

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ (2+2) К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.**Мухаммадиев Бахтияр Сапарович***Старший преподаватель Джизакского Политехнического института
(тел: +998 93 302 11 32, e-mail: muhammadievbaxtiyr@gmail.com)*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме учебной адаптации студентов из Узбекистана к совместному обучению (2+2) в российских технических вузах, а также раскрывается предмет и содержание адаптационных процессов, где особое внимание уделяется учебной адаптации.

Annotation: this article is devoted to the problem of educational adaptation of students from Uzbekistan to co-education (2+2) in Russian technical universities, and also reveals the subject and content of adaptation processes, where special attention is paid to educational adaptation.

Ключевые слова: отбор. адаптация, процесс, поддержка, восприятие, учебный текст, научный текст, технический вуз, социализация, образовательная среда, учебная деятельность, социально-психологический характер, профессиональная подготовка.

Keywords: selection. adaptation, process, support, perception, educational text, scientific text, technical university, socialization, educational environment, learning activities, socio-psychological nature, professional training.

На сегодняшний день образование студентов из республики проходит в рамках межгосударственных соглашений и межвузовского сотрудничества, заложенное на первом Узбекско-Российском образовательном форуме, прошедшей в октябре месяце 2018 года в Ташкенте в рамках государственного визита Президента Российской Федерации Владимира Путина в Узбекистан.

Абсолютное большинство студентов из республики по приезду в Россию сталкивается со множеством трудностей как физиологического, так и социально-психологического характера. Однако, при профессиональной подготовки студентов предполагается организация процесса адаптации студентов к образовательной и информационной академической среде в российских вузах. Процессы адаптации студентов из республики в российских вузах, принято рассматривать преимущественно по отношению к новой социальной среде, но, они обусловлены необходимостью освоения учебной деятельности в системе высшего образования.

А также, некоторые российские вузы сталкиваются проблемами, возникающие в процессе обучения студентов из республики, в т.ч. социально-психологическая адаптация студентов в новой среде проживания и обучения, система необходимых и достаточных условий для обучения, владение грамматикой русского языка,

вхождения в новую социально-культурную среду и бытовой поддержки при обучении, а также формы и методы обучения.

Изучение процесса социальной адаптации студентов в стране пребывания является самостоятельным и весьма актуальным направлением исследований проблем социальной адаптации личности, где адаптация – это сложный и многогранный процесс и результат установления определенных отношений между личностью и социальной средой.

К числу источников, формирующих теоретическую основу исследования проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе, относятся работы Н.В. Винчук, О.А. Ивановой и др. Авторы выяснили, что адаптация иностранцев в российской системе образования – это сложный, социально-психологический процесс «вхождения», как в новую образовательную, так и в новую этнокультурную среду, в которой человек «выстраивает» свою учебную деятельность [1].

Студенты, приехавшие после двух летнего обучения в республике, нуждаются в особой помощи со стороны руководства принимающего российского вуза, психологов и педагогов в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении. Оказавшись в условиях новой среды, студенты из республики испытывают чувство одиночества, чувство беспомощности, чувство тревоги из-за неспособности справиться

с ситуацией. Новые условия часто вызывают эмоциональный и физический дискомфорт, а также языковые трудности препятствуют процессу «включения» в учебный процесс, где недостаточное владение русским языком затрудняет освоение учебной программы.

Применение компетентного подхода приобретает особую специфику при обучении иностранных студентов, которая состоит в преподавании дисциплин на неродном для них языке, что обуславливает дополнительные требования к организации обучения, а именно создание условий и ресурсов для формирования не только профессиональных, но и языковых компетенций [2].

У всех студентов из республики, приехавших учиться в российские вузы, в процессе социальной адаптации протекает по-разному, некоторые быстро адаптируются, а некоторые не могут привыкнуть к новому ритму жизни и учебы, и покидают страну раньше времени. Причины, влияющие на успешность протекания адаптации у студентов из республики, можно охарактеризовать по трем критериям:

- субъективный или личностный критерий (ленивость, нежелание учиться, застенчивость и другие личностные особенности);
- объективно-субъективный критерий (у некоторых студентов слабо развит самоконтроль и саморефлексия);

• объективный или внешний критерий (новый коллектив, новые методы обучения, погодные условия и другие причины).

Тем не менее, социальная адаптация для студента служит обязательным процессом принудительного характера. Помимо проблем, с которыми сталкиваются и местные студенты (сложность понимания нового предмета, межличностные взаимоотношения и др.), студенты по обмену сталкиваются также со своими специфическими сложностями.

В процессе активной учебной деятельности студентов, можно выделить на четыре вида, где заинтересованность в обучении студентов всегда зависит от внутренних мотивов студента (нижеследующая таблица) [3].

Первый вид	Студенты, которые учатся ради получения диплома, а затем престижного места работы. Поэтому, они очень заинтересованы в получении высшего образования, но активностью в обучении не отличаются. Они недобросовестно относятся к выполнению заданий, имеют академические задолженности, часто отправляются на передачу экзаменов. Такие студенты редко становятся хорошими специалистами.
Второй вид	Студенты, которые заинтересованы обучением. Они много знают о своей будущей профессии. Но, они выделяют нужные и ненужные для их предметы. Поэтому у них часто бывает низкая успеваемость. Такие студенты практически не принимают участия в общественной деятельности вуза. У них маленький круг общения, но в нем присутствует много русских студентов, которые помогают им.
Третий вид	Студенты, которые понимают, что нужно хорошо учиться, чтобы получить диплом и в будущем стать хорошими специалистами. У них обычно высокая успеваемость. Они регулярно посещают занятия, тем самым повышая свой авторитет в глазах преподавателя. Также, такие студенты принимают активное участие в общественной деятельности вуза, посещают различные секции и кружки.
Четвертый вид	Студенты, которые приехали в Россию ради развлечений и удовольствия. Когда их спрашивают: «Зачем они приехали в Россию?» многие из них часто говорят, что их заставили родители. С этими студентами часто возникают разного рода проблемы, так как они почти не посещают занятия и нарушают принятые в университете нормы.

Учитывая многоаспектность проблематики, а также успешного обучения студентов, выявление уровня их профессиональной подготовки рекомендуется проведение анкетирования студентов, обучающихся первого года обучения в российских вузах и на основании анкетных данных определить и систематизировать проблемы при подготовки студентов к обучению в российском вузе, где с указанными

обстоятельствами появляется необходимость решения ряда организационных и методических задач, что надо поэтапно решать руководству вуза, психологам и преподавателям проблемы, связанных с обучением и адаптацией.

Выявленные факторы влияют на эффективность образовательного процесса, который может быть результативен при использовании комплексного подхода, с учетом деятельности всех сторон: хорошо организационной работы администрации вуза и студентов. Решение проблем обеспечения адаптации, а также образовательного процесса позволяет более эффективно решать задачи их обучения и воспитания.

Государственные образовательные стандарты рекомендуют различные приемы и методы обучения в учебном процессе: интерактивные методы обучения, техника изучения проблем, игровые технологии, педагогические стратегии развития критического мышления, личностно-ориентированные образовательные технологии, образовательные технологии, основанные на эффективной организации и управлении учебного процесса, дифференцированное обучение, индивидуализация учебной техники, технологии программированного обучения, интегрированные методы обучения и другие [4].

При обучении студентов из республики в российских технических вузах (3-4 курсы) вначале проходят этап академической адаптации. На этом этапе должно произойти формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, при этом интегративное качество обучающегося, характеризуемое определенным уровнем знаний, полученное в младших курсах (1-2 курсы), обеспечить успешное применение электронных образовательных ресурсов и овладение современными формами коммуникации в обучающей среде вуза [5].

Основной задачей использования современных информационных методик является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных телекоммуникационных систем. Применение данных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление [6].

Важным показателем, влияющим на процесс адаптации, является направленность притязаний. При этом высокие притязания связаны с повышением интеллекта, и низкие – с обретением авторитета у преподавателя, который оказывается значимым только в функциональном аспекте [7].

Исходя из вышесказанного делается вывод: адаптация — это многоуровневый процесс взаимодействия индивида/группы и ино-культурной среды особенно в культурной, коммуникативной, бытовой, профессиональной и других сферах жизни общества, в результате которого формируется новая социальная идентичность,

способная противостоять изменяющимся условиям среды; также процесс, позволяющий личности раскрыть личностный потенциал по мере его активного вхождения

в различные сферы профессиональной деятельности, нахождение условий для реализации потребностей в самоуважении и самоактуализации личности [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мухаммадиев Б. С. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ УЗБЕКИСТАНА В РОССИЙСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ //PEDAGOGS journali. – 2022. – Т. 12. – №. 3. – С. 68-74.

2. Мухаммадиев Б. С. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ //INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION". – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 107-113.

3. Жерлицына О.А., Лебедева Ю.В., Сафина Е.В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ // Наука. Искусство. Культура. 2022. №1 (33).

4. Мухаммадиев Б. С. ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ //World scientific research journal. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 144-152.

5. Мухаммадиев Б. С. Внедрение информационных технологий при обучении студентов в российских технических вузах //World scientific research journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 88-93.

6. Muhammadiev B.S.. TEACHING STUDENTS IN TECHNICAL UNIVERSITIES USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES. Academic Research Journal. - 2022.- 2(3), 101–111.

7. Куликова О.В. Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе./ О.В. Куликова, Н.В.Поддубный //Журнал научных публикаций аспирантов и докторов.-2007.-№3.

8. Мухаммадиев Б. С. Адаптация и профессиональная социализация студентов из Узбекистана к обучению в российских технических вузах // Республиканское научно-практическая онлайн конференция на тему "DEVELOPMENT OF A MODERN EDUCATION SISTEM AND CREATIVE IDEAS FOR IT, REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL ON-LINE CONFERENCE ON "SUGGESTIONS AND SOLUTIONS".- 2022. – Т. 33 – С. 58-62.