

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, ЕЁ ВИДЫ И НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**Ахмеджанов Нодирбек Одилбек огли***Ассистент Нурафшанского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми**e-mail: nodirbek.axmedjonov@bk.ru***Оллаярова Ойдин Хусаин кизи***Ассистент Нурафшанского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми*

Аннотация: *Преподавание и усвоение знаний - это трудные и комплексные процессы. Однако для успешной реализации оба этих процесса взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, зависят от ряда факторов: планирования форм учебной работы, принципов, инструментов, приемов, методик. Среди этих факторов важное место занимает оценка успеваемости студентов в процессе обучения, поскольку объективность в этом процессе влияет на мотивацию и ориентацию студентов в профессии в будущем. Исходя из важности, ценности и функциональности многократной оценки успеваемости учащихся, мы утверждаем, что этот процесс является неотъемлемой частью преподавания и обучения, и как таковой должен быть регулярным и объективным. Процесс оценки успеваемости учащихся, начиная от просмотра или наблюдения за работой учащихся во время выполнения задания или деятельности в классе и заканчивая проведением экзаменов, проводимых органами государственного управления или другими учреждениями, которые заботятся о рабочей школе. Чтобы успешно внедрить процесс оценки успеваемости учащихся, мы можем применять инструменты и разнообразные методы, которые обеспечивают объективную оценку и вовлечение учащихся. Итак, в этом контексте, учитывая особую важность этого проблемного подхода, в поддержку современной литературы и моего успешного опыта, я попытаюсь осветить важные вопросы оценки прогресса учащихся в обучении. Статья будет приветствоваться и каким-то образом послужит вам, всем тем, кто занимается воспитанием новых поколений, потому что она избавит вас от более сложной и деликатной работы по оценке успеваемости учащихся.*

Ключевые слова: *процесс, цель, методика, инструмент, мотивация, руководство, объективность, оценка.*

Введение:

Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются учителя в своей работе во время многих изменений в образовании, безусловно, является оценка знаний учащихся. Всесторонность обучения детей с особыми потребностями в

обычных школах, стили, потребности, интересы и тенденции в конкретных областях обучения детей, оценка успеваемости учащихся учителем создают большую сложность. Кроме того, непосредственное влияние, которое этот процесс оказал на развитие личности детей, особенно на мотивацию и ориентацию их права на практику, увеличивает потребность в продолжении профессиональных исследований. Теоретическая трактовка вопросов и практических моделей, методы отражения и более эффективные инструменты оценки знаний учащихся направлены на то, чтобы предоставить учителям наиболее успешные практики этого процесса и тем самым облегчить их работу по оценке знаний учащихся.

Оценка как мотивирующий фактор прогресса учащихся в обучении

Одним из факторов, непосредственно влияющих на мотивацию учащихся к обучению, несомненно, является оценка учителей, в частности внедрение разнообразных новых методов оценки, которые позволяют учителям получать обратную связь о том, что учащиеся действительно понимают и усваивают, кто из них отстал в понимании знаний, а не просто удовлетворяться поверхностным воспроизведением несвязанных фактов. В настоящее время многие изменения в преподавании обязательно требуют разработки соответствующих альтернатив и внедрения различных инструментов, которые позволяют объективно оценивать обучение и понимать содержание программ для всех детей! именно по этим причинам процесс оценки считается одним из самых сложных и серьезных в процессе обучения для учителей. Часто в школьной практике или даже в профессиональной литературе мы сталкиваемся с разными терминами, чаще всего с терминами "измерение" и "оценка", и часто они используются вместо одного - другого. Но следует отметить, что, хотя у них есть общие элементы, они не являются синонимами.

Измерение - это процесс сравнения известного количества с неизвестным количеством выигрышных ассоциаций для неизвестного количества. Этого невозможно достичь без четко определенного стандарта, по которому это можно было бы сравнить. Измерение в образовании - это процесс сбора информации, предусмотренный обычной учебной программой. В других областях это может быть очень простой процесс, например, измерение температуры, размеров объекта, пространства и т.д., Но образование - гораздо более сложный процесс. Оценка - это процесс, в ходе которого значения определяются на основе информации, собранной в процессе измерения. Это процесс проверки или суждения о ценности или соответствующей сумме.

Оценка включает в себя качественное и количественное описание и оценку ценностей. Когда кто-то оценивает ситуацию, утверждение, явление и т.д., опишите это, но когда кто-то оценивает то, что он считает ценностями. В этом смысле, например, тест, используемый в школе, направлен на измерение успеваемости

учащихся, и когда учитель использует оценку и выставляет ее на основе достижений теста, это оценка знаний ученика в определенной области.

1.1 Цели оценки.

