'lgan klinikalarda yordam berish orqali amalga oshirish mumkin. Masalan, "Onalar-onalarga" (Mothers2mothers) ijtimoiy korxonasi (m2m) OIV (Orttirilgan Immunitet Virus) bilan kasallangan onalarni aniqlaydi va ularni chuqur o'quv dasturlariga jalb qiladi. Shu tarzda, ular o'zlariga qanday g'amxo'rlik qilishni o'rganadilar va shifokorlar va hamshiralar bilan bir qatorda pullik murabbiy onalar sifatida ishlashga o'rgatishadi. Maslahatchi sifatida ular o'z tengdoshlarini qo'llab-quvvatlaydilar va o'qitadilar, boshqa onalarga o'z farzandlari va o'zlari uchun hayotni saqlab qolish muolajalarini olish huquqini beradilar. Murabbiylarning jamoatchilik oldidagi istiholasiga chek qo'yish korxonalar uchun ham muhim vazifadir. OIV (Orttirilgan Immunitet Virus), OITS (Orttirilgan Immunitet Tanqisligi Sindromi) yoki boshqa kasalliklarga chalingan ko'plab odamlar mablag' yetishmasligi yoki ijtimoiy cheklovlar tufayli to'g'ri davolanishga qodir emaslar. Muammoni jamoatchilik oldida hal qilish va bemorlarning nou-xaulari va tajribasini qimmatli manbalar sifatida davolash orqali stigma buziladi va hayot saqlanib qoladi. Keniya, Lesoto, Malavi, Janubiy Afrika, Svazilend va Uganda va boshqa mamlakatlarda faoliyat yuritadigan m2m-ning "Murabbiy Ona" modeli taxminan 106,700 OIV infeksiyasiga chalingan chaqaloqlarga foyda keltirdi va 1200 dan ortiq OIV-musbat ayollarni ish bilan ta'minladi. Bundan tashqari, 2014 yilda m2m

⁶³ <http://www.gemconsortium.org>

⁶⁴ <http://www.gemconsortium.org>

mijozlari orasida OIV infeksiyasining onadan bolaga yuqishini yo'q qilishga erishildi⁶⁵.

Ta'lim. Ijtimoiy tadbirkorlar e'tiboriga tushgan va yuqori saviyada ish olib boriladigan yana bir sohasi - bu ta'limdir. Bu sohada asosiy e'tibor daromad olishga qaratilmaganligi tufayli sohadagi ko'plab tashkilotlar daromad olmaydigan ijtimoiy tadbirkor sifatida faoliyat yuritadilar. Ta'lim olish hamon global muammo bo'lib qolayotganligi sababli, ko'plab ijtimoiy tadbirkorlar sohadagi kamchiliklarni hal qilishga kirishdilar. O'quvchilar orasida maktabni erta tashlab ketish darajalarini pasaytirish, ularga ta'lim olish yo'lida yordam berish, darslarda qatnashchilar davomatini kuchaytirish, o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish, o'quv materiallari va infratuzilma bilan ta'minlash va boshqalar ijtimoiy tadbirkorlar oldidagi asosiy muammolar bo'lib turibdi. Butun dunyo bo'ylab ta'limni rivojlantirish uchun ijtimoiy tashabbuskorlar tomonidan ko'plab samarali islohotlar amalga oshirilishi mumkin. Masalan, Marokashda joylashgan Al-Jisr ijtimoiy tashkiloti Marokash jamiyatining barcha tarmoqlari bilan hamkorlik qilish orqali ta'limdagi kamchiliklarni hal qiladi. Aniqroq qilib aytganda, tashkilot maktabning qabul qilish dasturini ishlab chiqish, kompaniya rahbarlarini ota-onalar, o'quvchilar va o'qituvchilar bilan o'zaro aloqasini ta'minlash, maktabning zaif tomonlarini o'rganib chiqish, ish samaradorligini oshirish bo'yicha harakatlar strategiyasini ishlab chiqish uchun maktab boshqaruvini qo'llab-quvvatlash kengashiga qo'shilish va rivojlanishni monitoring qilish kabi faoliyatlar bilan shug'ullanadi. Maktabni qabul qilayotganda kompaniya har yili davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash uchun ajratiladigan byudjetni o'rganib chiqadi va maktab ehtiyojlarini imkon qadar tezroq ijobiy yaxshilash uchun o'zining yillik rejasini taqdim etadi. Shu tarzda faoliyat yuritib, Al Jisr 400 dan ortiq maktablarda ta'lim sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi⁶⁶. Ko'pincha jamoalar maktablarni boshqarish, infratuzilma va ta'lim sifatini yaxshilash uchun yetarli mablag'ga ega bo'lmaydi, shuning uchun almashinuv dasturlari yoki maktabga sayohatlar kabi madaniyatlararo tajribalar odatda ayni muddao bo'ladi. "Safarni" ijtimoiy tashkiloti odamlar orasidagi ijobiy aloqalar o'zgalar dardini tushuna oladigan va madaniy jihatdan rivojlangan avlodni shakllantiradi, ularga yangi istiqbollarni ochadi va ksenofobiya (begona odamlardan qo'rqish) ning oldini oladi, deb hisoblaydi⁶⁷. Shuning uchun ham bu tashkilot Misr bolalari uchun madaniyatlararo ta'limni ommalashtirishda jadal ish yuritmoqda. Hayriyalar orqali moliyalashtirish, kuchli sherikchilik va ko'ngillilar tarmog'i yordamida amalga oshirilgan "Safarni" misrlik bolalarni Misrdagi muhojirlar jamoasi bilan birlashtirib, madaniyatlararo aloqalar uchun asos yaratdi. Bu kabi tadbirlar

⁶⁵ <http://www.m2m.org>

⁶⁶ <http://www.linkedin.com>

⁶⁷ <http://www.safarni.org>

o'quvchilarga dunyodagi madaniy xilma-xillikni kashf etish va qiziqib savollar berish, ijtimoiy va global darajada xabardor bo'lish imkoniyatini beradi.

Inson huquqlari. Inson huquqlari to'g'risida gap ketganda, ijtimoiy tashkilotlar erkinlik, baxtga intilish, kamsitishlardan xoli yashash, dindan erkin foydalanish, so'z erkinligi, adolatli sud va boshqa ijtimoiy-huquqiy masalalarni himoya qilishga intiladi. Odamlarni o'qitish, hukumatlar bilan muzokaralar olib borish, xavfsiz muhitni ta'minlash, jamoatchilik xabardorligini oshirish; bularning barchasi ijtimoiy korxonalar tomonidan qo'llaniladigan strategiyalar bo'lib, ular ko'pincha eng xavfli va kam ta'minlangan sharoitlarda yashovchilarga yordam berishadi⁶⁸. Bunga Meksikaning Reinserta Un Mexicano korxonasi misol bo'la oladi. Reinserta, jinoiy tarixga ega bo'lgan oiladan kelib chiqqan yoki qamoqxonada tug'ilib o'sgan bolalar degani, ularning o'zi ham bir umr jinoyatchi bo'lishini anglatmaydi degan shior bilan ish yuritadi. Birgina Mexiko shahrida har yili qamoqxonalarda 130 ta bola tug'iladi. Reinserta Meksika hukumati bilan reabilitatsiya foydasiga qonunchilik bazasini o'zgartirish bo'yicha ish olib boradi va go'daklarning qamoqda qolishi mumkin bo'lgan maksimal yoshni 6 yosh dan 3 yoshgacha tushirishga katta rol o'ynagan. Shuningdek Reinserta tashkiloti, og'ir jinoyatchilikka aloqasi bo'lgan o'spirinlar o'qishni davom ettirishlari uchun "yarim yo'l" nomli dasturni ham boshqaradi.

Falastinlik nogiron ayollarga teng huquq va imkoniyatlarni izlab topgan yana bir korxonalar "Umidlar yulduzlari" jamiyati parlament a'zolarini ham faol ravishda o'ziga og'dirishga harakat qiladi va amaldagi qonunlarda nogironlarni ish bilan ta'minlashning barcha ish bilan ta'minlash imkoniyatlari orasida besh foizli kvota ajratilishi talabi bilan chiqadi. Oxir-oqibat, tashkilot va davlat maqsadlari birlashadi va natijada, doimiy ravishda kamsitilgan va ajratib qo'yilgan ayollarni insonparvarlik nuqtai nazaridan qo'llab-quvvatlanadi.

Madaniyat. Korxonalar madaniyatdan ijtimoiy o'zgarishlarni va jamoatchilik integratsiyasini rivojlantirish vositasi sifatida o'z manfaatlari uchun foydalanishi ham madaniyatning rivojiga hissa qo'shadi. Paragvayning Sonidos de la Tierra korxonasi qashshoqlikni kamaytirish, ish bilan ta'minlash imkoniyatlarini yaratish va fuqarolik ishtirokini rag'batlantirish uchun musiqa foydalanadi. "Kunduzi Motsartni chalgan bola tunda do'kon oynalarini sindirmaydi" shiori ostida ushbu ijtimoiy korxonalar Paragvay bo'ylab musiqa muassasalarini tashkil etdi⁶⁹. Sonidos de la Tierra tomonidan yollangan musiqa professorlarining o'quvchilarining yarmidan ko'pi korxonalar musiqa dasturi doirasida o'zlarining cholg'ularida o'ynashni o'rgandilar. Tashkilot shuningdek, o'zlarining jamoalarida musiqa asboblarni ta'mirlaydigan, ularga xizmat ko'rsatadigan va ushbu ko'nikmalar bilan hayot

⁶⁸ Nils De Malsche – RESET.org– 2016 y.

⁶⁹ <http://schwabfound.org> – world economic forum

kechirishga qodir bo'lgan mustaqil mikro-tadbirkorlarni o'qitdi. Paragvay professional orkestrlari a'zolarining 30 foizi Sonidosning sobiq talabalari⁷⁰.

Artscape ijtimoiy tashkiloti uchun madaniyati maqsadga erishish vositasidan ko'ra ko'proq tushunchadir. Torontoda joylashgan ushbu tashkilot madaniyat va ijodkorlarni qo'llab-quvvatlaydigan maskanlarni (tadbir maydonchalari, studiyalar, turar joylar va h.k.) yaratadi va san'at ahlini yashashi uchun qulay sharoit bilan ta'minlaydi. Ushbu ijodiy maskanning yoqimli ta'siri tufayli san'atkorlar shahar ko'chalariga jo'shqinlik va zavq-u shavq ulashadilar. Biroq, artistlarning shaharchaga oqib kelishi ko'pincha "SoHo effekti" deb nomlanuvchi hodisani keltirib chiqaradi⁷¹. Bu hodisa san'atkorlar ijarasi arzonroq bo'lgan mahallalarga ko'chib o'tishlari va xonadonlarga talab ortishi natijasida ko'chmas mulk va ijara haqlarining sun'iy ravishda ko'tarilishidir. Bunday holatga yo'l qo'ymaslik uchun Artscape ko'chmas mulk egalari, uy-joy quruvchi davlat idoralari, san'at va madaniyat jamoatchiligi va mahalliy jamoatchilik guruhlari o'rtasida ishonch munosabatlarini o'rnatadi. Loyihalarni amalga oshirish uchun Artscape davlat va xususiy mablag'larga tayanadi. Xususiy mablag'larni bo'sh joylarni ishga tushirish va ularni maqsadli ravishda bozor stavkasidan past darajada ijaraga berish, a'zolik va foydalanuvchi badallari orqali ta'minlaydi.

Atrof-muhit. Ijtimoiy tadbirkorlarning e'tiborini atrof-muhitga qaratish uchun juda ko'p imkoniyatlari mavjud: barqaror mahsulot yoki xizmatlarni yetkazib beradigan korxonalarni rivojlantirish, resurslarni mas'uliyat bilan taqsimlash, chiqindilarni yo'q qilish va kamaytirish, ularni arzon hom-ashyo sifatida qayta ishlash, yerdagi yovvoyi hayot va hayvonot olamini saqlab qolish yoki hatto shaharchalar, kompaniyalar va hukumatlarning atrof-muhitga zararini kamaytirishga qarshi kurashish va boshqa shu kabi masalalardir.

Ushbu sohada tashkil etilgan ijtimoiy korxonalaridan biri "BioRegional" hisoblanadi. Ushbu korxonada xilma-xil ijtimoiy faoliyat turlari bilan shug'ullanadi, lekin Londonda tashkil etilgan BedZED eko-qishlog'i loyihasi tufayli shuhrat qozongan. Ushbu keng ko'lami barqaror jamiyat o'z ichiga 220 kishiga moslashgan 100 ta uy, kollej, ofislar va turli jamoat ob'ektlarini oladi. Ushbu kichik jamiyat o'z ehtiyojlarini qondirish uchun mahalliy, tabiiy va faqat qayta ishlangan resurslardan foydalanadi⁷². O'zini mahalliy darajada ta'minlash imkoniyatiga ega bo'lish, shaharlarni obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish loyihalariga e'tibor qaratadigan ko'plab ijtimoiy korxonalarda ham mavjud. Ana shunday loyihalardan biri - Vesentlich - Büro für urbane Pflanzkultur korxonasiga tegishli Essbare Stadt (qutulish mumkin shahar) sanaladi. Ushbu shaharni obodonlashtirish loyihasini boshqalardan ajratib turadigan narsa bu masalaga yaxlit yondashuvdir. Unga ko'ra, obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish faqat shaharcha yoki qishloq

⁷⁰ <http://schwabfound.org> – world economic forum

⁷¹ <http://torontoartscape.org>

⁷² <http://bioregional.com>

miqyosida cheklanmay, balki tuman yoki hatto butun shahar darajasida qo'llaniladi. Doimiy ta'sirni ta'minlash uchun loyiha mahalliy ehtiyojlar va cheklovlarga moslashtirilgan bo'lib, har xil sohalaridagi manfaatdor tomonlarni (shahar ma'muriyati, mahalliy uyushmalar, maktablar, bolalar bog'chalari) o'z ichiga olgan moliyaviy modeldan foydalanadi, bu esa moliyaviy jihatdan bitta markaziy muassasaga qaram bo'lishdan saqlaydi. Bundan tashqari, loyihaning asosiy maqsadlaridan biri, jamoat maydonlarini o'zgartirish, yashil maydonlarni rivojlantirish va fuqarolar bepul yig'ib olishlari mumkin bo'lgan ko'p turdagi va asosan iste'mol qilinadigan o'simliklar ekish kontseptsiyasini amalga oshirish edi.

Chiqindilarni qayta ishlash haqida gap ketganda, Kanadada joylashgan "O'zgarishlar uchun plastik" ijtimoiy tadbirkorlik korxonasi yaqqol misol bo'la oladi. Tashkilot rivojlanayotgan mamlakatlarda chiqindilar orasidan qayta ishlashga yaroqli plastmassalarni ajratib olib, ularni o'rtakashlarga ya'ni, keyinchalik chiqindini qayta ishlashkorxonalariga yetkazib berish bilan shug'ullanadigan odamlarga sotadigan chiqindi ajratuvchilarni nishonga oladi. Plastics for Change mobil qurilmalar orqali kuzatish mumkin bo'lgan virtual bozorni tashkil etdi, bu esa chiqindi yig'uvchilarga plastiklarning bozor narxini tekshirishga va bu orqali o'rtakashlar bilan savdo narxlarini muhokama qilishda ularning savdolashuv kuchini oshirishga imkon berdi⁷³. Bu g'oya plastik chiqindilarni yo'q qilish bilan bog'liq muammolarni hal qilish bilan birga chiqindi yig'uvchilarni daromad manbai bilan ta'minlashga yordam berdi. Ushbu ekologik korxonalar fuqarolarni faol jalb qildi, ularga mas'uliyat yukladi va atrof-muhit muammolarini chuqurroq tushuntira oldi. Ular hayotning muqobil usullarini va muqobil iqtisodiyotni namoyish etib, odamlarga fundamental va keng ko'lamlil o'zgarishlarni amalga oshirish mumkinligini namoyish etishdi.

Xulosa qilib aytganda, insoniyat global ijtimoiy va ekologik muammolarga duch kelgan sari, dunyoda tobora ommalashib borayotgan ijtimoiy korxonalar tarnog'iga e'tibor va talab kuchaymoqda. Hozirgi kunda yuqorida tilga olingan turdagi korxonalar korporativ sektorda ko'pchilikni tashkil qilmasa ham, ijtimoiy tadbirkorlik ko'plab menejment kurslarida allaqachon o'rgatila boshlangan va ba'zi ekspertlar bu hodisa o'zining eng yuqori nuqtasiga yetib borish arafasida deb hisoblashmoqda. Ushbu kontekstda eng muhim omil sifatida o'zlarining sotib olayotgan mahsulot turlari va ishga joylashish uchun intilayotgan kompaniyalari sohalarini tufayli ijtimoiy jihatdan saviyaliroq avlod sifatida qaraladigan Y avlodi (1981-1994-yillarda tug'ilganlar) hisoblanadi⁷⁴. Ijtimoiy sohalar ularga mustaqillik, tajriba o'tkazish va malaka oshirish imkoniyati, kelajakdagi martaba pilapoyasida o'z prinsplarini ishlata olish erkinligini taklif etadi. Davlat va yirik tashkilotlarning qo'llab-quvvatlashi orqali ijtimoiy tarmoqlar doimiy ravishda kengayib borishi,

⁷³ <http://plasticsforchange.org>

⁷⁴ Nils De Malsche – RESET.org– 2016 y.

natijada tadbirkorlar bilim va tajriba almashish, yangi sohalarni kashf etish, arzon hom-ashyoga ega bo'lish usullarini o'rganish va (moliyaviy) manbalarni qo'lga kiritish imkoniyatiga ega bo'lishlari mumkin. Bu borada olib borilgan faollik mahalliy va xorijiy investorlarni, kelajakdagi o'sishni qo'llab-quvvatlashga qodir bo'lgan korxonalarni, o'z navbatida ijtimoiy muammoga aloqador boshqa hukumatlarni ham jalb qiladi. Demak, agar bu sohada o'sish davom etsa, ijtimoiy tadbirkorlik oxir-oqibat biz biznes yuritish haqida erishgan darajalarimizni qayta belgilab berishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Enterprising Ideas. What is a Social Entrepreneur? PBS Foundation. – 19-iyun 2018.
2. J. Gregory Dees. The Meaning of Social Entrepreneurship. – 2016.
3. Martin, R. L., & Osberg, S. Social entrepreneurship: The case for definition. Stanford social innovation Review. – 2007.
4. J. Elkington and P. Xartigan The Power of Unreasonable People: How Social Entrepreneurs Create Markets That Change the World. – 2008.
5. D. Bornstein. How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas – 2005. – B. 88-89
6. Nils De Malsche – RESET.org– 2016 y.
7. Company Overview of Omidyar Network. Bloomberg. – 26-iyun 2017y.
8. Ashoka: Innovators for the Public (yillik hisobot)– 21-aprel 2015y.
9. Company Overview of Omidyar Network. Bloomberg. – 26-iyun 2017y.
10. Christian Seelos, Johanna Mair. Social entrepreneurship: Creating new business models to serve the poor // Business Horizons. —2005. — № 3. — B. 241—246.

INTERNET Saytlari:

1. <http://www.gemconsortium.org>
2. <http://www.m2m.org>
3. <http://www.linkedin.com>
4. <http://www.safarni.org>
5. <http://schwabfound.org> – world economic forum
6. <http://plasticsforchange.org>
7. <http://torontoartscape.org>
8. <http://bioregional.com>

YURTIMIZDA NAVBAHORI!**Sobirova Zebo Abdurauf qizi***Toshkent viloyati Qibray tumani 19-maktab maktab 10-sinf o'quvchisi*

Bodom gulladi... Bahor go`yo o'lkamizning janubiy eshigini qoqib keladi! U dastlab bodom shoxlariga gullar taqib keladi. Bahor! Toshlardan toshlarga urilib oqayotgan irmoqlarni o'z bag'riga olgan daryolar dalalarga sep yoyadi. Qizg'aldoqzorlarda bolalikning sho'x kulgusi yangrab ketadi. Butun borliq tiriklik qo'shig'ini kuylayotgan ona tabiatga jo'r bo'ladi. Tiriklikning bongi muborak, yangi kunning tongi muborak! Bahorning elchilari qaldirg'ochlar esa ko'kda charx uradi. Go`yo ular issiqqina patlari orasida orzularingiz ruyobini olib kelayotgandek, sizning uyingizga oshiqadi. Endigina eriyotgan qorlar ostidan endigina bosh ko'tarayotgan yangi boychechaklar ifori odamlarga bahordan darak beruvchi eng chiroyli belgilardan biridir.

Nafaqat o`zbek, balki fors va turkiy millatlarning eng asosiy va eng qadimiy qadriyatlarini hanuzgacha o`zida mujassamlagan, hanuz xalqimizning tabiat uyg`onishi va yangi to`kinchilik yili kirib kelayotganini bildiradigan Navro`z ayyomiga ham sanoqli kunlar qoldi. Bu bayram qadimiyligi va keng geografik qamrovi sababli, turli xalqlarning madaniy merosning xilma-xil xususiyatlarini o'z ichiga oladi. Bayram bizgacha „Navro'zi Jamshid“ ya`ni Eronning afsonaviy shohi Jamshid va shu kabi afsonalarga asoslangan ko'pgina madaniy shakl va tasvirlar orqali yetib kelgan va u haqidagi fikrlarimiz, qarashlarimizni shakllantirgan. Qiziq, xalqimiz kishilari Navro'zni nega bu qadar yaxshi ko'radi, deb o'ylab qolaman. Zero, Navro'z elimizning ming yillik an'ana va qadriyatlari bilan chambarchas bog'liq. Xasta va bemorlarning holidan xabar olish, ota-ona, yaqin qavmi qarindoshlarni yo'qlash, xayr –ehson, sahovat ko'rsatish va hakazo o'nlab ezgu ishlar aynan Navro'z kunlari ham ado etiladi. Tabiiyki, bu amallar inson qalbiga ma'naviy kuch beradi.

Darvoqe, Navro'z juda ulug' yoshli ayyom hisoblanadi. Nosiruddin Burhonuddin Rabg'uziyning milodiy 1309-1310 yillarda yozgan „Qisasi Rabg'uziy“ asarida bu haqda o'qishimiz mumkin. Yana bir e'tiborli jihati shundaki, tarixnavislar: payg'ambarlar qissasi bo'lmish mazkur asarni muallif bir yillik tinimsiz meh-natdan so'ng milodiy 1310 yil 21 martda tugallaydi, deb yozadi. Ehtimol bunda ham bir ma'no va ishora bordir. Navro'z o'zining sir-sinoati bilan asrlar davomida ijod ahliga ilhom bag'ishlab keladi. Shoir Muqimiy „Navbahor“ she'rida bahorning ajoyib damlarida kishilar orasidagi munosabatlarning musaffoligini tarannum qiladi.

Sanalarni belgilash asosan qadimiy astronomik ta'limot asosida hisoblanadi. O'rta asrlarda yilnoma asosan Abu Rayhon Beruniy, Mahmud Koshg'ariy va Umar Xayyom kabi mashhur olimlar tomonidan tasdiqlangan

va to'g'rilangan. Aniq bo'lmasada, Navro'z aynan kun vat un tengligi ucun shu sanada nishonlanishi haqida ko'p eshitganmiz. Bu ham bir tabiat mo'jizasi aslida.

Har bir oila va jamiyatda nishonlanadigan ko'pgina marosim, an'ana va madaniy hodisalar mavjud. Bayramning eng muhim vazifalaridan biri bu ommaviy yig'inlar bo'lib, u yerda madaniy almashinuv va tadbirlar marosimlarga qo'shib o'tkaziladi. Suv va olov bilan bog'liq maxsus ommoviy marosimlar bunga misol bo'la oladi. tabiat bilan birga odam tanasidagi kuchlar ham uyg'onishi munosabati bilan kamayib borayotgan milliy, xalq o'ynlari yosh-u qari tomonidan yodga olinadi va milliy liboslarda o'ynaladi.

Bayramning birinchi soatlari oila-oila bo'lib keksalarni, qo'shnilarni, yordamga muhtoj oilalarni va nogironlarni yo'qlash bilan boshlanadi. Mehmondorchilik chog'ida odamlar bir- biriga sovg'alar ulashadi, ayniqsa, yosh bolalar va kelin-kuyovlarga sovg'a ulashish odat bo'lgan. Bayram o'yin va tomoshalar bilan davom etadi. Umuman olganda bahor bayram va tantanalar fasli hisoblanadi. Ilk kunlarini buyuk o'zbek shoirasi Zulfiyaxonim tavalludi bilan boshlanishi ham bundan nishona. Shundan keyin sekin-asta shunday qadriyatlarga va o'chmas tarixga ega bayramlar nishonlanishni intiqib kutamiz, tayyorgarlik ko'ramiz. Bu bizning, o'zbek xalqining qon-qoniga singib ketgan qadriyatlardan sanaladi.

Bayramning eng muhim nishonalaridan biri bu dasturxon bo'lib, unga ramziy buyumlarga mos taomlar qo'yiladi. Buyumlar tozalik, nur, tinchlik va boylikni anglatadi. Barchaga ma'lum va mashhur o'sha sumalak dasturxon ko'rkiga aylanadi, ko'k somsa, chuchvara kabi ko'oklam taomlari bilan boyitiladi. Hech bir bayram ayollarning ishtirokisiz kechmagani kabi, Navro'z ham ular pishirgan sumalak bilan yanada qadrli bo'ladi. Sumalakni sharq xalqlari-o'zbeklar, tojiklar, qirg'izlar, ozarbayjonlar, eroniylar, afg'onlar pishiradilar. Sumalak naqadar ko'ngil pokligini talab qiladigan ne'mat hisoblanadi. Ular tayyorlagan bu muqaddas taom orasida o'zbek sumalagining ta'mi va rangi ham o'ziga xos bo'ladi va ajralib turadi. hammamiz yoshlikdan qiziqadigan sumalak qilish shartlaridan biri bu tosh tanlash, doshqozonga tashlash, oxirida tilak qilib olib qo'yishdir. Menimcha, har bir bolakay yoshligida shu ishni Navro'z an'analariga tenglashtirgan. Ko'plab O'zbekiston viloyatlarida qilinadigan yana bir udum bu- sumalak tayyor bo'lganda, qozon ustini ochayotganda taom ustida birinchi ko'rinadigan rasmni tiniqroq ko'rish ekan. Ko'p hollarda bu humo yoki tovush qushlari yoki omad keltiradigan qandaydir timsollar ham bo'lar ekan. Ma'nosi esa butun ko'klam paytida keladigan rizqning barakasi, mo'l-ko'lligini bilarmidingiz?

Bayramning asosiy elementlari musiqa, raqs, og'zaki nutq hamda adabiyot, hunarmandchilik va rassomchilikdan tashkil topadi. Turli xil hunarmandlar o'z qo'llari bilan bezaklar, bolalar uchun o'yinchoqlar yasab berishadi. Bu o'yinchoqlardagi bezaklar, she'riyatdagi asosiy mazmun,

musiqa va raqslardagi badiiy ma'no, rasmlardagi asosiy mazmun Navro'z bayramida bahorni kelishi va tabiatning yangilanishini aks ettiradi.

Aziz, yurtdosh! Navro'z sizni ham bolalik xotiralar olamiga, Navro'z she'riyati sahifalariga oshno qilsa ajabmas. Yozganlarimni qutlug' ayyom arafasidagi bir tufha sifatida o'qiysiz degan umidim bor.

ADABIYOTLAR:

1. Celebration that would not die (qadriyatlar o'lmaydi kitobi)
2. Navro'z haqida (sayt)
3. Navruz countdown to march 20/2013 (gazeta)
4. Bayramlar- Navro'z (Wayback sayti)

СОВРЕМАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ.

Жуманиязова Мехрибон Ахмедовна
Кутлимуродова Гавхар Куранбоевна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы Ургенчского государственного университета.

Худайбергенова Онахон Ойбековна

Студентка 1-курса филологического факультета.

Аннотация: организовывать уроки Новаторский подход к обучению, правильный разбор составляющих урока Основная цель урока - сделать принципы реализации и Основные задачи урока.

Ключевые слова: Тренинг, воспитатель, компонент, обучающие задания.

Серия о совершенствовании системы дошкольного образования реформы продолжают. Обучение в дошкольных образовательных учреждениях Основной процесс перевода - обучение. Класс - педагог средства. Независимо от типа обучения, это ответственность организатора. человек - педагог. Педагог должен усвоить цель урока. может осуществлять любой метод и деятельность в соответствии с существующими требованиями. При проведении еженедельных занятий, конечно, необходимо организовать расписание занятий дано. Запланировать занятия на начало и конец недели просто, а в середине недели желательно разместить комплексные упражнения.

Занятия в дошкольных организациях организованы следующим образом:

- Организация ребенка;
- Основная часть;
- Укрепление и улучшение (заключительный раздел).

Дети должны быть заинтересованы в уроке и активно участвовать в нем. поскольку его содержание и методология должны быть хорошо структурированы. Детское образование Чем внимательнее они осваивают свою деятельность, тем внимательнее относятся к воспитателю легко переходить от игры к тренировке. Воспитатель собирает детей и проверяет их готовность к уроку: внешняя Он старается смотреть прямо, правильно сесть, сосредоточиться.

Интерес к занятиям, с которыми сталкиваются дети, для успеха урока Пробуждение, для которого возраст, интересы, занятия детей различаются методы могут быть использованы. У школьников в малой группе контент, который интересует детей, чтобы стимулировать

интерес к уроку, неожиданные, загадочные и загадочные могут быть увлекательными с помощью коротких вопросов и ответов. Заранее рассказываем детям, что будет в больших группах ставит. Это повысит интерес детей к будущим занятиям. Великий и дети в подготовительной группе, что обучение необходимо и обязательно им нужно понимать, быть сознательно подготовленными к этому.

