

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Сабиров Немат Казакбаевич**

*старший преподаватель*

*кафедры русской филологии*

*Ферганского государственного университета*

**Халикова Феруза Мавлановна**

*Учитель русского языка и литературы*

*Профессиональной школы №1 Алтыарыкского района*

**Аннотация.** Данная статья посвящена методике преподавания русского языка как иностранного в профессиональных школах. В работе рассмотрены основные принципы и методы, которые используются при обучении иностранных студентов русскому языку. Изучаемый объект – процесс обучения русскому языку как иностранному в профессиональных школах. Применяемая методика – коммуникативный подход. Результаты работы показывают, что использование коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного в профессиональных школах позволяет достичь высоких результатов.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, профессиональные школы, методика преподавания, коммуникативный подход.

Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире. В связи с этим все больше иностранных учащихся выбирают Россию для получения высшего образования. Однако, многие из них сталкиваются с трудностями в изучении русского языка. В связи с этим, преподавание русского языка как иностранного в профессиональных школах является актуальной темой.

**Основная часть:**

Изучаемый объект – процесс обучения русскому языку как иностранному в профессиональных школах. Применяемая методика – коммуникативный подход.

Коммуникативный подход является одним из наиболее эффективных подходов при преподавании русского языка как иностранного. Он предполагает активное использование языка в различных коммуникативных ситуациях, что позволяет студентам быстро усваивать новые знания и навыки.

**Основными принципами коммуникативного подхода являются:**

- Активное использование языка в различных коммуникативных ситуациях;
- Ориентация на практическое применение языка;
- Использование аутентичных материалов;
- Развитие коммуникативной компетенции.

Для успешного применения коммуникативного подхода необходимо использование различных методов и приемов. Одним из таких методов является метод ролевых игр. Он позволяет студентам активно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

### **Цели и задачи обучения РКИ в профессиональных школах:**

**Основная цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
- овладение лексикой и грамматикой русского языка;
- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- развитие профессионально-ориентированной языковой компетенции.

### **Принципы обучения РКИ в профессиональных школах:**

• **Принцип коммуникативной направленности:** изучение языка должно быть направлено на формирование умений и навыков общения в различных профессиональных ситуациях.

• **Принцип профессиональной направленности:** содержание обучения должно соответствовать будущей профессиональной деятельности студентов.

• **Принцип практической направленности:** изучение языка должно быть направлено на развитие практических навыков владения языком.

• **Принцип учета родного языка:** изучение русского языка должно строиться с учетом родного языка студентов.

• **Принцип культуроведческой направленности:** изучение языка должно быть связано с изучением культуры русскоговорящих стран.

### **Содержание обучения РКИ в профессиональных школах:**

#### **• Лексика:**

- Общеупотребительная лексика;
- Профессионально-ориентированная лексика;
- Лексика делового общения.

#### **• Грамматика:**

- Элементарная грамматика русского языка;
- Грамматика, необходимая для профессиональной деятельности.

#### **• Развитие навыков:**

- Аудирования;
- Говорения;
- Чтения;
- Письма;
- Межкультурной коммуникации.

### **Методы и приемы обучения РКИ в профессиональных школах:**

**• Коммуникативные методы:**

- Ролевые игры;
- Проектная работа;
- Деловые игры;
- Симуляции.

**• Аутентичные материалы:**

- Тексты из профессиональных источников;
- Аудио- и видеоматериалы;
- Интернет-ресурсы.

**• Интерактивные методы:**

- Работа в парах и группах;
- Использование компьютерных технологий.

**Контроль и оценка знаний, умений и навыков:****• Текущий контроль:**

- Устные и письменные упражнения;
- Тесты;
- Проекты.

**• Итоговый контроль:**

- Зачеты;
- Экзамены.

**Роль преподавателя РКИ в профессиональных школах:**

• Преподаватель РКИ должен быть не только носителем языка, но и специалистом в области методики преподавания РКИ.

• Преподаватель РКИ должен уметь мотивировать учащегося к изучению языка, создавать на уроках атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

• Преподаватель РКИ должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Учебники и учебные пособия;
- Аудио- и видеоматериалы;
- Интернет-ресурсы.

В результате проведенной работы было выявлено, что использование коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного в профессиональных школах позволяет достичь высоких результатов. Кроме того, использование различных методов и приемов, таких как метод ролевых игр, способствует более эффективному усвоению новых знаний и навыков. Однако, необходимо учитывать особенности каждого отдельного учащегося и его индивидуальные потребности. Поэтому, преподаватели должны выбирать те методы и приемы, которые наилучшим образом соответствуют потребностям каждого

конкретного учащегося. Результаты исследования показали, что использование методических рекомендаций, представленных в статье, позволяет повысить эффективность обучения РКИ в профессиональных школах.

