

ВАЖНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**Махмудова Дилафруз Балтабаевна***преподаватель**кафедры «Дошкольного образования», Андижанского**государственного педагогического института**Республики Узбекистан dilafruz74@inbox.ru***Узгунова Камила Ерлановна***студентка 2 курса факультета**дошкольного образования Андижанского государственного педагогического
института Республики Узбекистан*

Аннотация: Для обеспечения эффективности образования в школах целесообразно последовательно осуществлять дошкольное воспитание, которое является первой ступенью образования. Ребенок, получивший дошкольное образование, легко прощается с родителями, умеет вести себя на уроке, легко ладит со сверстниками, а главное, не создает проблемных ситуаций учителю. Ребенок, не получающий образования на первой ступени обучения, не только мучает учителя и родителей, но и мешает своим сверстникам получать качественные уроки.

Ключевые Слова: Образование, воспитание, непрерывном образовании, дошкольное воспитания, общеобразовательная школа, великие мыслители, правильное воспитание.

Abstract: To ensure the effectiveness of education in schools, it is advisable to consistently implement preschool education, which is the first stage of education. A child who has received preschool education easily says goodbye to his parents, knows how to behave in class, gets along easily with his peers, and most importantly, does not create problem situations for the teacher. A child who does not receive education at the first stage of education not only torments the teacher and parents, but also prevents his peers from receiving quality lessons.

Key words: Education, upbringing, lifelong education, preschool education, comprehensive school, great thinkers, proper education.

Детское образование всегда считалось важным в истории человечества. Ведь образование, знания и просвещение молодого поколения определяют судьбу общества. Поэтому для будущего общества важно, чтобы каждый ребенок нации, подрастающий сегодня, имел зрелое образование и высокие знания. Воспитание является фактором, определяющим духовный облик человека. Вопрос образования и обучения определялся великими людьми каждой эпохи. Великий мыслитель Абдулла Авлани писал в книге: «Турецкий Гулистан или Нравственность», что «Аллах Всевышний создал людей в их изначальной природе, чтобы различать хорошее и плохое, белое и черное. Но эту способность в человеке можно довести до совершенства через образование». Он подчеркивал, что «Воспитание есть вопрос жизни — или смерти, или спасения — или разрушения, или счастья — или бедствия». А западный мыслитель Белинский говорил, что «Воспитание — великий труд, оно может решить судьбу человека». Поэтому допустимо воспитывать молодое

поколение, ответственное за будущее общества, зрелым образованием и высокими знаниями. Правильное воспитание ребенка начинается с семьи. Поскольку семья является «пулей духовности, обеспечивающей преемственность поколений», малой частью общества, ребенок, воспитывающийся в каждой семье, естественным образом поступает в образовательное учреждение и получает образование.

Хотя воспитание подрастающего поколения считается долгом и задачей представителей общества, оно возлагает большую ответственность на плечи педагогов, воспитателей, да и каждого родителя. Правда в том, что каждый родитель сталкивается с некоторыми проблемами в обеспечении надлежащего образования своим детям из-за семейных проблем. Именно поэтому сегодня на уровне государственной политики уделяется внимание воспитанию детей, а приоритетом становится устранение специалистами некоторых проблемных ситуаций в семьях и, конечно же, обеспечение безупречного воспитания детей. Доказательством нашего мнения мы можем признать реформы, которые проводятся для того, чтобы обеспечить выработку решений на каждой ступени образования и их реализацию. Сегодня ко второй ступени образования относятся все дети семьи в общеобразовательных школах, но дошкольное образование, считающееся важным звеном системы непрерывного образования, не охвачено на уровне общеобразовательных школ.