Основная часть. Во время урока детям даются новые знания, чтобы выполнить задание. предоставляется руководство, оказывается помощь детям, попавшим в беду. Дети в том числе связи с общественностью с особыми отношениями осуществляют. Важно привлечь внимание детей с самого начала урока. Это зависит от умственных задач, поставленных перед детьми. На тренировке необходимо повторять вновь полученные знания во время. Возврат во время тренировки наполняет и регулирует идеи образования. Этот ребенок заинтересован в обучении пробуждает и дает представление об изучаемых новых знаниях углубляется. Цель программы и возраст в усилении тренировок В зависимости от характеристик могут использоваться разные методы. На тренировке. Требования воспитателя к детям соответствуют их возрасту и способностям. Заключается в использовании существующих методов. В успешном решении этих задач наличие другого фактора, сотрудников дополнительного образования, дошкольных учреждений педагогами образовательных учреждений передовой педагогический стаж изучение, использование современных образовательных технологий, их обучение уметь эффективно применять в процессе а также организовать учебный процесс определение относительно творческого подхода важно. Это оно процесс выполнения заданий зависит от педагогических способностей воспитателя напрямую связано с формированием.

Педагог - это лицо, организующее образовательный процесс в образовательных учреждениях. Педагог - специально обученный педагог-специалист это человек, который занимается. Воспитатель не учит детей читать руководить, руководить учебным процессом. Образование. Первая задача педагога в управлении процессом - поставить цель. Цель - основной фактор педагогической деятельности, это воспитатель и дети. направляет общий труд в определенном направлении. Дошкольное образование В соответствии с государственной программой «Первый шаг», принятой для организаций. воспитатели обучают детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Каримходжаев А., Норбоев Т., Акрамов С., Опыт создания электронной среды обучения в НУУз. // Информатсионниэ технологии в висшем образовании. Международниый научно-практический журнал. Том 3.-№1.- 2006.- с. 48-53;
2. Инсон тараққиёти тўғрисидаги маъруза. Т, 2007-2009.30-32-б.
3. Основы открытого образования. Отв. Ред. Солдаткин V.I. – Т.1. РГИ открытого образования. -М.: 2002.С 69-70
4. <https://fayllar.org/globalashuv-globalashuv-konsepsiyalari>.
5. <http://uzhurriyat.uz>.

ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР УЧУН ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН МАКТАБДА ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ЎҚИШ ДАРСЛАРИНИНГ ТАЪЛИМИЙ- ТАРБИЯВИЙ, КОРРЕКЦИОН АҲАМИЯТИ

З.М.Ахмедова

Низомий номидаги ТДПУ
Логопедия кафедраси доценти

А.Абдулхакова

1-курс логопедия йўналиши магистри

Аннотация: Ушбу мақола имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ўқувчиларида ўқиш бузилишларининг намоён бўлиши, ўқиш бузилишларининг бола тарбиясидаги таълимий-тарбиявий аҳамияти ҳақида маълумотлар берилган.

Ўқув фаолияти кичик ёшдаги ўқувчининг етакчи, асосий фаолият тури бўлиб, унинг психик ривожланганлик даражасини, шахсининг қарор топишини белгилаб беради. Ўқув фаолиятини шакллантириш масалалари муайян қийинчиликларни бошидан кечираётган болалар ҳақида гап кетганда янада долзарб тус олади. Зеро, бундай ўқувчилар бир қатор хусусиятлари билан ажралиб турадилар ва бу хусусиятлар болалар ўқув фаолиятининг шаклланишига салбий таъсир кўрсатади. Ўқишида қийинчиликлари бўлган болаларга хос хусусият ишчанлик қобилиятнинг пастлиги, диққатнинг барқарорлиги индивидуал жиҳатдан турли шаклда намоён бўлади. Бундай болаларнинг кўпчилигида идрок қилишда қийинчиликлар кузатилади. Боланинг теварак-атроф олам ҳақидаги билимларининг етарли эмаслиги, уларнинг чекланганлиги, узук-юлуқлиги шундан далолат беради. Барча болаларда хотиранинг камчилиги кузатилади. Бунинг устига улар хотиранинг барча турларига: ихтиёрсиз ва ихтиёрий, ўткинчи ва давомли хотирага тааллуқлидир. Бундай ҳолатларда биринчи навбатда В.Л.Подобед тадқиқотларида аниқланганидек хотиранинг ҳажми чекланган бўлади ва эслаб қолишнинг пухталиги камаяди. Бу ҳам кўргазмали, ҳам оғзаки материални эслаб қолишга тааллуқли бўлиб ўқувчининг ўқув материални ўзлаштиришига таъсир этади. Кичик мактаб ёшида ихтиёрсиз хотиранинг ривожланиши давом этиб, онтогенезнинг кейинги босқичларида такомиллашиб боради.

Мактабга келганда ўқишда қийинчилиги бор болалар меъёردа ривожланаётган тенгдошлари мустақил равишда эгаллаб оладиган билим, кўникма, малакаларни эгалламаган бўладилар. Бола ўзининг кундалик ҳаётида бир неча бор кузатишга тўғри келган ходисаларни ҳам яхши билмаслиги мумкин. Болалар ўз оилаларининг таркиби

хақида, катта ёшдагиларнинг меҳнат фаолияти тўғрисида ҳам тўғри ва тўлиқ гапириб бера олмайди. Ўзларига таълуқли маълумотлар: ўзининг ёши, туғилган куни, манзили ва ҳакозолар хақида ҳам айтиб бера олмайди. Бола ўз уйи атрофидаги жамоат ва маиший муассасаларнинг номи, вазифаси, жойлашиши хақида тенгдошларига қараганда анча кам маълумотга эга бўладилар. Шунинг учун ҳам мактабга келган бошланғич синф ўқувчиси албатта логопед томонидан текширилади ва лозим топилса бола логопедик шахобчага қабул қилинади.

Нутқ фаолиятининг энг мураккаб шаклларида бири боғланган нутқдир. Ўқилган матн мазмунини оғзаки ёки ёзма ҳолда баён этиш – боғланган нутқнинг асосий кўринишидир. Иншо эса боғланган нутқнинг ёзма ижодий шаклидир. Боғланган нутқнинг бу икки шакли ҳам нутқ ўстириш, нутқни адабий сўзлар билан бойитиш, ҳамда болаларнинг тафаккурларини ривожлантиришда катта аҳамиятга эга. Ўқувчилар ўқилган асар ёки кузатилган нарсга ҳамда воқеа ходисалар юзасидан берилган саволларга кенгайтириб тўлиқ жавоб беришга, жавобларнинг мантиқий томонига аҳамият бериб, уни кичик ҳикоя тарзида ифодалашга, ўқилган асар, кузатилган буюмлардаги асосий томонларни ажрата билиш ва уларни аниқ гапириб бера олишга ўрганган бўлишлари керак. Бола айнан шу фикрнинг ўзини бошқа сўзлар билан гапириб бера билиш ва уни аниқ ифода қилиш учун зарур сўз ва сўз бирикмалари ҳамда гап танлаш лозимлигини тушуниши она тили дастурининг боғланган нутқ бўлимидаги асосий талаблардан биридир. Биринчи синф ўқувчилари дастлаб унчалик қийин бўлмаган матнларни мустақил қайта ҳикоя қилиш, расмлар серияси юзасидан 3-4 гапли ҳикоя тузиш, кейинроқ бориб, бир мавзуга қаратилган мазмунли сюжет расмдаги воқеа юзасидан 3-4 гап иштирокида ҳикоя тузишга ўрганадилар. Бундай машқлар тобора мураккаблашиб, болаларда аста-секин кўрганлари ва ўз шахсий хаётий кечинмалари юзасидан мустақил гаплар тузиш малакаси шакллантирилади. Бундай машқлар воситасида болалар гап тузиш ва баён, иншо ёзишда зарур бўлган кўникмаларни пухта эгаллаб оладилар. Кишиларнинг нутқий мулоқати икки шаклда амалга оширилади: диалог-сўзлашиш, яъни икки ва ундан ортиқ кишиларнинг ўзаро суҳбати, савол-жавоб алмашиши (саволларга жавоб бериш) ва монолог-ҳикоя, яъни тингловчиларга бир киши батафсил бошидан охиригача маълумот беради, гапиради. Дастурнинг сўзлашув нутқи ва гапириб беришга ўргатиш соҳасидаги, яъни боғланган оғзаки нутқни ўстиришга қўйилган талаби, асосан ўқувчиларни савол-жавоб, қисқа маълумотлар бериш, кенгайтириб гапириб бериш, яъни диалог ва монолог каби оғзаки нутқнинг ҳар хил керакли шаклларида фойдалана олишга ўргатишдир. Дастур ўқувчилар олдига "болаларни ҳар хил шаклдаги нутқий мулоқатга: катталар ва болалар билан

сўзлашиш, ўқитувчининг саволларига жавоб бериш, атрофдагиларга савол бериш ва улар билан сўзлашишга жалб қилиш вазифасини кўяди. Кейинчалик ўқитувчининг гапларини тинглаш ва тушуниш, бутун синф учун берилган саволларга битта-биттадан жавоб беришга, жамоа бўлиб сўзлашишга, суҳбатда қатнашишга, ўртоқларининг жавобини кунт билан тинглаш ва савол беришга ўргатилади. Сўзлашув нутқининг ўсишида "Оила", "Мактаб" "Ўқув қуроллари", "Транспорт" каби ва бошқа дастурда берилган мавзу бўйича суҳбатлар ролли ўйинлар катта аҳамиятга эга. Бунда суҳбатлар, дидактик ўйинлар, расм устида ишлаш самарали натижаларни беради.

Ўқитувчи болалар билан «оила, ота-оналарнинг меҳнати, она шаҳар ҳақида суҳбатлашиш орқали, уларда теварак - атрофга нисбатан тўғри муносабатни, ота-оналар меҳнатига ҳурматни, қариялар ва ўзидан кичикларга ғамхўрликни, ота-оналарга, туғилган жойларга нисбатан мухаббат ҳисларини уйғотади. Суҳбатнинг савол - жавоб характери болаларда сўзлашув, мулоқат малакаларини таркиб топтиришга ёрдам беради. Уларни ўз фикрини содда ва тушунарли баён этишга, сўзлашиш вақтида ўзини тўғри тутишга ўргатади.

Суҳбат деб ўқитувчининг синфдаги ҳамма болалар билан қандайдир бир мавзу юзасидаи ташкилий сўзлашувига айтилади. Суҳбат ўтказиш ўқитувчидан тайёргарликни талаб этади. Суҳбатни режалаштиришда болаларга теварак - атроф билан таништириш бўйича бериладиган дастур материални белгиланиши, сўнгра суҳбат бошидан то охиригача изчил режа тузиши зарур. Суҳбатнинг тузилиши, мазмуни болалар ёшига боғлиқ бўлади. Болаларда машғулотга нисбатан қизиқиш, фаол ақлий фаолият уйғотиш, уларнинг ҳисларига таъсир этиш учун суҳбатни аниқ ва эмоционал бўлишини таъминлаш зарур. Суҳбатни турлича бошлаш мумкин, масалан маълум воқеа ёки ходисани эслатиш, сўзлаб бериш; суьратлар, ўйинчоқ, буюмлар, гуллар, сабзавотлар ва бошқа нарсаларни намойиш этиш билан ҳам бошлаш мумкин. Масалан, транспорт ҳақидаги суҳбатни бошлашда "Дўконда" мавзусига оид суратни намойиш этиш мумкин. Болалар ўз кузатишларига таянган ҳолда турли транспорт хилларини солиштирадидилар, экскурсияда кўрганлари ва транспортдан фойдаланиш қоидалари ҳақида сўзлайдилар. Суҳбатни шеър ва топишмоқ айтишдан бошлаш ҳам мумкин. Суҳбатнинг мазмунига боғлиқ ҳолда жавоб бериш, тушунтириш, кўргазмали материаллар кўрсатиш каби турли усуллардан фойдаланилади. Суҳбатда болаларнинг жавобларига катта эътибор берилади. Кўп ҳолларда суҳбат вақтида ўқитувчи болаларнинг кўрган-кечирганларига асосланган ҳолда янги маълумотлар беради, болалар жавобини тўлдиради, кенгайтиради. Ихтисослаштирилган ёрдамчи мактабда ўқиш дарсларида болаларни тўғри, онгли, тез, ифодали ўқишга ўргатиш,

овоз билан овозсиз ўқиш, ўқилган матн мазмунини ўқитувчининг саволлари ёрдамида, расмлар асосида сўнгра мустақил баён этишга ўргатиш талаб этилади. Ўқиш учун кичик ҳикоялар, шеър, масал, мақол, ўзбек ва чет эл ёзувчилари асарлари, ўқувчилар онгига мос келадиган рўзномалардан матнлар ишлатилади. Ўқишга ўргатиш жараёнида болалар тарбияланадилар, маънавияти ошади, ижобий хислатлари, дунёқараши таркиб топади, одоб ва ахлоқни ўрганадилар, уларнинг шахси шаклланиб боради.

Ихтисослаштирилган мактабда ўқиш дарсларининг тарбиявий вазифаси - буюк маънавиятимизни тиклаш ва янада юксалтириш, ўқувчиларда истиқлол-ғояларини таркиб топтириш, шакллантириш, маънавиятли ва маърифатли бўлишини таъминлашдан иборат. Ўқишга ўргатиш жараёнида интеллектда нуқсонли бўлган болалар билан коррекцион ишлар кенг тарзда амалга оширилади. Бу ишлар бола нутқидаги нуқсонларни бартараф этиш, билиш фаолиятидаги камчиликларни тuzатиб боришдан иборат. Шунингдек, ўқиш дарсларида ўқувчиларнинг жисмоний ва руҳий ривожланишидаги нуқсонлари тuzатиб борилади, бартараф этилади, кўзга кўринмайдиган даражагача юмшатиб борилади.

Ўқиш дарсларининг таълимий вазифаси билан бирга тарбиявий вазифалари ҳам амалга оширилади. Ўқиш дарслари тарбиявий ишларни амалга ошириш борасида энг қулай фан бўлиб ҳисобланади. Ўқиш дарсида ишлатиладиган кичик ҳикоя, шеър, масал, топишмоқ, тез айтишлар, ривоят, хадислардан намуналар, йирик бадий асарлардан парчалар, илмий-оммабоп ишга доир мақолалар ўқувчилар ёши, онгига мос келадиган бадий асарлардан намуналар, бола шахсини шакллантириб боради, уни ахлоқ ва одобга ўргатади, уларнинг миллий мафкурасини, маънавиятини шакллантиради. Ўқишга ўргатиш жараёнида ўқувчилар тарбияланади, маънавияти ошади, дунёқараши кенгайиб, ижобий хислатлари таркиб топади. Ўқувчилар инсон қадрини, миллат қадриятларини, ўзлигини англаб, эркин ва озод жамиятда яшаш, ўз ўрнини жамиятда эгаллаш учун фидойилик билан курашиш, меҳнат қилиш лозимлигини ўрганадилар. Ўқиш дарсларида таълимий ва тарбиявий ишлар билан бир қаторда коррекцион ишлар ҳам кенг тарзда амалга оширилади. Бу ишлар ўқувчиларнинг билиш фаолиятидаги камчиликларни тuzатиш, бартараф этиш, камайтиришдан иборат. Ўқувчилар нутқидаги камчиликлар бартараф этилади, нутқи ўстирилади, тафаккури ривожлантирилади, диққати, хотираси, идроки, тасавури ва бошқа психик жараёнларидаги ўзига хос камчиликлар тuzатилади, билиш фаолияти такомиллаштирилади. Олимлардан Г. М., Дульнев, Х. С., Замский, А. Н. Граборов ва бошқалар ихтисослаштирилган махсус мактаб ўқувчиларини тўғри ўқишга ўргатиш учун уларнинг психологик хусусиятлари, иш қобилияти, қизиқиши, имкониятлари каби ва бошқа

руҳий ҳолатларини ҳисобга олиш зарурлигини кўрсатиб, ўз асарларида бу ишни ташкил этиш шакллари, тамойиллари, усулларини ёритиб берганлар.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Аюпова М.Ю. "Логопедия". Т.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти, 2017.
2. Волкова Л.С., Селиверстов В.И. "Хрестоматия по логопедии" 1-т. – Москва, 1997.
3. Ефименкова Л.Н. "Корреция устной и письменной речи учащихся начальных классов". Пособие для логопеда. – М.: 2006.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Санкт-Петербург, 2003.

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ НУТҚИ ТЎЛИҚ РИВОЖЛАНМАГАН БОЛАЛАРДА ЛОГОПЕДИК ЎЙИНЛАР АСОСИДА НУТҚИЙ ЭШИТУВНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

З.М.Ахмедова

Низомий номидаги ТДПУ

*Махсус педагогика ва инклюзив таълим
факультети п.ф.н., доцент*

Д.Б. Шерназарова

Логопедия йўналиши 1-курс магистри

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача тарбия ёшидаги нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар нутқининг ривожланиш хусусиятлари, бола шахси ва нутқининг ривожланишида нутқ эшитишнинг аҳамияти, шунингдек нутқ эшитувни ривожлантиришга оид ўйинларга оид маълумотлар келтирилган.

Ҳар қандай улуғ мақсадларга етишиш, янги жамият, фаровон турмушни қуриш, инсон зотига муносиб гўзал ҳаёт барпо этиш, аввало, шу жамият аъзолари бўлган комил инсонларга, келажак баркамол авлодга боғлиқдир.

Тил ва нутқ инсон маънавий камолатнинг муҳим омилларидан саналади.

Нутқ – нафақат алоқа воситаси, балки тафаккур ривожланиши, янги билимларни эгаллаш усули ҳамдир. Бироқ бола онадан тайёр нутқни эгаллаган ҳолда туғилмайди, аксинча, нутқ унинг ижтимоий ҳаёти давомида шаклланади. Шундай экан, мактабгача тарбия ёшидаёқ, болалар нутқини тўғри шакллантириш устида ишлаш ҳаёт талабидир. Нутқ вазифаси инсоннинг муҳим руҳий вазифаларидан бири ҳисобланади. Нутқ ривожланиши жараёнида билим фаолиятининг олий шакллари, тафаккур қобилиятлари шаклланади. У ёки бу даражадаги нутқ бузилишлари барча руҳий ривожланишларига салбий таъсир этади, унинг фаолиятида, юриш-туришида акс этади. Мактабгача таълим муассасалари олдига қўйилган муҳим вазифалардан бири, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш ҳисобланади. Боланинг самарали таълим олишга тайёрлашнинг асосий кўрсаткичларидан бири тўғри, яхши ривожланган нутқ ҳисобланади. Нутқи тўлиқ ривожланмаган болаларнинг билиш фаолияти, интеллект, эшитиш қобилияти сақланган ҳолда, нутқнинг фонетик-фонематик, лексик, грамматик томонида маълум камчиликлар кузатилади. Бола нутқининг ўсиши нафақат идрок ва талаффузга, балки бола ўз нутқида ва атрофдагилар нутқида сўзнинг товуш таркибини ажрата билишга боғлиқ.

Психолінгвістлар томонидан шу нарса аниқдандики, идрок нутқдан ташқари товушларни ва нутқдаги товушларни ажратиш учун хизмат қилади. Инсон нутқидаги товушлар маъно англатади. Маъно англатувчи нутқдаги товуш - фонема деб аталади. Фонематик идрок бу- нутқдаги маъно англатувчи товуш, фонемани эшитиш, уни бошқа товушдан ажрата олиш, сифатини аниқлаш (унли, ундош, жарангли, жарангсиз, тил олди, тил орка, сирғалувчи кабилар) қобилиятидир. Агарда боланинг фонематик эшитиши яхши ривожланмаса, у сўз маъносини тўғри идрок эта олмайди, чунки ўхшаш товушларни алмаштириб юборади, масалан бой-пой, тул-кул, бош-тош бўлиб эшитилади. Фонематик эшитувнинг ривожланмаслиги натижасида нутқнинг ривожланишида турли нутқий нуқсонлар кузатилади. Фонематик идрок аста-секин талаффузнинг шаклланиши сари такомиллашиб боради.

Нутқни идрок қилиш жараёни Г.А.Розенград Пупко томонидан ҳам ҳар томонлама ўрганилган. Унинг таъкидлашича, боланинг нутқини идрок қилиш, тушуниш қобилияти кўрув идроки ва предметларга кўз ташлаш, уларнинг номларини тўғри тушунишга ёрдам беради. Фонематик идрокни ривожлантириш логопедик ишнинг дастлабки босқичларидан бошланиб, коррекцион таъсир методларининг таркибий қисми ҳисобланади.

Мактабгача тарбия ёшидаги болалар оғзаки нутқининг тўғри шаклланиши, шунингдек, эшитув диққатини ривожлантиришда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Бу ўринда болаларнинг фонематик эшитувини ривожлантиришга оид тақлиф этилаётган ўйин ва машқдар фронтал, кичик гуруҳларда ва яқка логопедик машғулотларда олиб борилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бу иш нутқий бўлмаган товушлардан бошланиб, аста секин болалар томонидан тўғри талаффуз этиладиган нутқий товушларга ўтилади. Сўнг нутқга қайта қўйиладиган ёки тўғирланадиган ва мустақил нутқга киритиладиган товушлар билан яқунланади. Биринчи машғулотларданоқ бир вақтнинг ўзида эшитув диққати ва эшитув хотирасини ривожлантиришга доир иш олиб борилади. Бу фонематик идрокни ривожлантиришдан нисбатан самарали ва юқори натижаларга эришиш имконини беради.

Болани жуда ёшлигидан бошлаб нарсаларни танишга, атрофдагиларнинг овозини эшитишга ўргатиб борилади. Бола илк ёшлигидан бошлаб атрофдан келган турли овозларга ўз муносабатини билдира боради (бошини овоз келган томонга буради, овоз келган томонни қўллари билан кўрсатади ва х.к). Овозни эшитиш ва унга турли муносабатда бўлиш боланинг кейинчалик нутқининг ривожланишида муҳим аҳамият касб этади.

Ўйин мактабгача тарбия ёшидаги боланинг асосий фаолияти ҳисобланади. Ўйин болага таълим-тарбия бериш, улардаги нуқсонларни коррекциялашда муҳим аҳамият касб этади. Логопедик машғулотларда бола нутқидаги камчиликлар ўйин асосида бартараф

этилса, янада самаралироқ бўлади. Ўйин фаолияти давомида болани зериктириб қўймаслик жуда муҳим. Шунинг учун гарчи фаолият турини тез-тез оьзгартирсада, аммо бунда мақсадни ягоналиги оьйинлар рангбаранглиги асосий сабаб боьлади. Демак, биз оьйинларни танлашда ва гуруҳдаги соғлом руҳий ҳолатни ушлаб туришга эришиш учун ҳар бир боланинг индивидуаллигини ҳисобга олиш логопеднинг асосий вазифаси эканлигини унутмаслигимиз лозим.

"Топ нима қичқиряпти?" ўйини

Ўйиннинг мақсади: Болаларда эшитув диққатини бир нуқтага тўплай олиш, уларни товушга тақлид қилишни, эшитиб қайси ўйинчоқ шундай овоз чиқаришни аниқлашга ўргатиш.

Ўйиннинг бориши: Логопед олдиндан тайёрлаб қўйган ўйинчоқни биттадан олиб уни болаларга кўрсатади. Сўнгра овозига тақлид қилади ва болалардан бу қайси хайвон овози эканлигини сўрайди. Ўйинчоқни яширган жойдан олиб кўрсатишдан олдин, ўйинчоқни овозини чиқаради ва болалардан:

-Топинглар-чи, хозир бизга қайси хайвон меҳмон бўлиб келади?-деб сўрайди.

Сўнгра логопед бир болага бошқа хонага ўтиб, хона эшигини бир оз очиб қўйган холда бирма-бир хайвонларнинг овозига тақлид қилишини айтади. Бошқа болалар эса у қайси хайвоннинг овози эканлигини топадилар.

Ўйинни 5-6 марта такрорлаш мумкин. Болаларнинг диққат билан эшитишларини кузатиб туриш керак.

"Қаерда чалинди?" ўйини

Ўйиннинг мақсади: Болаларда товуш йўналишини аниқлай олишга ўргатиш, фазовий ориентацияни ривожлантириш. Болаларда маълум объектга эшитув диққатини тўплай олиш малакасини тарбиялаш.

Ўйиннинг бориши: Болалар айлана шаклида ўтиришади. Логопед ўйин бошловчисини танлайди. Бошловчи ўртада (доира марказида) туради. Логопеднинг сигнали билан бошловчи кўзини юмади. Шу вақт логопед болалардан биронтасига қўнғироқни беради ва чалишни таклиф этади. Бошловчи кўзини очмай, қўнғироқ овози келаётган томонни қўли билан кўрсатади. Агар бола товуш келаётган томонни тўғри кўрсатса, логопед "бўлди" деб айтади. Ўйин бошловчиси кўзини очади, қўнғироқни чалган бола эса қўнғироқни юқорига кўтариб, уни кўрсатади. Агар ўйин бошловчиси адашса, яна бир марта қўнғироқ овози қаердан келаётганини топиш таклиф этилади. Кейин бошқа ўйин бошловчиси тайинланади.

Ўйин 3-5 дақиқа такрорланади. Ўйин бошловчи ўйин вақтида кўзини очмаслиги керак, бунини кузатиб бориш лозим. Ўйин бошловчи товуш келаётган томонни қўли билан кўрсатиб шу томонга бурилиши керак. Қўнғироқни жуда баланд чалиш керак эмас.

"Нимани эшитяпсан?" ўйини

Ўйиннинг мақсади: Болаларни турли овозларни эшитиб ажратишга ўргатиш.

Ўйиннинг бориши: Логопед болаларга кўзларини юмишини тавсия этади ва диққат билан овоз ва товушларни эшитишни таклиф қилади (қушларнинг чуғурлашини, автомобилларни сигналини, барглarning шитирлашини ва хакозоларни). Болалар қандай овоз қайси томондан келганини аниқлашлари керак. Бунда боланинг фазовий ориентацияси ҳам ривожлантирилади. Ушбу ўйин сайр пайтида ўтказилса, айниқса мақсадга мувофиқ бўлади.

Ҳар бир ўйин тарбия воситаси бўлиб хизмат қилади. Ўйинни тўғри танлаш ва болалар билан тўғри ўтказиш жуда муҳим аҳамиятга эга. Ўйинни ўтказиш жараёнини шундай уюштириш керак-ки, унда болалар ўртоқларча муносабатда бўлиши, ватанпарварлик, ижтимоий фойдали меҳнатга тўғри муносабатда бўлишини ўргансин.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Аюпова М.Ю. Логопедия. - Т.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2007.
2. Ахмедова З., Аюпова М., Хамидова М. Логопедик ўйин. Т.: 2013.
3. Левина Р.Е. Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей /основы теории и практики логопедии. – М.: 2002.
4. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: 2001.

ПЕРЕРАБОТКА И ОБОГАЩЕНИЯ ОТХОДОВ СИЛЬВИНИТА

З.Т.Рузиева

канд. техн. наук, доцент,

М.Халиловамагистр. (Карши, Узбекистан) Каршинский инженерно –
экономический институт

Аннотация: В статье изучено разрабатываемая технология позволит перерабатывать галитовые отходы основного производства и получить дополнительное количество хлорида калия

Аннотация: Мақолада галит чиқиндисини қайта ишлаб асосий маҳсулот олиш билан бирга, қўшимча равишда калий хлорид олиш миқдорини ҳам ошириш мумкинлиги ўрганилган.

Annotation: During the processing of sylvite and enrichment of raw materials in potassium industry large tonnage produced solid halite waste that comes in the dumps. The technology will allow to process waste halite primary production, to get additional amount of potassium chloride and thus increase the degree of extraction of potassium chloride of sylvite.

При переработке и обогащении сырья в калийной промышленности образуются многотоннажные твердые галитовые отходы, которые поступают в отвалы. При получении 1 т KCl образуется 3-4 т отходов. Кроме основного компонента NaCl (до 90%), они содержат KCl, CaSO₄, MgCl₂, Br и нерастворимые вещества. Вблизи калийных предприятий накопились солевые отвалы, которые вызывают засоление почв, повышение минерализации поверхностных и подземных вод.

Разрабатываемая технология позволит перерабатывать галитовые отходы основного производства, получить дополнительное количество хлорида калия и тем самым повысить степень извлечения хлорида калия из сильвинита.

Суть предлагаемой технологии заключается в выщелачивании галитовых отходов насыщенным раствором хлористого натрия. При этом хлористый калий, содержащийся в галитовых отходах, переходит в насыщенный раствор хлорида натрия и высаливает хлористый натрий, т.е. в насыщенном растворе повышается концентрация хлористого калия, а хлористый натрий выпадает в осадок.

По предлагаемому способу в качестве исходного сырья используют галитовые хвосты основного производства как для выщелачивания их хлористого калия, выделения нерастворимого в воде остатка, органических составляющих, а также для приготовления насыщенного раствора хлорида натрия.

Благодаря этому техническому решению в результате образуется раствор насыщенный хлористыми солями натрия и калия и солевой осадок, состоящий в основном из хлористого натрия.

Некоторое количество галитовых отходов без дополнительной обработки может быть использовано в дорожном и коммунальном хозяйстве, а также горнорудной промышленности. Однако потребность в этих отраслях не превышает 30-35 % от общего количества производимых отходов. Остальная их часть должна быть переработана или утилизирована.

