

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН****Юсуфалиева Зарина Баходир кизи***Студент Ташкентского Государственного Юридического Университета.
Факультет Международного права и сравнительного правоведение***Введение**

Развитие высшего образования — это не просто расширение. Скорее, он требует органической интеграции масштаба, качества, структуры и эффективности.⁶⁵ Качество — это спасательный круг, и количественный рост ни к чему не приведет без гарантированного качества. Одни утверждают, качество образования не может быть факультативным, а скорее фундаментальным и существенным императивом на всех уровнях образования, особенно в высшем образовании.⁶⁶ Хотя другие считают, что система образования не сможет играть той существенной роли, которое должно, если оно не достигло значительных масштабов.⁶⁷

По этой причине данное эссе направлено на рассмотрение и анализа перспектив развития высшего образования в Республике Узбекистан посредством административного правового регулирования, и будут разобраны и даны собственные доводы на такие вопросы, как: административное правовое регулирование как механизм развития образования; самофинансирование; социальное и экономическое развитие; возможность трудоустройства; создание новых реформ; повышение качества образования и обмен опытом, а также отношения между правительством, университетом и обществом.

Административное правовое регулирование как механизм развития образования

Административное правовое регулирование государственного правового воздействия выражается в нескольких административных правовых инструментах. Имеющее как правовое и как не правовой характер. Государственный как механизм межведомственного взаимодействие функционирует за счет эффективного механизма межведомственного взаимодействия и обычных граждан выделяет особое значение в области образования.

Можно проследить, что административное правовое регулирование имеется в каждом элементе сфер развития государства, так как образование является

⁶⁵ Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы XXIV науч.-метод. конф., Минск, 25–26 марта 2021 г. 10-11 с.

⁶⁶ Валерий Хан. Университет мировой экономики и дипломатии. Газета.уз. 14 августа 2020.

⁶⁷ Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ДОКЛАД О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРТНОЙ РАБОТЫ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ. 2020 г. 166 с.

краеугольной основой для развития любого эффективного механизма государственного регулирования.

Законными методами регулирования в сфере образования являются:

Во-первых, создание нормативно правовой базы, в частности ЗРУ № ЗРУ-637 «Об образовании», где основной целью является регулирование отношений в области образования.

Во-вторых, создание эффективного межведомственного взаимодействия государственных межведомственных органов в сфере образования. К примеру, главным регулирующим органом в сфере образования является Министерство среднего и высшего специального образования, которое определяет общее направление деятельности и общие стандарты высшего образования Республики Узбекистан. Далее эта цепочка делится на конкретные министерства ведомства, которые регулируют свою сферу по отдельности, дополняя ставит дополнительные требования или стандарты по отношению к образованию в своей сфере. Например, министерство Юстиции уполномочен Министерству Высшего Образования в сфере образования, где в случае первый открыл университет, в частности ТГЮУ. Тем самым Министерство Высшего образования задает общие стандарты, а в свою очередь Министерство Юстиции выделяет конкретные дополнительные стандарты, где в дальнейшем на основе этих двух министерств создается ТГЮУ.

Кабинет министров Республики Узбекистан на основе полномочий выделенное ему Законом об образовании №637, осуществляет единую государственную политику в области образования, который формирует и осуществляет главные цели государственного управление в сфере образования. Иначе говоря, посредством такой политической и управленческой деятельности, происходит формирование новых путей управления, а также доведение данных целей до субъектов государственного управления.

В добавок, одним из важных компетенций Кабинета Министров является руководство над уполномоченными органами государственного правления в области образования, где устанавливает системы организации этих органов, их сроков деятельности, а также компетенцию. Являясь важным составляющим порядок установления взаимодействия уполномоченных органов между собой и с населением, Кабинет Министров также вырабатывает степень участия и отношение соц. населения в их разработке, а далее в развитии.

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров, где одной из компетенций является проведение аттестации и государственную аккредитацию образовательных организаций, тем самым признает качество и уровень образования выпускников определенных учебных заведений. В добавок, осуществляя мониторинг над качеством образовательно- воспитательного процесса в образовательных организациях, инспекция является система сбора,

хранения, обработки информации о деятельности системы образования, работа посредством прогнозирования развития на основе имеющихся результатов.

Также имеется ряд вне законных мер воздействия направленных на развитие системы высшего образования и административно-правового регулирования которые будут описаны ниже.

Уполномоченными органами государственного управления в области образования являются такие министерства как Министерство дошкольного образования, Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Их основными полномочиями является реализация единой государственной политики в области образования, целью которого выступает создание положений для реализации гражданами собственных прав на образование, который должен соответствовать потребностям разработки и улучшению, как и гражданского общества, так и экономики страны по своей качеству и структуре. Еще одним важным составляющим является разработка, утверждение и реализация отраслевых государственных программ в области образования, который в дальнейшем должны включить в стандарты образовательных программ как цели изучения этих дисциплин; особые требования к уровню подготовки включая саму подготовку результат которых должны будут отвечать тенденциям международного уровня.

