

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Солохиддинова Фазилатхон Мухиддинкизи

Докторант НамГУ

+998937102612

E-mail: solohiddinovafazilat285@gmail.com

Аннотация: *В статье представлено создание системы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка и этапы формирования познавательных УУД.*

Ключевые слова: *универсальная учебная деятельность, познавательные универсальные, этапы формирования познавательных УУД.*

Annotation

The article presents the creation of a system for the development of cognitive universal educational activities of junior schoolchildren in Russian language lessons and the stages of the formation of cognitive learning activities.

Key words: *universal educational activity, cognitive universal, stages of formation of cognitive learning tools.*

Annotatsiya: *Maqolada rus tili darslarida kichik maktab o'quvchilarining kognitiv universal ta'lim faoliyatini rivojlantirish tizimini yaratish va kognitiv o'quv faoliyatini shakllantirish bosqichlari keltirilgan.*

Tayanch so'zlar: *universal ta'lim faoliyati, kognitiv universal, kognitiv ta'lim vositalarini shakllantirish bosqichlari.*

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится обеспечение развития универсальных учебных действий учащихся в младшем школьном возрасте. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный. В данной статье рассмотрены проблемы развития познавательных УУД, которые включают: общеучебные, логические действия, составляют: структуру общеучебных универсальных действий:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Постановка и решение проблем предполагает: формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В настоящее время преподавание в начальных классах ведется по разным учебно-методическим комплектам (УМК). И овладение учащимися УУД во многом зависит от того, по какому УМК они обучаются. Предмет «Русский язык», как и методика преподавания русского языка, отвечает всем требованиям концепции развития УУД. При анализе содержания учебников русского языка можно заметить, что внутренняя структура каждого учебника включает в себя такие элементы, которые в той или иной степени направлены на формирование всех групп УУД. Но задания и упражнения, способствующие эффективному развитию учебной деятельности и логических приемов мышления, наиболее частотны. Поэтому необходимо использовать дополнительные источники, например: тетради творческих работ, тетради комплексных работ, диагностические работы, которые представляют большие возможности для формирования познавательных УУД. Главное, чтобы работа проводилась в системе, по спирали, от простого к сложному. Отслеживать уровень сформированности познавательных УУД можно через самостоятельное выполнение упражнений учебника. В качестве диагностики выявления уровня сформированности познавательных УУД используются комплексные диагностические работы (входная, промежуточная, итоговая). Таким образом, в процессе формирования познавательных УУД осуществляется развитие компетентностей личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в

современном обществе. Особо следует выделить познавательные задания творческого характера.

Познавательные УУД формируются у учащихся постепенно с 1 по 4 класс. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных УУД, ученик должен осознать: «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять информацию». В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В современной педагогической науке под познавательными универсальными учебными действиями подразумевается педагогически обоснованная система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Формирование познавательных универсальных учебных действий происходит в несколько этапов. Данные этапы соответствуют научно обоснованным этапам формирования универсальных учебных действий в целом. Согласно теории планомерного поэтапного формирования действий и понятий П. Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить систему условий, учёт которых не только обеспечивает, но даже "вынуждает" ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями. Эта система включает три подсистемы:

- условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
- условия, обеспечивающие "отработку", то есть воспитание желаемых свойств способа действия;
- условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план.

Выделены шесть этапов развития познавательных универсальных учебных действий.

На первом этапе усвоение начинается с создания мотивационной основы действия, когда закладывается отношение ученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается. Это отношение в последующем может измениться, но роль первоначальной мотивации для усвоения в целом очень велика.

На втором этапе происходит становление схемы ориентировочной основы действия, то есть системы ориентиров, необходимых для выполнения действия с

требуемыми качествами. В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется.

На третьем этапе происходит формирование действия в материальной (материализованной) форме, когда ориентировка и исполнение действия осуществляются с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия.

Четвертый этап – внешнеречевой. Здесь происходит преобразование действия – вместо опоры на внешнепредставленные средства ученик переходит к описанию этих средств и действий во внешней речи. Необходимость материального представления схемы ориентировочной основы действия, как и материальной формы действия, отпадает. Ее содержание полностью отражается в речи, которая и начинает выступать в качестве основной опоры для становящегося действия.

На пятом этапе происходит дальнейшее преобразование действия – постепенное сокращение внешней, звуковой стороны речи, основное же содержание действия переносится во внутренний, умственный план.

На шестом этапе действие совершается в скрытой речи и приобретает форму собственного умственного действия.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 447 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2010. - 280 с.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.– М., 2007.81с.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.–М.,Просвещение, 2013. 223с.
5. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.– М., 2007. 81с.

6. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie/tekhnologii/library/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshleniya>