

**СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ О КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (НЕРОДНОМУ) ЯЗЫКУ**

Исомиддинова Эъзога Сирожиддиновна

Студентка 1 курса НГПИ

+998900862805.

ezozaisomiddinova987@gmail.com

Научный руководитель: д.ф. по ф.н. Рузиева З.М.

Аннотация: *статья рассматривает коммуникативный подход в обучении иностранному (неродному) языку.*

Ключевые слова: *интегрирование достижений, коммуникативно-ориентированный подход, экстренная задача, принципиальное отличие, традиционная методика, категория коммуникативности.*

На современном этапе развития методики стандарты, пороговые уровни и другие лингводидактические описания обучения европейским языкам (как иностранному, неродному языку) базируются на научной концепции, основоположником которой является Я. Ван Эк.

Описание английского языка Я. Ван Эка и Дж. Трима послужило моделью для описания целого ряда европейских языков, в том числе и русского.

Описание русского языка как иностранного по параметрам, принятым в европейском сообществе, позволяет включить его в международную систему образования и сертификации, способствует его утверждению в качестве одного из европейских языков.

В нашей стране также проведен целый ряд аналогичных теоретических исследований, накоплен значительный опыт обучения русскому языку как неродному, так и иностранному.

Интегрирование достижений современной мировой и отечественной науки, практическое осуществление коммуникативного подхода в преподавании русского языка – экстренная задача, решаемая нашими учеными, методистами и преподавателями – практиками в настоящее время.

Внедрение коммуникативно-ориентированного подхода предпринимается с целью сохранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для интенсивного обмена технической и научной информацией, идеями, рабочей силой, для повышения мобильности людей, для обмена достижениями в области экономики, социального развития и культуры.

На данном этапе конкретными задачами стали новое качество образования и воспитания учащегося, развития его личности. Совершенно очевидно, что

осуществление изменившихся педагогических задач на основе прежних методов уже невозможно.

Однако все еще имеющая место практика традиционно-устаревшего обучения иностранному (неродному) языку продолжает фокусировать внимание учащихся на формальных аспектах языка, на теоретических сведениях («какая часть речи называется именем существительным, прилагательным...»), «что такое простое/, сложное, именное/ глагольное сказуемое», «на какие вопросы отвечают дательный, творительный падежи», «сложноподчиненное предложение с придаточным времени») и т.п.

В результате такого обучения учащиеся много знают о языке, но не владеют им; заучив теоретические правила, учащиеся не могут использовать полученные лингвистические знания в условиях реального общения. Иными словами, даже «назубок» зная грамматические правила, учащиеся, тем не менее, не умеют воспринимать высказывание на слух, не умеют говорить, читать и писать, т.е. общаться на изучаемом языке в реальных жизненных ситуациях.

В этой связи коммуникативность как основополагающая категория современной методической науки предполагает «не только освоение языковой системы как некоторого множества языковых структур, но и овладение закономерностями функционирования языковых форм в конкретных речевых ситуациях, использование их в различных видах и формах речевой деятельности».

Коммуникативность исходит, прежде всего, из того, что говорящий на любом иностранном языке всегда знает, что он хочет сказать/написать, однако затрудняется в том, как, с помощью каких средств изучаемого языка выразить ту или иную мысль, содержание.

Именно эта реальность определяет коммуникативный способ представления и усвоения языковых фактов: «Как поздороваться и попрощаться», «Как узнать или сообщить причину чего-либо», «Как сказать о месте проживания, учёбы, работы», «Как узнать или сообщить о времени – час, сезон, год, месяц, дата – совершения действия» и т.п.

Безусловно, основу формирования речевых умений составляют языковые знания. Без усвоения законов фонетики, грамматики, лексики, образования слов и др. овладение языком невозможно. Однако их изучение не должно являться самоцелью. Ключевой принцип коммуникативного подхода – умение учащихся ориентироваться в речевой ситуации, выбирать соответствующие ей лингвистические формы (звуки..., интонация..., грамматические конструкции, лексика и т.д.) как способ выражения заданного содержания.

Основной целью такого обучения становится овладение коммуникацией, умение пользоваться речью на изучаемом языке.

Принципиальное отличие коммуникативной методики, вобравшей в себя предшествующий научный и практический опыт традиционных методик, проявляется

в прямо противоположном пути отбора, организации, представления и усвоения учебного языкового материала.

Если традиционная методика строится по формуле: от формы к содержанию («Значения родительного/дательного падежей», «Совершенный/несовершенный виды глагола» и т.п.), то коммуникативная методика, основываясь на реальных условиях общения, предлагает идти в обучении от смысла к форме его выражения. Так, те же родительный падеж и виды глагола представляются в темах: «Как узнать, сообщить о принадлежности предмета, указать на родственные, дружеские отношения; как передать процесс действия, его результативность, повторяемость, единичность» и т.п.

С точки зрения коммуникативности, владение языком есть деятельность. Речевое общение на любом языке предполагает прием – переработку – выдачу информации. Соответственно в учебном процессе формируется умения понимать устное/письменное высказывание (аудирование, чтение) и совершать ответные действия (говорение, письмо). В этом плане нельзя не согласиться с методистами в том, что невозможно изучать, а, следовательно, и преподавать иностранный (неродной) язык «вообще», а можно обучать только конкретным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму на том или ином конкретном языке.

Еще раз подчеркнем, что в данном случае речь идет об обучении иностранному, (неродному, равно как и второму, третьему) языку, но не родному языку.

К сказанному следует также добавить, что коммуникативные цели обучения сопрягаются с образовательными, воспитательными задачами с дальнейшим интеллектуальным воспитанием учащегося, с развитием индивидуально-психологических особенностей его личности.

Коммуникативный подход обязательно включает в обучение страноведческую информацию, культурный компонент, национально-культурные особенности речевого поведения носителей языка.

Категория коммуникативности включает следующие методические понятия:

- практическая направленность целей обучения;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала;
- ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- концентрическое расположение учебного материала и выделение нескольких этапов обучения;
- учет родного языка учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пороговый уровень. Русский язык. 1996г.

2. Митрофанова О.Д., Костомаров. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва.:Русский язык.1990г.