Самофинансирование

Высшее образование является важной формой инвестиций в человеческий капитал. Фактически, его можно рассматривать как высокий уровень или специализированную форму человеческого капитала, вклад которого в экономический рост очень значителен. Оно по праву считается как "двигатель развития в новой мировой экономике"⁶⁸. В современном контексте трансформации общества знаний, высшее образование обеспечивает не просто образованных работников, но работников знаний для роста экономики. В связи со вкладом в человеческий капитал и знания, в Узбекистане начался поэтапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования для обеспечения финансовой стабильности и внедрение эффективных и прозрачных механизмов финансирования.⁶⁹

Финансирование всегда было основным препятствием на пути развития высшего образования в Узбекистане, и только за счет самофинансирования страна смогла повысить эффективность образования. Узбекистан смог добиться развития высшего образования, потому что он ценит качества, структуры и эффективности образования. Сам процесс расширения приема в университеты включает в себя реструктуризацию высшего образования, реформу преподавания, разработку учебных программ и повышение качества и эффективности образования.

⁶⁸ Мануэль Кастельс. Технополисы мира. Создание промышленных комплексов 21-го века. 1994 г. 14 с.

⁶⁹ https://regnum.ru/news/2665207.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop

Университетские системы показали, что у них было достаточно трудностей, чтобы адаптироваться к этому анализу: в основном обсуждалась «социальная прибыльность», которую должно было иметь высшее образование, то есть был поднят вопрос о том, инвестирует ли государство в университет система каким-то образом возвращалась в пользу общества, или если они были присвоены исключительно выпускниками университетов.⁷⁰

Однако нужно рассмотреть обратную сторону данного анализа. Данные показывают, что в 2000-е годы средства, выделяемые на высшее образование, увеличивались в абсолютном, а не в относительном выражении.⁷¹ Дело в том, что, хотя бюджеты были стабильными или умеренно росли, прием учащихся увеличивался почти экспоненциально. Со стороны государства и в соответствии с рекомендациями международных организаций решение для устранения этого пробела состояло в том, чтобы добиться более эффективного управления существующими ресурсами, позволить учреждениям получить дополнительные средства, в которых они нуждаются, или напрямую ожидать, что спрос будет расти.⁷²

Социальное и экономическое развитие

В современном информационном обществе, частности в Узбекистане экономический рост и развитие определяются знаниями. Образование повышает производительность труда, креативность людей и поощряет предпринимательство и технологические достижения. Кроме того, оно играет очень важную роль в обеспечении экономического и социального прогресса и улучшении распределения доходов.⁷³ Считается, что образование имеет тесную связь с социальным и экономическим развитием.⁷⁴ В нашей стране, когда основное внимание уделяется "экономике знаний", роль образования становится еще более важной в развитии общества.

Роль высшего образования в современные общества как главный мотиватор экономического развития хорошо выявлена, и она будет постоянно возрастать в силу изменений в технологии и глобализации в стране. Для того, чтобы быть конкурентоспособным во время этих перемен, страна улучшает эффективность труда и принимает дух инноваций.

Система образования ведет модернизацию технических решений для того, чтобы продвигать активные и совместные обучения для улучшения, иным образом реинжиниринг. Реинжиниринг необходим, поскольку страна сталкивается со многими проблемами, такими как финансирование и управление, доступ, справедливость, актуальность и переориентация политики и программ, чтобы сделать акцент на

⁷⁰ Ботир Кобилов. Газета.уз. 28 мая 2018

⁷¹ Узбекистан. Обзор системы высшего образования. Февраль 2016 г. 6 с.

⁷² Ibid.

⁷³ Бесиме Зибири. Взаимосвязь между государственными расходами на образование и экономическим ростом в Косово (эконометрический подход). 31 декабря 2020 г. 54 с.

⁷⁴ Ш.Ю. Махкамова. Образование и экономический рост. Институт бюджетно-налоговых исследований при Министерстве финансов Республики Узбекистан. Журнал «Экономическое обозрение».

ценностях, этике качеству высшего образования.⁷⁵ Таким образом, в новом столетии Узбекистан нуждается в модернизации системы обучения и коренном изменении способа экономического роста через развития высшего образования.