Одной из перспективных областей использования галитовых отходов является переработка их на техническую или пищевую поваренную соль. Трудность получения пищевой поваренной соли заключается в том, что при флотационном методе переработки сильвинита в отходах остаются флотореагенты. В качестве их используют органические жирные амины. Поэтому необходимо вводить дополнительные операции для очистки поваренной соли от органических веществ. Помимо утилизации галитовых отходов применяют также и другие методы ликвидации.

Известны различные методы утилизации и переработки галитовых отходов. Галитовые отходы являются побочным продуктом основной стадии производства KCl. Количество хлорида натрия в природном сильвините очень велико (до 90 %). При переработке хлорид натрия уходит в отвал. В состав галитовых отходов входят масс. %: NaCl – 80-92; KCl – 1,2-5,5; CaSO₄ – 0,3-2; MgCl₂ – 0,05-0,2; нерастворимый осадок – 1-2, влажность – 6-10%. Некоторое количество галитовых отходов без дополнительной обработки может быть использовано в дорожном и коммунальном хозяйстве, а также в горнорудной промышленности [1].

Галитовые отходы можно использовать для получения поваренной соли как сырье в содовом, хлорном производствах. Однако из-за транспортных расходов это целесообразно только для предприятий, расположенных вблизи разрабатываемых калийных месторождений [2].

Перспективным направлением является также внедрение методов комплексного использования сырья путем извлечения побочных

компонентов – магния, брома, использования отходов для получения кормовой и технической соли и других продуктов.

Складирование галитовых отходов требует больших площадей и ведет к засолению почвы, повышению содержания минеральных солей в подземных водах.

В настоящее время на заводах калийных удобрений накоплено в избытке более 500 млн. т галитовых отходов (ежегодно прибавляется 50 млн. т). Их использование составляет не более 5,6 млн. т в год. Захоронение галитовых отходов иногда проводят и в выработанных рудниках, но таким способом решить проблему невозможно [3,4].

Для УП «Дехканабадский завод калийных удобрений» наиболее перспективным направлением является переработка галитовых хвостов на технический или пищевой хлористый натрий с возвратом хлорида калия, содержащихся в галитовых отходах в основной производств в процесс флотации. Технический хлорид натрия используется в Республике для производства кальцинированной и каустической соды, хлора, соляной кислоты, хлормagneиевых дефолиантов, в красильном, табачном, бумажном, текстильном и в других производствах. Ежегодная потребность ОАО «Навоиазот» превышает 300 тыс. т, а ОАО «Fargonaazot» - 50 тыс.т.

На «Дехканабадском заводе калийных удобрений» при производстве хлорида калия образуются галитовие хвосты следующего фракционного состава:

Таблица 1

Фракционный состав галитового отхода

№ п/п	Размер зерна, мм	Содержание фракций, %	Химический состав, масс.%			
			NaCl	KCl	н.о.	H ₂ O
1	+0,90	11,0	82,7	14,3	1,56	0,41
2	-0,90 – +0,65	15,1	87,0	10,2	1,45	0,40
3	-0,65 – +0,50	5,5	91,9	5,4	1,44	0,43
4	-0,50 – +0,25	34,5	93,0	3,4	2,40	0,39
5	-0,25 – +0,165	11,9	93,9	2,7	2,42	0,44
6	-0,165 – +0,125	9,3	93,0	3,4	2,59	0,46
7	-0,125 – +0,08	8,8	90,0	4,7	3,37	0,38
8	-0,08 – +0,063	2,0	86,4	6,8	3,80	0,44
9	-0,063	1,5	88,9	3,4	6,63	0,38

Суть разработки состоит в том, что при такой обработке недиссоциированные на ионы молекулы солей создают в водных растворах галитовых отходов вихревые электромагнитные поля, которые обеспечивают необходимое качество растворов при подготовке с необходимой концентрацией хлорида натрия в растворе. В результате обработки в растворах создаются условия, приводящие к взаимной коагуляции не растворимых в воде химических соединений и условия для перевода растворимых в воде химических соединений в нерастворимые соединения.

Испытания показывают, что подобные технологические линии безреагентной подготовки рассола хлорида натрия обеспечивают необходимое качество рассолов, а технологическое оборудование просто в изготовлении и в последующей эксплуатации.

Одним из способов уменьшения количества галитовых отходов является отдельная (селективная) выемка сильвинитовых прослоев, которая заключается в извлечении только сильвинитовых прослоев без выемки промежуточного прослоя галита. Технология такой добычи сильвинитовой руды позволяет резко повысить качество добываемой руды (до 35 – 37% KCl), значительно снизить потери полезного ископаемого (извлечение руды из недр достигает 80 – 90%), и уменьшить количество галитовых отходов (около 30% твердых отходов остается в подземных выработках).

Наиболее перспективным и экономически целесообразным направлением является переработка галитовых отходов с получением поваренной соли. Подобная переработка должна заключаться в удалении примесей из отвалов, в том числе хлорида калия, нерастворимого остатка и токсических веществ. Вторым крупным потребителем галитовых отвалов является производство кальцинированной соды, так как из галитовых отвалов может быть получен рассол, соответствующий требованиям содового производства.

По разработанной технологии получение технического хлорида натрия осуществляются следующим образом.

Галитовый отход со склада поступает в приемный бункер и ленточным дозатором подается в реактор - выщелачиватель куда одновременно подается насыщенный раствор хлорида натрия в количестве обеспечивающем массовое соотношение в растворитель смеси Ж:Т = 1:1.

Полученную суспензию разделяют на гидросепараторе от органики, образующихся на поверхности раствора – пленки, мелкой и легко взмучиваемой твердой части, а затем на ленточном вакуум-фильтре. Осадок промывают насыщенным раствором хлорида натрия,

приготовленном на основе галитового отхода, которая после промывки возвращается в начальную стадию процесса выщелачивание, т.е в реактор - выщелачиватель.

Промытые кристаллы хлорида натрия сушат, охлаждают и отправляют на склад для погрузки в автотранспорт.

Таким образом, процесс переработки галитовых отходов на технический хлорид натрия состоит из следующих стадий:

- растворение галитовых отходов в насыщенном растворе хлорида натрия;

- отделение органической части и нерастворимого остатка на гидросепараторе;

- фильтрация пульпы;

- промывка осадка хлорида натрия насыщенным раствором хлорида натрия;

- отстаивание суспензии, образующейся после гидросепарирования и ее осветление;

- сушка, охлаждение и погрузка хлорида натрия в автотранспорт.

Одной из трудностей переработки галитовых отходов хлорида натрия является переход в NaCl органических добавок, применяемых при проведении основного процесса и являющихся токсичными веществами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметов С. «Химическая технология неорганических веществ», т.1,2 М.:2002

2. Кашкаров С.Д. , Соколов И.Д. Технология калийных удобрений. –Л.: Химия, Ленинград. отд. 1978. – 248с.

3. Гробовский В.А. Производство бесхлорных калийных удобрений. –Л.:Химия, Ленингр. Отд. 1980, -256 с.

4. Позин М.Е. Технология минеральных удобрений. –Л.: Химия, Ленинг.отд. 1989. – 352с.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Маматова А.Б.,

старший научный сотрудник-соискатель

The main and essential task of specialized educational institutions is the content of remedial work that is disclosed in the article. It presents valuable information on the efficient organization of the work in this direction. This article is written for managers, teachers, teachers defectologists (oligofenopedagogam) and teachers of special schools and boarding schools, students, faculty defectology higher education institutions, as well as all those involved in specialized education. It is particularly relevant in that it discloses new methods ongoing work with mentally retarded children.

Ушбу мақолада махсус таълим муассасаларининг энг муҳим ва ажралмас вазифаси булмиш коррекцией ишлар мазмуни хамда уларни самарали ташкил этиш буйича жуда қимматли маълумотлар келтирилган.

Шунингдек, мақола махсус таълим мактаб ва мактаб-интернатлари раҳбарлари, ўқитувчилари, ўқитувчи-дефектолог(олигофренопедагог)лари ва тарбиячилари, олий ўқув юрлари дефектология факультет галабалари, қолаверса, барча махсус таълим соҳаси буйича шугулланувчилар учун мўжалланган бўлиб, ақлий ривожланишида камчилиги булган ўқувчилар билан олиб бориладиган коррекцион ишларда янгича ёндашув услубларини ёритиб берганлиги билан алоҳида аҳамиятга эга.

Изучение особенностей психического развития детей-олигофренов является большой и сложной проблемой, в решении которой имеют значение исследования в различных областях знаний.

В исследованиях известных советских психологов Занкова Л.В., Кузьминой-Сыромятниковой Н. Ф., Морозовой Н. Г. и других отмечается запоздалое по сравнению с нормой развитие познавательного интереса, его неустойчивость, малая глубина, диффузность. По ряду причин экологического, морфофизиологического и социального характера, включая и другие факторы, в первую очередь страдает раннее моторное развитие, формирование базисных иерархических механизмов анализа пространства и пространственно-временных отношений, а также функций программирования и контроля регуляции деятельности. В связи с этим всё больше расходятся во времени

развития возрастные показатели уровня актуального развития и имеющиеся в настоящее время социально-психологические требования к ребёнку. Таким образом в дошкольном возрасте не формируются необходимые психологические предпосылки к обучению. В младшем школьном возрасте это приводит к трудностям освоения ребёнком базового школьного компонента, генеративному поведению, нарушениям работоспособности, мотивационно-личностной дезадаптации в целом.

Психологи убедительно доказывают, что появление интереса к обучению у учащихся специальных школ в значительной степени повышает прочность их знаний, умений, навыков и действует коррекции внимания, памяти, мышления и других психических процессов. Неоднократно на практике было доказано, что успехи в их развитии достигаются путем формирования у них сложных видов психической деятельности, а не тренировкой элементарных навыков.

Важность пространственно-временной организации деятельности ребёнка отмечается многими авторами. Исследованиям формирования пространственных представлений у детей посвящены многочисленные работы. В то же время лишь в последних исследованиях А. В. Семенович, С. О. Умрихина (1997); Л. Б. Халилова (1997) делается правомерный вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребёнка, развитие пространственной ориентации и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только познавательной, но и эмоциональной жизни ребёнка. Многолетний опыт практической работы с детьми - олигофренами подтверждает это положение.

Формирование пространственно-временной организации деятельности ребёнка базируется и теснейшим образом связано с его двигательной-моторной активностью, функциональной организацией двигательной активности, что также можно рассматривать как важнейший аспект формирования предпосылок дальнейшего развития.

Другим не менее важным аспектом формирования психической деятельности является формирование системы базовой аффективной (эмоциональной) регуляции. Данным направлением занимались В. В. Лебединский, О. С. Никольская, 1990. Показано, что такая сложно организованная, многоуровневая аффективная регуляция лежит в основе всей психической деятельности ребёнка, включается в единый процесс его адаптации и регуляции поведения.

Подобная сложная система реагирования формируется на ранних этапах и тесным образом связана с формированием пространственно-временной организации на базе двигательной активности ребёнка.

Практика диагностической и коррекционно-развивающей деятельности показывает, что эти базовые составляющие психической

деятельности ребёнка являются первичными по отношению к дальнейшему развитию всех психических функций.

Формирование первичных базовых составляющих психической деятельности ребёнка протекает на фоне и в результате постоянного взаимодействия со взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклоняющееся развитие, должна включать специальные психологические технологии и методы, базирующиеся на таких направлениях современной психологии, как клиническая детская психология, нейропсихология, методы сенсомоторной коррекции, а также использовать отдельные технологии и приёмы дефектологической работы.

По мере коррекции психических процессов у умственно отсталых детей формируется умение целенаправленно наблюдать, сравнивать, обобщать, подвергать анализу свои действия и планировать их. В этом направлении можно отметить работы Пинского Б. И., Дульева Г. М. Психологические данные о развитии познавательной и трудовой деятельности умственно отсталых детей, особенности их речи и выполнение практических действий широко используются при создании специальных программ для их обучения и воспитания. Оканчивающие специальную-коррекционную общеобразовательную школу учащиеся подготовлены к участию в доступных для них видах деятельности и успешно справляются с ней.

В условиях обучения в специальной -коррекционной общеобразовательной школе, когда основные общеобразовательные задачи решаются в единстве со специальными, существует возможность проведения коррекционно - развивающих часов в рамках учебного процесса. Таким образом, я подошла к вопросу о создании коррекционно-развивающих программ для учащихся.

В младших классах специальной школы игра является одним из методов и приемов, активно действующим на познавательную деятельность умственно отсталых учащихся. Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторять уже изученный материал без монотонности и скуки.

Необходимость проведения специальных коррекционных занятий по коррекции психических процессов в школе очевидна. В форме игрового путешествия на таких занятиях у умственно отсталых учащихся можно развить: умения слушать и выполнять указания взрослого, умение действовать по предварительно разработанному плану действия, умение анализировать образец и результаты работы и т. д. С помощью игр и упражнений с четко выраженными правилами хорошо поддается тренировке произвольное внимание. На занятиях можно выполнять

рисунки, орнаменты, аппликации, постройки из деталей конструктора, поделки из бумаги, форма которых задается словесно или с помощью схемы взрослым. Можно тренировать учащихся олигофренов в пересказе сказок по схематическому гитану, составленному психологом. Кроме этого, на таких занятиях с помощью игр и упражнений необходимо сформировать у умственно отсталых детей поисковые пробы ориентировки при выполнении задания, на этой основе создавать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом, подвести к подменной зрительной ориентировке (Мозаика, Сложи картинку). Игры и упражнения, в которых дети действуют путем проб и примеривания, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических действиях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие.

Целостное восприятие предмета, являясь важным условием правильной ориентировки ребенка в окружающем предметном мире, лежит в основе многих видов деятельности - предметной, игровой, трудовой, изобразительной. По-настоящему она складывается только тогда, когда дети могут воспринимать окружающее не слитно, приблизительно, а видят в предмете форму, величину, могут выделить существенные части предмета, необходимые для действия с ними. У умственно отсталых детей формирование целостного образа задерживается и без специального коррекционного воздействия развивается очень медленно. Игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия (первый этап - узнавание; второй этап - создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов - форму, цвет, величину, наличие и соотнесение частей).

Для того, чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно, необходимо закреплять полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления. Этого можно добиться, заставляя ребенка вспомнить через некоторый промежуток времени тот или иной предмет, его свойства. Однако, по-настоящему четкими, подвижными представления становятся тогда, когда соединяются со словом - названием данного предмета (качество, признак, действие) Такое слово может вызвать в памяти знакомое представление в любое время.

Для правильного и своевременного включения речи в процесс общения необходимо, чтобы на первых этапах ознакомления с предметом, качеством, свойством, ребенок научился выделять эти свойства из других предметов, узнавать и воспринимать их, а потом дать это слово ("Дай такой" и показывают на картинку - образец. Теперь слово шар окажется точно отнесенным к предмету, который оно обозначает). С развитием зрительного, много общего имеет тактильно-

двигательное восприятие. Оно начинается также с узнавания, а завершается формированием представлений. Здесь также необходимо овладение способами ориентировки и мерками, сенсорными эталонами, что невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Слово также должно опираться на собственный опыт ребенка, фиксировать и обобщать его, а не предварять. Уже в самом восприятии имеются элементы, обеспечивающие развитие логического мышления. Перенос одного свойства на другие происходит в том случае, если ребёнок этот процесс осуществляет самостоятельно, без помощи и подсказки взрослых.

Тактильно-двигательное восприятие осуществляется разными способами - путем ощипывания предмета, обведения его контура. При этом возникает и разный образ: в процессе ощупывания - объемный, который может быть воспроизведен в лепке; при обведении - контурный, плоский - воспроизводится в рисунке.

В дальнейшем, на основе восприятия возникают формы оперирования образами в уме, которые мы наблюдаем при необходимости сделать целое из частей: нарисовать целый предмет, собрать мозаику; при составлении сегрегационного ряда, когда предметы располагаются в соответствии с закономерным возрастанием или убыванием; при группировке предмете по заданному признаку. Такая группировка возникает постепенно, сначала подбирается один предмет к образцу, затем несколько предметов к одному образцу. Это и есть группировка.

Ребенок учится выделять тот признак, то свойство, которое является существенным при выполнении нужной задачи. Правильное развитие восприятия подготавливает и некоторые стороны причинного мышления. Когда ребенок правильно представляет себе предмет с его частями, он легко может осознать причину, если нарушено целое (Машинка заваливается на бок потому, что у нее нет колеса). Очень важным оказывается влияние восприятия на решение словесных задач, типа загадок. Без сформированного представления дети действуют с опорой только на привычный заученный материал, на память, а не на мышление, то есть не решая мыслительной задачи. Таким образом, путь от восприятия к мышлению оказывает влияние на ход развития наглядно-образного и элементов логического мышления, которые являются важными в психическом развитии ребенка.

Правильная и своевременная организация работы по формированию всех видов мышления для умственно отсталого ребенка приобретает особенное значение, так как нарушение интеллекта и является основным дефектом при олигофрении. В играх, способствующих формированию мышления, выделяют два направления: от восприятия к мышлению и от ноги к наглядно-образному и логическому мышлению. Наглядно-действенное

мышление л в основе технического мышления, обеспечивает овладение профессиональными навыками и умениями. Оно лежит в основе творческого подхода к решению всех проблемных задач, помогает человеку ориентироваться в любой новой и незнакомой ему ситуации. Развитие наглядно-действенного мышления тесно связано с развитием ориентировки в окружающем предметном мире, в первую очередь с овладением поисковым способом - способом проб и ошибок. В то же время его развитие невозможно без усвоения и обобщения полученного опыта. На базе этого у детей появляется возможность решать задачи такого же типа в наглядно-образном, а затем в логическом плане. Кроме всего перечисленного выше, остановимся еще на одном важном условии организации коррекционных занятий для умственно отсталых учащихся. Таким важным условием является эмоциональная сторона. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать у ребенка положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата.

Роль взрослого двойственна: с одной стороны он руководит познавательным процессом, организуя детей, а с другой - выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости даёт образец поведения в игре. Участвуя в играх, взрослый одновременно следит за выполнением правил.

Важным условием результативности использования игр является соблюдение последовательности от легких к более сложным. Необходимо учитывать следующие принципы: повторяемость, доступность, постепенность выполнения заданий.

Таким образом, подводя итоги выше сказанного, можно подчеркнуть, что в результате проводимых занятий у учащихся повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации умственно-отсталых детей в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бтажноква И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. - 1995г. - №5 - с.30
2. Бтажноква М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. - 1994г. - №1 - с. И
3. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под редакцией Г.М.Дуль-нева. - Москва, Педагогика, 1971г.
4. Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. - Москва, МГПИ имени В.И.Ленина. - 1983.
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии - Москва, Просвещение, 1990.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - Москва, Педагогика, 1988, с.23-35.
7. Пинский Б.И. Коррекционно - воспитательное значение труда для психического развития. - Москва, Педагогика, 1985г.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника - Москва, Просвещение, 1979г.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКСКО-РУССКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

Муминова Лола Рахимовна

Доктор педагогических наук, профессор
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами Г.Ташкент, Узбекистан

Фазилова Назокатхон Мансурхожа кизи

Магистрант
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами Г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация: статья посвящена особенностям речевого развития детей с задержкой психо-речевого развития в условиях билингвизма. С использованием методики, разработанной для комплексного обследования компонентов речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и детей с задержкой психо-речевого развития, выполнен анализ уровня развития речи в условиях билингвизма. Авторами был изучен уровень развития фонематического восприятия, звукопроизношения, импрессивной речи, лексической стороны речи, грамматического строя и связной речи детей.

Ключевые слова: билингвизм, дети с задержкой психо-речевого развития, компоненты речи, фонематическое восприятие, речевая моторика, звукопроизношение, импрессивная речь, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, связная речь.

Abstract: the article is devoted to the peculiarities of speech development of children with delayed psycho-speech development in conditions of bilingualism. Using the methodology developed for a comprehensive examination of the children's speech components with normotypical development and with mental retardation, the analysis of the level of speech development in conditions of bilingualism was carried out. The authors studied the level of development of phonemic perception, sound pronunciation, impressive and expressive speech, grammatical structure and coherent speech of children.

Key words: bilingualism, children with delayed psycho-speech development, speech components, phonemic perception, speech motor

skills, sound pronunciation, impressive speech, expressive speech, grammatical structure of speech, coherent speech.

Введение

В XXI веке мир переходит на совершенно новый этап развития. Стремительно развиваются международные отношения и это ведет к активному взаимодействию культур. Лишь в немногих местах люди сталкиваются в своей жизни только со своим родным языком.

В ходе исторических и политических процессов XX века языковая картина Узбекистана приобрела ряд своеобразных черт. Узбекский язык доминирует в стране в роли родного языка. Большинство населения, в основном – узбеки, считает его родным. Оставшаяся часть родным языком считает несколько десятков других языков. Русский язык является одним из самых распространенных родных языков, который также для большей части нерусского населения страны выступает в роли второго, третьего иностранного языка.

В качестве иностранного языка в последнее время получает широкое распространение [английский язык](#). Исходя из этого можно прийти к выводу, что большая часть населения Республики живет в условиях билингвизма.

В нашу жизнь активно проникают средства массовой информации, интернет, телевидение, что ведет к развитию иноязычных форм общения. Сегодня люди путешествуют, пытаются понять особенности культуры, жизнедеятельности, общения в других странах, мигрировать и адаптироваться к новым условиям. В Узбекистане изучение иностранных языков входит в образовательные программы дошкольного, школьного, высшего и профессионального образования и язык образования очень часто не является родным языком обучающихся. Поэтому процесс развития речи детей в условиях билингвизма привлекает большое внимание общества и является актуальным вопросом.

«Билингвизм – двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка (например, местным диалектом и литературным языком)» [1].

Различают естественный (бытовой) и искусственный (учебный) билингвизм. «Естественный билингвизм возникает в соответствующей языковой среде, которая включает в себя радио и телевидение при спонтанной речевой практике. Осознание специфики языковой

системы может не происходить. Второй язык при искусственном билингвизме осваивается в учебной обстановке, при этом необходимо использование волевых усилий и специальных методов и приемов» [2].

По мнению Б. Дадые, «Когда два языка вступают в контакт в одном индивидуе, то это означает, что в контакт и в конфликт приходят два видения мира. Переход от одного языка к другому может вызвать в мышлении глубокие потрясения» [3].

Цели и задачи исследования. Изучение развития речи детей с задержкой психо-речевого развития в условиях билингвизма. Выявление особенностей речевого развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях билингвизма.

В исследовании приняли участие 20 дошкольников с задержкой психо-речевого развития (уровень речевого развития которых соответствует общему недоразвитию речи 2-3 уровня), которые воспитываются в условиях билингвизма: родной язык – узбекский, язык обучения – русский.

В соответствии с целью и задачами исследования для системного обследования развития узбекской и русской речи детей в условиях билингвизма были адаптированы и использованы методики логопедического обследования детей с нарушениями речи Л.Р. Муминовой и для обследования звуков русской фонетической системы использовался картинный материал О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» [5], [4].

Методика состоит из 5 блоков, которые включают в себя:

1. Исследование фонематического восприятия, в котором были даны дошкольнику 3 задания на узбекском и русском языке. В первом задании была дана инструкция «хлопни в ладони, если услышишь звук [ш], [р], [g'] в словах». Всего было дано по 8 слов к каждому звуку. Во втором задании ребенку предлагалось повторить слоги за экспериментатором. Было дано 10 групп слогов, каждая группа в которых имела оппозиционные звуки. В третьем задании ребенку было предложено 18 слов, в которых необходимо было определить место звука в слове.

Исследование звукопроизношения. Были обследованы звуки русской фонетической системы, также звуки, характерные для узбекской фонетической системы.

2. Исследование импрессивной речи. К заданиям были даны инструкции «Покажи ...», «Кўрсат ...», «Кто варит? Кто мяукает? ...», «Ким пиширади? Ким миёвлайди ...».

3. Исследование лексической стороны речи. В исследовании номинативного словаря предлагались инструкции «Назови картинку», «Расмни номла», «Назови одним словом», «Бир сўз билан айт», «Назови части», «Қисмларни айт». Даны задания на обследование глагольного словаря и словаря признаков.

4. Исследование грамматического строя речи: согласование существительных и прилагательных, употребление в речи предлогов, исследование словоизменения. Предлагалась игра «Один-много», «Бирлик-кўплик».

5. Составление рассказа по сюжетной картинке на узбекском и русском языках.

Анализ результатов обследования фонетико-фонематической стороны речи показал неоднородные нарушения. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей, но в разной степени: у 35% дошкольников - средние и у 65% - низкие показатели и на русском, и на узбекском языках. Большинство детей не только допускало, но и не замечало ошибки. Трудности возникали не только при различении оппозиционных звуков, но и при дифференциации более контрастных звуков. Анализ данных обследования звукопроизношения показал, что для детей с общим недоразвитием речи характерны полиморфные нарушения звукопроизношения. У большинства детей наблюдались сочетанные нарушения сонорных, шипящих, свистящих, заднеязычных звуков, также звуков, характерных для фонетической системы узбекского языка.

В результате исследования импрессивной речи на узбекском языке выяснилось, что у 30% детей с ЗПРР – высокие, у 40% - средние, у 30% - низкие показатели, а при обследовании на русском языке у 5% детей высокие, у 30% - средние и у 65% - низкие показатели. Исследование активного словаря показало у 20% детей – высокие показатели, у 35% - средние показатели, у 45% - низкие показатели на узбекском языке и у 45% - средние и у 55% низкие показатели на русском языке. При анализе данных исследования импрессивной речи и активного словаря выявили, что для детей с общим недоразвитием речи характерны бедный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное различия

между активным и пассивным словарем, низкая речевая активность, затруднения в употреблении частей речи, особенно прилагательных, местоимений, наречий и предлогов как на русском, так и на узбекском языках.

Исследование грамматического строя речи показало у 20% детей – высокие показатели, у 40% - средние показатели, у 40% - низкие показатели на узбекском языке и у 30% - средние и у 70% низкие показатели на русском языке. По результатам, полученным при исследовании грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи отмечается ряд особенностей: у детей возникают сложности в воспроизведении, верификации предложений, пропускают, заменяют слова, искажают смысл сказанного, составляют логически незаконченные предложения. Дети хорошо подбирают и вставляют предлоги в словосочетания и предложения. Но, при составлении предложений из слов, предложенных в неопределенной форме, дети не справились с задачей. Большинство детей смешивает формы мужского женского, среднего рода.

У 40% детей с ЗПРР наблюдалось среднее развитие связной речи, у 60 % - низкий уровень на узбекском и у 15% - средние, у 85% - низкие показатели на русском языке. Дети испытывали трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удалось выполнить задание на составление описательного рассказа. При составлении предложений, дети с общим недоразвитием речи строили их крайне примитивно и совершали много ошибок: нарушали порядок слов, не согласовывали части речи, рассказ по картинке состоял из перечисления изображенных на ней объектов. При составлении рассказа и в ходе беседы во время обследования, дети смешивали слова узбекского и русского языка в предложениях.

В результате комплексного обследования, мы пришли к выводу, что своеобразие развития речи детей с общим недоразвитием речи проявляются в отставании развития всех компонентов речи, речевой инактивности, ограниченности и недифференцированности лексической стороны, выраженных недостатках грамматического строя, задержке в развитии фразовой и связной речи, нарушениях слоговой структуры слова. В результате нарушений семантической стороны, у детей наблюдается нарушение понимания значения слов, переносного смысла и логико-грамматических конструкций. Фактор билингвизма у детей с задержкой психо-речевого развития выступает отягощающим условием для правильного формирования и развития речи как на родном, так и на русском языке.

Исходя из вышеперечисленных, можем утверждать, что при отсутствии своевременной компетентной коррекционно-педагогической помощи дети с ЗПРР не достигают достаточного уровня психологической готовности к школе за счет снижения контроля, саморегуляции и познавательной деятельности и незрелости мыслительных операций. Данные особенности приведут к сложностям в развитии регулятивного, познавательного, коммуникативного и личностного компонентов учебной деятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баламакова М.В. Вариативность явлений картины мира у носителей языка и билингов // Фонетическая вариантность: билингвизм и диглоссия. Иваново, 2000.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: МПСИ, 2003. – 232с.
3. Дадые Б. Люди между двумя языками // Иностранная литература. [№ 4.] – 1968.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М., «Владос», 2008 г.
5. Муминова Л.Р. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи. // Логопедия Ташкент, 2021 с54-64

ПОВТОРЯЕМОСТЬ ДЕЙСТВИЯ КАК АСПЕКТУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

Саакян Давид Арсенович

Докторант Андиганского государственного университета

Аннотация: В статье представлен фрагмент описания функционально-семантического поля глаголов современного русского языка, выражающих понятие «повторяемость действия». Актуальность исследования определяется постулатом, что основной задачей науки о языке остается исследование языковых знаков, а задачей лингвистической семантики – исследование знаний этих знаков, причем эти означаемые должны быть выделены на всех важных уровнях языка: лексическом, морфологическом, синтаксическом.

В грамматической системе русского глагола категория вида занимает центральное положение. Сложность и многообразие этой категории обусловили ее широкую и интенсивную разработку, которая привела к созданию отдельной отрасли русистики-аспектологии.

Ключевые слова и словосочетания: функциональная семантика, повторяемость действия, аспектология, способ глагольного действия, многократность.

Вся история изучения категории вида в современном русском языке свидетельствует о том, что языковеды обращались к повторяемости действия при решении важнейших проблем аспектологии: при выяснении количества и состава видов в русском языке, определение общих видовых значений, разграничении значений видов и способов действия.

