

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Закия Ахмедовна Наримбетова

Чирчикский Государственный педагогический университет

Татьяна Масальцева

Студентка факультета «Начальное образование»

Чирчикский Государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье затрагивается довольно распространенная и важная тема-выбор методов обучения на уроках математики, с которой сталкивается каждый из педагогов. Особое внимание уделено важности выбора подходящего метода, от которого будет зависеть эффективность запланированного урока математики, что не мало важно при решении целей и задач урока в целом.

Ключевые слова: метод, учебный процесс, методика, учитель, математика.

CHOICE OF TEACHING METHODS IN MATHEMATICS LESSONS

Zakiya Akhmedovna Narimbetova

PhD, acting assistant professor, teacher of the Department of Primary Education Methods Faculty of Primary Education Chirchik State Pedagogical University

Tatyana Masaltseva

*Student of the Faculty of Primary Education
Chirchik State Pedagogical University*

Abstract: This article touches on a fairly common and important topic - the choice of teaching methods in mathematics lessons, which each of the teachers faces. Particular attention is paid to the importance of choosing the appropriate method, on which the effectiveness of the planned mathematics lesson will depend, which is no less important in solving the goals and objectives of the lesson as a whole.

Keywords: method, educational process, technique, teacher, mathematics.

ВВЕДЕНИЕ

Когда речь заходит о методах, то предполагается ответить на следующий вопрос- как построить урок таким образом, чтобы поставленные воспитательные и образовательные стандарты были достигнуты в полной мере. В педагогике рассматриваются различные методы, которые используются в начальных классах при обучении любому школьному предмету, в том числе и математике [2].

Категорически нельзя давать детям «сухие» знания, которыми они не смогут оперировать за пределами урока, необходимо тщательно подбирать материал и

донести его до умов учащихся так, чтобы он им пригодился в последующем. Именно эту задачу и решает правильный подбор метода обучения математике на различных этапах ее освоения.

МЕТОДОЛОГИЯ

Исследуя научные труды педагогов-предшественников, занимающихся проблематикой выбора методов обучения, наиболее близкой концепцией для меня стала Ю.К. Бабанского, который делил методы обучения на три большие группы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы). Он считал, что для обоснования критериев оптимального выбора методов обучения важно знать то место, которое занимает сама процедура их выбора в структурировании учебного процесса. Планируя процесс обучения, учитель составляет алгоритм, в котором прописана конкретная последовательность операций. Рассмотрим его чуть ближе.

1. Определить задачи изучения темы после ознакомления с программой и методическими указаниями по теме (задачи формирования знаний, умений, навыков общенаучного и политехнического характера, приемов учебно-познавательной деятельности).

2. Ознакомиться с содержанием учебного материала по теме в учебнике, выделив основные научные и воспитательные идеи, понятия, законы, умения, навыки, которые должны быть усвоены учащимися в соответствии с поставленными задачами.

3. Обосновать логику раскрытия темы в соответствии с закономерностями усвоения знаний, принципами систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью, теории с практикой, научности и доступности, а также определить, на каком этапе раскрытия темы какие именно виды уроков потребуются, а какие вопросы можно будет перенести на самостоятельное изучение.

4. Конкретизировать число и последовательность всех уроков и других занятий по теме в соответствии с временем, отведенным программой на ее изучение.

5. Определить тематику каждого занятия, урока, сформулировав их основные задачи, совокупность которых должна обеспечить решение общего комплекса задач изучения темы.

6. Конкретизировать задачи данного урока на основе изучения особенностей учащихся данного класса.

7. Отобрать наиболее рациональное содержание обучения на данном уроке и выделить в нем главное, существенное.

8. Избрать оптимальное сочетание методов и средств обучения для реализации содержания урока и намеченных учебно-воспитательных задач.

9. Выбрать формы организации учебной работы школьников на уроке — общеклассные, групповые или индивидуальные.

10. Определить оптимальный темп обучения на уроке, содержание и методы

домашней работы учеников [1].

Следуя этому алгоритму, учитель с легкостью подбирать наиболее приемлемые и предпочтительные методы обучения, в дальнейшем не сталкиваясь с трудностями их нахождения, а ведь их существует не мало на данный момент.

