

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЕ****Пономаренко В.П***магистрант 1-курса ЧГПУ***Юлдашева Г.Т.***Научный руководитель, доцент в.б. ЧГПУ*

Аннотация: Данная статья посвящена научно-теоретическим основам индивидуального обучения на онлайн платформах, рассматривая актуальные тенденции и перспективы в сфере образования. В статье анализируются современные теоретические подходы к индивидуализированному обучению, роли онлайн образовательных платформ в этом контексте, а также рекомендации для практической реализации индивидуализированного обучения на виртуальных образовательных ресурсах.

Ключевые слова: индивидуальное обучение, онлайн платформа, обратная связь, онлайн курсы.

Современные технологии и развитие онлайн образования внесли значительные изменения в обучающий процесс, открыв новые возможности для индивидуального обучения. Цель данной статьи — рассмотреть основы индивидуального обучения на онлайн платформах с точки зрения современных теорий и методологии.

В этой статье анализируются классические и современные теории обучения, такие как теория конструктивизма, теория дифференциации, теория самоэффективности, и их применимость к индивидуальному обучению. Выделяется значение персонализации образовательного процесса и адаптации к индивидуальным потребностям учащихся.

Теория Конструктивизма. Идеи Жана Пиаже и Лева Выготского, основанные на конструктивистском подходе, подчеркивают активное участие учащегося в формировании собственных знаний. Индивидуализированное обучение в контексте конструктивизма означает создание среды, где учащиеся могут исследовать, открывать и конструировать свои знания.

Теория ифференциации. Идеи теории дифференциации, разработанные Каролин Томлинсон и Дэвидом Соусом, предполагают, что учебный процесс должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям учащихся. Основной принцип — предоставление различных путей обучения и ресурсов для достижения общих учебных целей.

Теория самоэффективности. Подход, основанный на теории самоэффективности Альберта Бэндуры, подчеркивает роль веры в свои собственные способности в обучении. Индивидуализированное обучение создает условия для

развития у учащихся чувства самоэффективности, что способствует лучшему восприятию трудностей и усвоению материала.

Теория зоны ближайшего развития. Теория Льва Выготского подчеркивает роль социального взаимодействия в обучении. Индивидуализированное обучение может быть ориентировано на создание поддерживающей среды, где учащиеся могут взаимодействовать с более опытными партнерами и учиться через совместную деятельность.

Теория информационно-образовательной среды. Теория Информационно-образовательной Среды (Information Educational Environment - ИЕЕ) предполагает использование современных информационных технологий для индивидуализации обучения. Это включает в себя разработку персонализированных образовательных программ, электронных ресурсов и онлайн платформ.

Теория адаптивного обучения. Идеи адаптивного обучения базируются на применении технологий, таких как искусственный интеллект и анализ данных, для автоматической адаптации образовательного контента к индивидуальным потребностям и успехам учащихся.

Теория индивидуализации в задачах обучения. Эта теория предполагает, что индивидуализация должна касаться не только содержания обучения, но и методов, стратегий и темпа обучения. Индивидуализированное обучение учитывает уникальные характеристики и темп усвоения информации каждым учащимся.

Теоретические основы индивидуализированного обучения предоставляют фреймворк для разработки и реализации методик, обеспечивающих учет индивидуальных потребностей, стилей обучения и темпа усвоения информации учащимися.

Влияние онлайн образовательных платформ на процесс индивидуального обучения это роль адаптивных технологий, аналитики данных, искусственного интеллекта в создании персонализированных образовательных сценариев.

Персонализация образовательного процесса-онлайн платформы предоставляют инструменты для создания персонализированных учебных планов, учитывая индивидуальные потребности, уровень знаний и темп обучения каждого учащегося.

Доступ к широкому спектру образовательных ресурсов-учащиеся получают доступ к разнообразным материалам, включая видеолекции, интерактивные уроки, электронные учебники и задания, что позволяет им выбирать оптимальные для себя формы обучения.

Адаптивные технологии-использование адаптивных технологий и искусственного интеллекта на платформах позволяет автоматически адаптировать контент к индивидуальным потребностям учащихся, предоставляя дополнительные материалы при необходимости или предлагая дополнительные упражнения для закрепления материала.

Интерактивные задачи и обратная связь-платформы предоставляют возможность создания интерактивных задач, тестов и упражнений, а также предоставляют мгновенную обратную связь, что способствует более эффективному индивидуализированному обучению.

Гибкость в расписании и месте обучения-учащиеся могут выбирать удобное для себя время для обучения и изучать материалы в любом месте с доступом к интернету. Это особенно важно для тех, кто имеет ограниченное расписание или живет в удаленных районах.