Значение повторяемости действия отмечалось в семантике русского глагола ещё на заре становления учения о категории вида. В первых известных грамматиках русского языка выделялись так называемые учащательные, позднее многократные, глаголы (термину многократные предшествовал термин учащательные).

В дальнейшем оба названия (учащательные и многократные) закрепились за глаголами, обозначающими повторяющиеся действия, хотя в 1811 году Н.Гречем в брошюре «Опыт о русских спряжениях с таблицей» была предпринята попытка отграничить глаголы многократные от учащательных: учащательные показывают «только обыкновение или способ к действию – водить, ездить, плавать, а многократные – предложение или учащение действия: важивать, езжать, плавать»¹.

О важности значения повторяемости в системе русского глагола свидетельствует тот факт, что для первых исследователей кратность

служила основанием деления глаголов на виды. Характерно в этом отношении замечание И.Давыдова: «В грамматиках наших до сих пор употребляются названия видов: неопределенного, совершенного, однократного, многократного вопреки логическому делению по двум различным основаниям – кратности и совершению. Поэтому необходимо из двух

оснований избрать одно, по которому виды и должны быть разделены. Очевидно, свойству русского глагола соответствует кратность. В русском языке действия различаются кратами, во времени происходящими. Эти кратные степени глагола в отношении к действию мы и называем видами»².

И.Давыдов рассматривает кратность не только как основание деления глаголов по видам, но и сам вид определяет через кратные степени.

В грамматиках Ф.И.Буслаева, А.Х.Востокова, Н.И.Греча и др. нет прямого указания на то, что за основу деления на виды принимается кратность, однако их определения вида и характер приводимых примеров подтверждают эту мысль. Так, по мнению Ф.Буслаева, «видами глагола означается продолжение или совершение, многократность или однократность и многократность действия»³.

¹ Н.И.Греч. Опыт о русских спряжениях с таблицей. 1811, стр.34.

² Опыт общесравнительной грамматики русского языка, под ред. И.И.Давыдова. Издание 3-е, СПб, 1859, §99.

³ Ф.И.Буслаев. Опыт исторической грамматики русского языка. Учебное пособие для преподавателей. Ч.1-2, М., 1858, §181.

В качестве примеров, означающих многократность, Ф.И.Буслаев приводит бывал, знавал, в которых в настоящее время тоже отмечается значение повторяемости действия.

А.Х.Востоков, определяя вид, также особо не выделяет кратность как критерий видового деления, но значение повторяемости действия отмечает среди основных видовых значений: «Вид глагола есть выражение: 1) продолжения, 2) совершения, 3) повторения действия»¹.

Особую роль играли количественные различия в «теории степеней действия». Так, у Г.Павского кратность является основанием для выделения второй (глаголы многократные неопределенные, к которым причисляются продолжительные неопределенные – мелькать, прерывистые – почитывать, поглядывать и разнообразные – летать, скакать) и третьей степеней («глаголы многократные дальние, продолжительные дальние – читывать, видывать и разнообразные дальние – саживать, скакивать»). Как следует из

приведенных примеров, Г.Павский понимает кратность очень широко:

кратными он считает не только глаголы многократные, но и выражающие другие типы повторяемости (мелкать, почитывать, летать, скакивать).

Вслед за Г.Павским, К.С.Аксаков утверждает, что «русский глагол имеет три степени, выражающие различные определения самого действия в его осуществлении: степень неопределенную, степень однократную, степень многократную»². Объяснение, которое автор дает понятию кратности, говорит о том, что он расценивает многократность как повторяемость действия: «Степень действия, схваченная в самый миг его осуществления, выражается формой двинуть, но один такой момент, повторяясь, образует целый ряд уже проявившихся, отдельных, определенных моментов. Этот ряд отдельных моментов, в свою очередь, бесконечен и является как неопределенное множество. Оно выражается особою формою: двигивать». Конечно, с позиций современной аспектологии не все приемлемо в этом

¹ А.Х.Востоков. Русская грамматика. СПб, 1831, §60.

² К.С.Аксаков. О русских глаголах. М., 1855, стр.18.

толковании многократности, но интересен именно тот факт, что значение многократных глаголов связывается с повторяемостью действия.

А.А.Потебня различает четыре степени длительности и среди них – многократную¹. В кратность он включает и однократность и многократность, поэтому в его теории кратность выступает как критерий выделения многократной и однократной степеней действия.

Привлечение кратности в качестве одного из основных критериев видового деления свидетельствует о той значительной роли, которую играло значение повторяемости действия в семантике видов на всех этапах изучения этой важнейшей глагольной категории. Глаголы, обозначающие кратные действия, были настолько активны в языке, что мог стоять вопрос о выделении их в особый вид. Многократный вид отмечался большинством лингвистов (А.Чаплин, Н.И.Греч, А.Х.Востоков и др.), причём, значение повторяемости действия трактовалось как основное значение этого вида. Так

у Н.И.Греча многократный вид определен как вид, «коим выражается, что действие совершалось несколько раз; например: он ездил верхом, ты хаживал пешком»². Такой же точки зрения придерживался А.Х.Востоков: «Многократный вид, -писал он, - показывает действие, повторенное несколько раз; например, хваливал, кидывал, хаживал»³.

Избрав кратность основной видового деления, ученые стремились определить природу этого явления, отграничить его от других значений русского глагола. Особенно много внимания уделили этому вопросу Н.П.Некрасов, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов.

Н.П.Некрасов в работе «О значении форм русского глагола» делает попытку дать определение кратности. Он связывает кратность с качественной стороной действия, считает, что качественность выражается в

¹ А.А.Потебня. Из записок по русской грамматике. Т.4, М.-Л., 1941, стр.80.

² Н.И.Греч. Пространная русская грамматика. Т.1.Издание 2-е. С.-Петербург, 1830, стр.257.

³ А.Х.Востоков. Русская грамматика. Стр.102.

его продолжительности. Отсюда кратность «есть степень продолжительности, которая повторяется от времени до времени»¹.

Трактовка Н.П.Некрасовым понятие кратность, повторяемость, продолжительность довольно противоречиво. С одной стороны, кратность он связывает с качественным проявлением действия, с другой стороны, утверждает, что «не кратность и не моментальность а продолжительность действия составляет сущность качественного значения русского глагола». Некрасов считает, что формы типа хаживать не всегда выражает многократность, т.е. повторяемость действия несколько раз, а иногда обозначает усиленную продолжительность действия. В соотношении понятий продолжительность и кратность действия Н.П.Некрасов усматривает одностороннюю связь. Он указывает, что «продолжительность может перейти в кратность, но не обратно», а несколько ранее утверждает, что «наибольшую продолжительность даёт действие, повторяющееся от времени до времени (т.е. кратное действие)»².

Проблема соотношения понятий продолжительности и кратности интересовала и А.А.Потебню, который считал продолжительность и кратность разными понятиями: «Язык может выражать длительность, вовсе не обозначая кратности... отождествление понятий продолжительности и кратности является ошибочным: остаётся разделить эти понятия»³. Однако своего определения кратности А.А.Потебня не даёт, а лишь отмечает, что кратность может обозначаться глаголами однократными и многократными. Так как многократность А.А.Потебня считает разновидностью кратности, то кратность и продолжительность он понимает как явление взаимосвязанные, хотя и различные. Факты современного русского языка свидетельствуют, что такой взгляд на соотношение длительности и кратности в сущности своей является верным.

¹ Н.П.Некрасов. О значении и форм русского глагола. СПб., 1865, стр.151.

²Н.П.Некрасов. О значении и форм русского глагола. СПб., 1865, стр.155.

³ Н.П.Некрасов. О значении форм русского глагола. СПб., 1865, стр.155.

Дальнейшее изучение кратности связано с именами Г.К.Ульянова и Ф.Ф.Фортунатова. Г.К.Ульянов определяет кратность как повторяемость времени признака и тем самым связывает кратность с повторяемостью действия. Исходя из того понимания кратности, учёный устанавливает два типа кратных основ в русском языке: основы простые производные и сложные производные. К кратным основам первой группы отнесены глаголы типа ездить, полозить, блудить (блуждать): катать, бросать, ступать (ступить), хватать (хватить): певать, мывать, бывать. К сложным производным кратным основам Г.К.Ульянов относит глаголы типа похаживать, поганивать, побрасывать, полетывать, поигрывать, посиживать, поволакивать. Примеры, приводимые автором, свидетельствуют о том, что кратность он понимает как повторяемость действия: в число примеров не включен ни один глагол, который обозначал бы длительность действия без повторения его. Однако в дальнейшем изложении различие длительности и повторяемости проводится не совсем четко. Это следует из такого утверждения: «По-видимому, кратные основы с приставкой по – в

славянских языках могут являться без тех аффиксов, которыми вообще обозначаются кратные основы: в русском я отношу такие случаи как А князь Илью ждёт-подождет и не дождется». Норма ждёт-пождёт, не может быть, на ваш взгляд, отнесена к кратным основам, так как она обозначает непрерывную длительность. Определив типы кратных основ, Г.К.Ульянов устанавливает и различия и оттенки кратности (повторяемости): Основы, «передающие повторяемость длительного времени признака», имеют значения как правильной кратности, так и неправильной. Основы, передающие повторяемость не длительного времени признака, имеют значения правильной повторяемости. Это была одна из первых попыток в русском языкознании разграничить типы повторяемости действия по признакам регулярности (нерегулярности).

Взгляд Г.К.Ульянова на назначение и оттенки кратности подвергся критике в работе Ф.Ф.Фортунатова «Критический разбор сочинений Г.К.Ульянова...». Ф.Ф.Фортунатов оценивает значение кратности несколько по-иному. Признавая факт наличия в русском языке различных типов кратности, Ф.Ф.Фортунатов предлагает своё определение их: «То, что автор(Г.К.Ульянов) называет кратностью правильной, я называю кратностью неопределенную»¹.

В отличие от Г.К.Ульянова повторяемость в глаголах типа водить, носить, ездить Ф.Ф.Фортунатов называет неправильной, а

неопределенной кратностью, на том основании, что «подобные глаголы могут обозначать не только непрерывную кратность, но и непрерывную кратность: например, ездить может обозначать также и кратность ненепрерывную - он ездит туда, т.е. бывает там».

Кратность, определяемую Г.К.Ульяновым «неправильной», Ф.Ф.Фортунатов называет определенной кратностью: «Под определенной

кратностью данного признака я понимаю повторяемость признака в различные отдельные времена, причём, с этим значением может соединяться и значением отношения данного признака к различным объектам или существования данного признака в различных местах».

Определение типов кратности Г.К.Ульяновым и Ф.Ф.Фортунатовым страдает, как нам кажется, отсутствием единства критериев. Г.К.Ульянов за основу членения кратности по типам принимает, во-первых, прерывность (непрерывность) повторения действия, т.е. учитывает качественный характер кратности, и, во-вторых, количество времени, в течение которого происходит это повторение действия. Ф.Ф.Фортунатов, доказав, что принцип определения характера кратности по прерывности (непрерывности) повторения действия не универсален, также не остановился на каком-то одном критерии. Так, отличительной чертой кратности определенной он считает признак повторения действия во времени, отношения действия к объекту и месту. Однако для определения неопределенной кратности эти

¹ Ф.Ф.Фортунатов. Критический разбор сочинений Г.К.Ульянова «Значение глагольных основ в литовско-славянском языке». Ч.1-2. Санкт-Петербург, 1857, стр.195.

критерии не привлекаются. Следовательно, две разновидности одного и того же явления (кратности) определяются с разных позиций.

Наблюдения Г.К.Ульянова и Ф.Ф.Фортунатова, несмотря на некоторую непоследовательность, явились ценнейшим вкладом в изучение кратности.

Итак, оценка кратности как одного из критериев классификации видов вызвала повышенный интерес учёных к этому важнейшему видовому значению и повлекла за собой углубленное изучение его. Прежде всего были сделаны попытки выработать определенные понятия кратность. Правда, лингвисты не пришли к единому мнению: одни связывали кратность со значением продолжительности (Н.П.Некрасов), другие рассматривали её как «повторяемость времени признака» (Г.К.Ульянов). Обе точки зрения нельзя считать диаметрально противоположными, так как кратность, отличаясь от продолжительности, одновременно связано с ней: характер кратности во многом зависит от величины того отрезка времени, в течение которого происходит повторение действия.

В результате изучения природы кратности было установлено, что в зависимости от характера кратной основы глагола выделяются различные типы кратности. Они не получили одного терминологического оформления. Наибольшее распространение получили термины кратность правильная, иначе кратность ненеопределенная, и кратность неправильная, или кратность неопределенная.

В процессе дальнейшего изучения категории вида ученые ещё не раз обращались к понятию кратности, но уже лишь попутно, в связи с решением других проблем. Кратность получала новые наименования, выявлялись различные дополнительные оттенки её, однако такому глубокому анализу, какой был проведен в трудах А.А.Потебни, Н.П.Некрасова, Г.К.Ульянова, Ф.Ф.Фортунатова, кратность уже не подвергалась.

Сокращение числа многократных глаголов в русском литературном языке, развитие качественности видового значения привели к решению спора о количестве видов в пользу двух: совершенного и несовершенного «качественные корреляции в системе видов явно подчинили себе количественную дифференциацию оттенков действия (по кратности)»¹.

Это вызвало некоторое ослабление интереса к изучению повторяемости действия, так как центр внимания переключился на изучение качественной стороны глагольного действия, на определение основных видовых значений. Кратность (повторяемость) действия уже не рассматривается как основное (общее) значение видов, а трактуется лишь как одно из второстепенных значений несовершенного вида. Так, А.А.Шахматов в пределах несовершенного вида выделяет несколько подвидов, которые так или иначе связаны с кратностью. Это кратный подвид (играю, сижу, ем, плачу, болтаю, валяюсь, прыгаю), моторнократный (вожу, ношу, лежу, бегаю, плаваю), многократный подвид (нашиваем, нашиваю, захаживаю) и определенный подвид (мы только посматриваем, мы только покручиваем свои усы, мы

похаживаем и постукиваем каблуками). Наименование «кратный» А.А.Шахматов использует несколько в ином значении, чем было принято до него. Кратность, если судить по приведенным примерам, мыслится у А.А.Шахматова гораздо шире: с одной стороны, к кратным отнесены глаголы играю, сижу, ем, плачу, болтаю, обозначают длительные, но не кратные действия; с другой стороны, глагольные образования типа посматривать, постукивать, поглядывать включены им не в кратный или многократный подвид, что было бы правомерно, а в подвид определенный, который означает «ограниченное проявление признака в настоящем времени», т.е. совершенно не связан с кратностью, заключённой в семантике этих глаголов. Многократность А.А.Шахматов совершенно справедливо ограничивает бесприставочными глаголами прошедшего времени типа хаживать, говаривать.

Кратность как оттенок значения несовершенного вида отмечена у Л.А.Булаховского. Анализируя семантику несовершенного вида,

¹В.В.Виноградов. Современный русский язык (грамматическое учение о слове). Вып.2. 1938, стр.389.

Л.А.Булаховский находит среди «видовых оттенков» следующие «валентные группы»: 1) повторяемость /кратность/ - прихожу, приходил, приношу, приносил; 2) незаконченность действия – слушаю, слушал; рисую, рисовал; несу, нес; еду, ехал; 3) нерегулярная повторяемость /значение «время от времени»/ - захаживая, хаживаю, захаживал, хаживал, посматриваю, посматривал, пописываю, пописывал; 4) нерегулярная повторяемость в давнем прошлом – певал- бывало пел¹.

Эта классификация интересна тем, что в ней содержится идея наличия в многогранном явлении повторяемости действия значения повторяемости вообще, и предпринята попытка дальнейшего изучения типов повторяемости. Однако и здесь нет единого принципа разграничения типов повторяемости действия. Во-первых, само деление на **повторяемость нерегулярную** и **нерегулярную повторяемость в давнем прошлом** не может служить

критерием разграничения видовых значений, а базируется на временном противопоставлении. Во-вторых, значение «время от времени», который закреплено за глаголами 3-й группы (посматривал, писывал), присуще и глаголам 4-й группы: примеры, приводимые автором, не исключают значение «время от времени», например, сочетание «бывало писывал» может быть истолковано и как «писал время от времени». В-третьих, многократные глаголы, т.е. глаголы с одним и тем же типом повторяемости, включены автором и в первую группу (хаживать) и в четвертую (певал, говоривал). Такое разделение многократных глаголов представляется не совсем оправданным.

Наблюдения А.А.Шахматова, Л.А.Булаховского и др. укрепили в русском языкознании представление о повторяемости действия как значении несовершенного вида. Эта точка зрения была канонизирована «Грамматикой русского языка». Со значением кратности здесь связано само определение категории вида: «Категория вида обозначает, что действие, _____»

¹ Л.А.Булаховский. Курс русского литературного языка. Т.1. 5-е переработанное издание. Киев, 1952, стр.180-182.

выраженное глаголом, представляется или в его отношении к внутреннему пределу, цели, результату или независимо от такого отношения, в его длительности или **повторяемости**, например: **решить, решу, я решил бы, реши, решивший, решив**» и т.д. и **решаю, решаешь, буду решать, я решал, решал бы, решай, решавший, решаю** и т.д.¹». Из определения явствует, что повторяемость действия включается авторами в в семантику несовершенного вида.

**СИСТЕМА УСТРАНЕНИЯ НАРУШЕНИЙ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ****Тахирова Муминат Эльдаровна**

магистрант 2 курса факультета специальной педагогики

Аннотация: Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики. Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой и крупной моторики у заикающихся детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического здоровья ребенка.

Ключевые слова: мелкая моторика, крупная моторика, заикание, психика, базис.

Тонкая моторика является составной частью моторных способностей человека. Ее развитие базируется на основе формирования оптимальной статики тела, оптимального двигательного стереотипа локомоций и движений конечностей, музыкально-ритмических движений. Под термином «тонкая моторика» понимаются высокодифференцированные точные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях — это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата. Тонкую моторику необходимо развивать на основе общей моторики, в системе параллельного формирования всех основных видов моторных способностей.

Незрелость в развитии моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук; движения недостаточно четки и координированы. Это особенно заметно в таких видах деятельности, как ручной труд, рисование, лепка, работа с мелкими деталями (мозаикой, конструктором, пазлами), а также при выполнении бытовых манипуляторных действий: шнуровка, завязывание бантов, плетение косичек, застегивание кнопок, крючков, слипов и др.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;
- раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;

- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;
- разлиновка;
- графический диктант.

Существуют также специальные упражнения для подготовки руки ребенка непосредственно к школьному письму, включающие элементы прописных букв. Техническая сторона письма, несмотря на всю предварительную подготовку, сложна: от детей требуются огромные умственные, физические и волевые усилия, в связи с чем рекомендуемая продолжительность письма на этапе обучения не более 5 мин.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки (а не только первых трех пальцев, наиболее активных в деятельности и составляющих «социальную зону руки») и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Основная цель такой работы не механическая тренировка движений руки, а систематическое обучение детей новым двигательным тонко координированным действиям.

Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Кисти рук постепенно приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчает овладение навыками письма.

Для проведения игр и упражнений по развитию моторики следует иметь специальное оборудование:

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания;
- свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек;
- дощечки и игрушки-шнуровки «Чудо-пуговица» с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;

— различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы;

— наборы веревочек и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

— наборы пластмассовых или деревянных палочек, разноцветные прищепки;

— различные виды мозаики, конструкторов, пазлы.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики.

• Упражнения на развитие статической координации движений.

«Гнездо» — пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.

«Фонарики» — руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика.

«Буквы» — изобразить руками буквы О, Л, М, П, Т и др.

«Замок» — соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить.

«Олень здороваётся» — скрещенные руки поднять вверх, пальцы широко раздвинуть, головой и руками делать легкие полунаклоны вперед.

• Упражнения на развитие динамической координации движений.

«Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.

«Пальцеход» — на плотном ковролине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.

«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).

«Необычное животное» — показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой).

«Посчитай-ка» — сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой).

«Командир» — сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики — солдаты. Командуй: раз, два, три...»

• Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.

«Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).

«Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.

«Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное

выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновремененно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).

«Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

«Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.

• **Упражнения на развитие координированных графических движений.**

«Трудные виражи» — на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом — домик или гараж. Педагог говорит: «Ты — водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен». Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам простых дорожек, а когда он освоится, ему можно предложить и более сложные варианты дорог.

• **Упражнения с предметами.**

— составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);

— составление цепочки из 6—10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;

— вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой;

— нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, а на нитку с иголкой — мелких бусин, бисера;

— сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);

— застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;

— завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;

— доставание бусин ложкой из стакана;

— складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр;

— продевание нитки в иголку;

— стирание ластиком нарисованных предметов;

— капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;

— надевание и снятие колечка (массаж пальца);

— втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;

— комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки);

— прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;

— перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно;

- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазиках;
- сжимание и разжимание эспандера;
- катание мячей-ежиков (с шипами).

Шнуровка-флексик «Чудо-пуговица» — пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов.

Формообразующие движения (работа с пластилином) — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание, вдавливание, сглаживание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук. М. : СФЕРА, 2005. - 43 с.
2. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 2001. – 256 с., ил.
3. Дудьев, В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи / В. П. Дудьев // Дефектология. - 1999. - №4
4. Левина, А. Рисуем, пишем, играем. Учебное пособие занятий взрослых с детьми. Полный курс подготовки к школе. Готовим руку к письму: 4-5 лет. М. : Олма-Пресс Экслибрис, 2004. - 5 с.
5. Фомина, Л. В. Роль движений рук и моторной речи ребенка / Л. В. Фомина // Проблемы речи и психолингвистики. - М. : МГПИИЯ, 1971.

ЮҚОРИ ЛАБ ВА ТАНГЛАЙНИНГ ТУҒМА КЕМТИКЛАРИГА ЭГА БОЛАЛАРДА ОВОЗ ФУНКЦИЯСИ ҲОЛАТИНИ ЎРГАНИШ

Шокирова Шахноза Дилмуродовна

*Низомий номидаги ТДПУ, Логопедия кафедраси доцент в.б.,
фалсафа доктори (PhD)*

Туғма лаб ва танглай ёриғи мавжуд болаларнинг тўғри овоз шакллантириш кўникмалари овознинг қуйидаги акустик хусусиятлари ўрганиш жараёнида баҳоланади: кучи, овоз асосий тони юқорилиги, тембри; шу билан бир қаторда максимал фонация вақти ва физиологик нафас олиш тури. Жумлаларнинг барча намуналари аудио шаклда ёзиб олинади.

Овоз кучини ўрганиш. Овоз кучини баҳолаш болаларнинг турли фаолият жараёнларида кузатуви пайтида ўтказилгади. Текширув пайтида унлилар, бўғинлар, матнларни ўқиш (овозни босқичма-босқич кучайиши ва сусайтирилиши билан жуда паст товушдан баланд товушгача талаффуз этиши) жараёнларида овоз кучини ўзгартириш кўникмалари аниқланади.

Меъёрий баландлик – боланинг овози яхши эшитилиши ва атрофдагиларда салбий ҳис-туйғуларни келтириб чиқармайди.

Меъёрий нутқий ривожланишида овоз кучининг бузилиши худди жағ-юз соҳасидаги нуқсонлар каби жуда баланд, паст ёки тез яқунланадиган овоздан фойдаланишда намоён бўлади.

Овозни сон жиҳатидан баҳолаш сифатида 0 дан 3 гача бўлган балл кўрсаткичидан фойдаланиш маъқул:

- 0 – меъёрий жаранглайдиган овоз;
- 1- кучсиз овоз;
- 2- жуда баланд овоз;
- 3- тез яқунланадиган овоз.

Барча топшириқлар овоз кучини идрок этиш ва ижро этишни ўрганишни назарда тутди.

1. Атрофдагилар нутқида овозни идрок этиш.

Овоз кучини идрок этиш қуйидаги вазифаларни бажаришда баҳоланади:

1) Айиқчани ухлашга ётқизаётган она айиқ, ўрмонда адашиб қолган одамлар, бир-бири билан суҳбат қураётган болалар тасвирлари акс этирилган сюжетли расмлар тақдим этилган. Расмлар навбат билан кўрсатилиб, ҳар бир расм учун йўриқномалар берилди.

Йўриқнома: расмларга диққат билан қара, она айиқ қандай овозда боласига қўшиқ куйлаяпти; ўрмондаги одамлар бир-бири билан қандай

овозда гаплашишяпти, бир-бирлари билан болалар қандай овозда суҳбат қуришяпти?

2) Овознинг жаранглаш кучини аташ кўзда тутилган саволларга жавоб бериш таклиф этилади: сокин, баланд, суҳбат учун меъёр ҳисобланган баландлик. Йўриқнома босқичма-босқич берилади.

Йўриқнома: айтчи, агар ухлаётган одам ётган хонада инсонлар қандай овозда гаплашишади? Футбол ишқибозлари стадионларда қандай овозда сўзлашадилар? Бир-бири билан суҳбатлашаётган одамлар, одатда, қандай овозда гаплашишади?

2. Ўз нутқида овоз кучини ифодалаш.

Ўз нутқида овоз кучини ифодалаш учун қуйидаги туркум вазифалар таклиф этилган:

1) Жаранглаш кучини ўзгартирмаган ҳолда унли товушларни талаффуз этиш.

А) болалар учун йўриқнома: мен билан бирга алла қўшиғини ижро эт, аввал менга қулоқ сол кейин эса худди шу тарзда такрорла.

Б) болалар учун йўриқнома: мен товушларни қандай талаффуз этишимга қараб такрорла.

а-а-а – “сокин” овозда куйлаймиз,

а-а-а – ўртача баланд овозда “куйлаймиз”,

а-а-а – кучли оғриқни сезгандек баланд овозда бақирамиз.

2) Жаранглаш кучини ўзгартирган ҳолда унли товушларни талаффуз этиш.

Кўрсатма: ёш болалар қандай йиғлашини кўрсатаман, менга қулоқ сол кейин худди шундай такрорла.

Кўрсатма: худди мен каби товушни чўзиб талаффуз этишимни диққат билан кузат ва такрорла.

а-А-А – бир нафас чиқаришда овоз кучини паст талаффуздан баланд талаффузга аста-секинлик билан ўтиш.

А-А-а – бир нафас чиқаришда овоз кучини баланд овоздан паст овозга аста-секинлик билан камайтириб бориш.

3) Ундош товушларни талаффуз қилиш.

Кўрсатма: шамол-ота ва шабада-ўғил қайси бири кучли эканлигини синб кўрмоқчи бўлишибди. Кел бирга улар қандай мусобақа ўтказишганини кўрсатиб беришга ҳаракат қиламиз, аввал менга қулоқ сол, кейин эса такрорлашга ҳаракат қил.

Кўрсатма: товушларни қандай талаффуз этишимга диққат билан қулоқ сол, кейин такрорла.

В-В-В – шабада-ўғил эсмоқда.

В-В-В – шамол-ота эсаяпти.

В-В-В – шамол-ота кучлироқ эса бошлади(овознинг баландлиги кучаяди).

В-В-в – шабада-ўғил эса бошлайди ва аста-секин пасаяди (баланд овознинг пастлашишига ўтиш).

4) **Бўғинларни талаффуз этиш.**

Кўрсатма: кел бирга бекинмачоқ ўйнаймиз. Тасаввур қилгин – бирга ўрмонда саёҳат қилиб юрибмиз. Бирдан олдинда менинг йўқлигимни сезиб қолдинг. Мени “АУ-АУ” деб баланд овозда чақир. Аммо мени ёнингдаги дарахтнинг орқасида эканлигимни сезиб қолдинг, ёнимга югуриб келиб унча баланд бўлмаган овозда чақириб кўрчи: “Ау-ау” (овоз жаранглашини аста-секин камайтириб бориш). Бироқ мен яна узоқларга қочиб кетдим ва бекиниб олдим, сен эса “ау-АУ” деб чақира бошлашинг керак (овоз кучини асат-секин кўтариб бориш).

Кўрсатма: ўрмонда адашиб қолган одамлар қандай бақиринини кўрсатиб бергинчи. Улар гоҳ яқинлашишади, гоҳ бир-бирларидан узоқлашишади, шунда уларнинг овози ўзгарадими?

5) Матнни ўқишда овоз кучининг ўзгариши.

Кўрсатма: шеърни худди мен каби такрорлаб айт.

Болаларга кичикроқ ҳажмдаги матнни кўрсатмага биноан талаффуз кучи билан такрорлаш таклиф этилади, масалан,

Мен куйлаяпман. ўртача баланд овозда

Мен куйлаяпман. ўртача баланд овозда

Баланд, баланд

Паст паст

мен куйлаяпман. ўртача баланд овозда

Улар логопед кўрсатмаларига биноан таниш бўлган шеърни талаффуз этишда жаранглаш кучига эътибор берган ҳолда такрорлашлари лозим.

Йўриқнома: ўзинг яхши биладиган шеърни менга айтиб берчи, мен эса сенга уни қандай айтиш кераклигини ўргатаман.

Митти чумчуқ йиғлайди: ўртача баланд овозда

-Қуёш, тезроқ чиқсангчи! баланд овозда

Қуёшсиз жуда қийин – паст овозда

Далада дон топишимиз. жуда паст овозда

Овоз хусусиятларини ўрганишда, бирламчи ва иккиламчи нуқсонларнинг ўзаро боғлиқлиги аниқланиб, таҳлил этилиши лозим, яъни артикуляцион аппаратнинг анатомик ҳолати ва товуш талаффузи

хусусияти, овознинг назаллик даражаси, овоз функциясининг ҳолати, бурун эмиссияси даражаси билан физиологик нафас бузилишининг ўзаро боғлиқлиги ҳам инобатга олинади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

5. Аюпова М.Ю. Логопедия. - Т.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2007, 2011. –600 б.