Для того чтобы поднять качество образования на более высокий уровень, необходима совместная работа семьи и педагогов на всех этапах образования. Для этого необходимо проводить воспитательную работу на высоком уровне в соответствии с требованиями времени в деятельности дошкольных образовательных организаций. В настоящее время, как только их дети в семье достигают школьного возраста, родители берут на себя полную ответственность за оформление документов ребенка и стараются создать все условия для его обучения. Правда в том, что в этом вопросе родители действуют по собственному желанию без чьих-либо требований, они предоставляют все средства воспитания для своего ребенка. Такая ситуация, конечно, радует, но грустно, что если ребенка не хватает воспитание мужского пола, еще вчера родители совершенно немисливо задают такие вопросы, как пылившего на улице, привести в школу без всякой подготовки, то как он поведет себя, как будет сидеть на уроке, как будет относиться к учитель. Нетрудно представить, как будущие наследники общества будут продолжать свои первые шаги в учебном заведении. Как только родители достигают школьного возраста, некоторые из них спешат дать им школьный возраст. Удивительно, но нет никаких попыток решить очевидные проблемы, с которыми их дети сталкиваются в своем образовании. Наоборот, видя неспособность и трудности ребенка в обучении, они не могут оказать достаточную поддержку даже потому, что не являются специалистами, и в результате виноваты учитель и педагог! Какие факторы мешают родителям работать с детьми в сложных ситуациях в школьном образовании? Это факт, что большинство наших родителей возлагают всю ответственность на учителя при дошкольном воспитании ребенка и ведут ребенка, не освоившего дошкольное образование, к порогу школы, что и вызывает такие проблемы. Такие проблемы наблюдаются в семьях, которые отдают детей в первый класс во всех школах нашей республики.

Итак, как решить эту проблему? Ответ очень простой. Сегодня, когда у родителей полностью сформирована концепция отведения ребенка в школу по

достижении им школьного возраста, необходимо полноценное включение каждого ребенка в семье в дошкольные образовательные организации, чтобы ребенок без затруднений осваивал уроки в школе, и обеспечить, чтобы учителя не оказывали негативного влияния на качество уроков. Почему некоторые родители усердно готовят своих детей, когда они достигают школьного возраста, и отказываются от посещения дошкольного образования, когда они достигают дошкольного возраста? Для обеспечения эффективности образования в школах целесообразно последовательно осуществлять дошкольное воспитание, которое является первой ступенью образования. Представим, что учитель готов провести урок для детей, поступивших в первый класс, класс на должном уровне, учащиеся обеспечены учебными материалами в полном объеме, к сожалению, некоторые дети в классе воспитывались в дошкольном образовании. организации, некоторые воспитывались в семье, под опекой старших. Даже опытный учитель не может провести урок в этом классе на 100% от требуемого уровня. Причина в том, что дети из разных семей только что вошли в класс и смотрят на свои школьные принадлежности, и есть ряд проблем, таких как их неспособность свободно контролировать себя среди своих сверстников, и то, что они не хотят быть отделены от их матери. Родители понимают это, когда отдают ребенка в школу, когда сталкиваются с подобными проблемами, и пытаются объяснить ситуацию своего ребенка чем-то простым, как бы оправдывая себя. В этот момент они должны быть в состоянии четко заявить правду. Ребенок, получивший дошкольное образование, легко прощается с родителями, умеет вести себя на уроке, легко ладит со сверстниками, а главное, не создает проблемных ситуаций учителю. Ребенок, не получающий образования на первой ступени обучения, не только мучает учителя и родителей, но и мешает своим сверстникам получать качественные уроки.

«Научные наблюдения и исследования показали, что 70% всей информации, которую он получает в течение своей жизни, человек активно получает до 5-летнего возраста, а психика ребенка формируется в основном в 5-7 лет. Это свидетельствует о том, что духовно-духовный мир, мировоззрение, знания и потенциал человека, вступающего в общество, неразрывно связаны с образованием, полученным им в годы до школьного возраста. Можно сказать, что первые воспитательные представления каждого ребенка формируются не только в семье, но и в дошкольных образовательных учреждениях. Именно поэтому сегодня принятое 29 декабря 2016 года решение нашего президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» является программным в этом плане. Для реализации этих мер на высоком уровне необходимо, чтобы родители серьезно подошли к делу совместно с представителями сферы. Если каждый ребенок будет осуществлять дошкольное образование параллельно с семейным воспитанием, то качество обучения в начальных классах общеобразовательных школ повысится. Считается нормальным, когда родители добровольно забирают своих детей, когда они достигают школьного возраста. Когда сегодняшние родители отдают своих детей в общеобразовательные школы со 100-процентной нормой даже при достижении ими дошкольного возраста, мы можем достичь своей цели без каких-либо трудностей. Как сказал великий просветитель А. Авлони: «Воспитание уроками... два равны с телом», мы не должны затягивать с первоначальным образованием наших детей.

Кенжаев Д. Важная часть непрерывного образования. Народное слово. 02 мая 2017 г.

Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2017 г., № 1, ст. 11, № 35, ст. 923; Национальная база правовых документов, 31.07.2018, № 06/18/5483/1594; 01.01.2020, № 20.07.4555/4257