Возможность индивидуальной коммуникации-онлайн образовательные платформы предоставляют средства для индивидуальной коммуникации между учащимися и преподавателями, что позволяет решать вопросы, обсуждать трудности и получать дополнительную поддержку.

Статистика и аналитика-платформы предоставляют данные и статистику об успехах учащихся, что позволяет преподавателям и родителям следить за прогрессом, выявлять трудности и принимать решения о необходимости коррекции учебного плана.

Геймификация и мотивация-интеграция элементов геймификации, таких как достижения, баллы и награды, может стимулировать мотивацию учащихся, делая обучение более увлекательным и интересным.

Поддержка разнообразных обучающих стилей -платформы предоставляют возможность выбора различных методов обучения, адаптированных к индивидуальным стилям усвоения информации, включая визуальное, аудиальное, кинестетическое и другие.

Онлайн образовательные платформы эффективно содействуют индивидуализации обучения, предоставляя широкий спектр инструментов и ресурсов, а также поддерживая гибкость и мотивацию учащихся. С развитием технологий, адаптивные системы будут становиться более усовершенствованными, автоматически подстраиваясь под уровень подготовки и потребности каждого учащегося.

Индивидуализированное обучение на онлайн платформах предоставляет возможность для глобального распространения образования, уменьшая географические и социальноэкономические барьеры. С развитием онлайн образования появляются новые методы оценки, позволяющие более точно измерять индивидуальные достижения и прогресс учащихся.

Онлайн платформы могут стать основой для создания виртуальных обучающих сообществ, где учащиеся с разных уголков мира могут обмениваться знаниями и опытом. Индивидуализированное обучение на онлайн платформах способствует интеграции современных методик, таких как обучение через задачи, геймификация и многие другие, что делает процесс обучения более эффективным и интересным. Одновременно с вызовами индивидуализированного обучения с

использованием онлайн платформ, представляются перспективы, которые включают в себя более гибкий и персонализированный образовательный процесс.

Развитие адаптивных технологий и использование искусственного интеллекта позволяют создавать персонализированные образовательные программы, учитывающие уровень знаний и стиль обучения каждого студента.

Онлайн платформы предлагают гибкие графики и структуры обучения, позволяя студентам выбирать удобное для них время и темп обучения. Это особенно важно для тех, кто сочетает учебу с работой или другими обязанностями. Современные платформы активно используют интерактивные и мультимедийные материалы для создания более увлекательных и эффективных уроков. Это включает в себя видеолекции, виртуальные лаборатории, анимации и другие формы обучения.

Тенденция к обучению через задачи и проекты становится все более актуальной. Онлайн платформы предоставляют студентам возможность решать реальные проблемы, работать над проектами и применять полученные знания на практике.

Создание образовательных сообществ и сетей, где студенты могут обмениваться опытом, обсуждать материалы и работать в коллективе, становится важной частью онлайн обучения. Интеграция элементов геймификации, таких как баллы, достижения и конкурсы, помогает стимулировать мотивацию студентов и делает обучение более увлекательным.

Онлайн платформы предоставляют возможность проведения оценок и предоставления обратной связи в реальном времени, что помогает студентам мгновенно оценивать свой прогресс и вносить коррективы. Возможность обучения через мобильные устройства становится все более важной. Современные платформы предоставляют мобильные приложения, обеспечивая доступ к обучению в любое удобное время и место.

Тенденция к онлайн сертификации и обучению для карьерного роста растет. Многие платформы предоставляют курсы, направленные на приобретение конкретных навыков, востребованных на рынке труда. Современные онлайн платформы стремятся к созданию персонализированных образовательных траекторий, учитывая уровень подготовки, предпочтения и цели каждого студента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айнутдинова И. Н., Айнутдинова К. А. (2017) Массовые открытые онлайнкурсы (MOOK) как драйверы развития дистанционного образования в университетах России // Р. А. Валеева (ред.) Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации: сб. науч. трудов. Казань: Отечество. <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/117091/>

2. Гуреева Л.В., Козьмина Н.А. Коннективистская теория обучения // Молодой ученый, 2014. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/65/10617/> (дата обращения: 13.03.2018).
3. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия, 2015. № 4 (56). С. 97-101.
4. Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2014. № 4. С. 24-29.
5. Климентьев Д. Д., Климентьева В. В. (2015) Оптимизация академических образовательных программ российских вузов за счет использования массовых открытых онлайн-курсов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. № 4 (14). С. 22-27.
6. Крохмаль Л. А. (2017) К вопросу о формировании национальных открытых онлайн-образовательных платформ // Globus'. Мультидисциплинарный сборник научных публикаций. С. 26-31.