

L'OBJECTIF ET LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANÇAISE AUX ÉDUCATEURS

Allaberganova Sevinchoy Marks qizi

Is'hoqxon Ibrat nomidagi

Namangan davlat chet tillari instituti

Yoshlar ittifoqi BT yetakchisi

Abstrait: *Cet article fournit des informations sur la méthodologie d'enseignement de la langue française et sa finalité, ainsi que sur son apprentissage.*

Mots clés: *Langue française, méthodologie d'enseignement, curriculum, compétence communicative.*

Les éducateurs doivent tenir compte du coût et de l'efficacité des nouvelles pratiques pédagogiques. L'orientation de l'activité pratique de l'enseignant vers l'innovation permet l'application pratique des acquis obtenus grâce à la recherche pédagogique théorique. Afin de vulgariser les résultats de telles études, il est nécessaire de les faire connaître au grand public. De telles nouvelles peuvent être transmises aux représentants d'autres pédagogies en fournissant des conseils rapides, en organisant des formations lors de séminaires spéciaux, en donnant des conférences lors de conférences et en donnant une série de conférences aux futurs pédagogues.

Aujourd'hui, l'attention principale est portée à l'étudiant, à sa personnalité et à son monde intérieur unique. Par conséquent, l'objectif principal d'un enseignant moderne est de choisir les méthodes et les formes d'organisation des activités éducatives qui répondent le mieux à l'objectif déclaré de développement personnel des élèves. Ces dernières années, la question de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information dans les universités s'est posée de plus en plus. Il ne s'agit pas seulement de nouveaux moyens techniques, mais aussi de nouvelles formes et méthodes d'enseignement, d'une nouvelle approche du processus éducatif.

L'objectif principal de l'enseignement des langues étrangères est de former et de développer la culture communicative des étudiants des établissements d'enseignement supérieur, de leur apprendre à pratiquer une langue étrangère.¹⁶ Les recherches démontrent que les méthodes populaires d'enseignement et d'apprentissage de la langue française utilisent les ressources Internet. Au cours du processus de rédaction de l'article, des conclusions, analyses et synthèses théorico-déductives et des principes de logique ont été utilisés. La tâche de l'enseignant est de créer les conditions d'acquisition pratique de la langue par chaque élève, pour permettre à chaque élève de montrer son activité et sa

¹⁶ N. Q. Khatamova, M. N. Mirzayeva. "Méthodes interactives utilisées dans les cours d'anglais" (guide méthodique), Navoi, 2006.

créativité. La tâche de l'enseignant est d'activer l'activité cognitive de l'élève dans le processus d'enseignement des langues étrangères.

Les technologies pédagogiques modernes, telles que l'enseignement collaboratif, la méthodologie de projet, l'utilisation des nouvelles technologies de l'information, les ressources Internet, contribuent à mettre en œuvre une approche axée sur la personne dans le processus éducatif, à individualiser l'enseignement en tenant compte des capacités des enfants, de leur niveau d'apprentissage et la maîtrise aidera. Les formes de travail avec des programmes éducatifs informatiques dans les cours de langues étrangères comprennent : l'apprentissage du vocabulaire ; pratiquer la prononciation ; enseigner le discours dialogique et monologique ; enseigner l'écriture; développement de phénomènes grammaticaux. Les possibilités d'utilisation des ressources Internet sont très étendues. L'Internet mondial offre aux étudiants et aux enseignants situés partout dans le monde les conditions nécessaires pour obtenir tout type d'informations : des documents géographiques régionaux, des actualités sur la vie des jeunes, des articles dans des journaux et des magazines, etc. peuvent être résolus : la formation de compétences d'étude et d'un réseau mondial capacité à utiliser des matériaux; améliorer les compétences rédactionnelles des étudiants universitaires; remplir le vocabulaire des étudiants; formation de la motivation des étudiants à apprendre le français.

