

**Jabaraliyeva Sevarakhon Nozimjonovna**

*Étudiante de 4e année*

*de l'Université d'État de Fergana,*

*jabaraliyevasevara@gmail.com*

**Jurayeva Chalolakhon Khusanboyevna**

*Université d'État de Fergana,*

*Faculté des Langues Étrangères,*

*Professeur de langue française*

**Annotation:** *L'article décrit le système éducatif en Ouzbékistan, ses types et plusieurs aspects importants qui le caractérisent. De plus, tous les types d'éducation sont expliqués séparément.*

**Mots clés:** *Éducation, enseignement supérieur, développement, mots, motivation, réflexions.*

**Annotatsiya:** *Maqolada O'zbekistondagi ta'lim tizimi uning turlari va ularga hos bo'lgan bir qancha muhim jihatlari yoritib berildi. Shuningdek, ta'limning barcha turlari alohida sharhlandi.*

**Kalit so'zlar:** *Ta'lim, oliy talim, rivojlantirish, so'zlar, motivatsiya, fikrlar.*

**Abstrakt:** *The article describes the education system in Uzbekistan, its types and several important aspects characteristic of them. Also, all types of education are explained separately.*

**Key words:** *Education, higher education, development, words, motivation, thoughts.*

Toutes les étapes du système éducatif de notre pays ces dernières années travaux pratiques sur l'organisation basée sur les exigences modernes jusqu'à une étape décisive entrée Comme l'a noté notre président : « Le degré d'éducation de nos enfants à l'école s'il s'avère que les secteurs économiques basés sur les hautes technologies sont les mêmes il se développe rapidement, il devient possible de résoudre de nombreux problèmes sociaux. Donc Si je dis que le seuil de la Nouvelle-Ouzbékistan commence dès l'école, je pense que notre nation tout entière soutient cette idée. » Mis en œuvre dans le domaine de l'éducation l'essentiel des réformes en cours sont, bien entendu, les réformes du système d'enseignement supérieur constitue En particulier, la réforme systématique de l'enseignement supérieur en République d'Ouzbékistan établir des priorités, un personnel hautement qualifié qui pense de manière indépendante élever la qualité du processus de formation à un nouveau niveau, l'enseignement supérieur modernisation, sphère sociale basée sur les technologies éducatives avancées et 8 de 2019 du chef de notre pays pour le développement des secteurs économiques le système d'enseignement supérieur de la République d'Ouzbékistan approuvé par le décret d'octobre Le Concept de

développement jusqu'en 2030 est un prélude à de nouvelles réformes dans le domaine accompli sa tâche.

En Ouzbékistan, chacun a droit à l'égalité des droits à l'éducation, quels que soient son sexe, sa race, sa nationalité, sa langue, sa religion, son origine sociale, ses convictions, son statut personnel et social. La scolarité est obligatoire en Ouzbékistan. Le système éducatif est uniforme et continu et comprend les types d'enseignement suivants :

- l'éducation et la formation préscolaires ;
- l'enseignement secondaire général et secondaire spécialisé ;
- formation professionnelle;
- l'enseignement supérieur;
- l'éducation post-secondaire;
- recyclage du personnel et amélioration de ses qualifications;
- l'enseignement extrascolaire.

#### **Éducation préscolaire et éducation.**

La procédure d'organisation de l'éducation et de la formation préscolaires est déterminée par la loi « sur l'éducation » et la loi de la République d'Ouzbékistan « sur l'éducation et la formation préscolaires ».

L'éducation et l'éducation préscolaires sont un type d'éducation visant à enseigner et à éduquer les enfants, à les développer intellectuellement, moralement, éthiquement, esthétiquement et physiquement, ainsi qu'à préparer les enfants à l'enseignement secondaire général. L'éducation et l'éducation préscolaires comprennent également une préparation obligatoire d'un an des enfants âgés de six à sept ans à l'enseignement primaire. Enseignement secondaire général et secondaire spécialisé modifier. L'enseignement secondaire général et secondaire spécialisé vise à maîtriser les programmes d'enseignement général, les connaissances, les compétences et les capacités nécessaires.

Les étapes de l'enseignement secondaire général (niveaux I à XI) sont les suivantes :

- enseignement primaire (niveaux I à IV) ;
- enseignement secondaire de base (niveaux V à IX) ;
- enseignement secondaire (classes X-XI).

Les enfants sont admis en première année de l'établissement d'enseignement secondaire général l'année où ils atteignent l'âge de sept ans. L'enseignement primaire vise à former les bases de l'alphabétisation, des connaissances, des compétences et des aptitudes nécessaires aux élèves pour poursuivre leurs études secondaires générales. Enseignement secondaire général et secondaire spécialisé modifier. L'enseignement secondaire général et secondaire spécialisé vise à maîtriser les programmes d'enseignement général, les connaissances, les compétences et les capacités nécessaires.