Возможность трудоустройства

Высшее образование испытывает стресс в связи с необходимостью предоставления качественного и актуального образования для обеспечения возможности трудоустройства выпускников и выпускниц школ. Некоторые выпускники предпочитают оставаться безработными, нежели чем согласиться на работу ниже своих ожиданий, в то время как другие соглашаются на работу. Хотя безработица среди молодежи обусловлена многими факторами, качество и актуальность образования является одним из основных факторов в нашей стране. В широком смысле, выпускники обладают соответствующими навыками и знаниями, чтобы соответствовать требованиям работодателя.

По этой причине, в первой половине 21-го века основной задачей высшего образования в Узбекистане является удовлетворение потребностей людей в карьерном росте, но ему также необходимо совершенствоваться и создавать университеты мирового уровня.⁷⁶ В этом отношении универсальность образования - необратимая тенденция. Университеты понимают свое положение и пытаются усилить сотрудничество между собой, так как это имеет большое влияние на значение результативного распределение возможности и средств в высшем.

Создание новых реформ как новый вид инновации

Реформы и инновации создают движущую силу здорового прогресса образования. По этой причине, высшее образование в Узбекистане претерпело быструю и упорядоченную последовательность реформ, начиная от административной реформы, расширения приема в университеты и трансформации систем приема и найма, до реформы внутренних кадровых систем университетов, а также реформы преподавания и учебных программ.⁷⁷ Однако именно инновации в образовании, которые непрерывно растут с каждым днем, позволяют реформам в стране осуществлять благоприятные исходы и результаты, которые играют невиданную роль в развитии образования в последнее время. Новый проект высшего образования должен быть построен таким образом, чтобы отвечать новым нуждам и требованиям общества и с учетом специфических функций высшего образования, присущими высшим учебным заведениям.

Действительно, перед реформой высшего образования стоят серьезные задачи и предстоит долгий путь. Проблема усугубляется тем, что университеты ведут

⁷⁵ Владимир Александрович Баринов. Реинжиниринг: сущность и методология. Государственное управление и менеджмент Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова.

⁷⁶ Даврон Матрасулов. Наука и образование нуждаются в кардинальных реформах. Как вывести науку и образование Узбекистана на конкурентоспособный уровень. 19 октября 2017

⁷⁷ Газета.уз. Програма развития ООН (ПРООН) «Содействие в развитии эффективного государственного управления и цифровой трансформации». 14 марта, 2019г.

монотонный режим обучения. По этой причине она не привела к появлению тех талантов, которые пользуются большим спросом в обществе - проблема, которую должны серьезно решать те, кто управляет системой высшего образования страны. Населению нужно качественное и конкурентоспособное образование, а обществу нужно разнообразие в образовании. Как повысить качество высшего образования, будет оставаться в приоритете в Узбекистане.

Повышение качества образования и обмен опытом

Одной из целей, которая всегда присутствовала в планах и проектах развития высшего образования в Узбекистане, является повышение качества образования. Однако многие из существующих нынешней ситуаций, кажется, что указывает в противоположном направлении - на ухудшение качества образовательного опыта.⁷⁸ В целях улучшения процессов и результатов в преподавании, исследованиях и расширении образования и культуры, необходимо создать или укрепить комплексные подходы институционального, а не исключительно академического характера, в рамках стратегического видения взаимосвязи целей и средств. В этом смысле представляется важным стимулировать национальный процесс комплексной реформы высшего образования. Этот процесс позволит объединить усилия, которые будут предприняты в ближайшие годы.

Однако для того, чтобы продвинуть этот процесс национальных реформ, необходимо взять на себя необходимые обязательства между вовлеченными сторонами – правительством и частным сектором. Задача самих институтов - определить конкретное направление, перенимая положительный опыт различных планов и проектов, направленных на улучшение этого уровня исследований.

На протяжении как минимум двух десятилетий проводится ряд мероприятий, направленных на повышение академического качества высших учебных заведений в нашей стране.⁷⁹

Успехи и ограничения этих усилий стали результатом ряда действий, направленных на повышение академического качества учебных заведений через механизмы сотрудничества, координации и планирования. Как например руководитель Казахстанского университета подписал меморандум о сотрудничестве с заместителем министра юстиции - ректором Ташкентского государственного юридического университета (ТГЮУ) Рахимом Хакимовым.⁸⁰ Достижения и ограничения этих усилий были приняты и проанализированы для продвижения системы академического качества и создание системы высшего образования путем обмена опытом, отвечающей на вызовы, связанные с реализацией проекта национального развития.

⁷⁸ Газета.уз. 29 мая. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев на совещании 24 октября 2018 г.

⁷⁹ Узбекистан. Обзор системы высшего образования. Февраль 2016 г. 37 с.

