

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Садикова Феруза Аубакировна*Общеобразовательная школа №145 Яшнабадского района**города Ташкента**Учитель физкультуры*

Аннотация: В этой статье раскрыты понятия игры, игровой деятельности, подвижные игры. Представлены анатомо-физиологические и возрастные особенности детей для подвижных игр, учитывающие при подборе игр. Даны примеры подвижных игр для учеников 1-4 классов на уроках физической культуры в начальной школе. Проведено исследование влияния подвижных игр на учебную деятельность школьников. Установлено в ходе экспериментальной работы, что внедрение подвижных игр в учебный процесс положительно влияет на успеваемость и посещаемость школьников.

Ключевые слова: подвижные игры, игровая деятельность, игра, физическая культура, младшие школьники.

В современном мире развивается огромное количество новых технологий. Мы часто можем заметить детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными современными гаджетами. Еще совсем недавно дети знали достаточное количество подвижных игр, которые служили им развлечением. Родителям было очень трудно вернуть домой детей вечером с улицы, потому что они были увлечены играми. Сейчас же мы редко наблюдаем за тем, как дети играют в подвижные игры.

Игровая деятельность – это потребность, обусловленная природой человека, а именно к ней относится: тренировка мышц и внутренних органов, получение определенной информации, в некоторых случаях, выполнение каких-либо команд. Сам процесс игры связан с какими-либо двигательными упражнениями, если это игра, конечно, подвижная, также процесс связан с интересом, усвоением чего-то нового, неопознанного.

Обратимся конкретно к подвижной игре. Подвижная игра – есть естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих огромной воспитательной силой. Ребенок, будучи еще в дошкольном возрасте, играет с родителями на детской площадке, затем круг игровой деятельности расширяется. У него появляются друзья, которые играют с ним и приносят что-то новое. В детском саду ребенок учится подвижным играм от воспитателей и круг снова расширяется. И вот он приходит в школу. У младшего школьника ведущая деятельность меняется на учебную. Это процесс достаточно длительный. Приходя на уроки физической культуры, ребенку необходима двигательная активность после умственных нагрузок и в этом ему помогает подвижная игра.

На уроках физической культуры в начальной школе необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей. Подбирать игры с учетом развития ребенка. Поэтому необходимо подбирать такие игры, при которых бы не было длительных мышечных напряжений и игры не должны быть слишком продолжительными по времени. Так как внимание у младших школьников еще рассеянное, игры должны быть короткими, в которых большая подвижность чередуется с кратковременными передышками.

Дети 1–4-х классов очень активны. Если подвижная игра требует ведущего, то учителю нужно выбрать ребенка способного к этой роли или тот ребенок, который выиграл в предыдущей игре, станет ведущим и так далее. Поначалу дети все хотят ими быть, чтобы их не расстраивать, на первых занятиях, лучше, если ведущим был бы сам учитель. Если учитель видит, что ребенок слишком активен и может допустить толчок другого или обгон не по правилам, то необходимо скорректировать его поведение. Например, чрезмерный уровень возбуждения можно легко снизить, попросив ребенка принять стойку на одной ноге. Но если ребенок сильно перевозбужден, то сделать ему это будет достаточно трудно. Распределять подвижные игры рекомендуется в основной части урока. И необходимо подобрать такие игры, которые бы развивали ловкость и быстроту, с учетом возрастных особенностей детей.

Основными задачами физического воспитания в школе являются укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение учащихся жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитание физических и моральных качеств. Решению этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Она является спутником детства, где человека открывает для себя вечно обновляющийся мир. Понять природу игры - значит познать природу детства. Младший школьный возраст - наиболее благоприятное время для включения игры в процесс воспитания.

Игра - специфический вид детской деятельности, а подвижная игра является сознательной детской деятельностью, направленной на достижение поставленной цели, причем способ ее достижения играет подчиненную роль. Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды движений: бег, прыжки, метания, лазания и т.д. структуру подвижных игр и взаимодействия играющих определяют и регулируют правила игры. Особенности подвижной игры определяются ее эмоциональной насыщенностью, многообразием моментов веселой неожиданности, способствующих положительному эмоциональному настрою. На положительном эмоциональном фоне значительно увеличиваются эмоциональные резервы, возможности организма. Двигательная деятельность ребенка в игре вовлекает в работу разнообразные мышцы, способствуя рассеянной мышечной нагрузке, предупреждая утомляемость.

Процесс игры связан с приятными для детей физическими и двигательными действиями, в игре всегда заложен элемент нового, непознанного. Ведь одна и та же игра, даже периодически повторяемая, не похожа на предыдущие варианты, действия ее участников неидентичны.

Уже одно предвкушение предстоящей игры вызывает у детей положительные эмоции. Вот почему, говоря о применении игр в школе, важно иметь в виду, с одной стороны, тягу детей к игре. Большие возможности, представляемые школьной программой, а с другой стороны, требования к уровню педагогического руководства, плановость и систематичность применения игры в школьном коллективе, что и предопределяет ожидаемый педагогический эффект.

С помощью игрового метода учитель может быстро создать радостную атмосферу общения, побудить у детей желание скорее включиться в предложенную деятельность. При этом неверно думать, что в игровой ситуации, когда задания выполняются на игровой основе, не решаются нравственные проблемы. В подвижной игре, особенно коллективной или групповой, всегда подразумевается выполнение долга. Чувство чести, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко. Методика проведения игр

В ряде игр встречаются элементы, связанные с различными движениями туловища, головы, рук, а также с бегом, прыжками, преодолением препятствий. При этом в работу включаются сердечно - сосудистая и дыхательная системы, укрепляется двигательный аппарат. Такие игры оказывают общее влияние на формирование основных двигательных качеств, но при специальном подборе игрового материала можно достигать относительно изолированного воздействия на отдельные части тела и группы мышц.

Главная задача игр с элементами общеразвивающих упражнений не достижение максимальных результатов, а укрепление двигательного аппарата, общее физическое развитие. Как правило, такие игры богаты сюжетами и двигательными действиями, что помогает решать задачи не только физического, но и нравственного воспитания. В процессе игры дети приучаются соблюдать правила, быстро мыслить, проявлять волю и выдержку, выручать друг друга.

В заключение скажем, что нужно помнить о том, что у игры должны быть определенные правила, которые должен выполнять каждый ученик. Сейчас в современном мире дети мало знают подвижных игр. Учителю необходимо объявить название игры, её правила. Лучше еще и переспросить, как и что нужно выполнять, чтобы понять, усвоили ли дети информацию и поняли ли что нужно делать им.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исаева С.А. Культура здоровья с детства. Переменки и динамические паузы в школе. М.: Айрис-пресс, 2010. 48 с.

2. Кудрявцева М.И., Щекачева А.И. Повышение двигательной активности детей раннего возраста в подвижной игре // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. Уфа: Аэтерна, 2017. С. 236–239.
3. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль: Акад. развития, 1998. 222 с.
4. Kharatova, S. K., & Ismailov, T. X. O. G. L. (2022). Use of innovative technologies in the educational process. *Science and Education*, 3(3), 713-718.