

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Ташпулатова Умидахон Саиджоновна**

*учитель русского языка и литературы*

*Маргиланской городской школы №33*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках русского языка с помощью проектной деятельности. В этой статье я анализирую сущность проектной деятельности, ее цели и задачи, а также привожу примеры использования проектной деятельности на уроках русского языка. В статье также рассматриваются ключевые понятия, связанные с коммуникативными универсальными учебными действиями, и описываются методы и приемы формирования этих действий на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия, уроки русского языка, формирование, методы и приемы.

В современном образовании особое внимание уделяется формированию у школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Одним из эффективных методов, способствующих развитию таких действий, является проектная деятельность. Цель данной статьи – рассмотреть проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках русского языка с помощью проектной деятельности.

Проектная деятельность – это метод обучения, основанный на решении конкретной практической задачи. Ее целью является развитие творческих способностей, умения работать в команде, анализировать информацию и принимать решения. Проектная деятельность позволяет школьникам применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому и качественному усвоению материала.

Примеры использования проектной деятельности на уроках русского языка могут быть связаны с написанием эссе, созданием презентаций, организацией дискуссий и т.д. В процессе выполнения проекта школьники могут использовать различные источники информации, проводить исследования и обсуждать результаты своей работы [1].

Проектная деятельность является одним из эффективных методов обучения школьников на уроках русского языка. Она позволяет стимулировать интерес учащихся к предмету, развивать их творческие способности, формировать

коммуникативные универсальные учебные действия и повышать мотивацию к обучению.

В рамках проектной деятельности школьники работают над конкретным проектом, который может быть связан с изучением литературных произведений, развитием языковых навыков, созданием презентаций и т.д. В процессе работы над проектом учащиеся совместно исследуют тему, анализируют информацию, формулируют свои мысли и выводы, создают тексты и графические материалы.

Один из примеров проектной деятельности на уроках русского языка может быть создание литературного портрета писателя. Школьники могут изучить биографию писателя, его творческий путь, анализировать его произведения, создавать тексты и иллюстрации. В результате работы над проектом учащиеся получают не только знания о литературном герое, но и развивают свои языковые и коммуникативные навыки.

Проектная деятельность на уроках русского языка позволяет учителю индивидуально подходить к каждому ученику, учитывать его интересы и потребности, а также создавать условия для развития творческих способностей и коммуникативных умений. Кроме того, проектная деятельность помогает школьникам научиться работать в команде, принимать решения, формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом обучения на уроках русского языка, который позволяет развивать творческие способности, коммуникативные универсальные учебные действия и мотивацию к обучению [2].

Кроме того, проектная деятельность на уроках русского языка помогает учащимся лучше понимать и запоминать материал, так как они не просто читают или слушают информацию, а активно взаимодействуют с ней, создавая свои тексты, презентации, иллюстрации и т.д.

Важно отметить, что проектная деятельность на уроках русского языка может быть организована не только в рамках учебной программы, но и во внеурочное время. Например, школьники могут создавать собственные блоги или сайты на русском языке, писать стихи или рассказы, участвовать в литературных конкурсах и т.д. Проектная деятельность на уроках русского языка является не только эффективным методом обучения, но и интересным и творческим способом развития языковых навыков и коммуникативных умений учащихся. Важно создавать условия для её проведения и поддерживать интерес учеников к изучению русского языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это способность школьников эффективно общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Они включают в себя умение слушать и высказываться, аргументировать свою точку зрения, работать в команде и т.д. Развитие коммуникативных универсальных учебных

действий является необходимым условием для успешной социализации школьников и их будущей профессиональной деятельности.

Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка могут быть связаны с проведением дискуссий, ролевых игр, круглых столов и т.д. В процессе выполнения заданий школьники могут учиться аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, слушать и уважительно относиться к мнению других.

Однако, для эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого школьника и создавать условия для их развития. Важно учитывать разные уровни подготовки и интересы школьников, а также обеспечивать возможность обратной связи и самооценки.

Кроме того, важно учитывать, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий должно происходить не только на уроках русского языка, но и в других предметах и внеурочной деятельности. Взаимодействие с окружающим миром и общение – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, поэтому развитие коммуникативных универсальных учебных действий должно быть комплексным и системным [3].

В целом, проектная деятельность на уроках русского языка является эффективным методом формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников. Она позволяет школьникам применять полученные знания на практике, развивать творческие способности и умения работать в команде. Однако, для успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого школьника и создавать условия для их развития в комплексе и системно.

Также важно учитывать, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий должно быть направлено на развитие не только устной, но и письменной коммуникации. Школьники должны уметь четко и ясно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Для достижения этой цели можно использовать различные методы и приемы, такие как работа в парах, группах или индивидуально, проведение дискуссий, дебатов, презентаций, написание эссе и т.д. Важно, чтобы школьники имели возможность практиковаться в различных формах коммуникации и получали обратную связь от учителя и своих одноклассников.

Коммуникативное универсальное учебное действие (КУУД) – это способность учащихся эффективно и адекватно общаться, взаимодействовать и сотрудничать в различных ситуациях обучения и жизненной деятельности. КУУД играет важную роль при обучении школьников русскому языку, так как позволяет им развивать языковые навыки и коммуникативные умения.