6. Аюпова М.Ю., Арипова Ш.Д. Тўғри талаффуз қиламиз ва ёзамиз. Методик қўлланма. – Т.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти, 2015. –236 б.

7. Жукова Н.С. Если Ваш ребенок отстает в развитии [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. - М.: Медицина, 1993. - 112 с.

8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. / С.А.Миронова – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.

THE USE AND SIGNIFICANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN SPEECH THERAPY PRACTICE

Эгамбердиева Дилафруз Алишер кизи

Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Магистрант 2 курса

Abstract: *This article reveals the importance of information technology in optimizing the pedagogical process, including speech therapy work. The article lists computer programs that effectively solve speech therapy problems.*

Key words: *information technology, speech therapy, speech therapy work, children with speech disorders, correction.*

Современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Технические устройства используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах, в том числе и образовательной.

В основу использования НИТ в педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др.

В исследованиях Дагмана, Гольдштейна и др. были получены результаты, свидетельствующие о возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр.

Как отмечают многие авторы, применение информационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности (Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, О.И. Кукушкина, и др.). Внедрение айти технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

В последние десятилетия отмечается увеличение частоты встречаемости различных нарушений развития и явлений физиологической незрелости у новорожденных. В дальнейшем такие

отклонения в развитии часто проявляются в виде недоразвития различных уровней функциональной системы речи.

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции нарушений речи у детей (Т.В. Гуровец, С.И. Маевская, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, И.И. Мамайчук, и др.), показывают, что преодоление речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с нарушениями речи, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников. Компьютерные технологии должны поддерживать работу педагога, помогая ему решать самые трудные в традиционной практике задачи, связанные с развитием и коррекцией нарушений у детей. Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

По мнению И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюковой, недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации у детей с недоразвитием языковых компонентов речевой системы делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств. А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Важнейшей составляющей теоретической основы использования НИТ в коррекционно-развивающей деятельности являются уровень актуального развития ребенка и зона его ближайшего развития (по Л.С.

Выготскому). Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, должна проводиться с учетом их психофизиологических особенностей, детально исследованных учеными (Е.Ф. Архиповой, Л.А. Даниловой, М.В. Ипполитовой, Р.И. Мартыновой, Е.М. Мастюковой, И.И. Панченко, О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, О.А. Токаревой и др.).

Анализ литературы показывает, что IT технологии представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Дефектологу, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать НИТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности. Приоритетная задача применения НИТ в специальной педагогике состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

Одним из преимуществ специализированных IT технологий обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей среды. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных

приемов. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы.

Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников.

Эффективность обучения детей с различными нарушениями, в том числе с речевыми, во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по информационным технологиям. Изучение специальной литературы показывает, что большинство разработок по данной проблеме фрагментарны и раскрывают лишь некоторые стороны внедрения айти технологий в коррекционный процесс.

Рассмотрим основные компьютерные программы и айти технологии, имеющиеся на вооружении логопедов в настоящее время :

1. Специализированная компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (автор Лизунова Л.Р., г. Пермь, 2004).

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

Использование в коррекционном процессе этой компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции общего недоразвития речи, а также контроль над результатами деятельности дошкольников проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

2. «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» (компьютерный проект, разработанный под руководством Варченко В.И.) используется с целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях. Он предназначен для практической отработки знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет. В состав практикума вошло 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Его основным элементом является компьютерная игра. Использование элементов мультимедиа позволяет сделать процесс обучения на логопедических занятиях более

интересным и разнообразным. Игровая ситуация позволяет усваивать материал как бы незаметно для ребёнка. Игра позволяет проявлять инициативу и творчество.

3. Компьютерная программа “Мир за твоим окном”.

Программа предназначена для детей, имеющих самые разные проблемы в развитии, обучающихся в специальных школах, специальных классах при массовых школах, подготовительных группах детских садов, реабилитационных центрах. Ею могут пользоваться работники медико-педагогических консультаций, диагностических и сурдологических центров, школьные психологи, логопеды, воспитатели массовых детских садов и школ, родители. Программа особенно полезна тем детям, которые испытывают трудности в анализе явлений окружающей действительности, общении, систематизации и словесном выражении накопленных впечатлений и представлений.

4. Программа цикла “ЛЕНТА ВРЕМЕНИ” поможет выявить, систематизировать, расширить и обогатить тот опыт впечатлений, который был накоплен самим ребенком на протяжении всего предшествующего периода жизни.

5. Программа “В городском дворе”.

Выполняя упражнения, кажущиеся ребенку игрой, он будет осваивать новые способы размышлений о мире, учиться рассуждать, переосмысливать то, что казалось известным и уже понятным. Авторами создан уникальный инструмент обучения – “Калейдоскоп”, позволяющий собирать десятки вариантов картин жизни обычного городского двора в любой сезон года, экспериментировать с признаками, осмысливать границы допустимых изменений, устанавливать соответствие между образом и словом.

Таким образом, применение информационных технологий в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных навыков, способствует развитию самоконтроля у детей. Последовательное включение специальной компьютерно-опосредованной логопедической технологии в процесс абилитации и реабилитации позволяет максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционные воздействия по преодолению недостатков речи детей. Однако, эффективность применения коррекционных программ на компьютерной основе во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л. И. (1929-31/1935). Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребёнка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, N 1-3, 2006
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. М.: «Гном-Пресс», 2002.
3. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 1 сентября.
4. Китик Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа "Дислалия: сигматизмы" / Китик Е.Е.// Дефектология. - 2008. - №3. - С. 74-84.

Abdiraxmonova Hilola Olim qizi

Qashqadaryo viloyati Kasbi tumani

XTB xorijiy tillar fan uslubchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada infinitiv ingliz tilida fe'lining eng murakkab shakli ekanligi, uning sintaktik vazifasida, ega vazifasida, kesim vazifasida, predikativ bo'lib kelishi, aniqlovchi, to'ldiruvchi va hokazo shunday o'rinlarda qo'llanilishi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: *to; drink canne; whether; the first; the last.*

Biz bilamizki, infinitiv ingliz tilida fe'lining eng murakkab shakli hisoblanadi. Chunki leksik-semantik ma'nolarini tahlil qilganimizda birinchi o'rinda infinitiv eng murakkab muammo hisoblanadi. Hozirgi zamon ingliz tilida infinitiv fe'lining negizi bilan mos keladi va infinitiv **to** yuklamasisiz ham qo'llanilishi mumkin. Qadimgi ingliz tilida ikkita kelishik, bosh va jo'nalish kelishigi bosh kelishik (*drink, can*) *to drink*: jo'nalish kelishigi (*drinkcanne*) –uchmoq shaklida bo'lgan. Biz bilamizki, ingliz tilida infinitivning fe'llik va otlik xususiyatlari mavjud. *I told him to post the letter-men unga xatni jo'natishini aytdim.* Ingliz tilida infinitivning sintaktik vazifasida, ega vazifasida hamisha *to* yuklamasi bilan ishlatilib kesimga bog'lanib keladi:

1. *To smoke is bad for health*-chekish sog'lik uchun zararli.
2. *It is useless to discuss the question*-bu masalani muhokama qilish foydasizdir.

Infinitivning predikativ bo'lib kelish, ega vazifasini olishda farq qilib, adabiy ingliz tilidan tashqari so'zlashuv uslubida ham uchraydi.

1. *My watch began to gain, it gained faster and faster day by day* - mening soatim buzilishni boshladi, u kundun kunga tezlashib, oldinga o'tib ketyapti.
2. *The chairman said I will open the discussion myself*-rais dedi:muhokamani o'zim ochaman.

Infinitiv kesim vazifasida, oddiy kesimning bir va yordamchi fe'li bo'lib keladi. Bundan tashqari, kesim vazifasidagi infinitiv *why* bilan boshlangan gaplarda, bo'lishli va so'roq gaplarda ishlatiladi.

1. *Why waste your time on this kind of work?*-bunday turdagi ish uchun vaqtni bekor ketgazishning nima keragi bor?

Infinitiv to'ldiruvchi vazifasida kelganda gaplarda fe'lni to'ldirib keladi.

1. *He likes to write with a pen* – u ruchka bilan yozishni yoqtiradi.

2. *He didn't want to be left alone*-u o'zini yolg'iz tashlab ketishlarini xohlamydi.

Bundan tashqari, infinitiv modal fraza hisoblanishi *can afford, can bear* bilan bo'lishsiz va so'roq gaplarda qo'llaniladi.

1. *Can you afford to go such an expensive trip?* –bunday qimmat sayohatni davom ettirishga qurbingiz yetadimi?

2. *I couldn't bear to damage him*-Men unga zarar yetkazishga chidab tura olmayman.

Infinitiv sifatdan keyin ham kelishi mumkin.

1. *Dinner was ready to be served*-Tushlik tortishga tayyor.

To'ldiruvchi vazifasidagi infinitiv *whether* bilan kelgan *what, who, when, where, how* dan keyin ishlatiladi.

1. *I didn't at all know what to say*-umuman nima deyishni bilmay qoldim.

2. *I don't know who else to ask*-men yana kimni so'rashimni bilmadim.

Infinitiv aniqlovchi vazifasida ham kelishi mumkin. Aniqlovchi vazifasidagi infinitiv o'zining ot-kesim bilan kelib *to* yuklamsi bilan qo'llaniladi.

1. *There is only one way to do it*-Buni bajarishning bir yo'li bor.

2. *You are just the man to do it*-Bu ishni qiladigan yagona kishi sizsiz.

Infinitiv tartib sonlar bilan, ayniqsa, *(the first)* va o'tlashgan sifat *(the last)* bilan ham erkin ishlatilishi mumkin.

1. *He was always the first to enter the dining room and last to leave*-U har doim oshxonaga birinchi bo'lib kirib kelardi va oxirgi bo'lib chiqib ketardi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, ingliz tilida infinitiv turli sintaktik qatlamlarga ega. Ingliz tilida infinitivning imkon qadar lingvistik tahlilini mufassal yaratishga harakat qildim. Kelajakda infinitivning serqirra ma'nolarini o'rganib, ulardan monografiya va lug'atlar tuzishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Бархударов Л.С. Штелинг Д.А “ Грамматика английского языка”
2. Волхова А.А “ Инфинитив и герундий в форме подлежащего” 1964
3. Krilova U “English grammar”. 1983
4. Yashina M.A VasilevskayaN.M “English grammar “ Moscow. 1964
5. R. S. Ginsburg and others. “A Course in Modern English Lexicology” 1979,pp:55-59
6. I. V. Arnold. “The English Word”. 1986,pp:152-200

MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI O'ZINI-O'ZI BAHOLASHDA YUZAGA KELADIGAN QIYINCHILIKLAR**Muhiddinov Abdumannop***jismoniy madaniyat o'qituvchisi***Ibronov Ravshan***jismoniy madaniyat yonalishi talabasi***Ibronov Hasanboy***psixologiya yonalishi talabasi*

Annotatsiya: *ushbu maqolada shaxs kamoloti, inson tug'ulib voyaga yetib mukammal bir shaxsga aylangunga qadar turli davrlarni boshidan o'tkazishi, maktab yoshidagi bolaning maktabga ilk bor kirishi, ular o'rtasiagi ba'zi bir muammolar, bolalarga muntazam ravishda tazyiq o'tkazilganda va buning aksi bo'lganda ularda yuz beradigan psixologik o'zgarishlar haqida so'z boradi.*

Kalita so'zlar: *shaxs, bola, turli davrlar, maktab yoshidagi bola, muammolar.*

Insoniyat yaralibdiki, u yashash bilan birgalikda turli hil xodisa va voqeiklarni boshidan kehiradi. Tabiatdagi barcha mavjudodlardan farqli o'laroq insonlarga qalb hamda rux uyg'unligi inom etilgan. Ularda his qilish, anglash, o'y-fikrlar, mulohaza, iroda hamza aql-zakovat kabi fazilar mujassamlashganki, ularni hayot bilan bog'lashda psixologiyaning o'rni nixoyatda katta. Ayniqsa bu o'sib kelayotgan murg'ak qalblarning o'z-o'zini baholash bilan birgalikda o'ziga bo'lgan yuksak ishonchni shakllanishida juda ham muhimdir. Shaxsning fazilatlar, faoliyati, xulq-atvori, muomalasi, uning faollashuvi, ruhiy tushkunligiyu shijoati, intiluvchanligi, dunyoqarashi, qiziqishining namoyan bo'lishi bularning hammasi psixologik qonuniyat asosida amalga oshadi.

Inson tug'ulib voyaga yetib mukammal bir shaxsga aylangunga qadar turli davrlarni boshdan o'tkazadi.

1. Chaqaloqlik davri
2. Go'daklik davri
3. Ilk bolalik davri

4. Maktabgachha yosh davri
5. Maktab yoshi davri
6. O'smirlik davri
7. Balog't davri
8. Yetuklik davri
9. Mukammallik davri kabi bosqichlarni bosib o'tadi.

Mana shular ichida maktab yoshi davri eng asosiy davr bo'lib hisoblanadi. Buning dolzarbligi esa maktab yoshidagi bolaning maktabga kirishi uning hayotiy faoliyatidagi tub burilish davri bo'lib, maktab yoshida ta'limning ta'siri bilan bolalarning psixik rivojlanishida jiddiy siljishlar yuz beradi. Kichik maktab o'quvchilarining aqliy taraqqiyotiga xos xususiyatlar unda kelgusida bilim egallash uchun umkoniyatlar mavjudligidan darak beradi. Bu imkoniyatlarni bola faoliyatini rag'batlantirish, faol, ijodiy va mustaqil fikrlashga o'rgatish, undagi imkoniyatlarni qobiliyat darajasiga yetishi uchun tinmay harakat qilish orqali shakllantirib borish talab qilinadi. Bu vazifalar albatta o'qituvchi tomonidan bolaga bo'lgan etiborni kuchaytirish va ularni shaxs sifatida shakllanishlari uchun qaratiladigan asosiy hususiyatlar hisoblanadi.

Maktabyoshidagi bolalar o'rtasida shunday bir muammo borki, bu bolaning o'zini-o'zi baholash muammosidir. O'z-o'zinibaholash esa shaxs kamolotining eng muhim ko'rsatkichi hisoblanadi. Shunday ekan, shaxsning o'zini-o'zi baholashida, o'ziga qanday munosabatda bo'lishi unga atrofdagilarning qanday munosabatda bo'lishiga bog'liqdir. O'zini-o'zi baholash shaxsning hal qiluvchi hususiyati uning o'zagidir. Shuning uchun atrofdagilarning bahosi o'zini-o'zi baholashni belgilab beradi. O'ziga bo'lgan tuyg'u boshqalarning unga bildirilgan fikri tufayli shakllanadi va mustahkamlanadi. Agar atrofdagilar bolalarga nisbatan samimiy hurmat bilan muomalada bo'lishsa u ham o'zini haqiqiy hurmatga sazovor inson deb hisoblaydi. Aksincha agar bolalarga muntazam ravishda tazyiq o'tkazilsa, asosiy e'tibor uning kamchiliklariga qaratilsa bolada aksincha o'ziga bo'lgan ishonch yo'qolib boradi va quyidagi kamchiliklar yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Loqaydlik

Beodoblik

Tajovvuzkorlik

Bolaga nisbatan qanchalik yomon munosabatda bo'linsa uni odamlar, qolaversa o'z tenqur do'stlari oldida izza qilinishi, kamsitilishi hurmatsizlik qilinishi oqibatida bolada o'z menini shakllanishiga shu qadar to'sqinlik

qilinadi. Va bu xolat yuqoridgi kabi kamchiliklarni hech ikkilanishsiz bolada rivojlanishiga sharoit yaratib berishga olib keladi. Aksincha bolaga nisbatan o'ta yuqori baho berilishi, muntazam ravishda unga e'tiborni kuchaytirish, ko'pchilik oldida tinimsiz maqtovlar, o'zgalardan yuqori o'ringa qo'yish ham bolada o'ziga bo'lgan ishonchni yuksak darajada ortishiga olib kelishi natijada esa o'ziga nisbatan o'ta yuqori baho berilishi, manmanlik, dimog'dorlik, o'zgalarga past nazar bilan qarash kabi fazilatlarini shakllanishiga olib kelishi mumkin bo'ladi. Yuqoridagi fikrlardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, eng avvalo biz bolani tarbilashda uni komil inson sifatida shakllanishi uchun harakat qilmog'imiz kerak. Chunki bolalar biz bergan tarbiya, bizning tomonimizdan unga berilayotgan baho tufayli o'zini-o'zi baholashi, o'ziga bo'lgan ishonchni bir me'yorda ushlab turishiga sabab bo'ladi. Shuning ushun maktab yoshidagi bolalarni ta'lim bilan bir vaqtda tarbiya ham olishiga, atrof muhit juda ham katta ta'sir ko'rasitishini unutmasligimiz kerakligini doimo yodda saqlashimiz, ularga yetarlicha shart-sharoitlarni yaratib berishimiz uchun bor imkoniyatlarimizni ishga solishimiz darkordir. Zero bolalar bizning kelajagimiz, kelajakni barpo qilish esa o'z qo'limizda.

ИНСОН МАНФААТЛАРИ УСТУВОРЛИГИ

Мадалиев Рахмиддин**Хажиев Мухиддин Мусажонович**

Фарду ҳарбий таълим факултети ўқитувчилари

Аннотация: ушбу мақолада Ўзбекистон мустақиллик туфайли жамият сиёсий ривожланишининг ўзига хос йўлини танлаши, фуқароларнинг онги ва тафаккурида ўзгариш яшаш муаммоси, мамлакатимиз биринчи президенти Ислам Каримовнинг тоталитар тизимга нисбатан қарашлари ва чинакам ижтимоий адолат қонунларининг қай даражада устунлиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: мустақиллик, жамият, сиёсий ривожланиш, фуқаролар, тоталитар тизим, демократия, ижтимоий, қонун.

Ҳуқуқ ва тарбия фани ўқитувчиси Ўзбекистонда жамиятни демократлаштиришда инсон манфаатлари устуворлигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Сиёсий ва ижтимоий муносабатлар тизимида адолатпарварлик ғоясининг сингдирилиши барча саъй-ҳаракатларимизнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилади. Ижтимоий гуруҳлар манфаатларини тўлиқ ҳисобга олган ҳолда, улар фаолиятини мувофиқлаштириб туриш орқали ижтимоий адолатни амалда таъминлаш кафолатланади.

Ўзбекистон мустақил давлат сифатида ўз тараққиёт йўлини танлаганига ҳам мана чорак асрдан ошди. Тарих учун жуда қисқа давр саналмиш бу вақт ичида Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятида ўз ўрни ва нуфузига эга бўлди. Бу албатта ўзидан-ўзи рўй берган жараён эмас албатта. Ўзбекистон мустақиллик туфайли жамият сиёсий ривожланишининг ўзига хос йўлини танлади. Бу йўлнинг энг муҳим жиҳати ва устувор мақсади тоталитаризмга барҳам бериш асосида жамиятни демократлаштиришдан иборат эди. Бу мураккаб вазифани ҳал этиш, айниқса, мустақилликнинг дастлабки йилларида жуда зиддиятли, муайян ихтилофлар асосида содир бўлганлиги ҳеч кимга сир эмас албатта.

Муаммонинг субъектив жиҳати шундан иборат эдики, фуқароларнинг онги ва тафаккурида ўзгариш яшаш, уларни тоталитаризм таъсиридан холи этиш, мустақилликнинг қарам

тоталитар онг ва тафаккурдан афзаллигини англаш негизда ривожланишини мавжуд объектив ҳолатга мувофиқлигини таъминлашни амалга ошириш сиёсий институтлар ва уларнинг тузилиши, фаолиятига таъсир этмасдан қолмас эди.

Мамлакатимиз биринчи президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, —Тоталитаризмдан демократия ва бозор муносабатларига ўтишдан мураккаб давр моҳиятан асосий сиёсий, иқтисодий ва маданий тузилмаларни синдириб ташлашни англатади. Сиёсий жараёнларга хос бўлган бундай хусусиятлар мустақиллик туфайли янги сиёсий, иқтисодий, маданий тузилмаларнинг асосига қўйилди. Сиёсий институтлар ислоҳ этила бошланди. Давлат ва жамият муносабатлари янгича, ҳуқуқий, қонуний асосларда йўлга қўйилди.

Жамиятда сиёсий тузилмаларда бўлгани сингари Ўзбекистонда ҳам, партияларга, жамоат ташкилотларига, ижтимоий ҳаракатларга, уларнинг роли ва мавқеини янада оширишга алоҳида эътибор берилди. Улар мавжуд сиёсий ва сиёсий бўлмаган институтлар таркибидан жой олди. Сиёсий институтлар фаолиятида жамиятда умуминсоний манфаатларга хизмат қилиш, уни ҳимоя қилиш ва қўриқлаш устувор йўналиш сифатида қонуний асосларда амалга оширилиши муҳим.

Сиёсий институтлар ижтимоий адолат демократик ўзгаришлар инсонларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаёт соҳаларидаги тинимсиз фаол меҳнатлари натижасида қўлга киритилди. Ижтимоий адолатни қарор топтириш учун аҳоли демократик ўзгаришларни амалга ошириш зарурлигини англантибгина қолмасдан, балки унинг чинакам эркинлик, мустақиллик, адолатли, ҳуқуқий давлатга эришишнинг муҳим шарти эканлигини ҳам ҳис этмоқда.

Чинакам ижтимоий адолат қонунларнинг қай даражада устунлиги билан, ҳуқуқ ва эркинликлар қанчалик кенг берилгани, ижтимоий кафолатлар кучи билан белгиланди. Жамиятда ижтимоий адолат нормаларини мустаҳкамлаш, ҳар қандай давлат, айниқса, чинакам демократияга интилаётган давлат, ўз халқи манфаатларини, фуқароларининг ор-номуси ва қадр-қимматини, уларнинг эркинлигини ишончли ҳимоя қилишга қодир бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, —Адолатга интилиш – халқимиз маънавий-руҳий дунёсига хос энг муҳим хусусият.

Адолатпарварлик ғояси бутун сиёсий ва ижтимоий муносабатлар тизимига сингиб кетиш, давлатнинг ижтимоий кўмаклашув механизмида ўз аксини тўла топиши керак. Жамиятнинг ҳаддан ташқари бойларга ва ҳаддан ташқари камбағалларга ажралиб кетишига йўл қўйишга бизнинг ҳаққимиз йўқ. Демак жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши жараёнида адолат ва унинг амалий ифодаси бўлган адолатпарварлик ғояси, жамиятнинг туб моҳиятини белгилаб беради. Жамият сиёсий ривожланиши жараёнида мавжуд ижтимоий гуруҳлар манфаатларини тўлиқ ҳисобга олиш, уни ўзаро мувофиқлаштириб туриш орқали ижтимоий адолатни амалда таъминлаш мумкин бўлади. Бугун мустақил диёримизда юқорида тилга олинган қонунчилик талабларининг амалга оширилиши ва халқимизнинг унга риоя этишлари тараққиётимиз янада кенгайишига имкон яратиб бераётганлигининг асосидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. <https://uzbekistonovozi.uz>
2. <https://old.xs.uz/>
3. <https://uza.uz/>

ЦИТИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛЮБОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Сапарова Нуржамал Бегайдаровна

к.п.н., ст. преподаватель УзГУМЯ

Статья (рекомендация для магистрантов) посвящена описанию сущности цитаты в научном и художественном текстах. В работе рассматриваются особенности функционирования, характеристики цитаты, цитирование обосновывается как ключевое, фундаментальное образование для создания любого текста.

Ключевые слова: цитата, цитирование, имплицитное цитирование, трансформированная цитата, эксплицитное цитирование.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Необходимым условием любой научной работы является цитирование. Очень часто цитата помогает подтвердить правильность собственной точки зрения, делает доклад, реферат, курсовую работу весомее и значительнее. Но здесь важно соблюсти меру. Это все-таки ваша работа, цитата должна подтверждать вашу мысль, а не заслонять ее.

На сегодняшний день проблема цитат остается актуальной темой, несмотря на то, что ей уделяется большое внимание со стороны многих ученых. Цитата в формировании текста играет ключевую роль и влияет на его общий смысл, направляя читателя по заранее запланированному руслу автора.

Цитата может вводиться в текст и для ее последующего опровержения.

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

Автор (в частности) пишет: "..."

Автор подчеркивает: "..."

Автор указывает: "... "

"..., — пишет/ут автор/ы, — ..."

"..., — отмечает автор, — ..."

"..., — подчеркивает автор, — ..."

"..., — указывается в работе (статье), — ..."

"..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ..."

“..., — подчеркивается в работе, -...”

“..., — указывается в этой связи, -...”

“..., — указывают в связи с этим авторы, — ...”

Автор делает следующее замечание: “...”

Вместе с тем имеется уточнение: “... ”

В ... указывается: “...”

В частности, отмечается (подчеркивается): “...”

В итоге делается такой вывод: “...”

Сделан такой вывод: *...”

Он заключает: “...”

В заключение автор пишет: “...”.

Общие требования к цитируемому материалу (к цитате):

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых авторских положений).

Цитата – это эмблематическая форма интертекстуальности, поскольку она позволяет непосредственно наблюдать, каким образом один текст перестраивается в другой, выстраивая мозаику цитации как «продукт выпитывания и трансформации какого-нибудь текста» [Колодина, 2012, с. 161].

Если обратиться к морфологическому разбору, слово «цитирование» означает цитировать, цитовать кого-либо, немецк. ссылаться, приводить чьи-либо слова, делать выписку дословно. *Цитация, цитованье* или *цитовка*, действие по глаголу. Цитаты получили статус культурных универсалий, цитата и цитирование составляют ядро знания и обеспечивают отправку смыслов в межпоколенной трансляции культуры. [Колдашева, 2012, с. 104].

Цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, с теми же знаками препинания и в той грамматической форме, что и в первоисточнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Основные правила оформления цитат:

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза что, ибо, если, потому что и т.д. заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Разработкой этого вопроса занимались и западные ученые. Например Г. Штайн считает, что главная функция цитаты – это функция записывания так как она предназначается «в качестве аутентичного текстового свидетельства об использовании того или иного значения определенным автором в определенное время» Другой ученый Г.Гросс заявил что цитаты характерны для филологического словаря, в то время, как иллюстративные примеры функционируют только для контекстуализации лексической единицы. [Цитируется по: Ужова, 2007, с.105].

Любой вид цитирования имеет широкий спектр возможностей. Для более подробного анализа необходимо рассмотреть виды цитат по отдельности. Так, например, А.А. Кравцова считает метафору одним из видов цитат, поскольку метафора раскрывает прецедентное высказывание, она не настаивает на уподоблении, иногда даже подчеркивая полярность. Любое новое произведение есть результат модификации уже существующего текстового объекта [Кравцова, 2008, с. 116].

Авторы выбирают тот или иной тип цитирования исходя из заранее намеченной цели. Во многих случаях для подтверждения собственной мысли или, наоборот, опровержения чьей-либо, указывается ссылка на автора. **Такой вид цитирования называется эксплицитным.**

Очевидно, данный тип цитирования автор использует в целях задержать внимание читающего на конкретных моментах передачи информации. В случае, если автор не желает фокусироваться на абстрактной цитате или высказывании, отвлекая тем самым читающего от основного текста, он приводит ту или иную выдержку из другого текста в качестве дополнения к своему тексту, придания ему большего колорита. В таких случаях автор использует имплицитный тип цитирования. При имплицитном цитировании определение цитаты весьма затруднено, источник цитаты не очевиден, цитата принимается как элемент, чужеродный структуре принимающего текста. Такие цитаты часто испытывают структурные лексические /или грамматические трансформации.

Имплицитные цитаты в отличие от эксплицитных цитат открывают большое игровое пространство для воображения читателя, способствуют, таким образом, развитию субъективных мнений.

В современной литературе популярны использования как эксплицитных, так и имплицитных цитирований. При разборе некоторых примеров с эксплицитной и имплицитной цитатой А.А. Кравцовой обнаружены такие способы введения цитат в текст, как трансформированная или нетрансформированная цитата [Кравцова, 2008, с. 117].

Грамматическая трансформация делится на 2 вида:

1) изменение лица и/или числа местоимения или существительного:

...И мы бывали там. И мы там пили мед...

В русских сказках эта фраза звучит в первом лице, единственном числе:

И я там был, и мед я пил... [Кравцова, 2008, с 117].

Цитата в данном случае еще и урезана, т.к. окончание фразы, которое стандартно присутствует в русском фольклоре «По усам текло, в рот не попало», отсутствует.

2) Во втором случае меняется падеж существительного. Например:

У А.Ахматовой в цикле «Шиповник цветет» одно из стихотворений начинается со слов: *Ты опять со мной, подруга осень!*

И.Анненский заимствовал фрагмент эпиграфа «подруга осень»: *...и осень в подруги я выбрала в этом году ...* [Кравцова, 2008, с. 117].

Трансформированные цитаты пользуются популярностью среди широкого круга писателей.

Когда предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят необходимый знак, если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

Цитироваться также может слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в канву предложения.

Стоит всегда помнить, что цитирование должно быть уместно и использоваться, чтобы пояснить:

- ход развития мысли автора и логики проведения исследования;
- на какие работы опирался автор;
- где мысли и идеи исследователя, а где чужие данные.