**Выводы:**

Таким образом, преподавание русского языка как иностранного в профессиональных школах является актуальной темой. Использование коммуникативного подхода и различных методов и приемов, таких как метод ролевых игр, позволяет достичь высоких результатов. Однако, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Kazakbaevich S. N. et al. SYNTAXIS RUSSIAN LANGUAGE. FUNCTIONALIZATION OF SINGLE PROPOSALS IN PERIODICAL PRINTING TEXTS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 486-489.
2. Muratovna Y. U., Kazakbaevich S. N. HERMENEUTICS AS A SCIENCE OF CORRECT UNDERSTANDING AND INTERPRETATION OF THE MEANING OF PHILOSOPHICAL TEXTS //Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 70-73.
3. Tirashevna K. S., Kazakbaevich S. N. GROUP FORM ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES AS AN INTERACTIVE RECEPTION WHEN LEARNING VERB //Archive of Conferences. – 2020. – Т. 12. – №. 1. – С. 7-9.
4. Kazakbayevich S. N. Diplomatic Post as a Source of the Genre of Travel Notes About the Bukhara Khanate //International Journal on Integrated Education. – Т. 3. – №. 12. – С. 221-224.
5. Kazakbayevich S. N., Aleksandrovna K. T. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 30.
6. Kazakbaevich S. N. " JOURNEY" AS A GENRE OF ART LITERATURE: THEORY QUESTIONS //SUSTAINABILITY OF EDUCATION, SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 129-135.
7. Kazakbaevich S. N. THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF THE GENRE OF TRAVEL NOTES IN THE SPACE OF THE TEXT OF A LITERARY JOURNEY //PEDAGOG. – 2023. – Т. 6. – №. 5. – С. 327-334.
8. Sobirovich S. N. et al. PECULIARITIES OF LYRICAL POETRY OF YEVGENY YEVTUSHENKO //IJODKOR O'QITUVCHI. – 2023. – Т. 3. – №. 29. – С. 499-503.

9. Сабиров Н. К. и др. СПЕЦИФИКА ЖАНРОВЫХ ПУТЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ //SO 'NGI ILMİY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2023. – Т. 6. – №. 5. – С. 336-342.
10. Сабиров Н. К. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ //INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM. – 2023. – Т. 3. – №. 27. – С. 318-325.
11. Сабиров Н. К., Исмаилова Г. А. СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА «ДОМ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMİY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 497-501.
12. Сабиров Н. К. и др. МИФОЛОГИЧЕСКИЙ ХРОНОТОП В ПОЭТИКЕ СОВРЕМЕННОГО РОМАНА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Т. ПУЛАТОВА «ЧЕРЕПАХА ТАРАЗИ» //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMİY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 502-506.
13. Сабиров Н. К. и др. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗНОЙ СТРУКТУРЫ В ПОЭТИКЕ СОВРЕМЕННОГО РОМАНА //THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 21-26.
14. Сабиров Н. К., Атакулова Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 1099-1102.
15. Сабиров Н. К., Мирзарахимов С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ //PEDAGOG. – 2023. – Т. 6. – №. 11. – С. 453-456.
16. Сабиров Н. К. ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО КАК ОДНА ИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СТОРОН ЖАНРА ПУТЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ //PEDAGOG. – 2023. – Т. 6. – №. 11. – С. 444-448.
17. Сидикова З. А., Сабиров Н. К. МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИКУМЕ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 2. – №. 15. – С. 1312-1316.
18. Сидикова З. А., Сабиров Н. К. МЕДИЦИНА И ЕЁ СВЯЗЬ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ XVIII ВЕКА //PEDAGOG. – 2023. – Т. 6. – №. 11. – С. 449-452.
19. Сабиров Н. К. ПРОБЛЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЖАНРА ПУТЕВЫХ ЗАПИСОК //SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM. – 2023. – Т. 2. – №. 14. – С. 299-303.
20. Сабиров Н. К. АНАЛИЗ И КОММЕНТИРОВАНИЕ РУССКИХ ПУТЕВЫХ ЗАПИСОК О СРЕДНЕЙ АЗИИ XVIII ВЕКА //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 10. – С. 1295-1301.

21. Сабиров Н. К. АНАЛИЗ И КОММЕНТИРОВАНИЕ РУССКИХ ПУТЕВЫХ ЗАПИСОК О СРЕДНЕЙ АЗИИ XVIII ВЕКА //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 19. – С. 240-246.

22. Сабиров Н. К. и др. СВОЕОБРАЗИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ИСТОРИИ В РОМАННОМ ЦИКЛЕ С. БОРОДИНА «ЗВЕЗДЫ НАД САМАРКАНДОМ» //INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM. – 2023. – Т. 3. – №. 26. – С. 189-196.

23. Сабиров Н. К., Эшанходжаева Ф. М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ //INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM. – 2023. – Т. 3. – №. 26. – С. 230-234.

24. Сабиров Н. К. ЖАНРОВЫЙ ПОДХОД К РУССКОЙ ПУТЕВОЙ ПРОЗЕ XVIII ВЕКА //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2023. – Т. 2. – №. 14. – С. 122-127.

25. Сабиров Н. К. РУССКИЕ ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ О СРЕДНЕЙ АЗИИ XVIII ВЕКА //SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2023. – Т. 6. – №. 5. – С. 343-350.

26. Сабиров Н. К., Исмаилова Г. А. «ДОМ» КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПРОЗАИКОВ //THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 17-20.

27. Сабиров Н. С. и др. ОСОБЕННОСТИ ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ ЕВГЕНИЯ ЕВТУШЕНКО //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 14. – С. 916-920.