

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
КОММУНИКАЦИИ В СЕМЬЕ С УРОВНЕМ БЛАГОПОЛУЧИЯ И
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ
ДИСТАНЦИОННЫХ СЕМЕЙ)****Ашуров Бехруз Зарифович***Министерство обороны Республики Узбекистан***Научный руководитель: Бабаджанова Наргис Рамзовна***кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала**Московского Государственного Университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте*

Abstract. *This article discusses the role of socio-psychological characteristics of communication in the family in the formation of the well-being and resilience of older adolescents in distant families. As part of the study, it is planned to study the interaction between family members, the characteristics of the communicative behavior of parents and adolescents, as well as the analysis of factors affecting the well-being and resilience of older adolescents in distant families.*

Key words: *Remote family, communication, conflict, electronic communication, competence.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль социально - психологических особенностей коммуникации в семье в формировании благополучия и жизнестойкости старших подростков в дистанционных семьях. В рамках исследования предполагается изучение взаимодействия между членами семьи, особенностей коммуникативного поведения родителей и подростков, а также анализ факторов, влияющих на благополучие и жизнестойкость старших подростков в дистанционных семьях.*

Ключевые слова: *Дистанционная семья, коммуникация, конфликт, электронная коммуникация, компетенция.*

Введение. Социально-психологические особенности коммуникации в семье играют важную роль в формировании благополучия и жизнестойкости старших подростков в дистанционных семьях. Коммуникация в семье является одним из ключевых факторов, определяющих эмоциональный климат и качество семейных отношений. Эмоциональный климат семьи, в свою очередь, оказывает существенное влияние на психологическое состояние старших подростков и их жизнестойкость. В дистанционных семьях, где супруги находятся на значительном расстоянии друг от друга, коммуникация может быть затруднена. Но при этом, у старших подростков в дистанционных семьях также могут быть особенности коммуникации с родителями и другими членами семьи, которые влияют на их благополучие и жизнестойкость.

Одна из таких особенностей - это отсутствие регулярной физической близости с родителями и остальными членами семьи. Это может привести к чувству изоляции, недостатку поддержки и понимания со стороны семьи, что, в свою очередь, может негативно сказаться на эмоциональном и психологическом состоянии старших подростков. Еще одной особенностью коммуникации в дистанционных семьях является отсутствие возможности непосредственного контакта с родителями и другими членами семьи в случае возникновения проблем и конфликтов. Это может создать проблемы в решении проблем, поскольку родители не всегда могут быть на месте, чтобы оказать поддержку и помочь ребенку решить проблему. Однако, несмотря на эти особенности, в дистанционных семьях также могут существовать благоприятные условия для коммуникации. Например, дистанционные семьи могут использовать различные технологии для поддержания связи и общения, такие как видео звонки, текстовые сообщения и социальные сети.

Социально - психологические особенности коммуникации в дистанционной семье могут оказывать влияние на качество взаимоотношений между родителями и детьми, а также на эффективность воспитания и поддержания эмоциональной связи. Одна из основных проблем, с которой сталкиваются родители в дистанционной семье - это ограниченность физического взаимодействия. Отсутствие возможности общения «лицом к лицу» может затруднять выражение эмоций и чувств, что может привести к недопониманию и конфликтам между родителями и детьми. Кроме того, использование средств электронной коммуникации, таких как мессенджеры и социальные сети, может стать источником дополнительных проблем, таких как некорректное восприятие сообщений и неверное их интерпретирование. Также может возникнуть проблема ограниченного доступа к средствам коммуникации в случае проблем с интернет - соединением или отсутствия необходимых устройств.

