

МЕТОДИКА РАБОТЫ СО ВСЕМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Хабибулина Мадина Ильдаровна

Учитель начальных классов

средней школы 1 г.Шерабада Сурхандарьинской области

Аннотация: В данной статье рассказывается о технологиях организации предметов математики в начальных классах общеобразовательной школы и аспектах использования эффективных развивающих игр в ходе урока.

Ключевые слова: методика начального обучения, математика, педагогическая технология, методика, воспитание и обучение, учебный процесс, дидактическая игра.

ВСТУПЛЕНИЕ

Начальное образование является основной основой общего среднего образования, важным этапом, обеспечивающим, чтобы учащиеся в будущем выросли совершенными людьми.

Курс элементарной математики помогает детям развивать мышление, тем самым создавая единый набор элементарных знаний, второй Google Scholar Научная библиотека Узбекистана

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам и оценивание учащихся в онлайн-образовании Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области с другой стороны, оно будет направлено на формирование необходимых методологических идей и логических структур мышления.

Психологами доказано, что дети 6-10 лет ответственны за формирование своих мыслительных способностей, поэтому одной из задач методики начального образования, в частности, методики начального обучения математике, является обеспечение достаточной. Высокая развивающая эффективность обучения заключается в ускорении воздействия обучения на психическое развитие детей.

Он может решать элементарные учебные задачи по математике только на основе системы теоретических знаний.

Включает мировоззрение, психологию, дидактику, теорию обучения математике (математическую дидактику). Однако одних теоретических знаний недостаточно. или чтобы уметь использовать наиболее эффективные методы для данного образовательного направления, необходимо уметь решать конкретные методические задачи, возникающие при подготовке к занятию или на самом занятии.

Учителю начальных классов важно знать и учитывать уровень и возможности умственной деятельности учащихся, так как психическое развитие детей закладывается в начальных классах.

Необходимо решать различные методологические вопросы, возникающие в процессе использования теоретических знаний на практике.

Методические проблемы возникают на каждом уроке, однако они, как правило, не имеют универсального решения. Педагог должен иметь достаточно широкую подготовку в этой области, чтобы суметь быстро найти наиболее подходящее решение для данной учебной ситуации. требуется.

ОБСУЖДЕНИЕ

Слово математика происходит от греческого слова «матема», что означает «знание наук». Предметом математики являются пространственные формы и количественные отношения между ними.

Преподавание математики в начальных классах преследует следующие цели:

а) научить учащихся уметь применять полученные на уроках математики знания для решения элементарных задач, встречающихся в повседневной жизни, научить их решать практические задачи, специально предназначенные для формирования и закрепления у учащихся навыков выполнения арифметических действий,

Иновационные технологии в обучении иностранным языкам и оценивание учащихся в онлайн-образовании Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

б) формирование навыков использования технических средств и наглядных пособий в обучении математике. Основное внимание уделяется развитию у учащихся навыков использования таблиц и средств расчета.

г) обучение студентов самостоятельному приобретению математических знаний.

Учебные задачи методики обучения начальной математике: 1) выполнение учебно-практических задач,

2) должен освещать процесс изучения системы теоретических знаний;

3) должен учить способам формирования мировоззрения учащихся;

4) гуманизация образования;

5) в процессе обучения математике проявляется воспитание таких человеческих качеств, как любовь к труду, чувство собственного достоинства, уважение друг к другу;

б) в методике обучения указывается преподавание в связи с содержанием математики V-VI классов, которое является продолжением математики I-IV классов.

Их использование в научных исследованиях.

МЕТОДОЛОГИЯ

Требования к навыкам и квалификации, которые должны приобрести учащиеся начальных классов:

— числа в миллионах;

— бесконечность ряда натуральных чисел;

— на примере десятичной системы счисления числа записываются в разных системах счисления;

- позиционные и непозиционные системы счета.
- уметь находить цель в окружающей среде, планировать маршрут (направление), уметь выбирать способ движения и т. д.;
- уметь сравнивать и систематизировать разные симптомы: длину, лицо, массу, емкость;
- определение времени по часам (в часах и минутах);
- решение задач, связанных с расчетами, связанными с бытовыми и жизненными ситуациями (торговля, обмер, взвешивание и др.);
- «приблизительная» оценка размеров на глаз;
- самостоятельные строительные работы (с учетом возможностей использования различных геометрических фигур).
- чтение чисел в пределах 1000000; запись числа в виде суммы сумматоров номеров;

