

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.****Муратов Баходир***Университет экономики и педагогики*

**Аннотация:** *Статья посвящена развитию устной речи учащихся старших классов узбекской школы. В ней намечены цели и указаны методы и приемы коммуникативного обучения русскому языку учащихся-узбеков.*

**Ключевые слова:** *система, ориентироваться, групповой, метод, работа, развитие речи, коммуникативный, умение, навык, знание, учащийся, метод, прием, говорение, слушание, программа.*

Обучение ситуативно обусловленной коммуникативной русской речи является одним из средств повышения качества обучения. Об этом говорится и в Указе Президента Республики Узбекистан «Государством уделяется особое внимание вопросам совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда, повышения доступности и качества образовательных услуг»<sup>58</sup>.

Актуальность проблемы обусловлена и тем, что коммуникативная методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения как средства обогащения знаниями, навыками и умениями. Из 4-х “китов”, на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним. Конечно это так, вы не услышите на занятиях особенно сложных синтаксических конструкций или серьезной лексики. К сожалению, нельзя сказать, что уже познаны и сформированы все закономерности, позволяющие эффективно использовать коммуникативный метод при обучении иностранному языку. Хотя в данном направлении имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.)

Поставленная цель, в свою очередь, требует решения следующих задач:

- проанализировать программы обучения русскому языку в узбекской школе.
- изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения русскому языку исследования по данной проблеме;
- раскрыть сущность методов и приёмов обучения русскому языку;

<sup>58</sup> Мирзиеев Ш.М. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» // Правда Востока.-26 января 2018 года.

— выявить наиболее эффективные методы и приёмы обучения;  
— разработать комплекс упражнений на основе данных методов;  
— при помощи опытного обучения доказать эффективность данных методов и приёмов.

Новая программа по русскому языку для 2-9 классов общеобразовательной школы разработана на основе коммуникативного обучения языком и направлена на обучение общению на русском языке.

Основным принципом организации учебного программы для 2-4 классов является тематический как один из способов реализации коммуникативного подхода в обучении языку в начальной школе.

Программа для 5-9 классов является последовательным продолжением программы для 2-4 классов и в структурном отношении составляет с ней единое целое. Основными принципами, определяющими коммуникативный подход к обучению, положенный в основу данной программы, являются следующее:

- практическая направленность обучения;
- функционально-семантическая организация содержания обучения;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала.

**Психологическую основу обучения русскому языку учащихся – узбеков русскому языку составляют исследования в области психологии личности и возрастной психологии. Так, в ней говорится, человек не приспосабливается к окружающей действительности (как это делает животное), а активно овладевает ею, воздействует на эту действительность. Это становится для него возможным благодаря „опережающему отражению действительности”<sup>59</sup> (так назвал великий русский ученый И. П. Павлов способность человека заранее предвидеть и сознательно планировать свои действия). А эта способность в свою очередь обусловлена тем, что всякая специфически человеческая, т. е. практическая (трудовая) и теоретическая (мыслительная), деятельность опирается на вспомогательные средства, выработанные обществом и хранящиеся в коллективной памяти общества. В практической деятельности это средства и способы, в теоретической — знаки, в том числе знаки языка.**

**Включаясь в деятельность человека, орудия и знаки не механически приплюсовываются к ней. Они изменяют саму структуру деятельности, заставляя человека формировать в своей психике новые, более сложные связи. Эти связи обеспечивают не столько индивидуальное поведение, сколько поведение социальное, связанное с овладением коллективным опытом. Психика человека, когда в деятельность включаются орудия и знаки, приобретает новое качество, а не просто претерпевает количественное изменение. Язык до основания перестраивает психику человека, а не добавляет к ней что-то**

<sup>59</sup> Павлов И.П. Избранные труды/под общей редакцией М.А. Усиевича. - М.: Учпедгиз, 1954.-С.111.

дополнительное. Исходя из утверждения психолога И. Н. Зимней, что «язык является паразитическим приложением к основной функции жевательного аппарата»<sup>60</sup> мы рассматриваем обучение языку как перестройку нервной системы и языкового аппарата на новый лад, а это требует сознательных тренировок и разнообразных методик.

Мы в своей системе ориентировались на групповые методы работы по развитию коммуникативных умений с учащимися. Так, на своих уроках учитель использует групповой способ обучения. Класс делится на три подгруппы. В подгруппу подбираются учащиеся по психологической совместимости. Группы отличаются по степени подготовленности, а также в каждой группе есть лидер. Возможен переход учащихся из группы в группу и смена лидера на добровольной основе.

Лидер группы получает специальные консультации учителя на уроке и дома. Он организует работу в подгруппе, взаимопомощь, оценку и самооценку учащихся, а также ведёт лист учёта. При осуществлении контроля знаний учащихся в трёх подгруппах одновременно первым помощником учителя является компьютер, а также окно взаимопомощи, где имеются подсказки, ответы, идеи решения.

Реальная польза от этой системы: значительно улучшается чёткость в организации работы группы. Так как каждый учащийся работает на посильном для него уровне трудности, он лучше осознаёт свои ближайшие цели и задачи. Так как, работая на определенном уровне трудности, ученик видит, как работают остальные, его самооценка становится более реальной. Чёткость в работе даёт возможность постоянно контролировать знания, умения и навыки. Наличие сильных учеников в каждой подгруппе позволяет постоянно продумывать работу с ними, учитывать возможности их развития. Если учитель серьёзно подготовится к уроку и будет на нём умелым дирижером, то равнодушные лица исчезнут, комплекс неполноценности не будет развиваться, учащиеся получают возможность расти, осознанно поднимаясь с первой ступеньки на вторую, со второй на третью. Здесь реализуется принцип обучения, воспитания и развития: каждый учащийся будет нужен учителю, каждый уважаем за труд, да и себя ученики станут больше уважать и реально, объективно оценивать свои достижения.

Как мы уже отметили, коммуникативные методы хорошо подходят для групповой работы (можно использовать и в мини-группах по 4 человека). Но я даже умудряюсь их использовать в индивидуальном обучении: просто тогда я выступаю «вторым учеником», получается, мы с учеником учимся вместе, а не я его учу. Можно продолжить методы группового обучения для развития навыков общения. Это:

<sup>60</sup> Зимняя И.Н. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. .М.: «Наука» 1986.с36.

**Метод дебаты.** Этот метод кроме развития коммуникативных навыков также способствует развитию критического мышления, потому что выслушивая точку зрения оппонентов, ученик приобретает способность анализировать факты и принимать мнение другого человека.

**Метод ролевая игра.** Чтобы провести ролевую игру, необходимо, чтобы каждый ее участник четко знал свою роль, содержание, цель игры.

**Цель ролевой игры** — определить отношение к конкретной жизненной ситуации, приобрести опыт путем игры. Такие игры используют и для выработки конкретных навыков.

**Прием «Мозговой штурм».** Очень полезный прием, когда нужно за короткое время придумать много идей или вспомнить много аспектов.

Одним из таких приемов является Ток-шоу. Подготовьте вопросы, раздайте их ученикам. Для приема «Интервью» можно объединить учеников в пары один будет корреспондентом, другой — респондентом. Корреспондент сам составляет три вопроса по теме урока, а респондент отвечает на них. Потом при желании можно поменяться ролями. Такие ситуации создают на уроке атмосферу речевого общения, собеседования, обмена мнениями, позволяют ученикам активно включиться в диалог.

Учебный процесс в целом можно подразделить на два этапа: подготовительный, на котором проводится отбор, методическое препарирование и организация изучаемого материала, и собственно учебный процесс, представляющий собой совместную деятельность преподавателя и учащегося или самостоятельную деятельность учащегося с учебным пособием. Отбор языкового материала относится к подготовительному этапу. Главный фактор при отборе учебного материала составляют цели обучения. При проведении отбора учитываются также условия обучения и характеристика контингента обучаемых (общее количество и распределение учебного времени, уровень подготовленности учащихся, соотношение систем родного и изучаемого языка и т. п.). Отбор учебного грамматического материала базируется на двух основных принципах: принципе адекватного представления в учебном материале грамматической системы изучаемого языка в основных чертах и принципе тематико-ситуативной обусловленности. Организация учебного процесса вбирает в себя несколько понятий: мотивацию учебной деятельности, обеспечение речевой среды, использование доброжелательной обстановки на уроке.

Все возможные виды упражнений в обучении языку можно разделить на следующие группы:

- 1) упражнения, направленные на формирование речевых навыков, т. е. на интерпретацию знаний о языке, и объединение их в речевое действие;
- 2) упражнения, направленные на формирование речевых умений.

И тот и другой вид упражнений не может носить механического, чисто тренировочного характера: ведь формирование речевых навыков — это процесс последовательной перестройки деятельности, движение от сознательности к автоматичности, от самостоятельности, отдельности — к объединению в единое целое, от внешних действий — к внутренним навыкам. Последовательность упражнений, последовательность конкретных задач, которые мы ставим перед учащимися, должна соответствовать направлению и основным этапам этого движения. Тем более не могут быть механическими упражнения второго типа, задача которых — придать речевой деятельности творческий характер. Здесь тоже есть определенная последовательность: чтобы сформировать речевые умения, мы должны постепенно усложнять условия общения, заставляя учащихся учитывать все больше различных факторов. Современные психология и педагогика уделяют все больше и больше внимания воспитывающей роли обучения. Говорят о проблемном, развивающем обучении, о роли обучения в формировании личности учащихся и т. п.

Как показало экспериментальное обучение, в общении шлифуется автоматизм диалогической речи, ситуативная обусловленность в применении используемых языковых средств, применительно к ситуации общения, ученики начинают чувствовать язык. Изучение речевых понятий происходит с опорой на понятие ситуации общения и в сопоставлении функциональных стилей. Ситуация общения описывает то, где, с кем и зачем мы говорим. Чтобы приблизить обучение устной речи к жизненной ситуации, следует больше упражнять учащихся в понимании и использовании в своей речи неполных вопросов и ответов. В учебных диалогах для выражения контакта между собеседниками. Это в основном стандартные формы обращения и императива типа скажи, послушай, покажи. Совершенно нет таких распространенных реплик, как просьба, приказание, развернутый совет. А ведь реплика – стимул не обязательно должна быть выражена в форме вопроса или ответа. Часто она содержит предложение что-нибудь сделать: согласие или отрицание Пойдем в кино!, предупреждение: Быстрее приходи!, приказ: Вытри доску!. Строение реплик-стимулов зависит и от того, какой реакции добивается говорящий. Например, из реплики-стимула Саша, ты идешь в школу? Вытекает, что говорящий ждет подтверждения своего предложения. В роли стимулов могут выступать простые сообщения: Лена купила новое платье. Это сообщение может вызвать реакцию одобрения: Какое красивое!, присоединения: Я тоже хочу новое платье!, уточнения: Где купила? Когда купила?

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» // Правда Востока.-26 января 2018 года.

2. Зимняя И.Н. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. .М.: «Просвещение» 1986.-159с.

3.Павлов И.П.Избранные труды/под общей редакцией М.А. Усиевича.- М.: Учпедгиз, 1954.-647с.