При цитировании не по первоисточнику следует указать: "цит. по:". Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое или зарубежное издание и т.п.).

Если вы хотите передать мысль автора своими словами (непрямое цитирование), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кравцова А.А. Виды цитирования и трансформации цитат на материале лирики акмеистов // Ученые записки Орловского Государственного Университета. Серия гуманитарных и социальных наук, 2008. – Выпуск №3. – С. 116-121.
2. Ужова О.А. Иллюстративные примеры цитаты в словарях культуры // Научный журнал «Язык и культура», 2007. – С. 102-107.
3. Колдашева Е.В. Цитата и текст: соотношение части целого // Омский научный вестник, 2012. – Выпуск №3(109). – С. 104-106.
4. Колодина И.А. Интертекстуальное обоснование трансцендентальности гуманитарного знания // Журнал «Фундаментальные исследования», 2012. – Выпуск 30. – С. 158-162.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОСТЫХ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Жанназарова Жамила

магистрантка 2-курса, специальности
“Лингвистика: Английский язык” Каракалпакского
Государственного Университета им. Бердаха.

Слово — единство формы и содержания — состоит из морфем, мельчайших двусторонних единиц языка (греч. *morphe* — форма). Морфема в отличие от слова не самостоятельна синтаксически, т. е. в речи может употребляться только как компонент слова, и семантически, поскольку не может служить средством называния денотата.

Структура английского слова, а вместе с ней и проблема ее анализа, усложняется, как только мы обращаемся к производным словам. В отличие от простых слов, многие английские производные слова маркированы с точки зрения принадлежности их к частям речи, хотя омонимия аффиксов и конверсия частей речи значительно снижают способность английских аффиксов к индикации частей речи [1, 26].

Морфема — это мельчайшая двусторонняя единица языка. Двусторонняя потому, что представляет собой единство звуковой(графической) формы и содержания(значения).

Морфема не является самостоятельной единицей ни в синтаксическом, не в семантическом аспектах, и может употребляться только как компонент слова.

Носителями основного лексического значения являются морфемы корневые, а значения дополнительного — аффиксальные, которые в зависимости от позиции в слове именуется префиксами (стоящие перед корнем) и суффиксами (занимающие позицию после корня). Морфемы тесно связаны в слове не только структурно, но и семантически, взаимно влияя на значение друг друга. Значение корневой морфемы определяет или уточняет значение аффиксальной, как это происходит, например, в словах с префиксом *super-*, который имеет ряд оттенков значения (1) *situated directly over smth*; 2) *above*; 3) *more than, beyond the norm*; 4) *exceeding by*). Эти оттенки реализуются в сочетании с корневыми морфемами с разным значением. При

конкретном значении денотата (*columnar; impose*) используется оттенок 1 — *super-columnar; supermarine; superimpose*; при «пространственном» значении корня реализуется оттенок 2 — *supercelestial; superlunary*; оттенок 3 подразумевает значение «нормы» в корневой морфеме — *supernatural; supernormal; supersensible*; оттенок 4 появляется в математических терминах количества — *supertertius* [3, 56].

В свою очередь,

аффиксальная морфема влияет на значение корневой;

достаточно сравнить значения слов *impose* (1) *lay or place, usu by force*; 2) *take advantage of*; 3) *practise deception*) и *superimpose* (*put one thing on top of smth else*) или *natural* (*concerned with, produced by nature*) и *supernatural* (*spiritual; not controlled or explained by physical laws*), чтобы убедиться в этом. Согласно Л. Блумфилду, корневые морфемы в языке обычно однородны по своей структуре. В английском языке это прежде всего односложные элементы, такие как *man, cut, red*.

Корневая морфема обычно отвечает в слове за передачу более конкретного значения, нежели морфема аффиксальная. В знаменательных словах корневая морфема (или морфемы, если в слове их несколько, как, например, в *blackboard* или *schoolboy*) несет часть целостного лексического значения, образуя смысловое ядро слова; именно на корневой морфеме основывается и мотивировка слова.

Аффиксальные морфемы, видоизменяющие слово, в свою очередь, подразделяются на словоизменяющие (модифицируют грамматическое значение) и словообразовательные (модифицируют лексическое значение). Первые выполняют грамматическую функцию, не влияя на лексическое значение слова [5,27]. Словоизменяющие аффиксы универсальны, т. е. применимы для всех (или большинства) слов данной грамматической категории. В качестве примеров можно назвать суффиксы степеней сравнения *-er* и *-est*, суффикс *-s*, образующий регулярные формы множественного числа существительных, суффикс *-ing* в вербалиях и т. д. Результат применения такого типа аффиксов — появление новой словоформы, о чем подробнее говорилось в разделе «Значение слова». Другое дело — аффиксы словообразовательные, вносящие новое лексическое значение, дополнительное по отношению к тому, которое уже содержится в корневой морфеме. Словообразовательные аффиксы универсальностью не обладают, хотя на первый взгляд и применимы

достаточно регулярно при создании новых слов того же корня. Например, суффикс *-ess* легко опознается носителями как суффикс со значением женского рода в словах *figress, actress, hostess, lioness* и др., однако универсальным он не является, что хорошо видно хотя бы по невозможности образовать слова **cattess* или **guestess* по той же модели.

Кроме аффиксов, по позиции в слове разделяющихся на префиксы и суффиксы, есть также и так называемые полуаффиксы, а именно морфемы, восходящие к корневому типу, но с ослабленным лексическим значением и с достаточной регулярностью выполняющие функцию аффикса в словообразовании. Наиболее яркими примерами полуаффиксов являются суффиксы *-man* и *-boy* в словах типа *postman, spaceman, horseman, fisherman, etc.; cowboy, newsboy, playboy, etc*[2,46]. В них четко прослеживается связь с самостоятельной корневой морфемой *man, boy*, но лексическое значение каждой из них ослаблено, что подчеркнуто и ударением, стоящим только на первой морфеме (ср., например, произношение словосочетаний *oldman, youngboy* со словами, приведенными выше). Примером полуаффикса может служить префикс *after* в словах *aftereffect (delayed result), aftermath (fig. consequence), afterthought (reflection about a past event), afternoon (time between morning and evening), etc.* Количество образованных при помощи этого префикса слов достаточно велико, что позволяет говорить о регулярности процесса. Вместе с тем значение, присущее корневой морфеме *after* в этих словах, ослаблено настолько, что не возникает вопроса о словосложении, т. е. комбинации двух корневых морфем.

Как корневые, так и аффиксальные морфемы различаются по степени самостоятельности и по этому признаку делятся на свободные (*freemorphemes*) и связанные (*boundmorphemes*). К свободным морфемам относятся главным образом корневые, совпадающие с самостоятельным словом по форме и части значения (морфемы *black* и *bird* в *blackbird*; *list* в *enlist*; *after, effect* в *aftereffect, etc.*) [1,54].

Связанные морфемы соответственно с самостоятельным словом не совпадают и существуют только в сочетании с другой морфемой. Так, в слове *teacher* корневая морфема *teach* свободная, поскольку она совпадает с соответствующим глаголом, самостоятельно функционирующим в речи. Аффиксальная морфема *-er* такой самостоятельностью не обладает и поэтому называется связанной.

Некоторые корневые морфемы также могут оказаться связанными, как, например, морфема *astronom-* в словах *astronomer* или *astronomical*, поскольку не существуют в языке отдельно. Аналогичные примеры — морфемы в словах *vegetarian*, *vegetable*, *vegetation*; *theory*, *theoretician*, *theoretical* [1,55].

В некоторых словах встречаются также и уникальные (изолированные) морфемы, т. е. корневые морфемы, которые можно выделить только в одном слове, несмотря на наличие регулярной словообразовательной модели. В частности, изолированной является корневая морфема *cran-* в слове *cranberry*, хотя оно и образовано по той же модели, что и слова *blackberry*, *blueberry*, *raspberry*, *strawberry*, содержащие свободные морфемы.

Морфологическая структура английских простых слов не сложна. Она не отягощена морфологическими показателями частей речи, рода, типа склонения или спряжения. Например, английское существительное *book* несет в себе лишь семантическое значение и указывает на единственное число. Русское слово «книга» в отличие от английского *book*, сообщает о том, что это существительное женского рода и определенного типа склонения.

Современный английский язык обладает всего несколькими словоизменяемыми флексиями: *-s* множественное число существительных, *'s* притяжательный падеж, *-s* 3-е лицо единственного числа глаголов настоящего времени, *-ed* прошедшее время глагола [4,35]. Это также значительно упрощает морфологическую структуру английских слов. Другими словами, в английском языке корень очень часто полностью материально совпадает с основой слова. Важным также является и то, что большое количество английских слов – односложные.

Следует отметить, что выделяют корневые (*impose*) и аффиксальные (*super*) морфемы, которые, в свою очередь, определяют или уточняют значения друг друга.

Аффиксальные морфемы, видоизменяющие слово, могут подразделяться на:

1. словоизменяющие, которые изменяют грамматическую категорию (*-st*, *-er*, *-ing*, *-ly*). Являются универсальными, поскольку применимы к большинству слов.

2. словообразующие, которые вносят новое значение в уже существующее в корневой морфеме (*unpleasant*, *actress*).

Помимо префиксов и аффиксов существуют и полуаффиксы, которые выступают в качестве целых слов, к ним относятся -proof, -man, -like, -boy, -worthy [1, 49].

Как корневые, так и аффиксальные морфемы различаются по степени самостоятельности. Поэтому они делятся на свободные (которые главным образом являются корневыми, совпадающие с самостоятельным словом: black и bird в blackbird) и связанные морфемы (которые существуют только в сочетании с другой морфемой: -er в drinker). Также выделяют и уникальные в своем роде морфемы, которые используются лишь единожды: -cran в cranberry.

С морфологической точки зрения, слова могут быть делиться на:

1. членимые — в которых легко выделяются морфемы и могут быть отброшены;

2. нечленимые — к которым относятся одноморфемные и заимствованные слова: perestroika;

3. неполночленимые — к которым относятся слова с изолированной морфемой: cranberry.

Понятие основы также является необходимым. Основа слова это - неизменяемая часть, сохраняющая свою форму во всей парадигме. Основа может состоять из одной или более морфем и имеет лексическое и грамматическое значение, что делает её избирательной по отношению к другим основам и аффиксам. Например, глагольная основа может сочетаться с суффиксами -er и -ist, но не может сочетаться с -ly и -ous. Отличие основы от слова заключается лишь в том, что основа является единицей словообразования.

Мы рассматривали в своей статье кратко морфологические структуры английских простых слов и об аффиксации. В дальнейшем будем опубликовать материалы об аффиксации, конверсии и словосложений в современном английском языке, являющейся главными способами в системе словообразовании.

В английском языке слова могут быть **простыми, производными и сложными**.

Простое слово состоит из корня, к которому могут присоединяться морфологические флексии: например table, book.

Производное слово – это слово, по отношению к которому был произведен какой-либо словообразовательный акт: например, speaker, government, to be.

Сложное слово – это слово, которое образовалось в результате сложения двух или более основ: например: blackboard, handcraft, weekend.

Принято выделять также производносложные (сложнопроизводные) слова, имея в виду сложные слова, по отношению к которым был произведен словообразовательный акт. В самом названии отражается и морфологический состав слова (две основы) и акт словопроизводства, например: a first-nighter.

Словообразовательный элемент может быть присоединен не только к односоставному или двусловному слову, но и к словосочетанию, например, blue-eyed=(blue+eye/s/)+ed. В этом случае можно говорить о производных словах, производящей основой для которых служит словосочетание. В них можно различать производные от свободных сочетаний (long-nosed) и от устойчивых сочетаний (old-maidish, grass-widowed).

Морфологическая структура английских простых слов не сложна. Она не отягощена морфологическими показателями частей речи, рода, типа склонения или спряжения. Например, английское существительное book несет в себе лишь семантическое значение и указывает на единственное число.

Современный английский язык обладает всего несколькими словоизменяемыми флексиями: -s мн. число существительных, -'s притяжательный падеж, -s 3-е л. ед. ч. гл. н. вр., -ed прошедшее время глагола. В английском языке корень часто полностью совпадает с основой слова. Большое количество английских слов – односложные.

В отличие от простых слов, многие английские производные слова маркированы с точки зрения принадлежности их к частям речи, хотя омонимия аффиксов и конверсия частей речи значительно снижают способность английских аффиксов к индикации частей речи. Прибавление словообразовательного аффикса усложняет структуру английского слова, но все же оно сохраняет свою относительную простоту, так как сама аффиксация, точнее суффиксация, не вносит в слово никаких морфологических признаков, кроме индикации частей речи.

Анализ структуры осложняется, по крайней мере, двумя факторами. Во-первых, существует большое количество алломорфных форм словообразовательных аффиксов, особенно суффиксов. Это значит, что для опознания суффикса и основы недостаточно знать одну

форму суффикса, например -able, а целый ряд его алломорф. Например, суф. -able представлен следующими алломорфами: able (breakable), -ible (responsible), -ibl (incompatibly), -uble (dissoluble), -abil (advisability), -ubil (dissolubility). Второй, важный для проблем словообразования, фактор состоит в выделимости словообразовательного аффикса и, следовательно, в отнесении того или иного слова к разряду производных. Этот фактор для английского языка осложняется тем, что в этом языке имеется большое количество слов, которые были заимствованы вместе со словообразовательными аффиксами, однако корни этих слов не имеют в современном английском языке самостоятельного употребления. Такие слова функционируют параллельно со словами, в которых после вычитания аффикса остается часть, равная полнозначному слову. Для современного языкового сознания такие слова нечленимы. Выделение в них каких-то элементов может иметь значение только для диахронического (исторического) анализа.

С точки зрения словообразовательного анализа слово является производным, если оно может быть произведено от производящей основы членами данного языкового коллектива. Если слово может появляться в речи только как готовая воспроизводимая единица, то оно не производное.

ТИЙКАРҒЫ ӨДЭБИЯТЛАР:

1. Antrushina G. B. English Lexicology. М., Юрайт, 2013.
2. Arnold I. V. The English word. М., 2006.
3. Buranov J. B. Muminov A. M. A Practical Course in English Lexicology. Tashkent, 1990.
4. Ginzburg R. S. et al A Course in Modern English Lexicology. М, 1979.
5. Muminov O. Lexicology of the English Language. – Tashkent., 2008.
6. Tlewмуратов G. Lectures on Lexicology. N., 2008.
7. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. М., 2006.
8. Елисеева В.В. Лексикология английского языка. СПбГУ., 2003.
9. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006.

10. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 2000.
11. Ступин А. П. Лексикография английского языка. М., 1986.
12. Харитончик З.А. Лексикология английского языка. – Минск, 1992.

13. Gandelsman A. English Synonyms: explained and illustrated. M., 1963.
14. Hidekel S.S. et al Readings in Modern English Lexicology. L., 1975.
15. Hornby A.S. Oxford Student's Dictionary of Current English. M., 1983.
16. Isakov U. et al English-Uzbek Dictionary. Tashkent, 2006
17. Kashcheyeva M.A. et al Practical lexicology. L., 1974.
18. Marchand H. The Categories and types of Present Day English Word formation. Wiesbaden, 1960.
19. Mednikova E. M. Modern English Lexicology. M., 1964.
20. Palmer F. Semantics. A New Outline. M., 1982.
21. Амосова Н. Н. Этимологические основы словарного английского языка. М., 1956.
22. Бердимуратов
Е. Ҳазиргизаман қарақалпақ тилиниң лексикологиясы. Н., 1978.
23. Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков. М., 1983.
24. Бушуй Т., Сафаров Ш. Тил қурилиши:
таҳлил методлари ва методологияси. – Тошкент: Фан, 2007.
25. Ирискулов М. Тил шуносликка кириш. – Тошкент., 2009.
26. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 2004.
27. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. М., 1986.
28. Медникова Э. М. Значение слова и методы его описания. М., 1974.
29. Мешков О. Д. Словообразование современного английского языка. М., 1976.
30. Ступин Л. П. Лексикография английского языка. М., 1986.
31. Харитончик З. А. Словообразование в английском языке. Text on English Word formation. Минск., 1996.
32. Швейцер А. Д. Литературный английский язык в США и в Англии. М., 1971.
33. Юсупов У. К. Теоретические основы сопоставительной лингвистики. Ташкент., 2008.

Yuldasheva Odashoy*QDPlning 2-bosqich talabasi*

So'zlarda bo'lganidek, qo'shimchalarda ham shakl va ma'no munosabati asosida omonimiya, sinonimiya va antonimiya kabi hodisalar uchraydi. Ko'p adabiyotlarda affikslarning shakl va ma'no munosabatlari haqida qisqacha to'xtalib o'tilgan, ba'zi adabiyotlarda esa bunday ma'lumotlar yo'q.

“Grammatik birliklarning (qo'shimchalar, gaplarning) sinonim bo'lishi grammatik sinonimlar deyiladi. Masalan, -yap, -yotir, -moqda qo'shimchali so'zlar kelyapti, kelayotir, kelmoqda qo'shimchalar sinonimligidir.”⁷⁵

“Grammatik sinonimlar ikki xil bo'ladi: a)morfologik sinonimlar: adabiyotchi-adabiyotshunos, keldilar-kelishdi. B) erkin so'z birikmalari yoki gaplar o'rtasidagi sinonimlikdir: dala ishlari-daladagi ishlar, kitobni o'qidi-kitob o'qildi.”⁷⁶

“Antonimlar bir xil va har xil o'zakli so'zlardan ham tarkib topishi mumkin. O'zakdosh so'zlarning antonimligi, asosan, zid ma'noli so'z yasovchi qo'shimchalar vositasida yuzaga keladi: suvli-suvsiz, xabardor-bexabar kabi.”⁷⁷

“Qo'shimcha ma'nodoshligi. Bu o'z o'rnida ikkiga bo'linadi: a) so'z yasovchi qo'shimchalar ma'nodoshligi: -ser, -dor, -siz, be- b)Grammatik shakl ma'nodoshligi: -yap, -yotir, -moqda kabi.”⁷⁸

Ko'rinib turibdiki, yuqorida ko'rib chiqilgan adabiyotlarning barchasida affikslarning shakl va ma'no munosabatiga oid ma'lumotlar qisqacha berib o'tilgan.

H.Jamolxonov o'zining kitobida sinonim affikslarning faqatgina shakl yasovchi qo'shimchalar haqida ma'lumot bergan. So'z yasovchi qo'shimchalrning sinonimligi haqida ma'lumot berilmagan. Bundan tashqari faqatgina sinonim affikslarga misollar berilgan. Antonim va omonim affikslar haqida ma'lumot berilgan.

A. G'ulomovning kitobida esa, so'z yasovchi va shakl yasovchi qo'shimchalar sinonimligi bilan bir qatorda so'z birikmasi va gaplar sinonimligi haqida ham ma'lumot berib o'tilgan.

⁷⁵ Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili: Toshkent, Ta'lim – 2015. B:36.

⁷⁶ G'ulomov A., Qodirov M. Ona tili o'qitish metodikasi:Toshkent, Ta'lim – 2015. B:32.

⁷⁷ Turniyozov N., Rahimov A. O'zbek tili: Toshkent, Ta'lim – 2016. B:51

⁷⁸ Mengliyev B., Xoliyorov O'. O'zbek tilidan universal qo'llanma: Toshkent, Fan – 2008.B.71.

N.Turniyozov va A.Rahimovlarning kitobida esa, qo`shimchalar antonimligi so`z yasovchi qo`shimchalar misolida berilgan. Sinonim va omonim qo`shimchalar haqida ma'lumot berilmagan.

B.Mengliyevning kitobida qo`shimchalar so`z yasovchi va shakl yasovchi qo`shimchalarga bo`lingan.

“Affikslar orasida ham shakldoshlik (omonimiya), ko'p ma'nolilik (polisemiya), ma'nodoshlik (sinonimiya) va zidlik (antonimiya) holatlari uchraydi. Jumladan, -don affiksi o 'rin- joyni ifodalovchi otlarni, shuningdek, asliy sifatlarni ham yasaydi: kuldon, suvdon — ot, bilimdon — sifat. Shuningdek, -lik: yaxshilik, ko'plik — ot; ko`llyaklik, shaharlik — sifat; -gi: supurgi, kulgi — ot; kuzgi, ertangi — sifat; -iq chopiq, qiliq — ot; qiyiq — sifat; - a: sharshara, qahqaha — ot; sana, qona — fe'l; - siz: suvsiz, ongsiz— sifat; to'xtovsiz— ravish.”⁷⁹

Muhiddinov X. va Xudoyberganova D. larning kitobida affikslarning shakl va ma`no munosabatiga ko`ra turlarining barchasiga misollarni uchratish mumkin. Bundan tashqari bu kitobda so`z yasovchilar qo`simchalarning shakl yasovchilar va sintaktik shakl yasovchi qo`shimchalar bilan sinonimlik, antonimlik va omonimlik hosil qilishi haqida ham ma'lumot berilgan.

“Bunday holat faqat so'z yasovchilar orasidagina emas, balki so'z yasovchi bilan shakl hosil qiluvchilar yoki so'z o 'zgartiruvchilar orasida ham uchraydi. Chunonchi, -ma qo'shimchasi ot yasaydi, shuningdek, fe'lning bo'lishsizlik shaklini ham hosil qiladi: moslama, uydirma— ot; uxlama, tegma — fe'l. -im affiksi esa ot yasaydi (terim)va I shaxs birlikdagi egalik qo'shimchasi hisoblanadi: kitobim.”⁸⁰

“So'zlarda bo`lganidek, qo'shimchalarda ham shakl va ma'no munosabati asosida omonimiya, polisemiya, sinonimiya va antonimiya kabi hodisalar uchraydi.”⁸¹

Sapayev kitobida omonim, sinonim va antonim affikslar haqida alohida-alohida to`xtalib o`tgan. Bundan tashqari so`z yasovchi qo`shimchalar orasidagi o`zaro omonimlik, so`z yasovchi qo`shimchalar bilan shakl yasovchi qo`shimchalar o`rtasidagi omonimlik, shakl yasovchi qo`shimcha bilan shakl yasovchi qo`shimcha o`rtasidagi omonimlik haqida ham to`xtalib o`tgan.Bu kitobda sinonimlar affikslar haqida ham to`xtalib o`tilgan. Muallif so`z yasovchi qo`shimchalarning shakl yasovchi

⁷⁹ Muhiddinova X., Xudoyberganova D.va boshqalar. Hozirgi o`zbek adabiy tili: Toshkent,O`qituvchi – 2006. B:67.

⁸⁰ O`sha manba 67-bet.

⁸¹ Sapayev Q. Hozirgi o`zbek tili: Toshkent – 2009.B: 19.

qo`shimchalar bilan sinonimligi haqida ma'lumot berish bilan birga o`zbek tilidagi qo`shimchalar bilan boshqa tillardagi qo`shimchalar sinonimligi xususida ham ma'lumot berib o`tadi. Kitobda so`z yasovchi affikslarning antonim bo`lib kelishiga misollar keltirilgan.

Yuqoridagi adabiyotlardan ko`rinib turibdiki, ularning ba'zilarida ma'lumot oz bo`lsa, ba'zilarida esa to`liq ma'lumot berilgan.

Shaklan bir xil, ma'no jihatidan har xil turkumlarga xos so`z yasovchi va shakl yasovchi affiks omonim affiks deyiladi. Ular shaklan bir xil bo`lsa-da, lekin ma'no jihatidan bir-biri bilan bog`liq bo`lmagan alohida-alohida qo`shimcha hisoblanadi.

Affiks omonimiya quyidagi ko`rinishlarga ega:

1) so`z yasovchilar doirasida: -ki: *teпки-ot yasovchi*, *kechki*-sifat yasovchi;

2) shakl yasovchilar doirasida: -ish: *oqish*-sifatning daraja shakli, *tortish*-fe'lining harakat nomi shakli;

3) so`z o`zgartuvchilar doirasida: -ng: *olmang*-egallik qo`shimchasi, *bording*-tuslovchi qo`shimcha;

4) so`z yasovchi va shakl yasovchilar doirasida: -ma: *bo`g`ma* (*ilon*) sifat yasovchi, *qatlama* -ot yasovchi, *ketma* – fe'lining bo`lishsiz shakli;

5) so`z yasovchi va so`z o`zgartuvchilar doirasida: -im: *qultum*-ot yasovchi, *kitobim*-egallik qo`shimchasi. Ba'zan o`zakdosh so`zlar ham omonim affiks qabul qilib shakldoshlikka ega bo`lishi mumkin. Masalan, *qatla* fe'liga so`z yasovchi va shakl yasovchi omonim qo`shimcha –*ma* qo`shilishi bilan *qatlama* (ot) *qatlama* (fe'lining bo`lishsiz shakli) kabi shakldosh so`zlar hosil bo`ladi.

Affiksial sinonimiya. Shaklan bar xil bo`lib, bir-biriga o`xshash yoki juda yaqin ma'no bildiruvchi qo`shimchalar affiksial sinonimiya deyiladi. Affiksial sinonimiya, asosan, bir xil so`z turkumi doirasida sodir bo`ladi.

Qo`shimchalardagi sinonimiya hodisasi boshqa-boshqa qo`shimchalarning so`z yasash asosiga qo`shilishi natijasida yuz beradi.

Affiksial sinonimlar quyidagi ko`rinishlarda bo`ladi:

1. So`z yasovchi qo`shimchalar sinonim bo`ladi: *o`rin*-siz va *no*-*o`rin*, *suv*-li va *ser*-*suv*.

2. Shakl yasovchi qo`shimchalar sinonim bo`ladi: *oqish*, *oqimtir*, *kelyapti*, *kelayotir* kabi.

Affikslar sinonimligi qo`shimchalarning vazifasiga ko`ra barcha turlari doirasida uchraydi:

1) so`z yasovchilarda: -*siz va no* ma'nodoshligi sosida: *o`rinsiz* - *noo`rin*, -*li/-ser* ma'nodoshligi asosida: *g`ayratli* - *serg`ayrat*;

2) shakl yasovchilarda: *-ish* va *-imtir* ma'nodoshligi asosida: *oqish-oqimtir*, *-qar* va *-kar*, *-qaz* va *-kaz* ma'nodoshligi asosida: *qutqar* - *qut+qaz*, *o'tkaz-o'tkar*, *-lar* va *ish* ma'nodoshligi asosida *kelishdi-keldilar*;

3)so'z o'zgartuvchilarda: *-ning* va *-dan* ma'nodoshligi asosida: *mehmonlar -ning* | | *-dan kattasi*.

Shuni ham qayd etish lozimki, sinonim qo'shimchalar barcha so'zlarda birdek ma'nodoshlikka ega bo'la olmaydi. Masalan, *noo'rin-o'rinsiz* so'zlarida *-no* va *-siz* o'zaro ma'nodosh, biroq *tanish*, *ma'lum* kabi so'zlarga bu sinonim qo'shimchalardan faqat *-no* affiksini qo'shib ishlatish mumkin. Chunki *tanishsiz*, *notanish* sifatlari o'zaro sinonim bo'la olmaydi, *ma'lumsiz* shaklida esa sifat yasalmaydi.

Kelishik qo'shimchalari ham o'zaro sinonimik munosabatda bo'ladi.

Tushum kelishigining o'rin-payt, jo'nalish, chiqish kelishiklari bilan sinonimiyasiga ham sinchkovlik bilan qarash lozim. Mashinani mindim –

mashinaga mindim misolida ikkinchisi – jo'nalish kelishigining qo'llanishi,

eshakni mindim, otni mindim, mashinani mindim, qayiqni mindim va shu bilan birga, eshakka mindim, otga mindim, mashinaga mindim, qayiqqa mindim deyish mumkin bo'lgan holda, poezdni mindim, kemani mindim, paroxodni mindim, samolyotni mindim, vertalyotni mindim deyish odat emas. Nega shunday?

Fikrimizcha, tushum kelishigi ishlatilganda minish vositasini so'zlovchining o'zi boshqargan, jo'nalish kelishigi qo'llanganda esa bu vositani boshqa bir kishi boshqargan bo'lib chiqadi. Binobarin, harakatning bajarilishida bu kabi farqlar mavjud ekan, ularni kelishiklar o'rtasida sinonimiya deb tushunish to'g'ri bo'ladimi yoki ikki xil me'yoriy holat, debmi? Biz ikkinchisining tarafdorimiz.

Tushum va chiqish kelishiklari munosabati ham tahlil talab: Nonni yeng – nondan eng, nonni oling – nondan oling. Nonni yeng – uning hammasini yeng, nondan yeng – bir qismini yeng, nonni oling – turgan bitta nonni oling, nondan oling – turgan ko'p nondan bir qismini oling. Demak, ularning har ikki ko'rnishini ham alohida mazmun ifoda etuvchi me'yoriy holat sifatida e'tirof etish mumkin.

Bundan tashqari kelishiklar bilan ko'makchilar o'rtasida ham sinonimlikni uchratish mumkin.

O'zbek tilida kelishiklar va yordamchi so'zlar tadqiqiga oid kuzatishlarga tayanib aytish mumkinki, to'rtta kelishik qo'shimchasi ko'makchilar bilan sinonimik munosabatga kirishadi:

- ga / sari (dushmanga yuzlandi / dushman sari yuzlandi, ko'chaga otlandi /ko'cha

sari otlandi), - ga /uzra (olamga chiqqanda quyosh / olam uzra chiqqanda

quyosh), - ga /tomon (qizga qaradi / qiz tomon qaradi, unga burildi / u tomon burildi, o'ziga tortdi / o'zi tomon tortdi), - ga /bilan (qahqahaga to'ldi, qahqaha bilan to'ldi), - ga /uchun (ukamga oldim / ukam uchun oldim) kabi. Mana shu tarzda – ni qo'shimchasi bilan, haqida, - da qo'shimchasi bo'ylab, ichra, bilan, -dan qo'shimchasi sababli, orqali, tufayli, osha, bo'ylab, uzra, ichra, bo'yicha, to'g'risida, bilan, uchun ko'makchilari bilan sinonimik munosabatga kirishadi.

