

**КАКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НУЖНО РОДИТЕЛЯМ
ОСОБЫХ ДЕТЕЙ ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ
ОСОБЫХ ДЕТЕЙ****Рахматжонова Мадинабону Ахмаджон кизи**

244 ДОУ дефектолог логопед

Аннотация: В данной статье рассматриваются взаимоотношения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, а также правила, которых должны придерживаться педагоги при работе с детьми-инвалидами, проблемы, возникающие в семьях, где есть дети-инвалиды, и их решения в образовательном процессе. речь идет.

Ключевые слова: Инвалид, коррекция, авторитарный, невротический, психосоматический, умеренно позитивный настрой, педагог, родительские отношения, образование, воспитание.

Annotatsiya: Mazkur maqolada imkoniyati cheklangan bolalar va ularning ota-onalari o'rtasidagi munosabatlar, shuningdek pedagoglarning imoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashda amal qilishi lozim bo'lgan qoidalar, imkoniyati cheklangan bolalar bilan oilada, ta'lim-tarbiya jarayonida yuzaga keladigan muammolar va ularning yechimlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Imkoniyati cheklangan, korreksiya, avtoritar, nevrotik, psixosomatik, me'yoridagi ijobiy munosabat, pedagog, ota-ona munosabatlari, ta'lim, tarbiya.

Abstract: This article deals with the relationship between children with disabilities and their parents, as well as the rules that pedagogues should follow when working with children with disabilities, problems that arise in families with children with disabilities, and their solutions in the educational process. is talked about.

Key words: Disabled, correction, authoritarian, neurotic, psychosomatic, moderately positive attitude, pedagogue, parental relations, education, upbringing.

В нашем стремительно развивающемся обществе каждый живет, пытаясь найти свое место, добиться более или менее определенных достижений в жизни. Однако эти действия не всегда дают ожидаемый результат. Вот почему безвольные люди теряют свою идентичность и растрачивают свою драгоценную жизнь. Самое печальное, что это физически здоровые люди, у которых есть все шансы начать все сначала. В нашем обществе есть еще одна категория людей, которые, как и вышеперечисленные люди, стремятся найти свою идентичность в жизни. Однако их образ жизни сложнее. Потому что эта категория людей физически ограничена. Несмотря на это, исследования, проведенные в последние годы, показали, что люди этой категории достигают большего, чем здоровые люди. Причиной тому является их неукротимая воля. Кроме того, условия, созданные в нашей стране, открывают им двери к успеху.

Сегодня многие психологи изучают психологию людей с ограниченными возможностями, интересуются их жизнью и помогают найти свое место. На сегодняшний день в этом отношении достигнут ряд достижений. Тем не менее, эта тема остается актуальной. Потому что наличие в семье одного ребенка-инвалида оказывает серьезное влияние на психику всех членов семьи, особенно родителей. То есть перед сегодняшними психологами стоит задача не только помочь инвалидам, но и оказать психологическую поддержку и обучение их родителям⁹.

Известно, что в обществе существует негласное табу в отношении детей-инвалидов, т.е. с инвалидом. И хотя «инклюзивность» распространяется по всей республике, т.е. восстанавливаются специализированные детские сады и школы, а дети с особыми потребностями поступают в общеобразовательные учреждения – этот процесс мало что меняет в жизни этих детей и их родителей.

Неужели их возможности настолько ограничены? Или мы не понимаем сути дела, сравниваем с нами, «здоровыми», и ставим это клеймо на ребенка на всю жизнь? Лично у меня эта аббревиатура - ОВЗ - вызывает в памяти другие ключи: «особый», «вероятность», «здоровье». Это означает: возможность или вероятность открытия скрытых способностей и задач «особого» ребенка, его внутренних сильнейших ресурсов, его вхождение в общество, мир, то есть это зависит только от нас – семьи, специалистов и окружения.¹⁰ Согласно классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, основными категориями детей-инвалидов (термин авторов классификации) являются следующие:

- Слабослышащие дети (глухие, слабослышащие, поздно оглохшие);
- Слабовидящие дети (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушениями речи (дефектологи);
- Дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- Умственно отсталые дети;
- Умственно отсталые дети (+шизофрения);
- Дети с нарушениями поведения и общения (РДА, СДВГ и т. д.). Дети со сложными нарушениями психофизического развития, так называемыми комплексными нарушениями (слепоглухие, глухие или умственно отсталые дети)¹¹.

Конечно, родители сами знают, относятся ли их дети к категории «инвалидов» или нет. Но мало кто из родителей знает, что с психикой ребенка можно работать и помогать ему даже при самом неопределенном диагнозе. Все родители должны знать и быть уверенными, что психологическая поддержка и терапевтическая работа, независимо от диагноза, помогут ребенку социализироваться и обрести свою идентичность в этом мире, то есть он будет психически здоров. Потому что в

⁹ Федюкин В.К. Квалитология: Учебное пособие. Часть 1. - СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2002.

