

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ОРГАНИЗОВАННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**Рахматова Паризода Нусратовна***студентка 2 курса направления**«Русский язык и литература»**НавГПИ. Навои. Узбекистан*

Аннотация: *В статье рассмотрены речевые особенности ситуативно-организованного взаимодействия на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный, речевой акт, фатическое речевое поведение.*

Развитие речи является одной из важнейших задач обучения русскому языку в школе. В последнее время придаётся особое значение коммуникативному воспитанию школьников, потому что это является залогом развития навыков социальной активности личности. Значение речи как средства развития, воспитания, образования, как средства передачи жизненного и культурного опыта, установления межличностного и группового контакта всегда осознавалось обществом, поэтому вопросам её развития всегда уделялось большое внимание. Поэтому целью исследования, проводимого в ходе педагогической практики, стало изучение образовательных методов и приемов, направленных на развитие речи учащихся.

В XX в. возникла новая отрасль лингвистической науки — теория речевых актов. Ее основоположники считают: речевой акт целенаправленным речевым действием — единицей нормативного в данном языковом коллективе, в данной социальной группе речевого поведения, рассматриваемой в определенной ситуации. В речевом акте выявляются три этапа: докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный.

Речевой акт — действие, совершающееся между людьми, как минимум между двумя: это участники диалога, субъекты переписки и т.п., т.е. адресаты. В речевом взаимодействии они выполняют свои функции: побуждение говорящего к высказыванию; реагирование на него; тиражирование высказывания (текста); возможность/невозможность продолжения диалога, обратной связи. Обратная связь — весьма важный компонент любого вида общения. В начале речевого акта роль говорящего представляется ведущей и решающей, но в дальнейшем может оказаться, что результат этого акта определяется слушающим, его пониманием высказывания.²

² Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011. - НЕ СТОИЛО «СДИРАТЬ» ОТСЮДА ВСЕ БЕЗ РАЗБОРА!

В акте речевой коммуникации могут присутствовать «социально-ролевые структурные компоненты», т.е. статусные и ситуативные роли участников общения. Социальный статус человека (возрастной, половой, должностной и пр.) должен влиять на его поведение, в том числе речевое. В начале конкретного коммуникативного акта от его участников требуется понимание собственной социальной роли и роли партнера. Это поможет сориентироваться в ситуации и выбрать соответствующую манеру речевого поведения.

Характер и содержание речевых актов зависят от различных ситуаций, в которые попадает человек, поэтому учитываются и ситуативные роли говорящих, несомненно влияющие на процесс общения. Психологи определяют такие ситуативные роли, как:

- лидер, стремящийся повести за собой;
- хозяин, следящий за общим ходом беседы, уравнивающий интересы различных людей;
- «капризный ребенок», способный нарушить запреты и высказать независимое суждение;
- «гибкий человек», готовый приспособиться к различным обстоятельствам и т.д.

Структура разговора Попеременное включение участников в речевой акт, ролевой обмен, учет ситуации во многом формируют структуру разговора. При этом возникают новые показатели меры взаимодействия партнеров: проявляют ли они интерес к общему предмету разговора или каждый говорит о своем; насколько часто предложения, высказанные одним из участников, используются другими партнерами.

Собеседники могут проявлять различную активность в процессе общения, различную продолжительность участия в разговоре и частоту включения в него. Это может свидетельствовать о степени заинтересованности человека как в теме разговора, так и в его участниках; о самооценке человека (разговорчивость, скромность); об общей склонности человека к лаконичным или развернутым высказываниям.

Суть фатического речевого поведения — говорить, чтобы высказаться и встретить понимание. Обычно это обмен репликами, содержание которых ассоциативно связано друг с другом.

Пример из повседневной жизни:

- Зима нынче бесснежная.
- Да, вся клубника на даче повымерзнет.
- Да это еще что, у многих стекла в домиках разбились.
- А в нашем кооперативе в прошлом году несколько дач вообще сожгли! и т.д.³

Разговор представляет собой обмен мнениями и чувствами, не логичный, но достаточно искренний. Перед собеседниками не стоит задача совместно решить какую-то проблему. Фатическая речь несет на себе отпечаток сиюминутности,

³ Баранов, М.Т. Анализ содержания и лексики сочинений учащихся V-VII классов: Исследования по методике русского языка / Под ред. М.Т. Баранова // Известия АПН РСФСР. - Вып. 132. - М., 2010. - С. 47-123.

ситуативной связанности. Фатическая речь часто варьируется в зависимости от оппозиции «близкие/неблизкие отношения». Она может возникать между незнакомыми и малознакомыми людьми, чтобы завязать знакомство, скоротать время, соблюсти вежливость и т.д.

Информативное речевое поведение проявляется в межличностном общении в следующих аспектах:

- совместное решение задачи, которое вырабатывается при обоюдном согласии собеседников;
- задавание вопросов, ответы на которые важны с точки зрения получения информации для одного из участников коммуникации;
- уточнение понимания.
- Этот аспект следует (при необходимости) за предыдущими двумя.⁴

Развитие речи на уроках происходит непосредственно в ходе специальных уроков, отводимых образовательной программой, и на каждом уроке русского языка при выполнении упражнений разных типов. Результативность уроков напрямую зависит от того, насколько целесообразно и рационально они организованы: как продумана система упражнений и их проверка, сменяемость устных и письменных заданий, реализация чтения и слушания в ходе занятия, как происходит преодоление возникающих у учеников трудностей, связанных с переходом от мысли к речи и наоборот.