-ga ning tomon, sari ko'makchilari bilan sinonimik munosabatga kirishishi yozma nutq uchun asosiy me'yor sanaladi: Xorazm Jaloliddin xayolidek qiziq tush, / Ta'birga par bermasa na bir pari na bir qush, / Sodda G u r l a n s a r i bor, kelar bir bosiq tovush : /"Ko'ngilni ko'targuvchi saboni ko'rmoq bo'lsang,/ Bor Amu b o' y l a r i g a, borgin do'stginam

(O. Matjon).

R.Qo'ng'urovning quyidagi gaplariga e'tibor beraylik: «Hozirgi o'zbek tilida maktab tomon kuzatib bordi, deyish mumkin bo'lgan holda, funksiyasi bir xil bo'lishidan qat'iy nazar, qarab, qadar kabi ko'makchilarning belgisiz tushum bilan maktab qarab, maktab qadar tarzida qo'llab bo'lmaydi. Bu ko'makchilar kelganda tobe so'z, albatta belgili qo'llanilishi kerak. Aks holda fikr noaniqligikelib chiqadi, aytilmoqchi bo'lgan fikr eshituvchiga yetib bormaydi. Maktab so'zini jo'nalish kelishigi qo'shimchasisiz yuqoridagi ko'makchilar bilan birgalikda qo'llab ko'raylik: Karim Salimani maktab qadar kuzatib bordi; Karim Salimani maktab qarab kuzatib bordi; Karim Salimani maktab tomon kuzatib bordi. Bu gaplarning faqat uchinchisi adabiy til normasiga to'liq mos keladi. Qolgan ikkitasi esa hozirgi o'zbek tili normasiga unchalik mos kelmaydi»⁸²

⁸²Q o' n g' u r o v R. O'zbek tili stilistikasidan ocherklar. – Samarqand, 1975, 97-bet.

Olimning fikrini qo'llab-quvvatlagan holda faqat bir narsani qo'shimcha qilish mumkinki, maktab tomon birikmasining me'yorlashuvi uning ko'pchilik tomonidan qo'llanish chastotasi bilan bog'liq. Qadar, sari ko'makchilari o'z sinonimlari qarab va tomon ga nisbatan nutqda, ayniqsa so'zlashuv nutqida kam qo'llaniladi. So'zlashuv nutqi esa til biriliklarining me'yorlashuvi uchun eng qulay imkoniyat sanaladi. SHu ma'noda hatto qarab ko'makchisining qadar va sariga qaraganda –ga o'rnida qo'llanishning ommalashib, me'yorlashib borayotganini kuzatish qiyin emas.

Qo'shimchalarning orasidagi qarama-qarshi munosabat affiksial antonimiya deyiladi: odobli, odobsiz; o`rinli, noo`rin; xabarsiz, xabardor kabi. Ba'zan bu hodisa bir necha affikslar orasida yuz berishi ham mumkin. Chunonchi: gulli—guldor—sergul—gulsiz; uquvli—uquvsiz—beuquv; unumdor—unumli—kamunum kabilar.

Yuqoridagi ko`rinib turibdiki, affikslarda ham sinonimiya, antonimiya, omonimiya hodisalarini uchratish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili: Toshkent, Ta'lim – 2015, 36-b.
2. G'ulomov A., Qodirov M. Ona tili o'qitish metodikasi: Toshkent, Ta'lim – 2015, 32-b.
3. Turniyozov N., Rahimov A. O'zbek tili: Toshkent, Ta'lim – 2016, 51-b.
4. Mengliyev B., Xoliyorov O'. O'zbek tilidan universal qo'llanma: Toshkent, Fan – 2008, 71-b.
5. Muhiddinova X., Xudoyberganova D. va boshqalar. Hozirgi o`zbek adabiy tili: Toshkent, O`qituvchi – 2006, 67-b.
6. Sapayev Q. Hozirgi o`zbek tili: Toshkent – 2009, 19-b.
7. Qo'ng'urov R. O'zbek tili stilistikasidan ocherklar. – Samarqand, 1975, 97-bet.

RESPUBLIKA ILMIY-USLUBIY JURNALI
OFSET BOSMA USULI UCHUN BUYOQ-QOG'UZ TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISH.

Mamadjonov Jasurbek Baxtiyor o'g'li

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutining "Matbaa mashinalari va apparatlariga servis xizmati ko'satish" yo'nalishi 1-bosqich magistranti.

Annotatsiya: Qog'oz va bo'yoq haqida umumiy ma'lumotlar. Ularning asosiy komponentlari va bosish texnik xususiyatlari. Bosish jarayoni uchun qog'oz va bo'yoqlarni tayyorlanishi. Ofset qog'ozining sifat ko'rsatkichlari.

Kalit so'zlar: Bosish jarayoni, sellyuloza, qog'oz, bo'yoq, bosma bo'yoqlar, ofset qog'oz.

Annotation: General information about paper and paint. Their main components and click specifications. Preparation of paper and paints for the printing process. Offset paper quality indicators.

Keywords: printing process, cellulose, paper, ink, printing inks, offset paper.

Аннотация: Общие сведения о бумаге и краске. Их основные компоненты и характеристики щелчка. Подготовка бумаги и красок к печати. Показатели качества офсетной бумаги.

Ключевые слова: процесс печати, целлюлоза, бумага, чернила, печатные краски, офсетная бумага.

BOSISH JARAYONLARI

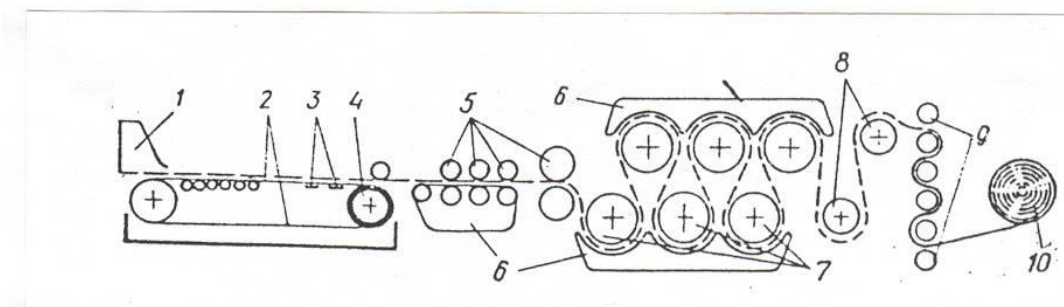
Bosish uchun asosiy ashyo hisoblangan qog'oz tarkibi bo'yicha bir jinsli bo'lmagan kapillyar-g'ovak massadan iborat bo'lib, uning asosini o'simlikdan, ko'pincha, yog'ochdan olinadigan tolalar tashkil qiladi, biroq bu maqsadda poxol, zig'ir, paxta, nasha o'simligi va boshqalardan ham foydalanish mumkin. Boshlang'ich xom ashyoning turli-tumanligi, uni qayta ishlash texnologiyasini bir xilmasligi, shuningdek, qog'oz massaga qo'shiladigan juda ko'p turli-tuman qo'shimchalar tufayli xossalari bo'yicha turlicha bo'lgan qog'ozlar hosil bo'ladi. Turli-tuman ishlarni bajarish uchun mo'ljallangan bosma qog'ozning ko'pgina turlari va sortlari ma'lum. Nusxalar sifatiga katta ta'sir qiladigan qog'oz xossalari xom ashyoni qayta ishlab tayyor qog'oz olishda hosil bo'lganligi sababli, qog'oz olish texnologiyasi bilan qisqacha tanishtirib o'tish zarur.

Sellyuloza - qog'oz korxonasiga (kombinat, fabrikaga) xodalar ko'rinishida keltirilgan yog'och balans deb ataladigan 2-3 m uzunlikdagi bo'laklarga bo'lib arralanadi. Po'stlog'i shilingandan so'ng balans tarasha qilib maydalanadi, keyin talab qilingan sifatga qarab, unga turli mexanik va kimyoviy ishlov beriladi. Qog'oz massa tayyorlash uchun foydalaniladigan asosiy yarim fabrikatlar ikkita: sellyuloza va yog'och massa. Ancha yuqori mahsulot hisoblangan sellyuloza yog'ochni ochilmaydigan qilib yopilgan maxsus qozonlarda turli kimyoviy moddalar qo'shib qaynatishni talab qiladi, chunki tolalardan ularning tarkibidagi smola - lignin to'la yoki qisman chiqarib yuborilishi kerak. So'ngra tolalar yuviladi, maydalanadi va oqartiriladi, shundan keyin ko'p suv qo'shib suyultiriladi.

Yog'och massa tayyorlash ancha oson - balanslarning po'stlog'i olingach, ularga issiq suv sepiladi va maxsus maydalagichlarda ezg'ilanadi. So'ngra massa mushtlashib qolgan zarralardan tozalanadi va suv qo'shib suyultiriladi.

Qog'oz quyidagicha tayyorlanadi. Yarim fabrikat (yoki uning kompozitsiyasi) maxsus vannalarda maydalanadi, natijada tolalar kerakli uzunlikkacha kaltalashadi, tola tutamlari ajralib ketadi, ayrim tolalarning uchlari titiladi va yon tomonlaridan ingichka tolachalar (fibrillar) chiqib turadi, bular qog'oz quyishda tolalarning bir-biriga yaxshi ilashishi uchun zarurdir. Yaxshilab maydalangan massaga turli qo'shilmalar aralashtiriladi. Bularga quyidagilar kiradi: qog'ozning noshaffofligini, og'irligini va silliqiligini oshiruvchi mineral to'ldirgichlar (kaolin, bo'r, gips va boshqalar); qog'ozga rang berish (agar buyurtmada talab qilingan bo'lsa) yoki sarg'ish tolachalarning oqligini oshirish uchun qo'shiladigan bo'yovchi moddalar, qog'ozdagi tolalarning bog'lanishini yaxshilaydigan va qog'ozning suvga chidamliligini oshiradigan kraxmal yoki turli smolalar tarzidagi yelimlovchi vositalar. Yelimlovchi vositalar qog'ozning hamma turlariga ham qo'shilavermaydi.

Kompozitsiya tayyorlanib, yaxshilab aralashtirilgandan keyin unga ko'p miqdorda (umumiy og'irligining 99% igacha) suv qo'shiladi va shu holda qog'oz tayyorlash mashinasiga beriladi. Hozirgi qog'oz tayyorlash mashinalari ancha katta maydonni egallaydi, balandligi 4-5 metr keladi va ularda ko'p ishchilar ishlaydi. Mashina o'zaro bog'langan uchta qism: turli quyish, presslash va quritish qisimlaridan (rasm) tuzilgan.



Qog'oz tayyorlash uskunasi ishlar tizimi.

Suyuq qog'oz massa rezervuar 1 dan uzluksiz aylanib turadigan to'r 2 ga rostlanadigan tor firqish orqali quyiladi, bu to'r oldinga ham, ko'ndalangiga ham siljiydi. Bu hol tolalarning matoda turlicha joylashuvini va binobarin, ularning yaxshi zichlanishini va bu bilan qog'ozning pishiq bo'lishini ta'minlaydi. Qog'oz massa to'ra da harakatlanib borar ekan, undagi ortiqcha suv to'rdan sizib tushib, tolalarning bir qismi bilan birga vanna tubida to'planadi, u yerdan suv olinib, qayta ishlatiladi. To'rning oxirida suvni so'rib oluvchi yashiklar 3 joylashgan, ulardan o'tgan ho'l qog'oz matosi gauchpress 4 dan boshlab, presslar sistemasi 5 dan o'tadi, bu sistemada qog'ozdagi suv siqib tashlanadi. Shundan keyin qog'oz movut 6 ga uzatiladi, bu erda u quritish qismidan o'tkaziladi, quritish qismi ichi kovak issiq barabanlar 7 dan iborat. So'ngra mato maxsus silindrlar 8 da sovitiladi, kalandrlar 9 deb ataladigan bir nechta po'lat vallar orqali o'tib, ma'lum darajada silliqiladi va nihoyat, 6-7% namlikda rulon 10 tarzida o'raladi, rulonning eni to'rning eniga mos, ya'ni 6-8 m va undan ortiq bo'ladi.

Qog'oz tayyor bo'lgach, quyishda hosil qilib bo'lmagan yangi xossalarni berish maqsadida unga qo'shimcha ishlov berilishi mumkin. Masalan, qog'ozning silliqilgini oshirish uchun u metall va qog'oz bilan qoplangan vallar sistemasi (superkalandr) orqali o'tkaziladi. Qog'oz sirtining oqligi va yaltiroqligini oshirish uchun uning bir yoki ikki tomoniga yelim qo'shilgan oq pigmentlar surkaladi, keyin quritiladi va kalandrlanadi. Qog'oz sirtiga yupqa shaffof plyonka yoki hatto metall zar qog'oz presslab qoplanishi, nihoyat, vallarda bosib naqsh solish yo'li bilan rasm tushirilishi mumkin.

Hamma qo'shimcha ishlar tugaganidan keyin katta qog'oz ruloni disksimon pichoqlar bilan kesgan holda standart kenglikdagi (60, 70, 80 sm va hokazo) kichik rulonlarga qayta o'raladi. Agar kerak bo'lsa, kichik rulonlar maxsus uskunalarda zarur o'lchamli ayrim varaqlarga kesiladi.

Aytib o'tilganidek, bosmaning turi va usullariga, bosma jihozlarning tezliklariga, tayyor nashrlarga qo'yiladigan talablar va boshqa omillarga qarab bosma qog'ozlari assortimenti juda kengdir. Bo'rtma bosma uchun mo'ljallangan qog'ozlar (kompozitsiyalari va o'z xossalari bilan farq

qiladigan A va B markalardagi № 1, 2 va 3 bosmaxona qog'ozi), suyuq bo`yoqni yaxshi shimadigan, chuqur bosma uchun mo`ljallangan qog'ozlar va ofset bosma uchun mo`ljallangan qog'ozlar (№ 1 va 2) bor. Har xil nashrlar uchun mo`ljallangan qog'ozlar, masalan, gazetabop A va B, kartografiya uchun A, B va V markalardagi qog'ozlar, bir va ikki tomoni oqartirilgan qog'ozlar (san'atga oid reproduksiya hamda albomlar bosish uchun) va boshqa ko`pgina qog'ozlar ham ishlab chiqariladi.

Keyingi yillarda yog'och xom-ashyosi tanqisligi va qog'oz yetishmasligi munosabati bilan ikkilamchi xom ashyo - makulaturadan yuqori sifatli qog'oz tayyorlash, shuningdek, sintetik tolalardan qog'oz yaratish borasida ishlar kuchaytirib yuborildi. Bu yangi, sintetik qog'oz (uning namunalari chet ellarda ham, bizda ham yaratilgan) odatdagi qog'ozlarning xossalariidan bir oz farq qiluvchi xossalarga ega shu munosabat bilan qog'oz ishlatish bilan bog'liq bo`lgan barcha matbaachilar (bosuvchilar, broshyuralovchilar, muqovachilar va boshqalar) hozirning o`zidayoq texnologik jarayonlarni qayta ko`rib chiqib, sintetik qog'ozning yangi xossalariiga mos keladiganlarini yaratishga kirishmoqlari lozim.

Bosma bo`yoqlari

Bosma bo`yoqlari tayyorlash jarayoni, mohiyatiga ko`ra, bo`yovchi moddalarni bog'lovchi moddalar (parda hosil qilgichlar, erituvchilar) bilan va bo`yoqning ayrim xossalariini o`zgartiruvchi ba'zi qo`shilmalar bilan: bo`yoqlarning nusxalarda qurishini tezlatuvchi sikkativlar, bo`yoqning tez oksidlanishiga to`sqinlik qiluvchi antioksidantlar va boshqalar bilan fizik-ximiyaviy biriktirishdan iborat. Bu ish ixtisoslashtirilgan korxonalarda - zarur jihozlarga ega bo`lgan bo`yoq zavodlarida bajariladi. Hozirgi kunda bo`yoq olish texnologiyasi quyidagidan iborat.

Kerakli rang va xossalarga ega bo`lgan pigment (bo`yoq loki) alohida bo`lakchalar ko`rinishida maxsus qurilma - aralashtirgichga solinadi. Unga talab etilgan miqdorda zarur bog'lovchilar (yoki ularning kompozitsiyasi) ham solinadi. Aralashtirgichning aylanayotgan kuraklari olinadigan bo`yoqning idishga solingan komponentlarini aralashtirib ko`rinishidan etarli darajada bir jinsli bo`lgan, qorishma (zames) deb ataladigan massa hosil qiladi. Biroq bu masala hali aglomeratlar, ya'ni bog'lovchi bilan to`la ho`llanmagan, qovushib qolgan pigment zarralari guvalachalari bo`ladi, shuning uchun qorishma keyin bo`yoqezish mashinasiga uzatiladi. Uskuna bu guvalachalarni ayrim zarralarga ajratib va maydalab, ulardan har birining bog'lovchi modda bilan chulg'anishini ta'minlaydi. Bunga qo`shni tsilindrlar-

vallarning aylanish tezliklari har xilligi tufayli erishiladi (vallar orasidagi orqalini o`zgartirish mumkin). Zarralar vallar orqaliiga tushib ezg`ilanadi. Bu jarayon ezg`ilanish deb yuritiladi.

Zarralarning o`zaro ilashish kuchi turli pigmentlarda yoki bo`yoqloklarida bir xil bo`lmaganligi sababli zarur natijaga erishish uchun tayyorlanadigan bo`yoqni ba'zan olti-sakkiz marta ezg`ilashga to`g`ri keladi.

Ayniqsa, chuqur bosma uchun bo`yoqtayyorlash murakkabdir, chunki bunda bog`lovchi sifatida benzol, toluol yoki benzin kabi yong'in jihatidan xavfli moddalar ishlatiladi. Odatda, ular alohida xavfsizlik tadbirlarini qo`llagan holda maxsus xonalarda tayyorlanadi.

Tayyor bo`lgan bo`yoqlar turli idishlarga solinib, ularga bo`yoqning raqami ko`rsatilgan yoriqlar yopishtirib qo`yiladi.

Birinchi raqam bosish usulini yoki bo`yoqimaga mo`ljallanganligini ko`rsatadi:

- 1 - bo`rtma bosma uchun
- 2 - tekis ofset bosma uchun
- 3 - chuqur bosma uchun
- 4 - qolip tayyorlash jarayonlari uchun
- 5 - rotatorda bosish uchun
- 6 - bo`rtma ofset bosma uchun
- 7 - maxsus bosma turlari uchun
- 8 - kitob blokining kesilgan chetlarini bo`yash uchun

Ikkinchi raqam bo`yoqning qaysi uskunaga mo`ljallanganligini ko`rsatadi:

Raqamli indeks	Bosma uskuna	Bosish tezligi ayl.s
1.	Rulondan gazeta bosish rotatsiyasi	252
2.	Shuning o`zi kitob-jurnal bosadigan bo`rtma bosma rotatsiyasi	403
3.	Shuning o`zi, quritish bilan qirqilgan qog'ozga bosadigan bo`rtma bosma rotatsiyasi	94
4.	Bo`rtma bosmaning yassi bosma mashinalari	25 gacha
5.	Kichik formatli ofset mashinalari	6
6.	Maxsus bosma jihozlari	2-7

Uchinchi raqam bo`yoqlarning nimaga mo`ljallanganligi va xususiyatlarini ko`rsatadi: 1 - oddiy ishlarga mo`ljallangan bo`yoqlar; 2 - yaltiroq bo`yoqlar; 3 - fonli bosma uchun bo`yoqlar; 5 - kartografiya ishlari uchun bo`yoqlar.

To`rtinchi raqam shu bo`yoqtavsiya etiladigan qogozni bildiradi:

- 1 - gazetabop qog'oz (bosmaxona va ofset qog'oz)
- 2 - № 1 va 2 bosmaxona qog'oz
- 3 - № 1 bosmaxona qog'oz, № 1 va 2 ofset qog'oz hamda chuqur bosma uchun № 1 va 2 qog'ozlar.
- 4 - oqartirilgan yupqa qog'oz
- 5 - oqartirilgan bosmaxona va ofset qog'oz
- 6 - hamma bosma turlari uchun mo`ljallangan juda silliq oq artirigan qog'oz
- 7 - maxsus bosma turlari uchun mo`ljallangan qog'oz
- 8 - kartografiya qog'oz

Beshinchi va oltinchi raqamlar bo`yoq rangini bildiradi:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| qora - 01 - 09 | sariq - 50 - 59 |
| to`q sariq - 10 - 19 | jigarrang - 60 - 69 |
| qizil - 20 - 29 | binafsharang - 70 - 79 |
| ko`k - 30 - 39 | oq - 80 - 89 |
| yashil - 40 - 49 | |

Uch rangli va to`rt rangli reproduksiyalarni bosish uchun odatda standart triada bo`yoqlaridan foydalaniladi, shu sababli ular uchun indeksga yana bitta ettinchi raqam, qo`shiladi, u triadalar raqamini bildiradi.

OFSET BOSMA UCHUN QOG' OZLAR

Ofset bosma usulida bo`yoqni qog'ozga o`tilishi dekel plastina orqali ta'minlanadi, shuning uchun qog'ozning silliqligi va tekisligiga talab kamroq qo'yiladi (yuqori bosma uchun qog'ozga nisbatan).

Ofset usulida bosma qolipi namlanadi, shuning uchun qog'ozning yelimlanish darajasiga, deformatsiya xossalriga talablar nisbatan balandroq bo'ladi.

Ofset bosma uchun mo`ljallangan mahsulotlar turiga ko`ra talablar har xil, ular me'yoriy hujjatlarda o`z ifodasini topgan.

Ofset qog'oz belgilangan tartibda texnologik jarayon ketma-ketligini mujassamlovchi qoida bo'yicha O'zDST 1066:2005 standart talablariga mos ravishda tayyorlanishi lozim. Qog'oz quyidagi turlarda va rusumlarda ishlab chiqarilishi lozim:

1-raqamli - oqartirilgan sellyulozadan, shu hisobda tolog'och qog'ozidan 80% dan ortmagan holda;

2-raqamli - 2A rusumda - oqartirilgan sellyulozadan va 50%dan ortmagan sellyuloza moddasi vaznidan;

2-raqamli - 2B rusumda - oqartirilgan sellyulozadagi va 50%dan ortmagan oq yog'och massasi vaznidan.

Qog'oz o'ram va varaq ko'rinishlarda ishlab chiqarilishi lozim. 1-raqamli oliy va birinchi navli qog'ozlar va 2-raqamli A va B

turdagi ofset qog'oz rusumlari bir-biridan silliqligi, kulliligi va zichligi bilan farq qiladi. Qog'oz massa ichida kanifolli yelim bilan yelimlanadi, bunda yelimga 1% kraxmal yoki karbamid smolasi qo'shish ham mumkin, bunda yelimlanish darajasi shtrix usuli bo'yicha kamida 1,2 bo'ladi.

Ofset qog'ozining sifat ko'rsatkichlari ushbu jadvalda ko'rsatilgan me'yorlarga mos tushishi lozim.

1.3-jadval

T/r	Ko'rsatkich-ning nomlanishi	Qog'oz uchun me'yor				Uslub
		№1		№2		
		Oliy	Birinchi	A	B	
1.	1 m ² maydondagi qog'oz massasi	65,0±2,0	65,0±2,5	60±2,0	60±2,5	GOST 13199 bo'yicha
		70,0±2,0	70,0±2,0	70±2,0	70,0±2,0	
			-3,0		-4,0	
		80±2,5	80 +2,0	75±2,0	75,0 +2,0	
			-4,0		-4,0	
	100±3	100,0 +2,0	100±3	100,0 +2,0		
		-4,0		-4,0		
	120±4					
	160±4					
	220±6					
	240±6					
2.	Zichlik, g/sm ³ mashinada silliqlangan qog'oz vazni uchun	0,75-0,85	0,75-0,80	0,70-0,80	0,65-0,75	GOST 27015 bo'yicha
3.	Uzilish uzunligi m, kamida: - o'ram chop etish uchun mo'ljallangan mashina yo'nalishidagi qog'oz uchun	3700	3500	3500	3000	GOST 13525,1
		2400	2300	2300	2200	
	-toboq chop etish uchun mo'ljallangan, o'rtacha ikki yo'nalishdagi					

	qog'oz uchun. 1 m ² qog'oz vazni 160 g gacha uchun					
4.	Ko'ndalang yo'nalishda ko'p karra egishdagi bardoshligi, kamida: №1 qog'ozi -1 m ² maydonda 65, 70 qog'oz vazni uchun	7-10	7-8	-	-	GOST 13525.2 va maz- kur standart
5.	Yelimlanish darajasi	1,2□1,8	1,2□1,8			GOST 8049 bo'yicha
6.	Har bir tomoning oqlik darajasi	85,0-88,0	83,0-86,0	74,0-77,0	65,0-69,0	GOST 7690 bo'yicha
7.	Silliqlik, sek: - mashina silliq- ligidagi qog' oz uchun; - kalandrlan- gan qog'oz uchun	30-80 80-150	30-80	30-80	30-80	GOST 12795 bo'yi- cha
8.	Kulning vazn ulushi, %	10-14	10-14	8-12	8-12	GOST 7629 bo'yicha
9.	Qog'oz uchun mo'ljallangan namlik, %	5,5±1,0	5,5±1,0	6±1,0	6±1,0	GOST 13525.19 bo'yicha
10.	Qog'oz sathi- ning yulinishga bardoshligi, m/sek, kamida	2,2	2,0	1,9	1,6	GOST 24356 bo'yicha

Shartli belgilashlar misollari: oliy navdagi 1-raqamli ofset qog'ozi 1 m² maydondagi vazni 70 g optik oqartiruvchi moddasi bo'lgan mashinada silliqlangan:

Qog'oz 1-raqamli ON 70 MS OOM O'zDST 1066:2005

Xuddi shunday, birinchi navdagi qog'oz 1 m² maydondagi vazni 70 g kalandrlangan optik oqartiruvchi moddasi bodmagan:

Qog'oz 1-raqamli In 70 K O'zDST 1066:2005

Eng ko'p ishlatiladigan 1-raqamli oliy nav qog'ozlar tondagi

rasmlarni tarkibiga oluvchi, uzoq muddat xizmat qiladigan ko'p bo'yoqdagi nashrlar va badiiy ko'p bo'yoqdagi oynaxatlar nashr etishga mo'ljallangan.

2-raqamli A va B rusumdagi qog'ozlar oddiy va murakkab bo'lmagan yarim tondagi rasmlarni tarkibiga oluvchi o'rta muddat xizmat qiladigan bir yoki ko'p bo'yoqli mahsulotlarni nashr etishga mo'ljallangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. "Matbaa ishlab chiqarish asoslari" fanidan ma'ruzalar matni
2. Kamolova S.R. Matbaa materiallari. - T.: «Yangi asr avlodi». 2010.
3. "Google" internet qidiruv tizimi.

THE USE OF THEONYMS IN THE POEMS OF ALISHER NAVOI

Tillaboyeva Gulruh Sohibbek qizi.

2nd year master's degree in Uzbek linguistics, FarSU

Annotation: *This article discusses the use of theonyms in the poems of Alisher Navoi.*

Keywords: *theonym, onomastics, god, taboo, euphemism, religion, Ramuza, Ahraman*

Theonym "(Greek teog - god (Allah) + onoma - nickname) - means the name of the name and attributes of Allah. "Theonymy" is a collection of such famous horses, and "theonymics" means the study of famous horses of such an onomastic scale. Theonyms are very ancient lexical units of language, and their origins are associated with the religious views of mankind in the ancient world, such as animism, totemism, taboos, euphemisms. The emergence of theonyms has gone through periods of polytheism and monotheism. The information about Turkic theonyms, especially its history in ancient times, is valuable in the works of such scientists as G.P. Snesaryov, O.A.Sukhareva, N. Direnkova, M.V Stebleva, T.D Bayaliyeva, N.F Mokshin. For example, in the article of G.P. Snesaryov the ancient gods of the Arabian tribes al-Lot, al-Uzzo, Manot; Yemeni gods Wadd, Suva ' ; Ramuza, Ahraman, Ahura-Mazda, which belong to ancient history, as well as dragons, dev // devoh, fairies, demons, their genesis and etymology related to mythical notions.

Although Allah (God // God, Creator, Yazdan, god, goddesses, and attributes related to these concepts are observed in historical, artistic, ethnographic, folklore, mythological, and partial linguistic sciences, the concept of theonym, its the exact lexical onomastic units that fall within their scope, their boundaries and scope, have not yet been expressed in a consistent manner.

Although there are various theories about Allah, god, deities, and their attributes, there are no consistent views on the onomastic units that fall within the scope of theonymy, their boundaries, and their scope. There are three kinds of confusion in this matter: first, if it comes from the concept and meaning of the term bardi-yu, the theonym should include only the name of Allah, the name of other ancient gods and deities. Second, in some works, the famous name Allah (God, Creator,) is mentioned as a theonym with its

various attributes: sator, wahid, hamid, jabbor, gaffor, qadir, and others. Yes, these are the names of Allah. However, if they are to be considered a famous horse, they must be capitalized according to current spelling rules. Thirdly, the doublets of the concept of Allah, the absolute synonyms of Allah // Allah, God // God, Yazdan, etc. are now sometimes written in lower case, sometimes in capital letters. But the tradition of capitalizing these words has grown in recent years. Fourth, in some works, the theonym is considered to be an onomastic system that incorporates the name of any religious concept or notion, as opposed to the original meaning of the concept of theonymy. Accordingly, the names of religiously meaningful, sacred, holy persons, saints, real and non-real (imaginary, mythological) subjects, figures who were objects of worship in the past are also included and they are referred to by the term agionim.