**Les étapes de l'enseignement secondaire général (niveaux I à XI) sont les suivantes :**  
enseignement primaire (niveaux I à IV) ;  
enseignement secondaire de base (niveaux V à IX) ;  
enseignement secondaire (classes X-XI).

Les enfants sont admis en première année de l'établissement d'enseignement secondaire général l'année où ils atteignent l'âge de sept ans. L'enseignement primaire vise à former les bases de l'alphabétisation, des connaissances, des compétences et des aptitudes nécessaires aux élèves pour poursuivre leurs études secondaires générales. Conformément au programme de base de l'enseignement secondaire, il fournit aux élèves la quantité nécessaire de connaissances, de compétences et d'aptitudes et développe la capacité de penser et d'analyser de manière indépendante. Dans le cadre de l'enseignement secondaire de base (après la VIIe année), des mesures sont prises pour fournir aux étudiants un diagnostic professionnel et une orientation professionnelle afin d'acquérir des connaissances et des compétences primaires dans les professions. Selon le programme de l'enseignement secondaire, il garantit que les étudiants acquièrent les connaissances, les compétences et les aptitudes nécessaires, ainsi que le choix du type d'enseignement suivant et l'acquisition de professions qui n'exigent pas de qualifications élevées. La procédure de diagnostic professionnel et d'orientation professionnelle, ainsi que la formation des étudiants à des métiers ne nécessitant pas de qualifications élevées, sont déterminées par la législation. Conformément au programme de base de l'enseignement secondaire, il fournit aux élèves la quantité nécessaire de connaissances, de compétences et d'aptitudes et développe la capacité de penser et d'analyser de manière indépendante. Dans le cadre de l'enseignement secondaire de base (après la VIIe année), des mesures sont prises pour fournir aux étudiants un diagnostic professionnel et une orientation professionnelle afin d'acquérir des connaissances et des compétences primaires dans les professions. Selon le programme de l'enseignement secondaire, il garantit que les étudiants acquièrent les connaissances, les compétences et les aptitudes nécessaires, ainsi que le choix du type d'enseignement suivant et l'acquisition de professions qui n'exigent pas de qualifications élevées. La procédure de diagnostic professionnel et d'orientation professionnelle, ainsi que la formation des étudiants à des métiers ne nécessitant pas de qualifications élevées, sont déterminées par la législation.

#### **Formation professionnelle.**

La formation professionnelle comprend les niveaux suivants dans la profession et la spécialité :

- enseignement professionnel primaire;
- enseignement professionnel secondaire;
- enseignement professionnel secondaire spécialisé.

L'enseignement professionnel primaire est dispensé gratuitement dans les écoles professionnelles sur la base des diplômés de la IXe année sur la base de programmes intégrés de deux ans de matières d'enseignement général et de matières spécialisées sous

la forme d'un enseignement à temps plein. L'enseignement professionnel secondaire est dispensé dans les collèges sur la base d'un arrêté de l'État ou d'un contrat de paiement, basé sur la complexité des professions et des spécialités. Le rta est mis en œuvre sur la base de l'enseignement spécialisé et de l'enseignement professionnel primaire. Enseignement professionnel secondaire spécialisé dans les écoles techniques sur la base de l'enseignement secondaire général, secondaire spécialisé, professionnel primaire et professionnel secondaire sur la base d'un arrêté de l'État ou d'un contrat de paiement, en fonction de la complexité des métiers et des spécialités, la durée s'effectue sous des formes complètes -enseignement à temps, du soir et à temps partiel d'au moins deux ans.

#### **L'enseignement supérieur .**

L'enseignement supérieur assure la formation de personnel hautement qualifié dans les domaines de la licence et du master. La formation de personnel hautement qualifié est assurée dans les établissements d'enseignement supérieur (universités, académies, instituts, écoles supérieures). Secondaire général (onze années d'enseignement), secondaire spécial (neuf années d'enseignement secondaire de base et deux ans d'enseignement secondaire spécialisé), enseignement professionnel primaire (personnes à part entière ayant suivi neuf ans d'enseignement secondaire de base et deux ans d'enseignement professionnel primaire), ainsi que ainsi que l'enseignement secondaire spécial et professionnel (neuf ans d'enseignement secondaire général et trois ans o Les personnes ayant reçu un enseignement secondaire spécial et professionnel) ont le droit de recevoir un enseignement supérieur.