Оценка связана с любым видом деятельности, техническим инструментом, используемым для оценки успеваемости учащихся. Оценка служит нескольким целям, наиболее распространенными из которых являются:

-Предоставлять информацию об успеваемости учащихся: Эта информация позволяет учителям оценить, насколько успешным было его преподавание для достижения определенных результатов обучения. В частности, это может пролить свет на конкретные проблемы или недоразумения, которые требуют принятия корректирующих мер при продолжении обучения.

-Предоставлять учащимся учебную информацию: оценка позволяет учащимся сравнить свои достижения, какие стандарты от них ожидаются, правильно использовать подробную информацию и более четко понимать требования определенных заданий.

-Мотивировать студентов: Оценочные мероприятия побуждают студентов хорошо организовывать свою работу и изучать то, что требуется для достижения успеха. Продвижение по службе может основываться на внутренней мотивации, внешней или и на том, и на другом. Успех в выполнении трудной задачи весьма эффективен для стимулирования будущих мотивов. Таким образом, благодаря оценке, а именно объективности в этом процессе, учителю становится легче мотивировать ученика в процессе обучения и облегчает изучение содержания программы.

-Отмечать достижения учащихся: Регулярная оценка позволяет преподавателю отмечать достижения учащихся в течение длительного периода времени. Это основа для принятия решений о текущем состоянии каждого студента, а также о будущих потребностях. Он также может быть использован для связи с третьими лицами (родителями, различными административными органами и т.д.). И может повлиять на успеваемость учителей в будущем.

-Обеспечить выполнение текущих целевых показателей: оценка может быть использована для определения стандартных целей в разное время. Такое достижение могло бы лечь в основу частичной или итоговой оценки, отразиться в школьном аттестате или в другом документе.

-Для оценки готовности учащихся к будущему обучению: Оценка может использоваться для того, чтобы показать, готовы ли учащиеся к особому виду обучения (учиться, читать, выполнять различные математические операции и т.д.), для определения того, как лучше всего работать в группах, для выявления учащихся с трудностями в обучении, для проверки, усвоили ли учащиеся уроки прошлого, и, если нет, повторите или подготовьте.

В дополнение к вышеуказанным целям регулярная оценка и объективная успеваемость учащихся могут послужить основой для правильной ориентации детей в профессии.

1.2 Виды оценки.

В результате разнообразия или разновидностей оценки, используемых в школьной практике в развитых странах, наши выводы могут быть множественными, а именно: 3

-Формирующая оценка: она направлена на содействие дальнейшему обучению учащихся. Это может помочь достичь цели, обеспечив уверенность учащихся в конструктивной обратной связи и полезных комментариях, предоставив информацию преподавателям, а также помогая учащимся лучше удовлетворять потребности в дальнейшем обучении.

-Итоговая оценка: Определяет уровень достижения целей на данный момент, обычно в конце определенного периода обучения, например, в конце одной или нескольких глав, в конце семестра или учебного года.

-Оценка, основанная на баллах: оценка каждого учащегося связана с оценкой других, основанной на фиксированном среднем балле, распределяемом настолько широко, насколько это возможно, в соответствии с их способностями.

-Оценка, основанная на критериях: Согласно ей, оценка любого студента, который соответствует определенным критериям, будет ниже соответствующей оценки, несмотря на работу других. Типичными примерами такого типа оценки являются тесты, которые сегодня проводятся по всем предметам и подлежат тестированию на зрелость. Эта оценка также предоставляет информацию для выявления трудностей учащихся и помогает их преодолеть.

- Диагностическая оценка: Этот тип оценки частично напоминает формирующую оценку, но, в частности, выявляет трудности в обучении или проблемы, связанные с ним. Некоторые из этих тестов могут быть использованы для выявления конкретных потребностей, связанных со специальным образованием.

Процесс оценки происходит до, во время и после процесса обучения.

1.2.1 Перед началом процесса обучения учителя используют оценку по двум причинам:

- а) Распознавать характеристики, потребности и способности учащихся,
- б) Планировать преподавание.

В процессе обучения учитель использует оценку для принятия решений, касающихся выполнения учебной программы, а также обучения, управления классом и т.д.

После завершения урока оценка заключается в том, чтобы сделать выводы об успеваемости учащихся, их прогрессе и принять решения по улучшению преподавания в ближайшие дни или на предстоящий год.

1.3 Методы и инструменты для оценки знаний учащихся.

Существует множество методов, приборов и процедур для проведения измерений и оценки. Особое место сегодня занимают тесты.

1. Тесты.

Состоит из системы задач, вопросов, логически связанных вопросов, которые относятся к определенной области и которые должны быть решены, на основе этих решений оценивается уровень и масштабы явления времени.

Существуют десятки типов тестов, таких как:

Тесты вербальные, невербальные, навыки, знания, краткие, объективные, субъективные, основанные на оценочных тестах, основанные на критериях и т.д.

