

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Туйчиева Саодат Меликузиевна

кандидат психологических наук, доцент

Ташкентский университет прикладных наук, Узбекистан

]

Аннотация: Данная статья посвящается актуальным проблемам подготовки и оценке знаний будущих специалистов. На современном этапе с переходом на кредитно-модульное обучение часто используется понятие «качество знаний». В статье даётся определение понятию, перечисляются принципы подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: кредитно-модульное обучение, кредит, акмеологический подход, качество образования, акменаврленность, объект обучения, международные программы, системный подход, будущий специалист.

KNOWLEDGE ASSESSMENT IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS

Annotation: This article is devoted to the actual problems of training future specialists. The article provides a definition of the concept, lists the principles in the training of future non-philologists. The article provides practical recommendations.

Key words: quality of education, acme-orientation, object of study, international programs, systematic approach, future specialist.

БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ

Аннотация: Ушбу мақола бугунги кунда таълимда кенг қўлланилаётган тушунчалардан бири таълим сифатига бағишланган. Мақолада тушунчага кенг изоҳ берилади, унинг асосий принциплари келтирилади. Мақолада бугунги кунда таълим сифатини оширишда амалга ошириладиган ишларга ҳам тўхтаб ўтилади. Мақолада таълим сифатини ошириш бўйича қатор тавсия ва таклифлар келтирилган.

Таянч сўзлар: кредит-модуль тизими, кредит, акмеологик ёндашув, таълим сифати, акме йўналганлик, таълим объекти, тизимли ёндашув, бўлажак мутахассис.

Вот уже второй год ВОУ Узбекистана обучают своих будущих специалистов по кредитно-модульной системе. В чём преимущество кредитно-модульной системы? Какие трудности могут возникнуть при оценке знаний студентов? Какие методы и виды оценивания являются эффективными? Таких вопросов много. Эта статья даст

ответы на самые важные и нужные вопросы процесса организации учебного процесса в ВОЗ.

Кредитная система обучения – эта система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний. На основе индивидуализации личности будущего специалиста и выборности образовательной траектории объема знаний учитывается в виде кредитов. На сегодняшний день широко распространены четыре модели внедрения данной системы кредитного измерения. Это кредитная система Соединенных Штатов Америки (USCS); кредитная система европейских стран (ECTS); кредитная система Азиатско – Тихоокеанского региона (UCTS); кредитная система Великобритании (CATS). В Узбекистане принята кредитная система европейских стран. Таким образом, стремление к инновациям, продолжение начатых усилий по коренному реформированию системы высшего образования является всесторонне правильным решением.

Рейтинг– это оценка деятельности студента, выраженная в баллах. Правильное применение рейтинговой системы в учебном процессе способствует повышению объективности контроля знаний, умений, навыков и систематического труда студентов, что является залогом прочности полученных знаний. Рейтинг выступает как обобщенный показатель качества обучения, определяемый суммой баллов, полученных студентом за участие в различных видах работ в течение учебного периода.

Оценка качества образования является важным аспектом образования. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки будущих специалистов. Качество образования выражает степень их соответствия государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы является важнейшим интегральным показателем успеха образовательного учреждения. Под качеством образования в ВОУ понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности обучаемых, общества, заказчиков на образование.

2022 году было создано новое негосударственное высшее образовательное учреждение Ташкентский университет прикладных наук. Цель- подготовка высококвалифицированных специалистов, развитие психологии, педагогики и науки. В институте созданы все условия для успешного образования. Необходимо учесть то, что в учебный процесс внедрены все необходимые компоненты кредитно-модульной системы: кредит, модуль, силлабус, транскрипт, эдвайзер. Формирование хороших знаний, умений и навыков непосредственно связано с качеством образования в ВОЗ и стремлением обучающихся . Эффективность системы образования напрямую зависит от уровня подготовки профессорско-преподавательского состава,

целеустремленности студента, содержания учебной литературы и инфраструктуры, направленной на формирование самостоятельного образования. Следовательно, подготовка высококвалифицированных кадров, повышение их конкурентоспособности в соответствии с требованиями рынка труда, подготовка творчески мыслящих специалистов тесно связаны с образовательным процессом, налаженным в учебных заведениях. Основными задачами новой учебной системы являются:

- модульная организация учебного процесса;
- один предмет, курс (Кредит), определяющий стоимость;
- оценка знаний студентов на основе рейтинга;
- предоставление учащимся возможности создавать свои учебные планы индивидуально;
- увеличение доли самостоятельного обучения в образовательном процессе;
- удобство образовательных программ и возможность их изменения в зависимости от спроса на специалиста на рынке труда. 1 1 1 1

Каждое высшее образовательное учреждение выдвигает свою образовательную политику. Ташкентский университет прикладных наук на первый план выдвигает акменаправленность, в центре которой находится креативность личности. В современном образовательном пространстве идет интенсивный поиск конструктов, адекватно отражающих способность личности успешно развиваться, выходя, таким образом, на уровень как личностного, так и профессионального «акме». Модель развития профессионала в акмеологической среде совмещает в себе:

- а) уровни профессионализма (с этапами адаптации, самоактуализации, свободного владения профессией) и компоненты (инициируемые и создаваемые);
- б) личностное развитие профессионала от индивида до интегральной индивидуальности (актуализация соответствующих смыслов и целей);
- в) уровень субъектной включенности профессионала и соответствующие ей действия (разделенные, имитируемые, поддержанные, саморегулируемые, самопобуждающие, самоорганизуемые, партнерские);
- г) преобразование среды от организационной до акмеологической рефлексивной (для формирования акмеологической среды создана отдельная модель, корректирующая воздействия профессионала, связанные с преодолением профессиональных затруднений, механизмы функционирования и др.).