#### **L'éducation post-secondaire**

L'enseignement postuniversitaire peut être obtenu dans l'enseignement supérieur et dans les organisations scientifiques. L'enseignement post-supérieur assure la formation du personnel scientifique et scientifique et pédagogique titulaire d'un diplôme scientifique sur la base d'études doctorales de base, d'études doctorales et de recherches indépendantes, ce qui implique une étude approfondie d'une spécialité et la conduite de recherches scientifiques afin de préparer et défendre une thèse de doctorat. La formation doctorale de base est une forme d'enseignement post-supérieur dans la spécialité d'un personnel scientifique et scientifique et pédagogique hautement qualifié, qui est organisée séparément de la production pour les candidats au diplôme scientifique de doctorat en philosophie (PhD). La formation doctorale est une forme d'enseignement post-supérieur dans la spécialité d'un personnel scientifique et scientifique et pédagogique hautement qualifié, qui est organisée séparément de la production pour les candidats au diplôme scientifique Doctor of Science (DSc). La recherche indépendante issue de l'enseignement supérieur dans la spécialité d'un personnel scientifique et scientifique et pédagogique hautement qualifié, organisée sans séparation de la production pour les candidats au doctorat en philosophie (PhD) ou au doctorat en sciences (DSc), est une forme de formation continue.

#### **Recyclage du personnel et amélioration de ses qualifications**

La reconversion du personnel garantit l'acquisition de la quantité nécessaire de connaissances professionnelles, de qualifications et de compétences supplémentaires pour exercer des activités dans les domaines correspondant aux spécialités et professions de base. La formation du personnel assure l'approfondissement et la mise à jour des connaissances, qualifications et compétences professionnelles, sert à augmenter la catégorie, le niveau, le rang et le poste du personnel. Les formes et modalités de recyclage du personnel et de perfectionnement de ses qualifications sont déterminées par les exigences éducatives pertinentes de l'État.

#### **Éducation extrascolaire**

Afin de satisfaire les besoins des enfants, d'organiser leur temps libre et leur repos, les organismes publics, les organisations non gouvernementales à but non lucratif ainsi que les organisations commerciales peuvent organiser des organisations éducatives parascolaires culturelles, esthétiques, scientifiques, techniques et sportives. L'éducation extrascolaire vise à développer les talents et les capacités des enfants et à satisfaire leurs besoins spirituels en tant que composante de l'éducation continue. Les organisations éducatives extrascolaires comprennent des palais, des maisons, des clubs et des centres de créativité pour enfants et jeunes, des écoles pour enfants "Barkamol Avlod", des écoles de sport pour enfants et adolescents, des écoles de musique et d'art pour enfants, des studios, une bibliothèque d'information et comprennent des établissements de santé.

#### **SOURCES**

1. Loi de la République d'Ouzbékistan sur l'éducation
2. Loi de la République d'Ouzbékistan "sur l'éducation".
3. "Décision n° 241 du Cabinet des ministres de la République d'Ouzbékistan du 18 avril 2020". lex.uz. Consulté : 18 novembre 2021.
4. "Cadre juridique de l'Université TEAM". teamuni.uz. Consulté : 18 novembre 2021.
5. Khusanboyevna, J. S., & Saidjonovna, M. M. (2023, April). MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX CLASSES PRIMAIRES. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 2, No. 13, pp. 16-20).
6. Xusanboyevna, J. S. (2023). CHET TILINI O'RGANISHDAGI SAMARALI USULLAR. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(4), 369-373.
7. Khusanboyevna, J. S. (2023). L'ENSEIGNEMENT INTERACTIF. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022*, 2(19), 1-4.
8. Khusanboyevna, J. S., & Ravshanbekovna, M. A. (2023). LA COMPETENCE DE COMMUNICATION. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(5), 56-60.

9. Jurayeva, S., & Azimova, S. (2022). FRANSUZ TILIDAN O 'ZBEK TILIGA O 'ZLASHGAN SO 'ZLARNING IFODALANISHI XUSUSIDA. *Академические исследования в современной науке*, 1(19), 45-49.

10. Rustamova, I., & Asomiddinova, G. (2022). THE ISSUE OF CREATING CHARACTER IN ARTISTIC CREATION. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(03), 133-139.

11. Rustamova, I., & Mamayusupov, S. (2022). AUTHOR'S POSITION AND STORY FUNCTION IN ABDULLAH QAHHOR'S STORY" HEADLESS MAN". *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(03), 120-127.

12. [https://uz.m.wikipedia.org/wiki/O%CA%BBzbekistonda\\_ta%CA%BClim](https://uz.m.wikipedia.org/wiki/O%CA%BBzbekistonda_ta%CA%BClim)