РЕЗУЛЬТАТЫ

На данный момент быстрыми темпами набирают обороты использования цифровых средств коммуникации. Если идущий в ногу со временем учитель готов к переменам, порой радикальным, он будет модернезировать и интегрировать уже всем известные методы обучения, адаптируя их под современные умы молодого поколения. К примеру, метод эвристической беседы можно проводить с участием коллег из других школ или стран по видеосвязи или же лично приглашая их на урок. Учитель не только облегчит свой труд, но и сможет что-то перенять у более компетентных и опытных педагогов. Приведем еще пример, применение метода самостоятельных работ. В этом случае, для того, чтобы каждый ученик проявил максимум своих возможностей и знаний в данной работе, следует дифференцировать степень сложности самостоятельной деятельности учащихся, разделяя их на подгруппы. Учащиеся, у которых проявляются склонности к изучению математике, могут дискутировать на викторинах, где они проявят свои ранее полученные знания, другие будут участвовать в игровой деятельности, где в абстрактной обстановке можно с легкостью определить сильные или слабые стороны учащихся. Как правило, работая в парах или коллективе, ученики так или иначе объединяются, что сказывается на создании правильного микроклимата среди них, помогая друг другу в решении поставленной учителем проблеме, они налаживают коммуникативные связи между собой.

ОБСУЖДЕНИЕ

Основные причины, вызывающие затруднения в выборе методов обучения у работающих учителей, обусловлены ограниченными знаниями о них; недостаточными представлениями о развивающих, образовательных и воспитательных возможностях методов обучения и их конкретной направленности; отсутствием в педагогической литературе описания возможностей различных методов при решении той или иной дидактической задачи [3]. Именно поэтому так важно, особенно молодому начинающему педагогу иметь хорошую теоретическую базу, без которой ему не обойтись ни дня в стенах школы. Достаточная осведомленность о целесообразности применения методов обучения позволяет учителю на практике сопоставить желаемую цель, которая должна быть достигнута на уроке, с методом, который позволит решить ее. Естественно, никакие учебные программы или же содержание учебников не могут дать прямых рекомендаций о выборе конкретных методов, которые можно и нужно использовать на уроке. Как правило, дается лишь возможность оттолкнуться в его собственных поисках, хотя, безусловно, успех обучения во многом зависит от рационально выбранного метода. Поэтому учителю

как никогда следует проявить свою педагогическую «интуицию», чтобы не ставить под сомнение результативность существующих методов обучения математике. В общем можно отметить, что методика преподавания математики в начальной школе, предусматривает использование нескольких методов обучения, которые подбираются в соответствии с формой организации совместной работы педагога и учащихся. В учебном процессе чаще наблюдается комбинация нескольких методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Педагог на уроке выбирает методы обучения не только для сообщения школьникам системы математических знаний и их закрепления, но и с целью создания условий для развития познавательной деятельности. Методы обучения подчиняются целям урока и направляются на решение, поставленных на нем задач. Благодаря этому учащиеся овладевают учебным материалом, а учитель достигает запланированного результата.

ВЫВОД

Подводя итоги стоит вновь подчеркнуть, что методы обучения - это способы передачи знаний учащимся в готовом виде, способы совместной деятельности учителя и учащихся при организации самостоятельной практической и познавательной деятельности учащихся и ее стимулирования. Классификация методов обучения довольно разнообразна, все это разнообразие очень усложняет толкование сущности методов обучения. Нужно отметить, что ни одна из классификаций не является совершенной, поэтому поиск классификаций в педагогической науке продолжается. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса. Обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования. Игровые технологии можно по праву считать эффективным средством в обучении младших школьников, помогающее учащимся вырабатывать речевые умения и навыки, являющееся фундаментом для усвоения последующего материала по математике. Несомненно, дидактические игры стимулируют и умственную деятельность детей, а также развивают внимание и познавательный интерес к предмету. Игры способствуют преодолению пассивности на уроках и усилению работоспособности учащихся, что немаловажно как для учителя, так и для самих учащихся. Выбор методов обучения на уроках математики в начальной школе обуславливается рядом факторов: задачами школы на современном этапе развития, содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития учащихся, а также уровнем готовности к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние подготовка учащихся к овладению определённой профессией, внедрение новой программы обучения, а также решение задач социальной адаптации учащихся.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах.- «Просвещение»1984 год.
2. I. G. Tursunov, Narimbetova Z.A. Umumiy voprosy metodiki obucheniya resheniyu zadach v nachalnih klassax./ <https://lib.cspi.uz/index.php?newsid=9245> ISSN 1076-1077. Pedagogika. 6-son, 2023. dek. 98-102b.
3. Математика -учебник для 3-го класса для школ общего и среднего образования, Ташкент, 2022 год
4. Наримбетова З. А., Сытина Н. В Общие вопросы методики обучения решению задач в начальных классах./ «Таълим жараёнида рақамли технологияларни жорий этиш самарадорлиги» Респуб. илмий-амалий конф. Мат. тўп. 2023-йил 20-октябр Чирчик, Ўзбекистон. 50-52 б.
5. Ikromov, I. M. (2023). General characteristics of the organization of continuous pedagogical experimental work. *NamDU axborotnomasi*, 5(3), 863-869.
6. Ikromov, I. (2023). Pedagogik amaliyotni amalga oshirish jarayoni tizimli tashkil qilish. *Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi*, (6), 729-736.