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам и оценивание учащихся в онлайн-образовании Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

- приемы счета (счет в прямом и обратном порядке, счет парами и десятками, называние числа, которое стоит до и после числа);
- взаимное сравнение натуральных чисел: правильное использование символов ">", "<" и "=";
- запоминать результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления, производить устные вычисления в пределах 100 в несложных случаях.
- распознавать сечения, треугольники, прямоугольники, квадраты и многоугольники на картинках;
- умение распознавать и находить геометрические фигуры в окружающей среде;
- знать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), основные соотношения между ними, понимать, какие из них уместно использовать в необходимых случаях, сотни единиц измерения (кв. см, кв. дм, кв. м).
- измерить длину отрезка, сделать отрезок заданной длины, измерить длину отрезка на глаз;
- составлять прямоугольники, квадраты, треугольники и круги с помощью линейки, линейки, круга;
- вычисление периметра многоугольника, поверхности прямоугольника и поверхности фигур, составленных из квадратных единиц;
- вычислить объемы геометрических тел, помещенных в решение задач;
- должен уметь складывать и вычитать простые дроби с одинаковым знаменателем и применять эти навыки при решении задач.
- чтение и запись чисел в пределах 1000000;

- выполнять вычисления на основе понимания взаимосвязей между письменным сложением чисел, вычитанием трехзначных и четырехзначных чисел, умножением и делением на однозначные и двузначные числа, сложением и вычитанием, умножением и делением с проверкой правильности;

— письменное сложение и вычитание многозначных чисел и проверка правильности результатов вычислений;

— письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа и проверка правильности результатов вычислений;

— нахождение значения числового выражения за 2-3 действия (включая скобки);

— понимать значение отношений «...больше чем», «...меньше», «...раз больше», «...раз меньше», «все», «осталось», «равно» и уметь правильно связать их с арифметическими действиями, уметь решать задачи на основе этих понятий;

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам и оценивание учащихся в онлайн-образовании Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

- должен иметь навыки решения задач практического содержания, используя связи между величинами (цена товара, количество и стоимость, скорость пути и время по прямой):

— уметь сравнивать и систематизировать по разным признакам: длина, лицо, масса, вместимость;

— возможность определять время по часам (в часах и минутах);

— уметь выполнять бытовую (торговую, измерительную, взвешивающую и т. п.) работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Еще одной уникальной стороной уроков математики является абстрагирование учебного материала, поэтому от подобных зависит наглядность, тщательный выбор активных методов обучения, активность учащихся, уровень мастерства учащихся класса.

На уроках математики решаются и различные воспитательные задачи: учащиеся учатся наблюдательности, сообразительности, критическому взгляду на окружающее, инициативе, ответственности и добросовестности в работе, правильной и точной речи, расчету и измерению, воспитывают чувства аккуратности, трудолюбия и преодоления трудности с письмом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На каждом уроке учащиеся работают с несколькими понятиями. Каждое из них может быть усвоено на разных этапах урока. Понимание каждого понятия осуществляется путем повторения и запоминания другого понятия, и это понятие служит для объяснения следующих понятий. В процессе обучения каждый учебный материал проводится в развернутом виде, этот учебный материал является фундаментом для понимания материалов, которые будут преподаваться после него,

формируется в результате взаимосвязанного обучения. Таким образом, формирование математических понятий не формируется в одном уроке, а в ряде взаимосвязанных уроков. Она формируется в стоматологическом процессе. Такие классы мы называем системой классов.

Самое большое требование - обратить внимание на воспитательную цель урока, учесть методические и общепедагогические аспекты принципов обучения.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам и оценивание учащихся в онлайн-образовании. Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Газета «Марифат». 24.02.2021
2. Методика обучения математике в начальных классах. М.Е.Джумаев, З.Г.Таджиева Ташкент-2005
3. Тематическая программа «Методика обучения математике». Самарканд-201