В рамках этих тестов, для оценки успеваемости учащихся в процессе обучения, могут быть использованы:

1. Тесты с альтернативными ответами;
2. Тесты с множественным выбором;
3. Тесты с краткими ответами и пробелами
4. Тесты с развернутыми ответами

Примеры формулировок тестов:

- а) Тесты с альтернативными ответами:

Пример вопроса: Являются ли правильными действия людей, которые строят особняки в экологически чистой среде?

- | | | |
|------------------|----------------------|-----|
| а) правильно | б) неправильный | или |
| а) Да | б) Нет | или |
| а) Истинно \ T \ | б) Неправильно \ W \ | |

В таких случаях ответ обведен точной мыслью.

- б) Тесты с множественным выбором:

Тесты с правильным ответом или тесты с отрицательными ответами (например, на два или три правильных ответа нужно ответить неправильно)

Тесты с наиболее точными ответами (например, может быть два или три правильных ответа, но один из них правильный).

Пример: Дети с особыми потребностями - это:

- а) Те же права, что и у всех других детей
- б) Равные права
- в) Те же права, но с дополнительной заботой

Практика показывает, что при составлении тестов предпочтителен не только один тип тестов, но и их комбинация, и что при составлении вопросов следует учитывать их соответствие уровням таксономии Блума и, таким образом, избегать вопросов только младшего среднего уровня или выше и использовать комбинацию всех трех уровней с учетом возраста и психофизических способностей из числа студентов.

2. Оценка методом наблюдения

Несмотря на многочисленные преимущества тестов в процессе оценки, не все можно оценить с помощью тестов. Так, например: навыки устной речи (экспрессии), презентации, командная работа, двигательные навыки и т.д. не могут быть измерены с помощью тестов. Метод подходит для проведения опроса (наблюдения). Непосредственное наблюдение - это надлежащая процедура, которая применима ко всем уровням образования.

Инструменты наблюдения - это инструменты субъективного суждения, которые дают количественные, но часто и качественные результаты.

Существует несколько техник или инструментов, которые помогают осуществлять непосредственное наблюдение:

Бюллетень об участии, контрольный список, шкала оценок, неофициальные данные и личное дело студента.

Бюллетень об участии - Показывает, какова роль студента в группе, как он сотрудничает с другими студентами, как участвует в дискуссиях, какую помощь он оказывает внутри группы и т.д.

3. Контрольный список

Это инструмент, содержащий перечень терминов, целей, навыков, знаний и т.д. за которым студент будет наблюдаться. В списке, составленном преподавателем, фиксируется постоянная оценка успеваемости ученика, показывающая, что он или она выполняет определенные задачи или цели.

Это инструмент, который используется, когда учитель считает нужным максимально использовать незначительные различия между учениками. Может быть упорядочен двумя способами: описательным и числовым

4. Неподтвержденные данные

Это инструмент, с помощью которого опрос фиксировал мгновенное поведение, возникающее в данной ситуации, и который заслуживает особого упоминания, поскольку речь идет об особом поведении, реакции высокого уровня, о чем-то, что в данный момент очаровывает учителя.

5. Досье студента

Это инструмент, который используется для демонстрации моделей работы учащихся, демонстрирующих их деятельность и прогресс. В современном преподавании этот метод оценки высоко ценится, поскольку является конкретным свидетельством работы студента и его уровня знаний. Файл может содержать не все работы, но большинство из них, которые могут быть оценены как учителями, так и другими факторами, особенно родителями.

На основе этих методов оценивания учащихся становится более объективным. Он используется для представления результатов достижений и успеваемости учащихся и преследует множество целей:

1. Продемонстрировать достижения студентов,
2. Руководить обучением,

3. Заниматься личностным развитием,
4. Мотивировать работу студента,
5. Сравнить уровень знаний,
6. Ориентировать студентов в определенных профессиях,
7. Сообщить об этом своим родителям и т.д.

Чтобы оценка была объективной, учитель должен основываться на определенных стандартах, как можно большем количестве источников и принимать решение после серьезных испытаний, чтобы оно не было изменчивым

ЛИТЕРАТУРА:

1. Msc. Shemsi M Assessment of Students' Knowledge, Types and Its Most Effective Instruments Journal of Educational and Social Research MCSER Publishing, Rome-Italy 23-28 2015 Doi:10.5901/jesr.2015.v5n2p23
2. Morina, Sh. 2013 Teaching Methodology, Gjakova, Pg.62-65
3. Brada, R. 2010 Cyber didactics, Prishtina, Pg.452
4. Axmedjonov , N. ., & Ollayarova , O. . (2022). KREDIT TIZIMI SHAROITIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI YO‘NALISHI TALABALARIGA FIZIKA FANINI O‘QITISHNING MAQSAD VA MUAMMOLARI. Евразийский журнал академических исследований, 2(5), 229–232. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2941>