

Рахимова Маликабону Машрабжановна

Студентка Кокандского педагогического института

Электронная почта: malikarahimova793@gmail.com

Аннотация В статье анализируются пути развития у студентов лингвистических, социолингвистических, прагматических и стратегических компетенций в обучении русскому языку с помощью инновационных технологий в рамках коммуникативного подхода, методическое обеспечение использования инновационных технологий, основанных на развитии самостоятельного обучения.

Аннотация Мақолада рус тилини инновационн технологиялар ёрдамида ўқитишда талабаларда лингвистик, социолингвистик, прагматик ва стратегик компетенциялари коммуникатив ёндашув доирасида ривожлантириши йўллари, мустақил таълимни ривожлантириши асосида инновацион технологияларни қўллашнинг метод таъминотини таҳлил қилиш.

Annotation The article analyzes the ways of developing students' linguistic, sociolinguistic, pragmatic and strategic competencies in teaching the Russian language using innovative technologies within the framework of a communicative approach, methodological support for the use of innovative technologies based on the development of independent learning.

Ключевые слова: русский язык, инновация, технология, образовательная технология, интерактивные методы.

Калит сўзлар: рус тили, инновация, технология, таълим технологииси, интерактив, метод.

Key words: Russian language, innovation, technology, educational technology, interactive, method.

В современной образовательной жизни существуют широкие возможности для подготовки специалистов к свободному владению иностранными языками, с использованием передовых методов обучения с применением современных педагогических технологий. Использование международных стандартов в обучении русскому языку в мире, модернизация содержания обучения, особенности применения современных технологий в профессиональном образовании, использование передового опыта в развитии профессиональных компетенций учителя даёт свои положительные результаты.

В настоящее время во всем мире проводятся исследования по развитию профессиональных компетенций по русскому языку, интеграции компетенций, формированию совместимости между стандартными требованиями и учебными

планами, разработке критериев и согласованию стратегий, используемых при изучении русского языка.

Ещё одним способом обучения русскому языку является современный интерактивный метод. В зависимости от содержания метода на уроке объявляется новая грамматическая тема, а учитель разъясняет её по-разному, например, рисуя на доске разные схемы, показывая их действиями, сравнивая их с предыдущей темой, подбадривая учащихся думать с подкрепляющими вопросами.

На фонетических уроках прослушиваются в основном короткие разговоры в аудиотексте, а текст заполняется на листе бумаги с пропущенными словами, что точно соответствует разговору в данном аудиотексте. Разговор в аудиотексте совпадает с текстом, данным учащемуся. Только при внимательном прослушивании текста и запоминании новых слов учащийся может успешно выполнить условие. Устная речь, навыки и компетенции формируются посредством аудирования. Аудирование тесно связано с процессом чтения. Слушатель запоминает слова, которые он читает, и понимает, когда слушает.

Устная речь, навыки и компетенции формируются посредством аудирования. Аудирование тесно связано с процессом чтения. Слушатель запоминает слова, которые он читает, и понимает, когда слушает. Содержание обучения аудированию Г. В. Роговой делится на три части:

1. Лингвистический раздел. Сюда входит языковой и речевой материал.
2. Раздел психолога. Это развитие навыков аудирования и компетенций.
3. Методический раздел. Слушателей обучают методам аудирования, а также законам, принципам, методам и инструментам технологии аудирования.

При работе над аудированием в учебном процессе наличие текстов о быте, быте, культуре, истории народов страны, где изучается язык, еще больше повышает интерес аудитории. При обучении аудированию, то есть при прослушивании слушателем речи незнакомого содержания, учитель должен обратить внимание на следующее:

1. Понимание некоторых слов, предложений, словосочетаний (фрагментарное понимание).
2. Полное понимание всех фактов (понимание в деталях).
3. Поверхностное понимание основных фактов (общее понимание).
4. Критическое осмысление.

При выборе текста для передачи педагог должен учитывать возраст аудитории, уровень знаний, эпизоды. Например, выделен незнакомый текст.

На доске написано название текста. Также можно вести вопросы и ответы по тексту. Процесс обучения аудированию осуществляется посредством следующих этапов:

Формы деятельности:

1. Перед прослушиванием Название текста и вопросы заранее пишутся на доске. Разыгрывается диалог. Слушатели найдут ответы на вопросы, записанные на доске в тексте под рукой. При необходимости текст можно повторить 1-2 раза.

Слушатели отвечают на вопросы. Слова и фразы, которые они не понимают, записываются на доске, а перевод объясняется. Ответы слушателей сравниваются друг с другом. Правильные ответы можно записать на доске. Следует также отметить, что при обучении русскому языку также проводится домашнее чтение.

Домашнее обучение – это удобный и богатый ресурс для невольного вовлечения учащихся в процесс говорения на иностранном языке на самые разные темы. У учащихся расширился словарный запас и мыслительные способности. Чтение оригинальной литературы осуществляется поэтапно.

Например, на примере соответствующих возрасту произведений можно выполнять следующие упражнения:

I. Работа с незнакомыми словами.

Следующие слова и наречия, незнакомые слушателям, записываются на доске и слушателям объясняется их произношение.

II. Вопросы и ответы по теме:

III. Упражнения для подготовки к сжиганию:

Кроме того, студентов можно научить писать сочинения во время чтения дома. Ознакомившись с темами эссе, они могут выбрать тему по своему выбору и написать эссе дома. Например:

1. Главный герой понравившегося произведения.

2. Охарактеризуйте негативные и позитивные образы в произведении.

3. Ваши мысли о главном герое произведения и так далее. Это создаёт лексические и грамматические трудности. Побуждать учащихся к высказыванию своего мнения, а учитель должен помочь раскрыть тему текста.

Этот процесс продолжается таким образом. В конце урока учащиеся, умеющие правильно писать на доске, будут поощряться. Следует отметить, что учитель умеет правильно распределять время на уроке; закрепить темы, затронутые в начале урока; использовать новые методы на каждом уроке; желательно использовать соответствующие раздаточные материалы для каждого урока.

В заключении, использование педагогических технологий в обучении русскому языку оказывает практическую помощь учащимся в развитии навыков устной речи, аудирования, письма, чтения и свободного общения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимова Н. Э. Роль профессионального педагога в развитии развитой личности //Международный журнал гуманитарных и природных наук. 2018. - №. 5-1.

2. Муниров Н. А., Раджабов Э. Н. Учебные технологии, применяемые в обучении видам национальной борьбы кураш //Научный журнал. - 2019. - №. 6 (40).

3. Олимов Ш.Ш., Ходжиева М. Ш. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе //Молодежь и XXI век-2020. - 2020. - С. 228-231.