На уроках русского языка КУУД может быть реализовано через проектную деятельность, дискуссии, дебаты, игры, ролевые игры и другие формы работы. В процессе выполнения проектов ученики должны общаться между собой, обмениваться информацией, договариваться о распределении задач, аргументировать свои идеи и мнения. Дискуссии и дебаты помогают учащимся выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, а также учитывать точки зрения других людей.

Игры и ролевые игры на уроках русского языка позволяют учащимся на практике освоить различные языковые навыки и коммуникативные умения, такие как умение задавать вопросы, выражать свои мысли, объяснять свою позицию, слушать и понимать других людей и т.д.

Таким образом, КУУД при обучении русскому языку помогает школьникам не только развивать языковые навыки, но и учиться эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми. Важно создавать условия для реализации КУУД на уроках русского языка и поддерживать интерес учеников к коммуникации и сотрудничеству.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является одной из важнейших задач современной школы. Для достижения этой цели необходимо использовать комплексный и системный подход, учитывать индивидуальные особенности каждого школьника и создавать условия для их развития в различных формах коммуникации.

Проектная деятельность является эффективным методом формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках русского языка. В процессе выполнения заданий школьники могут применять полученные знания на практике, развивать творческие способности и умения работать в команде. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий является необходимым условием для успешной социализации школьников и их будущей профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Лингвистические задания на уроках русского языка как средство воспитания языковой личности // <http://rus.lseptember.ru>
2. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! Ростов н/Д, 2013.
3. Нарушевич А.Г., Токаева Н.В. Русский язык. Проектная деятельность: метапредметный результат. Ростов н/Д, 2019.
4. Косимов А. Р., Гафурова У. А. ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАТЕКСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА //Universum: филология и искусствоведение. – 2022. – №. 4 (94). – С. 41-43.

5. Давлатова, Мансура Мансуровна, Гулчихра Насыровна Давлятова, and Алижон Рахматович Косимов. "Лингвокультурологический подход при обучении русскому языку в билингвальной образовательной среде." ББК 81.2 Л59 73 (2021).

6. Kosimov, Alijon Rakhmatovich, and Xumora Mukhammadisa Kizi Iminova. "Idea-Aesthetic Concept of the Writer in the Aspect of the Development of Modern Uzbek Literature." International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding 8.5 (2021): 274-279.

7. Badalova S., Kosimov A. R. ELLIPSIS AND SIMILAR SYNTACTIC PHENOMENA IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

8. Rakhmatovich, Kosimov Alijon, and Tashpulatova Umida Saidjanovna. "К ВОПРОСАМ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ." Zbiór artykułów naukowych recenzowanych 190.

9. Джагаспанян Р. Н. и др. ПЕЙЗАЖ КАК КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ШУКШИНА //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 993-997.

10. Nikolayevich D. R., Ermekovich A. T. ARTISTIC AND AESTHETIC FUNCTION OF THE LANDSCAPE IN SHUKSHIN'S PROSE //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 27. – С. 108-113.

11. Аджеминова Э. Р., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ОБРАЗНЫЙ СТРОЙ ЯЗЫКА //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 121-125.

12. Давлятова Г. Н. и др. АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ПОИСКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НВ ГОГОЛЯ //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 187-191.

13. Djagaspanyan R. N., Abdukholikov M. A. FEATURES OF GENRE, ARTISTIC METHOD AND CONFLICT IN A. GRIBOEDOV'S COMEDY" WOE FROM WIT" //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2023. – Т. 2. – №. 16. – С. 118-123.

14. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФУНКЦИЯ ОБРАЗА ПРИРОДЫ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //IJDOKOR O'QITUVCHI. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 195-200.

15. Акбаров, Ойбек Абдугафурович, Рафик Николаевич Джагаспанян, and Наргис Алишер кизи Акрамова. "ПРИРОДА КАК ОДИН ИЗ ОБРАЗОВ ПОЭТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВМ ШУКШИНА." INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS". Vol. 1. No. 3. 2022.

16. Нематжонова Н. Б. Концепт «Человека И Природы» В Литературе //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 30. – С. 223-225.

17. Bohodirovna N. N., Khafizova D. The Connection Between Nature and Man in the Works of Isajon Sulton and Paulo Coelho //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 191-193.
18. Nematjanova N. Person as a subject of the world in literary criticism //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – Т. 10. – №. 3. – С. 506-509.
19. Bohodirovna N. N. Symbolic and Mythological Interpretation of the Feminine Principle in the Novel by P. Coelho" The Witch with Portobello //International Journal of Development and Public Policy. – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 34-36.
20. Nafisa N., Diana K. Analysis of Nabokov's" Lolita" //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 9-11.
21. Нематжонова Н. Б., Каримов Ж. ЯВЛЕНИЕ ГЛОБАЛИЗМА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ //GOLDEN BRAIN. – 2023. – Т. 1. – №. 3. – С. 281-284.
22. Doronina I. N. Interactive learning and its methodology //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 653-655.
23. Doronina I. DISORDERS OF NEUROMOTOR DEVELOPMENT AS AN INDICATOR OF INSUFFICIENT READINESS FOR SCHOOLING. – 2021.
24. Doronina I. N. Modernist trends in the literature of the twentieth century: features of futurism and its varieties //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 238-243.