In ancient Greek, theog - Allah + onoma - means a famous name. Hence, theonymy refers only to the concept of the name of Allah. In the Uzbek language, the names of Allah are mentioned in Arabic - Allah (Allah), Allahi Taala, Haq, in Persian - God Almighty, God, Yazdan, in ancient Turkic - God. These names are found in the texts of religious, artistic and ethnographic literature.

In addition, the holy book of Islam, the Quran, as well as the hadiths, mention 99 names of Allah. These names signify the great attributes of God. Names denoting the sacred attributes of Allah are well-known names. Because it is the name of a single subject, and they enter the theonymic scale as a theonymous noun. E. Begmatov's book "The meaning of Uzbek names" and other works explain the meaning of theonyms.

The names of Allah are also found in the Gazelles, albeit in small numbers. While theonyms are seen as a form of anthroponyms, it is worthwhile to study the similar units used by Navoi here. They are not many. Among them are god, (yo) rab, allah, sakiyi davron (in metaphorical interpretation). In this case, the return of God is in the form of an exhortation and serves to express emotion. Yo rab, on the other hand, has a call, an expression of wonder, as a form of appeal.

REFERENCES:

1. Abdurahmonov H., Rafiyev M., Shodmonkulov D. Practical grammar of the Uzbek language. Tashkent, "Teacher", 1993.
2. Azamov S. On school grammar and scientific grammar. "Language and Literature Education," 1992, No. 2, pp. 32-33.
3. Shamsiyeva M. "Syntax-based teaching of word groups". Collection of scientific works. TDPI., 1991, pp. 18-31.
4. Gulomov A., Nematov H. The main directions of updating the content of education in the native language. Methodical manual. T, 1992.
5. Gulomov A. Activation of educational activities of students in the process of teaching the native language. ADD., Tashkent, 1991.
6. B.Tukhliyev, M.Shamsiyeva, T.Ziyodova. Methods of teaching Uzbek language. Tashkent, 2006

ECONOMICS AND MARKETING NETWORKS

Askarov Ways Asenbay Uli

*Kerkalpak state university named after berdak
Faculty of economics finance direction*

Abstract: *To run a business in a new environment, a firm must have a thorough knowledge of the market and a willingness to participate in the market process in order to produce a reliable strategy that provides alternative production of goods and services. Marketing can help you achieve this.*

Keywords: *Business, science, finance, manufacturing, entrepreneurship, alternatives, goods and services, supply and demand, market conditions.*

Marketing as a system involves an in-depth, comprehensive study of complex business practices that are subject to a set of objective economic laws and interconnected, interdependent rules. While being an important function of modern business, it is also a unique philosophy of business operations aimed at activating the activities of the firm, the company. Today, marketing is a scientific, financial, production and labor resource that quickly responds to structural and market changes, changes in business conditions in one market or another, and changes in the conditions that ensure the efficiency of production. and is a set of activities that clearly, logically connect to managed systems. As a system, marketing has its own goals, objectives, principles, functions, methods, internal and external environment, specific features of commodity and pricing policies, plans, strategies, marketing complex. The use of marketing as a management system involves the search for the best possible mitigation of uncertainties, risks, risks in certain circumstances in the assessment of production, services; requires predicting the consequences of decisions not made so as not to

repeat the mistakes that may be made later. As a marketing system, it can only work fully if it is market-oriented, that is, consumer-oriented and collaborates with consumers of goods and services. The interaction of all elements of marketing is alternative and evolving. The objects of analysis and research of marketing are:

- market;
- goods and services;
- quality of goods and services;
- prices and tariffs;
- customers and users of services;
- competitiveness of firms, goods, services;
- competition;
- supply and demand;
- market conditions;
- costs of production and sale of goods and services;
- technologies for the production of goods and services;
- marketing strategy.

The marketing program is the main document of the firm, the planning of the company's marketing activities, which includes the implementation of recommendations related to the production of content, services. The recommendations included in the program are aimed at creating a plan of economic activity of the firm, the company, and are used by company executives in decision-making. The marketing program is aimed at ensuring the future development of the company, taking into account the requirements of the markets for goods and services, the capabilities of the firm, the adaptation of goods to market requirements. In the development of a marketing program, a number of primary and secondary issues are formed, on the basis of which a "goal tree" is built. The main purpose and condition of business activity was to make a profit as a marketing activity. Therefore, goals should be interconnected, realistic, non-contradictory, and

have the ability to be found. Based on the "Tree of Goals", the priorities of the company are identified. The goals are of two types, which are divided into quantitative and qualitative goals. Quantitative targets reflect the percentage increase in production, services, market share, profits, and so on. Quality goals are aimed at improving the main quality indicators of the firm, the organization of new departments, such as marketing services, the development of new markets or segments, the formation of a positive customer attitude to goods, services.

Indirect marketing costs are costs that are not directly attributable to the entity but are attributable to the entity through conditional representations. Renting a specific area and having a marketing department in that area and performing various related tasks is an indirect cost.

REFERENCES:

1. Karimov I.A. "The global financial and economic crisis, ways and measures to overcome it in the context of Uzbekistan." - T.: «O'zbekiston», 2009y
2. Salimov S.A., Jixarevich B.C., Saakyan A.K. «Marketing» St. Petersburg, izd.SZGTU, 2004g
3. www.ziyouz.com

**BOSHLANG`ICH SINFLARDA MATEMATIKA FANINI O`QITISHDA INNOVATSION
TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.**

Axmedova Dilbar Bahronovna

*Navoiy shahar 2- umumiy o`rta ta`lim
maktabining boshlang`ich sinf o`qituvchisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang`ich sinflarda matematika fani innovatsion texnologiya yordamida o`qitish, hamda interfaol metodlarni qo`llash natijasida o`quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosala chiqarish, o`z fikrinbayon qilish, uni asoslangan holda himoya qila bilish, sog`lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko`nikmalari shakllanib, rivojlantirib boradi.*

Kalit so`zlar: *boshlang`ich sinf, matematika, innovatsion metod.*

Zamonaviy ta`limni tashkil etishda qo`yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt rasida muayyan nazariy bilimlarni o`quvchilarga yetkazib berish, ularda ma`lum faoliyat yuzasidan ko`nikma va malakalar ni hosil qilish, shuningdek, o`quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko`nikma hamda malakalar darajasini baholash o`qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta`lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi. Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda o`quvchilarning o`quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta`lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo`llash borasida katta tajriba to`plangan bo`lib, ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritiladi. Quyida amaliyotida foydalaniladigan interfaol metodlardan bir nechtasining mohiyati va ulardan foydalanish borasida so`z yuritamiz. "Fikriy hujum" metodi Mazkur metod o`quvchilarning mashg`ulotlar

jarayonidagi faolliklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inertsiyasidan ozod etish, muayyan mazvu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rganish uchun xizmat qiladi. "Fikriy hujum" metodidan foydalanish chog'ida o'quvchilarning soni 15 nafardan oshmasligi maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodga asoslangan mashg'ulot bir saotga qadar tashkil etilishi mumkin. "Yalpiy fikriy hujum" metodi Ushbu metod J.Donald Filips tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, uni bir necha o'n (20-60) nafar o'quvchilardan iborat sinflarda qo'llash mumkin. Metod o'quvchilar tomonidan yangi g'oyalarning o'rta tashlanishi uchun sharoit yaratib berishga xizmat qiladi. Har bir 5 yoki 6 nafar o'quvchilarni o'z ichiga olgan guruhlarga 15 daqiqa ichida ijobiy hal etilishi lozim bo'lgan turli xil topshiriq yoki ijodiy vazifalar belgilangan vaqt ichida ijobiy hal etilgach, bu haqida guruh a'zolaridan biri axborot beradi. Guruh tomonidan berilgan axborot (topshiriq yoki ijodiy vazifaning yechimi) o'qituvchi va boshqa guruhlar a'zolari tomonidan muhokama qilinadi va unga baho beriladi. Mashg'ulot yakunida o'qituvchi berilgan topshiriq yoki ijodiy vazifalarning yechimlari orasida eng yaxshi va o'ziga xos deb topilgan javoblarni e'lon qiladi. Mashg'ulot jarayonida guruhlar a'zolarining faoliyatlari ularning ishtiroklari darajasiga ko'ra baholab boriladi. "Fikrlarning shiddatli hujumi" metodi "Fikrlarning shiddatli hujumi" metodi Ye.A.Aleksandrov tomonidan asoslangan hamda G.Ya.Bush tomonidan qayta ishlangan. Metodning mohiyati quyidagidan iborat: - jamoa orasida muayyan topshiriqlarni bajarayotgan har bir o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga ko'maklashish; - o'quvchilarda ma'lum jamoa tomonidan bildirilgan fikrga qarshi g'oyani ilgari surish layoqatini yuzaga keltirishdan iborat. "Fikrlarning shiddatli hujumi" metodidan foydalanishga asoslangan mashg'ulot quyidagi bosqichlarda tashkil etiladi: 1-bosqich: Ruhij jihatdan bir-biriga yaqin bo'lgan o'quvchilarni o'zida birlashtirilgan hamda son jihatdan

teng bo'lgan kichik guruhlarni shakllantirish; 2-bosqich: Guruhlarga hal etish uchun topshirilgan vazifa yoki topshiriqlar mohiyatidan kelib chiqadigan maqsadlarni aniqlash; 3-bosqich: Guruhlar tomonidan muayyan g'oyalarning ishlab chiqilishi (topshiriqlar hal etilishi); 4-bosqich: Topshiriqlarning yechimlarini muhokama etish, ularni to'g'ri hal etilganligiga ko'ra turkumlarga ajratish; 5-bosqich: Topshiriqlarning yechimlarini qayta turkumlashtirish, ya'ni ularning to'g'riligi, yechimni topish uchun sarflangan vaqt, yechimlarning aniq va ravshan bayoni etilishi kabi mezonlar asosida baholash; 6-bosqich: Dastlabki bosqichlarda topshiriqlarning yechimlari yuzasidan bildirilgan muayyan tanqidiy mulohazalarni muhokama etish hamda ular borasida yagona xulosaga kelish. Metodni qo'llash jarayonida quyidagi holatlar yuzaga keladi: - o'quvchilar tomonidan muayyan nazariy bilimlarning puxta o'zlashtirilishiga erishish; - vaqtni iqtisod qilish; - har bir o'quvchini faollikka undash; - ularda erkin fikrlash layoqatini shakllantirish. "6x6x6" metodi "6x6x6" metodi yordamida bir vaqtning o'zida 36 nafar o'quvchini muayyan faoliyatga jalb etish orqali ma'lum topshiriq yoki masalani hal etish, shuningdek, guruhlarning har bir a'zosi imkoniyatlarini aniqlash, ularning qarashlarini bilib olish mumkin. Bu metod asosida tashkil etilayotgan mashg'ulotda har birida 6 nafardan ishtirokchi bo'lgan 6 ta guruh o'qituvchi tomonidan o'rtaga tashlangan muammoni muhokama qiladi. Belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach o'qituvchi 6 ta guruhni qayta tuzadi. Qaytadan shakllangan guruhlarning har birida avvalgi 6 ta guruhdan bittadan vakil bo'ladi. Yangidan shakllangan guruh a'zolari o'z jamoadoshlariga guruhi tomonidan muammo yechimi sifatida taqdim etilgan xulosani bayon etib beradilar va mazkur yechimlarni birgalikda muhokama qiladilar. "6x6x6" metodining afzallik jihatlari quyidagilardir:

- guruhlarning har bir a'zosining faol bo'lishiga undaydi;
- ular tomonidan shaxsiy qarashlarning ifoda etilishini ta'minlaydi;
- guruhning boshqa a'zolarining fikrlarini tinglay olish ko'nikmalarini hosil qiladi;

- ilgari surilayotgan bir necha fikrni umumlashtira olish, shuningdek, o'z fikrini himoya qilishga o'rgatadi. Eng muhimi, mashg'ulot ishtirokchilarining har bir qisqa vaqt (20 daqiqa) mobaynida ham munozara qatnashchisi, ham tinglovchi, ham ma'ruzachi sifatida faoliyat olib boradi. Ushbu metodni 5, 6, 7 va 8 nafar o'quvchidan iborat bo'lgan bir necha guruhlarda qo'llash mumkin. Biroq yirik guruhlar o'rtasida "6x6x6" metodi qo'llanilganda vaqtni ko'paytirishga to'g'ri keladi. Chunki bunday mashg'ulotlarda munozara uchun ham, axborot berish uchun birmuncha ko'p vaqt talab etiladi. So'z yuritilayotgan metod qo'llanilayotganda mashg'ulotlarda quruhlar tomonidan bir yoki bir necha mavzuni qilish imkoniyati mavjud. "6x6x6" metodidan ta'lim jarayonida foydalanish o'qituvchidan faollik, pedagogik mahorat, shuningdek, guruhlarni maqsadga muvofiq shakllantira olish layoqatiga ega bo'lishni talab etadi. Guruhlarning to'g'ri shakllantirmasligi topshiriq yoki vazifalarning to'g'ri hal etilmasligiga sabab bo'lishi mumkin. Bu metod yordamida mashg'ulotlar quyidagi tartibda tashkil etiladi:

1. O'qituvchi mashg'ulot boshlanishidan oldin 6 ta stol atrofiga 6 tadan stol qo'yib chiqadi.

2. O'quvchilar o'qituvchi tomonidan 6 ta guruhga bo'linadi. O'quvchilarni guruhga bo'lishda har o'rindiqni nomlab, nomlangan varaqchalarni olganlar o'z o'rinlariga joylashadilar.

3. O'quvchilar joylashib olganlaridan so'ng o'qituvchi mashg'ulot mavzusini e'lon qiladi va guruhlarga muayyan topshiriqlarni beradi. Ma'lum vaqt belgilanib, munozara jarayoni tashkil etiladi.

4. O'qituvchi guruhlarning faoliyatini kuzatib boradi, kerakli o'rinlarda guruh a'zolariga maslahatlar beradi, yo'l-yo'ruqlar ko'rsatadi hamda guruhlar tomonidan berilgan topshiriqlarning to'g'ri hal etilganligiga ishonch hosil qilganidan so'ng guruhlardan munozaralarni yakunlashlarini so'raydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Tadjiyeva Z.G'. va boshqalar „Boshlang‘ich sinf matematika, ta‘lim samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish”—Toshkent.: Jahon Print, 2007
2. Xusanova M.E “ Boshlang‘ich sinf matematika darslarida pedagogik texnologiyalarni qo‘llash” Tafakkur sarchashmalari,Toshkent, Fan va texnologiya,2010
3. Tolipov O'. “ Pedagogik texnologiya” –Toshkent.: Fan, 2005

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАРИ

Равшанов Собир Абдималик ўғли

ГУЛДУ. Педагогика ва Психология йўналиши
2-босқич магистранти

Маликова Шахноза Маҳмуд қизи

ГУЛДУ. Педагогика ва Психология йўналиши
2-босқич талабаси

Аннотация: Ушбу мақола ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик ёндашувларига бағишланади.

Калит сўзлар: Оила, жамият, ижтимоий-психологик муаммолар, фарзанд, йигитлар ва қизлар тарбияси, ота-она.

Оила – миллат асоси, миллат пойдевори. Ана ўша оилаларда эса фарзанд аталмиш келажак ҳаёт давомчиси дунёга келади. Ҳар бир хонадонда фарзанд туғилиши катта шодиёнага айланади, айниқса, ёш оилада бу хурсандчилик яна ҳам ўзгача кутиб олиниши табиий. Фарзанд туғилгандан сўнг уни тарбиялаш, униб-ўстириш, келажакда жамият ҳаётида ўз ўрнига эга бўла оладиган инсон қилиб вояга етказиш, ҳар бир оиланинг нафақат оиланинг балки жамиятимиз, давлатимиз олдида қўйилган энг олий мақсадлардан биридир. Инсонни энг олий қадрият сифатида кўрувчи бизнинг мамлакатда унинг таълим – тарбия олиши, жамиятда шахс бўлиб шаклланишида барча имкониятлар яратилиб берилмоқда.

Жамиятни яратувчи шахслар оила бағрида дунёга келиб, камол топар экан албатта биринчи навбатда аҳамиятни ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ҳамда қурилган оилани гўзал бардавом этиш масалаларига қаратишимиз жоиз.

Ота-оналар ва уларнинг ўрнини босувчи шахслар, жамиятдаги етакчи доираларнинг ёш авлодни оилали қилиш борасидаги бурчлари уларни никоҳлаб қўйиш билан чекланмай, балки, келинлик ва куёвликка номзод ёшларга никоҳ, оила, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари, оила тутиш сирлари, эр-хотинлик муносабатлари каби нарсаларни ўргатишлари ҳам зарур. Бу борада ҳам қилишимиз лозим бўлган ишларимиз анчагина.

Ҳозирги кузатишлар натижасига қараганда, кўпчилик ота-оналар фарзандларини оилали қилиш мақсадида мол-дунё ва сеп йиғадилар, совчилик, қудачилик борди-келдиларини қиладилар ва каттароқ тўй қилиш билан ўз бурчларини адо этган бўлиб, эркин нафас оладилар. Аммо энг муҳим масалалардан бири бўлган нарса – қизларини келинликка, ўғилларини куёвликка тайёрлаш эсларидан чиқиб қолади. Минг афсуски, кўпчилик ёшлар гўшангага оила, эр-хотинлик ҳаёти,

уларнинг ўзаро муносабатлари, ҳақ-ҳуқуқлари ҳамда бурч ва масъулиятлари ҳақидаги динимиз таълимотларидан беҳабар ҳолда кирадилар.

Одатда, тўй вақтида ва оилавий ҳаётнинг бошланишида келин-куёвнинг яқинлари, куёв жўралар, келин янгалар уларга қандай қилиб бўлса ҳам умр йўлдошини «гаҳ деса, қўлга қўнадиган қилиб олиш» ҳақида ва бошқа бачкана нарсалардан иборат бўлган маслаҳатларни берадилар. Бундай маслаҳатлар кўпинча маслаҳатгўйнинг ўта тор, тубан тажрибаларига асосланган бўлади. Яъни кўполроқ қилиб айтганда, ўзига енг бўлолмаган бошқа бировга ёқа бўлгиси келади. Бундай «жайдари» маслаҳатларни ўйласанг, уялиб кетасан, киши.

Аслида, «Эр оилада қандай бўлиши керак?» деган саволларга мазкур маслаҳатлар ҳеч қачон жавоб бера олмайди. Аксинча, улар оилада алоқаларнинг кескинлашувига сабаб бўлади, холос.

Баъзи танишларнинг айтишларича, айрим доираларда келинлик ва куёвликка номзодлар тўй куни ғарбча рақс тушишга бир неча ой давомида катта миқдорда маблағ тўплаб, алоҳида дарс олишар ва машқ қилишар экан. Бир неча дақиқалик ҳавас учун анчагина ҳажмдаги пул, вақт, ҳаракат, ақл, заковат сарфлашар экан. «Улар ана шу пул, вақт, ҳаракат, ақл, заковатни ўзининг оилавий бахти учун керак бўладиган илоҳий таълимотларни ўрганишга сарфлашса бўлмайдимиз?» деган ҳақли савол пайдо бўлади. Нима учун ушбу ўта аҳамиятли иш ота-оналарнинг эътиборидан четда қолмоқда?

Бу масалага алоҳида эътибор бериш ҳар бир ота-онанинг бурчидир. Авваллари имкони бўлмаган бўлса, алҳамдулиллаҳ, ҳозир имкони бор. Китоблар чиқиб турибди, маърузалар қилиниб, овоз ёзув воситалари орқали таралиб турибди. Халқаро ахборот тармоғи саҳифаларида ҳам кўплаб маълумотлар бор. Билмаганлар сўраб, ўрганишлари мумкин.

Балки, имконини топиб, келин-куёвлар учун ўқув курслари очиш зарур. Бошқа керакли чораларни кўриб, бу аҳамиятли иш бўйича ҳар бир соҳанинг мутахассислари ўз имконларида бор ҳиссани қўшишлари яхши натижаларга олиб боради, иншааллоҳ. Вақтнинг борида мазкур мутахассисликларнинг фаолиятларини мувофиқлаштириш ва самарали бўлишини таъминлаш керак.

Ўғил болаларнинг тарбиясига оталари катта аҳамият бериб, уларда эркакларга хос бўлган олий сифатларнинг шаклланиши учун ўзларидан талаб қилинадиган барча масъулиятларни шараф билан адо қилишлари, фарзандларини етук кишилар этиб тарбиялаб боришлари лозим.

Шунингдек, қизларнинг алоҳида тарбиялари оналарга топширилади. Уларда етук қиз, келин, уй бекаси, хотин, она бўлиш қобилиятларини оналар тарбиялашлари ва камолга етказишлари талаб этилади.

Маданий меросимизга мурожаат қиладиган бўлсак, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш борасида кўплаб гўзал намуналарни кўрамиз.

Мусулмончиликда катталар, хусусан, ота-оналарнинг ёш келин-куёвларга оилавий турмуш ҳақида панд-насиҳат қилишлари, ҳаётий тажрибаларни сўзлашлари одат тусига кириб қолган. Айниқса, келинларга қилинган насиҳатлар китобларимизда кўплаб сақланиб қолган.

Улкан саҳобий Анас ибн Молик розияллоҳу анҳу: «Набий соллаллоҳу алайҳи васалламнинг саҳобалари янги келинларга эрининг ҳурматини ва хизматини қилишга буюрар эдилар», – деганлар.

Абдуллоҳ ибн Жаъфар ибн Абу Толиб ўз қизларига қуйидаги насиҳатни қилган эканлар:

«Зинҳор рашкчи бўлмагин, у талоқнинг калитидир. Зинҳор кўп итоб қилгучи бўлмагин, у кўнгилсизликни келтириб чиқаради. Сурма қўйиб юргин, зийнатларнинг энг афзали шудир».

Амома бинти Ҳорис исмли аёл ўз қизининг келин бўлиб, куёвнинг уйига узатилишидан олдин саодатли оила асосларини баён қилувчи қуйидаги насиҳатларни қилиб, кузатган экан:

«Эй қизгинам! Агар аҳли фазл ва аҳли одобларга насиҳат керак бўлмаганида, сенга ҳам насиҳат қилмасдим. Лекин насиҳат – ғофилга эслатма, оқилга ёрдамдир.

Агар қиз бола ота-онасининг камбағаллиги сабаблигина эрга берилиши керак бўлганида, сен ҳеч қачон узатилмаган бўлар эдинг. Чунки отангнинг бойлиги, мартабаси етарлидир. Лекин Аллоҳ белгилаб берган ҳаёт қонунларига кўра, аёллар эркаклар учун ва аксинча, эркаклар аёллар учун яратилганлар.

Қизгинам! Энди сен ўзинг ўсган ҳаводан айрилдинг. Ўзинг яйраб-яшнаган ошёндан чиқдинг ва нотаниш жойга бориб, аввал ўзинг билмаган шерикка учрайсан. У энди сенинг хожанг, дўстинг ва маҳбубингдир. Сен унга чўри бўлсанг, у сенга қул бўлади. Сен унга ер бўлсанг, у сенга осмон бўлади. Сен унинг учун қуйидаги ўн хислатни адо этсанг, оилада масъуд ва бахтиёр ҳаёт кечирасизлар:

1. Қаноат соҳибаси бўл, ундан ҳайиқиб тур. Эринг уйга нима кўтариб келса, хушфеъллик ва одоб-назокат билан қабул қилиб ол, ташаккур айт.

2. Эрингга ҳамиша итоатда бўл, амрларини яхшилаб тингла ва бажар.

3. Эрингнинг назари тушадиган жойларга эътибор қил. У сенда хунуклик кўрмасин. Уй ичи ва ҳовлини ниҳоятда озода ва тартибли тут.

4. Эрингнинг бурнига ҳушёр бўл. Димоғига сендан ёмон ҳид кирмасин, фақат хушбўйлик сезсин.

5. Овқатни вақтида тайёрла, асло кечиктирма. Эринг уйга келиши билан, дастурхон сол.

6. Унинг уйқу вақтини, уйғониш пайтини билиб ол. Чунки очлик ва уйқунинг бузилиши эркакларнинг ғазабини кўзғайди.

7. Хожаннинг моли ва ашёсига эътиборли бўл, исроф қилма, авайлаб асра! Чунки унинг мол-дунёси сеникидир.
8. Эрингнинг қариндоши ва яқинларини иззат-ҳурмат қил. Бу билан хожангни ҳурмат қилган бўласан.
9. Эрингнинг сирларини бошқаларга айтувчи бўлма, унинг ишончини йўқотасан.
10. Хожаннинг амрига осий бўлма, унинг динга тўғри келадиган барча буйруқларини адо қил. Шуни яхши билиб олки, хожанг хафа бўлганда хурсанд кўринишдан, у қувонган пайтда ғамгин бўлишдан ўзингни эҳтиёт қил!»

Куёвларга насиҳат қилиш ҳам ўз ўрнида бўлган.

Аввало, Қуръони карим ва Суннатдаги насиҳатларнинг кўпчилиги эркакларга қаратилганини эслатишимиз лозим. Аммо, шу билан бирга, алоҳида уларга қаратилган насиҳатлар ҳам мавжуд. Мазкур насиҳатлардан баъзиларини тақдим этишга ижозат бергайсиз.

«Сен эр ўлароқ, билки, аёлинг аёл бўлганлиги учун сендан бошқача услуб билан тафаккур ва тасарруф қилади, унинг нафсониятини фаҳмлашинг ва эҳтиромини қозонишинг учун қуйидаги насиҳатларга амал қилишинг керак бўлади:

1. У ҳам сен каби тасарруф қилиши керак деб ўйлама. Чунки у сендан бошқача яратилган.
2. Уни эътиборсиз қолдирма. Унга муҳаббат, меҳр ва омонлик ҳадя эт. Чунки у аёллик табиати ила мазкур нарсаларга муҳтождир.
3. Унинг шикоятларини эътиборсиз қолдирма. Аёл киши ҳар доим маънавий ва меҳрли қўлловни истайди.
4. Унга совғалар тақдим қилишда бахил бўлма, чунки аёл зоти бахил эрни ёқтирмайди.
5. Аҳлини зиёрат қилишига қарши бўлма, агар бунга қарши бўлсанг, унинг муҳаббатини йўқотасан. Аёллар ўз аҳлига кўпроқ боғлиқ бўлади.
6. Гоҳ-гоҳи рашк қилишингни билдириб тур. Бу унинг аёллик иззат-нафсини рози қилиб туради.
7. Унга лутф кўрсат, аёллигини қондириб тур.
8. Унинг айбларини юзига солма. У танқидни ёқтирмайди.
9. Ундан юз ўгирма. Аёл киши ўзига қулоқ тутганни яхши кўради.
10. Унга хиёнат қилма. Аёл учун энг оғир нарса эрининг хиёнат қилишидир.
11. Унинг ўзини ҳам, ҳис-туйғуларини ҳам масхара қилма, чунки у нозик хилқатдир, жароҳатни кўтара олмайди.
12. У сендан талаб қилган нарсани унутма. Акс ҳолда унда «қадр-қийматим йўқ экан» деган тушунча пайдо бўлади.
13. Ундан ёрдамнингни аяма. Чунки аёл зоти доимо ўзи ишонадиган ва суянадиган шахсга муҳтождир.
14. Оилавий масъулиятларинг ва ваъдаларингни зинҳор эътиборсиз қолдирма. Уларга амал қилишинг аёлингга бўлган муҳаббатингни ҳис қилдиради.

15. Унинг иккинчисининг муаммоларинингизни ҳал қилиш бўйича таклифларини эътиборсиз қолдирма. Агар ундай қилсанг, бу унга аҳамият бермаганлигини билдиради.

16. Ундан муаммоларни оқилона ва мантиқий ҳал қилишини талаб қилма. Чунки аёл киши одатда кўпроқ отифага – ҳис-ҳаёжонга берилган бўлади.

17. Унинг майда-чуйда ишларига кўп аралашма. Бу борада унга ишон. Бу унга унинг ҳақиқий бекаси эканини сездириб туради.

18. Уни мақтаб туришдан ғофил бўлма. Унинг кийими, зийнати, пиширган нарсаларини, уй тутишини мақтаб тур. Бу унинг аёллик туйғусини рози қилади.

19. Аёл кишининг ҳомиладорлик, туғиш ва ҳайз каби оғир ҳолатларни бошидан ўтказишини асло унутма. Ўша пайтларда унинг ҳис-туйғуларини янада кўпроқ риоя қилиш лозим.

20. Унинг шахсий ҳурриятини кўп чеклама. Хусусан, ижтимоий алоқаларда.

Бизнинг муқаддас динимизда ҳам ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш масалаларига жиддий эътибор қаратилганлиги, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш нечоғлик муҳим ва масулиятли вазифалардан бири эканлигидан далолат беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси конституцияси. – Т.: Ўзбекистон. 2014.
2. Акрамова Ф. Оила энциклопедияси. – Тошкент-2019. 173 б.
3. Шайх Абдулазиз Мансур. Бахтли оила. – Самарқанд-2019. 129-130 б.
4. Ҳалилова Ш. Оила номли давлат сирлари. – Тошкент-2015. 161-164 б.