⁸⁰ <https://www.uzreport.news/society/odin-iz-luchshih-vuzov-kazahstana-videlil-granti-uzbekskim-shkolnikam>

При составлении планов развития и реструктуризации системы образования Узбекистан делает следующее:⁸¹

Во-первых, уделяет особое внимание развитию творческих способностей в ИТ, компьютерных сетях, программном обеспечении, биоинженерии и других областях высоких технологий.

Во-вторых, ускоряет подготовку старших специалистов, соответствующих стандартам ВТО в области финансов и банковского дела, права, торговли и управления.

Отношения между правительством, университетом и обществом

Основным критерием для выяснения роли и перспектив высшего образования в Узбекистане становится ответственность высших учебных заведений перед обществом. Она реализуется через функции сохранения, приумножения, передачи и распространения культуры, исследований и культивирования знаний, а также подготовки преподавателей и обучение специализированным видам деятельности.⁸²

Что касается отношений между университетом и правительством, правительству необходимо изменить свои функции, ужесточить законодательство в области образования и защитить полномочия университетов по принятию решений в соответствии с законом. Что касается связей с общественностью университетов, участие общественности в образовании и надзор за ним должны быть усилены, роль посреднических организаций должна быть задействована, а системы финансирования и оценки высшего образования улучшены без остановки. Что касается структур внутреннего управления университетов, должны углубить внутреннюю административную реформу университетов, мотивировать преподавателей, улучшить систему юридических лиц для университетов и построить прочную систему руководства и администрирования, чтобы создать основу, с помощью которой университеты могут принимать собственные административные решения.

Заключение

Целью данного научного исследования было проанализировать существующие механизмы административно-правового и иных методов регулирования сферы высшего образования в нашем государстве, а также раскрыть основные перспективы развития высшего образования в Республики Узбекистан. Было определено, что высшее образование помогает в формировании сильного национального государства и в то же время способствует глобализации.

Хоть и высшее образование претерпит существенные изменения во многих аспектах, таких как модели обучения и преподавания, администрирование, контроль качества, академические стандарты, отношения между учителем и учеником и процесс принятия решений, страна все же будет расширять систему базового

⁸¹ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА. №УП-5712 29.04.2019.

⁸² Ibid.

образования и все больше перейдет к экономике знаний. Оно может внести важный вклад в построение более сильного общества, искоренению крайней нищеты и повышению общего благосостояния. Также может служить обществу и стране предоставляя знания и продвинутые навыки, а также базовые компетенции и исследования. По этой причине, учитываются потребности общества и следует указаниям рынка труда, чтобы активно развивать образование, расширить влияние высшего образования на местную экономику и удовлетворить национальные потребности в развитии обрабатывающей промышленности и обеспечении индустриализации, что в свою очередь является одним из важных перспектив развития высшего образования. Важным элементом административного правового регулирования является контроль со стороны государственных органов. Государственный контроль в высшем образовании проводится в рамках системы мониторинга и оценки качества образования, создания специальных комиссий, доступа к информации и т.д. Государственный контроль поощряет высшие учебные заведения предоставлять качественное образование и стремиться к постоянному улучшению и развитию. В соответствии с законодательством Республики Узбекистан, высшее образование осуществляется на основе государственных образовательных стандартов, которые являются обязательными для всех высших учебных заведений в стране. Кроме того, административное правовое регулирование устанавливает иные правила, регулирующие образовательный процесс, например, правила приема в высшие учебные заведения, правила проведения экзаменов, порядок выдачи дипломов и т.д. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в нашем государстве существует эффективный механизм регулирования системы административно-правового регулирования сферы образования. Также в перспективе высшее образование в нашем государстве может развиваться очень быстрыми темпами и достигнуть достаточно высокого уровня развития.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы XXIV науч.-метод. конф., Минск, 25–26 марта 2021 г. 10-11 с.
2. Валерий Хан. Университет мировой экономики и дипломатии. Газета.уз. 14 августа 2020.
3. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ДОКЛАД О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРТНОЙ РАБОТЫ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ. 2020 г. 166 с.
4. Мануэль Кастельс. Технополисы мира. Создание промышленных комплексов 21-го века. 1994 г. 14 с.

5. Бесиме Зибири. Взаимосвязь между государственными расходами на образование и экономическим ростом в Косово (эконометрический подход). 31 декабря 2020 г. 54 с.
6. Ш.Ю. Махкамова. Образование и экономический рост. Институт бюджетно-налоговых исследований при Министерстве финансов Республики Узбекистан. Журнал «Экономическое обозрение».
7. Владимир Александрович Баринов. Реинжиниринг: сущность и методология. Государственное управление и менеджмент Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова.
8. Даврон Матрасулов. Наука и образование нуждаются в кардинальных реформах. Как вывести науку и образование Узбекистана на конкурентоспособный уровень. 19 октября 2017
9. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА. №УП-5712 29.04.2019.