¹⁰ Grigoryans N.A Saidakbarova.T, Fayziyeva Z.Sh. Ko'rishida muammosi bo'lgan bolalar inkluziv ta'limi. T.O'XTV, A.Avloniy nomidagi XTRXMOI, UNICEF, 2005.

¹¹ Федюкин В.К. Основы квалитетрии. - М.: Изд-во «ФИЛИНЪ», 2004. Axborot manbalari

пространстве встречи психолога и ребенка общение происходит не только на вербальном уровне – профессиональный психолог живет своей сущностью, душой и душой маленького человека. И постепенно каждый, в своем темпе, выходит на предсовещательный уровень¹².

К сожалению, наша жизнь показывает, что родители, по большей части с «легкой» руки врача, ставят крест на любой успешной социализации своего ребенка «с диагнозом». У такого ребенка даже не возникает вопрос о каких-либо задачах и дарах, скрытых от нашего «размытого» восприятия. Это одна из причин, почему родители и дети теряют возможность вместе преодолевать трудности, вместе становиться сильнее, мудрее и счастливее. В процессе развития детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются не только отрицательные стороны, но и положительные возможности ребенка, что является способом адаптации личности ребенка к определенной вторичной инвалидности. Например, у слабовидящих детей развивается чувство расстояния (шестое чувство), различение предметов на расстоянии при ходьбе, слуховая память, осязание и т. д. Глухие дети общаются на языке жестов¹³.

Каждый ребенок уникален как носитель своего (субъективного) опыта. Но только некоторые – родители, общество – сознательно или неосознанно не хотят принять эту идентичность. Часто они предпочитают своих «здоровых» детей и со слезами на глазах восклицают: «Их это шокирует!» Однако дети-инвалиды удивляют только нас, то есть взрослых. Со своими страхами, несбывшимися ожиданиями и заданными моделями. Но такие дети нуждаются в помощи и поддержке на каждом шагу, который они делают в обществе, по крайней мере, до определенного пункта назначения. Поэтому необходимо с самого начала создать для каждого разную среду. Вот здесь должна проявиться личность.

В настоящее время в нашей стране широко внедряется система инклюзивного образования. Такая ситуация обеспечивает особую мотивацию для детей с ограниченными возможностями и их родителей. Однако обучение детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми оказывает положительное влияние на общество, а общество на процесс адаптации к нему. Правда, поначалу такое положение может вызвать непростые ситуации. Однако со временем такая ситуация нормализуется и ребенок начинает вести себя свободно перед другими. Потому что теперь окружающие его люди не смотрят на него особыми глазами. Для достижения такого результата требуется терпение и трудолюбие от родителей и учителей.

В заключение отметим, что внимание и окружение, оказываемое детям с ограниченными возможностями, играет большую роль в формировании их как

¹² Ахорова, S. (2021). Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей теория и практика терапии игрой. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 1(1). извлечено от <https://matinfo.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/710>

¹³ Ахорова, S. (2021). Ранний детский аутизм и работа по развитию речи. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (2). извлечено от <https://matinfo.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1788>

личности и поиске своего места в обществе. В связи с этим важно оказать психологическую поддержку их родителям. Поскольку они способны адекватно оценить способности своих детей-инвалидов и создать необходимую среду, они занимают ведущее место в развитии личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Grigoryans N.A Saidakbarova.T, Fayziyeva Z.Sh. Ko‘rishida muammosi bo‘lgan bolalar inkluziv ta‘limi.-T.O‘XTV, A.Avloniy nomidagi XTRXMOI, UNICEF, 2005.
2. P. Pulatova Maxsus pedagogika (Oligofrenopedagogika). T.: “G‘afur G‘ulom”, 2007.
3. V.S. Raxmanova. “Maxsus pedagogika”. -T., “G‘afur G‘ulom”, 2004.
3. Федюкин В.К. Квалитология: Учебное пособие. Часть 1. - СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2002.
4. Федюкин В.К. Основы квалиметрии. - М.: Изд-во “ФИЛИНЪ”, 2004.Аxborot manbalari
5. Axrorova, S. (2020). Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(74). извлечено от https://science.iledu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6488
6. Axrorova, S. (2021). Ранний детский аутизм и работа по развитию речи. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (2). извлечено от <https://matinfo.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1788>
7. Axrorova, S. (2021). Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей теория и практика терапии игрой. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 1(1). извлечено от <https://matinfo.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/710>
8. Islomova, O. (2021). Umumta‘lim maktablari qoshidagi logopediya shaxobchalari ishini takomillashtirish bo‘yicha pedagogik tavsiyalar. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (2). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/2619>
9. Islomova, O. (2020). Umumiy tipdagi maktabgacha ta‘lim tashkilotida bolalar nutqini tuzatishda sifatli logopedik xizmat. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (1)