

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ
ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Аекеева Гулжахон Узбекбаевна

*доцент кафедры «Методика преподавания языков», Национальный Центр по обучению педагогов новым методикам, г. Нукус, Республика Каракалпакстан
(+998906909230)*

Аннотация: В статье обосновывается возможность развития потенциала учителя в условиях непрерывного образования, а также описаны формы профессионального развития педагогов в решении задач повышения качества образования в школах.

В соответствии с приоритетными задачами, намеченными в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП 4963 от 25 января 2021 года: «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования», а также на основании содержания приоритетных задач по внедрению современных принципов формирования новой политики в системе народного образования путем эффективного применения на практике передовых и прозрачных организационно-правовых механизмов повышения квалификации педагогических кадров и предполагает совершенствование содержания процессов повышения педагогических кадров в учреждениях школьного образования на основе современных требований и постоянное повышение их профессиональной компетентности.

Одним из направлений было определено внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям, а также внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения творческого учительского труда, создание для них стимулов к развитию, их непрерывному профессиональному росту(Программа развития образования в 2022-2026 годы.УП-134). Вполне очевидно, что уровень качества образования зависит от профессионального уровня всех учителей школы, что подтверждают данные исследований в этом вопросе. Формирование и совершенствование образовательных результатов школьников может быть достигнуто за счет комплексного обеспечения профессионального роста учителя. Поэтому представляется, что формирование высококомпетентного кадрового ресурса общеобразовательной организации - приоритетный аспект успешной реализации реформ отечественного образования в Узбекистане.

Одним из условий формирования и реализации общенациональной системы профессионального роста учителя является обеспечение его профессионального роста через систему непрерывного образования, в том числе важно организовать

осознание учителем профессиональных дефицитов, спрогнозировать его индивидуальную траекторию развития.

В этой связи решающим фактором может стать качественное дополнительное профессиональное образование, которое решит проблему совершенствования кадрового ресурса. Важно, чтобы учитель сам выбирал организацию и модуль, необходимый ему. По данным исследователей число учителей, повышающих свою квалификацию, в несколько раз превосходит аналогичные показатели по другим странам, однако, по мнению экспертов, разительные перепады в цифрах объясняются тем, что, в отличие от зарубежных коллег, наши учителя считают повышение квалификации скорее обязанностью, чем правом [2].

Представляется, что должны измениться как формы обучения, так и реализуемые технологии. Например, необходимо проведение курсов непосредственно в школах, так как современные лекции далеки от практики с использованием технологий интерактивного обучения, например, стажировка, выездные тематические занятия или проведение курсов на базе школы, а также использование таких технологий, как кейс технологии, квест, коллаборация (умение работать в команде); интеллект-карты, перевернутый класс, тренинги и т.д.; применение как электронного обучения, так и использование дистанционных образовательных технологий, различных форм смешанного обучения, где педагоги самостоятельно изучают материал в онлайн среде, а затем в рамках аудиторных занятий в интерактивной образовательной деятельности закрепляют, актуализируют материал, определяют приоритеты, проводят профессиональные пробы.

Национальным центрам обучения педагогов новым методикам представляется необходимым диагностировать профессиональные дефициты учителей перед началом обучения, чтобы в дальнейшем учитель смог выстроить образовательный маршрут. После диагностирования необходимо разработать учебные программы и соответствующие им модули. Для их минимизации, исходя из опыта отечественного и зарубежного образования, на основе инновационных образовательных контентов, надо создать качественные образовательные ресурсы для обучения учителя. Данные образовательные ресурсы должны быть доступны, валидны, универсальны и рентабельны.

Следует отметить, что в Узбекистане, как и в развитых странах , используется потенциал дистанционных образовательных технологий, где, как правило, реализуются две модели:

- 1) полностью дистанционная образовательная деятельность (программа осваивается учителем дистанционно через образовательный контент);
- 2) образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (часть занятий учитель осваивает очно, а часть - дистанционно).

Таким образом, разработана гибкая модель, где каждый учитель имеет место обучения, оснащенное современными техническими средствами, и обучается по индивидуальному маршруту, опирается на профессиональный дефицит и сможет развить свой профессионализм, которое возможно лишь через систему непрерывного образования.

Действительно, процесс профессионального саморазвития предполагает самостоятельно добывать знания из различных источников, использовать эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Самообразование учителя – необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше своих учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Национальная Программа по развитию образования в 2022-2026 г.г.Т.. УП-134 от 11 мая 2022г
- 2.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования . 2005.- № 4.
3. Лазарев В.С. О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов //Профессиональное образование. Столица. -2017. -№ 3. – С. 4-8.
- 4.Эксперты обсуждают изменения в повышении квалификации учителей. - URL: https://ria.ru/sn_edu/20160219/1377087686.html