Исходя из вышеизложенной модели подготовки будущего специалиста при реализации акмеологического обучения рассматриваются пять основных составляющих системы «ВОУ»: цель, объект, информация, методы, субъект.

Цель – социальный заказ, ориентированный на максимум, т.е. на подготовку специалиста «экстра-класса».

Объект обучения – студент, которого обучают специально отобранным умениям с целью формирования самостоятельности и креативности к окончанию

ВОУа. Итогом акмеолингвистического обучения является формирование навыков самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалиста которые могут быть оценены. Для достижения поставленной цели необходимо придерживаться следующих принципов.

Первый принцип – *системный подход* к обучению будущего специалиста. Конечная цель – объект превратить в субъект обучения, т.е. привить навыки самостоятельного, научного и творческого самообучения, самосовершенствования в будущей профессии.

Второй принцип – *ориентация на акмеограмму*. Акмеограмма – это профиограмма со стремлением на «акме», на максимум, на идеал. Основными пунктами акмеограммы являются ответственность, автономность, саморазвитие.

Третий принцип акмеолингвистики предполагает *учет психофизиологических особенностей обучаемого*. Здесь имеются в виду особенности памяти, внимания, восприятия, мышления, типы высшей нервной деятельности.

Четвертый принцип акмеолингвистики – *иерархичность* и последовательность введения новых знаний, которые в дальнейшем послужат в практической и научной деятельности

Пятый принцип акмеолингвистики – следование *акмеэтике*, т.е. воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста в акмеседе (ролевые и деловые игры: в аптеке, на производстве, ситуативные упражнения, свое собственное отношение к явлениям в обществе и др.).

В учебных заведениях во время занятий, внеурочное время и в семье студенты должны работать по усовершенствованию своих знаний. Наиболее продуктивными с традиционным обучением являются такие формы взаимодействия участников учебного процесса, как неформальные встречи, работа в социальных сетях (интернет-обсуждения с помощью видеоконференцсвязи, форумов, чатов, блогов и др.), акмеологическое консультирование и др.

Появляется естественный вопрос, как происходит процесс оценивания знаний студентов? По канонам Болонского процесса студентам кредиты начисляются за стажировки и практики, за подготовку к экзаменам. Действительно, это реальная учебная работа, имеющая определённую трудоёмкость; важно как можно более объективно определить величину кредита. В университете кредиты начисляются студенту по результатам текущих оценок, самостоятельных работ и итогового контроля по данной дисциплине (тест).

Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100 бальную шкалу, то есть 100 баллов — это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля. Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование

(например, за выполнение практических, лабораторных занятий, и т.д.) с учетом коэффициентов.

Оценка знаний студентов по дисциплинам, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (экзамена).

Преподаватель имеет право выставить зачет при условии, что студент набрал не менее 60 баллов по 100-балльной шкале за текущий модульный контроль.

Академические успехи студента определяются при помощи системы оценивания знаний, которая используется в ВОУ, но с обязательным приведением оценок к национальной шкале и шкале ECTS.

Что даёт кредитно-модульная система для студента? Внедрение кредитно-модульной системы повысит качество обучения, обеспечит прозрачность, устранил коррупцию, раскроет истинные знания студента и создаст основу для самостоятельного получения знаний и работы. Для того чтобы получить нужный кредит по модулю он будет работать в лаборатории, в библиотеке, будет находить нужный ресурс из Интернета. Кроме того, внедрение кредитно-модульной системы - важный фактор в сотрудничестве преподавателя и студента. В будущем студент может выбирать нужный модуль, у него появится возможность продолжить своё обучение за рубежом.

Таким образом, возможность по-новому взглянуть на подготовку специалистов в соответствии с реальными нуждами общества открывают новые горизонты развития высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дубровина Л.И. Изучение языка – средство созидательной деятельности // Акмеология 2006. Методологические и методические проблемы. – СПб.: Изд-во ЦСИ, 2006
2. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – СПб.: Политехника, 2002.
3. Нерадовская О.Р. Развитие профессионализма педагогов системы общего образования через использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества. Современные проблемы науки и образования журнал. 2018 №3
4. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП. – М., 2000.
5. Соловьев И.О. Развитие профессионала в акмеологической среде. Автореферат доктора психологических наук. М. 2011 год
6. <https://yuz.uz/ru/news/kreditno-modulnaya-sistema>