

"ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА"**Юсупова Халима Юлдашевна***учительница русского языка и литературы школы**№13 Жондорского района Бухарской области*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на достоинства инновационных технологий на уроках литературы, даётся обоснование необходимости применения элементов данных технологий в педагогической практике. Показано, как при помощи различных педагогических приёмов и форм можно добиться высокой результативности обучения учащихся при постоянном стимулировании их деятельности на учебных занятиях. Использование инновационных технологий на уроках необходимо для решения практических задач, обозначенных в программе по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: *Инновационные технологии, проектная деятельность, компьютерные презентации, критическое мышление.*

За последнее время многое изменилось в образовании. Пожалуй, каждый учитель хочет, чтобы урок был интересен его ученикам. Он планирует создать условия для работы, где ученики максимально проявят себя, раскроют свои способности. Сегодня педагог организует деятельность таким образом, чтобы ребята испытывали необходимость в поиске новых знаний. Интерес к предмету в ситуации успеха повышает мотивацию в процессе обучения и развития учащихся. В связи с этим возникает необходимость интенсификации учебного процесса путем использования инновационных методов обучения.

Современный урок невозможно представить без информационно - коммуникационных технологий.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и пользу приносит, не превращаясь просто в забаву или в игру. Может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего» [1, с. 23].

Для решения подобных задач детей необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации. В поисках новых идей можно обратиться к нестандартным формам урока, то есть к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный

конспект, инсерт, мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановками, кластеры, синквейн, эссе, дидактическая игра, исследование текста и другие.

Несколько подробнее хотелось бы остановиться на некоторых приемах, используемых в технологии развития критического мышления.

Критическое мышление - это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Встречаясь с новыми знаниями, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делать выводы.

Эффективным считается прием «чтение с остановками», который требует кропотливой подготовительной работы: выбор текста для чтения, предварительное деление текста на смысловые части и составление вопросов и заданий к тексту, направленных на развитие различных мыслительных навыков. Педагог знакомит с инструкцией и организует процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом.

Данный прием часто используется при подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения, потому что такая работа предполагает не только тщательный анализ текста, но и умение идти вслед за автором, видеть, как он создает текст, что хочет сказать читателю на определенном этапе. Особую сложность для учащихся представляет умение находить проблемы в тексте. Помогает в этом составление кластера.

Кластер - способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при углубленном изучении темы. Он является отражением нелинейной формы мышления [2, с.3].

Особенно перспективным является метод проектов, который позволяет учащимся эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности, медиакомпетентность, активизировать творческую деятельность.

Например, в 5 классе на уроках литературы ребята создают мини-проект «Сказочная книга». Сначала ставится проблема: «Как влияет устное народное творчество на восприятие человека?» Затем предлагается подобрать материал, иллюстрирующий данную тему. Результатом работы в группе может стать презентация изданной своими силами книги.

В 6 классе учащиеся подготовили несколько своих проектов по русскому языку: «Что мы знаем об имени прилагательном?», «Как мы провели каникулы».

Девятиклассники в работе по сбору материала применили кластер и синквейн, которые помогли создать и презентовать буклет. Если работа в этом направлении ведётся учителем систематически, то к 10-11 классу ученики свободно владеют навыками создания проекта и выполняют работу самостоятельно.

Учащиеся 10 класса презентовали проект «Суд над Базаровым», а ученики 11 класса подготовили интерактивный проект «Неделя славянских языков».

Также нельзя забывать об информационных и коммуникационных технологиях. Использование на уроке ИКТ позволяет ребятам погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения знаний учащихся, активизации их мыслительной деятельности [3, с.15].

Применение компьютера и средств мультимедиа на уроках необходимо, во-первых, для решения практических задач, обозначенных в программе по русскому языку и литературе.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся в рамках школьного курса. В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся.

Говорить о современном уроке можно много. Но как не потеряться среди технологий, методик и приемов? Как все применить на одном уроке? Для этого нужен адаптивный урок, который состоит из элементов разных технологий, создающих на уроке комфортную среду для учащихся.

Применяя различные инновационные технологии, варьируя их, безусловно, добиваемся успеха: результаты обучения становятся прочнее. Мы чувствуем себя более уверенно, так как помогаем ребятам научиться работать с информацией, способствуем их самоопределению и адаптации в обществе.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Развитие творческих способностей и личности учащихся. / Русский язык в школе. - 2001. - № 6.с.21-25.
2. Чередникова О. И. Информационные технологии в работе учителя русского языка и литературы. Русский язык. 1 сентября 2009 № 5. с.2-3.
3. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. «Учитель». Волгоград, 2006