В ходе наблюдаемых и проведенных уроков развитие речи проводилось следующими путями:

- используемый метод опросов позволяет не только развивать речь, но и активизировать внимание учащихся на уроке;
- письменные упражнения сменялись устными, при этом в работу были вовлекаемы, по возможности, все ученики;
- в ходе выполнения упражнений у доски ученики каждый этап своей деятельности проговаривали, отвечали на вопросы учителя, что способствовало развитию не только коммуникативных навыков, а также мышления, логики, памяти;
- проверка заданий, выполненных на доске, происходила в устной форме, от учеников, сидящих на местах, требовалось путем полного ответа проанализировать возникшие затруднения товарища;
- большое внимание уделялось упражнениям, направленным на исправление грамматических ошибок;
- в ходе уроков реализовывались упражнения, направленные на анализирование текста, в которых, наряду с чтением, путем системы вопросов развивались навыки говорения;

⁴Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. / М.Т. Баранов. - М., 2011;

– на уроках использовались словари разных видов, что непосредственно влияет на качество речи школьников, а также способствует расширению их словарного запаса;

– чтение и слушание на уроке реализовывалось путем изучения теории и в ходе инструктажа к упражнениям.

Работа по развитию речи проводится на всех уроках изучения школьного курса русского языка и на специальных уроках развития речи. На эту работу отводится до 20 % учебного времени. Программа 7 класса, реализуемая на базе практики, отводит для уроков развития речи 17,65 % (24 часа из 136). В основном, это уроки написания изложений и сочинений разных видов.

В ходе практики было проведено два урока развития речи в рамках темы «Деепричастие» — сжатое изложение и сочинение по картине, оба из которых оказались успешными.

Работа по написанию изложений рассматривается как подготовительный этап в обучении самостоятельно излагать свои мысли, строить устное или письменное высказывание. Этот вид деятельности имеет большое значение для формирования связной речи. В ходе урока сжатого изложения реализованы следующие виды речевой деятельности учащихся:

– слушание текста, читаемого учителем;

– анализ текста путем системы вопросов, предлагаемых учителем, в ходе которого развивались не только навыки говорения и слушания, но и внимание к деталям, память, воображение;

– говорение было реализовано на этапе предотвращения ошибок, то есть при работе со словами, в которых могли возникнуть трудности (вставить пропущенные буквы, объяснив орфограмму);

– чтение текста с целью его запоминания; – письмо реализовано непосредственно в ходе написания изложения.

На втором уроке, посвященном сочинению по картине, развитие речи происходило в ходе реализации следующих видов работы:

-описание картины с помощью системы вопросов было направлено на развитие устной речи, умения слушать, что сопровождалось развитием внимания, мышления, воображения;

– чтение опорных слов;

– написание сочинения, направленное непосредственно на развитие навыков письменной речи.

В ходе обсуждения картины у учеников возникали разные точки зрения, что приводило к дискуссии, в ходе которой развивалась устная речь наряду с умением аргументированно отстаивать свое мнение.⁵

⁵ Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.

Таким образом, работа по развитию речи на уроках русского языка формируется из целенаправленно проводимой учителем системы специальных уроков, а также из реализуемых в ходе занятий различных видов обучающей деятельности, направленной на овладение школьниками языковых норм, включающими нормы произношения, написания, употребления, построения предложений.

Кроме того, важным аспектом является умение выражать свои мысли, пользуясь различными языковыми средствами, в соответствии с ситуациями речевого взаимодействия, то есть учитывая обстановку и цель общения, а также личность собеседника. Работа по развитию речи учащихся вносит существенный вклад в формирование общей культуры школьников. А то, что обучение родному языку имеет надпредметное значение, в очередной раз доказывает, что проведение систематической, целенаправленной и методически продуманной работы в данном направлении — залог успешного умственного и духовного развития подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Muqimjanovna, Mohira Muydinova, и Karimjonova Gulshanoy Sherali qizi. 2023. «JAMIYATDA BO'LAYOTGAN O'ZGARISHLARNING OILAGA TASIRI». Новости образования: исследование в XXI веке 1 (6):1068-72. <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/3826>.
2. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011. - НЕ СТОИЛО «СДИРАТЬ» ОТСЮДА ВСЕ БЕЗ РАЗБОРА!
3. Баранов, М.Т. Анализ содержания и лексики сочинений учащихся V-VII классов: Исследования по методике русского языка / Под ред. М.Т. Баранова // Известия АПН РСФСР. - Вып. 132. - М., 2010. - С. 47-123.
4. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. / М.Т. Баранов. - М., 2011;
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
6. Гинзбург, Л.Я. О лирике. / Л.Я. Гинзбург. - М., 2011.-408 с.