

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЛАСТЕР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.**

**Собитжонова Нилуфар Равшанбек кизи**

*студентка факультета «Филологии» направления русский язык в иноязычных группах Наманганского государственного университета*

**Ташпулатова Муяссар Одилжановна**

*преподаватель кафедры русского языка Наманганского государственного университета.*

**Аннотация.** В данной статье приведен краткий исторический обзор развития кластера, описаны способы его применения в преподавательской деятельности. Приведены результаты работы и примеры практического применения данной формы познавательной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** кластер, метод, словообразование, активизация, познавательная активность, языковые игры, познавательная деятельность

**THE CLUSTER METHOD IN LESSONS RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL.**

**Sobitjonova Nilufar Ravshanbek kizi**

*Student of the faculty of "Philology" of the Russian language direction in foreign language groups of Namangan State University.*

**Tashpulatova Muyassar Odilzhanovna**

*Lecturer of the Department of Russian Linguistics "Philology" Namangan State Universit.*

**Annotation:** This article provides a brief historical overview of the development of the cluster, describes how it can be used in teaching. The results of the work and examples of the practical application of this form of cognitive activity of teachers are given.

**Keywords:** cluster, method, word formation, activation, cognitive activity, language games, cognitive activity

**MAKTABDA RUS TILI DARSLARDA KLASTER USULINDAN FOYDALANISH.**

**Sobitjonova Nilufar Ravshanbek qizi**

*Namangan davlat universiteti, Filologiya fakulteti ozga tili guruhlarida rus tili yoʻnalishi talabasi.*

**Tashpulatova Muyassar Odiljanovna**

*Namangan Davlat Universiteti Filologiya fakulteti rus tili kafedrasi oʻqituvchisi.*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada klaster rivojlanishining qisqacha tarixiy sharhi berilgan, undan o'qitishda qanday foydalanish mumkinligi tasvirlangan. Ish natijalari va o'qituvchilarning kognitiv faoliyatining ushbu shaklini amaliy qo'llash misollari keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *klaster, usul, soʻz yasash, faollashtirish, kognitiv faoliyat, til oʻyinlari, kognitiv faoliyat*

В настоящее время переход школ на качественное новое образование требует совершенно новой формы организации образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личности. В статье речь идет о педагогическом методе, основанном на практической деятельности. Это метод кластера, который вовлекает обучающихся в исследовательскую деятельность, развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения; учит мыслить и систематизировать информацию, вызывая при этом интерес, обогащает словарный запас.

**Кластер** - (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением.

Возбуждение процессов образования в данном случае происходит за счёт включения умственных действий анализа, синтеза, обобщения, систематизации содержания обучения. Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: **индивидуальной, групповой и коллективной**. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и учащихся. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении.

#### **Рекомендации по составлению кластера.**

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно

попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места. Виды кластеров на уроках русского языка

На уроках русского языка прием составления кластера допустимо использовать на разных этапах: при целеполагании, повторении пройденного материала, объяснении нового (особенно при самостоятельной работе с учебником), закреплении изученного материала, систематизации, обобщении.

Существуют различные виды кластеров:

планета и её спутники

блок-схемы

бумажный кластер

кластер с нумерацией слов для составления рассказа

кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов

групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа

обратный кластер

грамматический кластер

На этапе закрепления и систематизации изученного материала самой востребованной и продуктивной моделью кластера является «Планета и ее спутники». Ею удобно воспользоваться также на этапе целеполагания, повторения изученного материала.

Последовательность действий при создании кластера проста и логична:

1) посередине чистого листа (классной доски) фиксируется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы;

2) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, подходящие для данной темы;

3) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (прямыми линиями, векторами, арифметическими знаками) с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

При коллективном составлении кластера можно воспользоваться приемом «Корзина идей», предложив учащимся назвать факты, сведения самим, не повторяя ранее сказанного.

Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного

достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Заир С.И. – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014 – 175с.
2. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2015 – №5 с.13-21.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2013 – 272с.
4. Ташпулатова М.О. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ СЛЕНГОВ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ МОЛОДЁЖИ. Научный вестник НамГУ 2021 йил махсус сон. Стр.379-382
5. Ташпулатова М.О. Особенности лексико-семантической и синтаксической сочетаемости слов-сленгов в русском языке "Science and Education" Scientific Journal May 2021 / Volume 2 Issue 5. Стр.957-961.
6. Ташпулатова М.О. Теоретическое языкознание в вузовском курсе "Science and Education" Scientific Journal June 2021 / Volume 2 Issue 6. Стр.651-655.
7. М.О. Ташпулатова, Ф.У. Саттарова ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. // ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРИСТИКИ: ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ФИЛОЛОГИЯ// Сборник материалов международной научно-практической конференции 7 декабря 2020 года стр.561-564.
8. М.О.Ташпулатова . Перевод как средство межкультурной коммуникации. «Содружество языков - содружество культур» Международный сборник научных статей. Первый выпуск. Тошкент – 2020 стр.522-526