De plus, ce travail vise à explorer les possibilités des technologies Internet pour élargir la vision du monde des écoliers, pour établir et entretenir des contacts et des relations d'affaires avec leurs pairs dans les pays francophones. Les étudiants participent à des tests en ligne, des quiz, des concours, des olympiades, correspondent avec leurs pairs d'autres pays, discutent, vidéoconférence, etc. Les étudiants peuvent en apprendre davantage sur un problème sur lequel ils travaillent actuellement dans un projet. La machine a beau se montrer « amicale » avec l'utilisateur et parfois le « soutenir », elle ne montrera jamais de signes de colère et ne vous ennuiera jamais. En ce sens, l'utilisation des ordinateurs peut s'avérer très utile pour individualiser certains aspects de l'enseignement. L'objectif principal de l'apprentissage d'une langue étrangère dans les établissements d'enseignement supérieur axés sur l'enseignement des langues étrangères est la formation de compétences communicatives, et tous les autres objectifs (éducation, éducation, développement) sont mis en œuvre dans le processus de réalisation de cet objectif principal.

L'approche communicative comprend la formation de compétences de communication et de compétences de communication interculturelle, qui constituent la base des activités sur Internet. En participant à un cours de langue étrangère, nous créerons pour lui un véritable modèle de communication.¹⁷ Actuellement, la communication, l'interactivité, l'authenticité de la communication, l'apprentissage des langues dans un contexte culturel, l'autonomie et l'humanisme de l'éducation sont des

¹⁷ M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsitlayeva. "Utiliser des ressources auxiliaires dans l'enseignement des langues étrangères". Tachkent : TDPU du nom de Nizomi, 2005.

priorités. Ces principes permettent le développement de la compétence interculturelle en tant que composante de la compétence communicative. Le but ultime de l'enseignement des langues étrangères est d'enseigner la capacité de se déplacer librement dans un environnement linguistique étranger et de réagir à différentes situations, c'est-à-dire la communication. Pour enseigner la communication dans une langue étrangère, vous devez créer des situations réelles et réelles qui stimulent l'apprentissage de la matière et développent un comportement adéquat (c'est-à-dire le soi-disant principe d'authenticité de la communication). Les nouvelles technologies, notamment Internet, tentent de corriger cette erreur. L'approche communicative est une stratégie qui simule la communication visant à une compréhension consciente du matériel et des méthodes de travail avec celui-ci, créant une préparation psychologique et linguistique à la communication. Il n'est pas particulièrement difficile pour l'utilisateur de mettre en œuvre une approche communicative sur Internet. Une tâche communicative doit inviter les étudiants à discuter d'un problème ou d'une question, les étudiants non seulement échangent des informations, mais aussi les évaluent. Le principal critère qui distingue cette approche des autres types d'activités éducatives est le choix indépendant des unités linguistiques par les étudiants pour former leurs pensées. Dans l'approche communicative, l'utilisation d'Internet est fortement encouragée : son objectif est d'impliquer les étudiants. L'interaction pendant la leçon est l'une des principales exigences pour l'enseignement des langues étrangères à l'aide des ressources Internet. La méthodologie consiste généralement à créer de l'interactivité. L'interactivité est « la combinaison, la coordination et l'exécution d'objectifs communicatifs et des actions qui en résultent par le biais de la parole.

LISTE DE LA LITTÉRATURE UTILISÉE:

1. J. Jalolov. — avec la méthodologie d'enseignement de l'anglais — Maison d'édition des enseignants Tachkent — 2012.
2. Otaboeva, M.R. L'utilisation de technologies modernes et innovantes dans l'enseignement des langues étrangères et son efficacité / M.R. Otaboeva. — Texte : indirect, électronique.
3. N. Q. Khatamova, M. N. Mirzayeva. "Méthodes interactives utilisées dans les cours d'anglais" (guide méthodique), Navoi, 2006.
4. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsitlayeva. "Utiliser des ressources auxiliaires dans l'enseignement des langues étrangères". Tachkent : TDPU du nom de Nizomi, 2005.