Однако, социально - психологические особенности коммуникации в дистанционной семье также могут представлять некоторые преимущества. Например, дистанционная семья может обладать более высокой степенью открытости и доверия, так как каждый член семьи должен активно работать над поддержанием коммуникации и отношений. Социально - психологические особенности коммуникации в дистанционной семье связаны с тем, что она требует дополнительных усилий и компетенций от родителей и детей для поддержания эффективной коммуникации. В частности, это включает умение эффективно использовать средства коммуникации, учитывать индивидуальные потребности и способности каждого члена семьи, а также умение общаться с учетом культурных и языковых различий. Важно также помнить, что дистанционная семья не обязательно означает недостаток коммуникации и невозможность создать крепкие отношения. Своевременное и регулярное общение, открытость и понимание могут помочь поддержать эмоциональную связь между родителями и детьми, даже если они физически находятся на большом расстоянии друг от друга. В целом, дистанционная

семья может быть успешной, если учитывать социально - психологические особенности коммуникации и принимать меры для поддержания эффективной коммуникации и крепких отношений между всеми членами семьи.

Адаптация старших подростков дистанционных семей к новым условиям жизни может быть вызовом, но она может быть достаточно успешной, если родители и окружающие люди будут поддерживать их. Некоторые из возможных проблем, с которыми могут столкнуться старшие подростки в случае, если в силу обстоятельств они вынуждены учиться дистанционно:

- ограничения социальной жизни: учеба на дому может означать, что подростки не имеют таких возможностей для социальной активности, какие предоставляет школьная среда. Это может привести к ощущению изоляции и отчуждения;

- необходимость самоорганизации: подросткам, которые учатся на дому, нужно будет управлять своим временем и работать над своей мотивацией. Некоторые подростки могут испытывать трудности с организацией своего времени и выполнением заданий без надлежащей помощи;

- нехватка межличностных навыков: учеба на дому может ограничить возможности для развития межличностных навыков, таких как умение работать в команде, решать конфликты и общаться с людьми разных возрастов.

Однако, старшие подростки дистанционных семей могут также получить ряд преимуществ, таких как более гибкий график, возможность индивидуализированного обучения и большую независимость.

Заключение. Таким образом, теоретический анализ взаимосвязи социально-психологических особенностей коммуникации в дистанционных семьях с уровнем благополучия и жизнестойкости старших подростков позволяет сделать предположение, что существует прямая и положительная взаимосвязь между данными феноменами. Данная гипотеза, вместе с тем, нуждается в эмпирическом подтверждении после проведенного исследования, программа которого будет реализована в ближайшее время. Нам предстоит определить какие разновидности семей дистантного типа в нашем регионе встречаются, какова взаимосвязь между типом дистантности и уровнем семейной коммуникации, а также как все это связано с психологическим благополучием и жизнестойкостью старших подростков. В предстоящем исследовании нас будет интересовать взаимосвязь благополучия подростков с качеством отношений между родителями с их вовлеченностью в жизнь детей, взаимосвязь с устойчивыми семейными ритуалами и обычаями, а также то, взаимосвязано ли благополучие и жизнестойкость старших подростков в дистанционных семьях с общим чувством связи с семьей, с уровнем ее сплоченности.

Выводы, которые по факту проведенного исследования мы получим, будут иметь важное практическое значение и могут быть использованы для разработки программ и рекомендаций по развитию эффективной коммуникации в семьях, в том числе, в условиях семьи дистанционного типа. Также, результаты будущего

исследования могут помочь родителям и педагогам более осознанно подходить к вопросам создания благоприятных условий для развития устойчивых семейных отношений, что в конечном итоге может привести к улучшению благополучия и жизнестойкости старших подростков в дистанционных семьях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. [с.416].
2. Гримак Л. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1989. [с.319].
3. Гришиной Н.В. Психология социальных ситуаций/ Сост. и общая редакция СПб.: Питер, 2001. – 416.: ил. – (Серия “Хрестоматия по психологии”)
4. Горбатовой М.М. / А.В.Серого / А.В Яницкого / М.С. Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. [с.82-90].
5. Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека.- СПб.: Изд-во СПбГУ 2006г. [с.382].
6. Куликов Л. В. Здоровье и субъективное благополучие личности //Психология здоровья /Ред. Г. С. Никифоров. — СПб., Изд-во СПбГУ, 2000. [с.405-442].
7. Логинова Н. А. Психобиографический метод исследования и коррекции личности: Учебное пособие. - Алматы: Казак университеті, 2001. [с. 172].