

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мансурова Тухтагул Турсиматовна

Школа № 47 Ташкентская область

Средне-Чирчикский район

Аннотация: Обеспечение качества обучения иностранным языкам подрастающего поколения, коренное совершенствование системы подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками, подготовка зрелых кадров, отвечающих мировым образовательным стандартам, путем овладения иностранными языками в нашей стране является одна из целей реформы образования. Выявление возможностей в обучении языку и воплощение их в жизнь, знания учителя, творческий потенциал, умение вызвать у учащихся любовь к своему предмету, установление отношений сотрудничества со школьниками - требования современной эпохи. Решение о дальнейшем развитии преподавания иностранных языков, общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, высшего образования в соответствии с международными стандартами был принят в целях обеспечения реализации мероприятий по повышению уровня и качества подготовки квалифицированных преподавателей, владеющих высоким уровнем владения иностранным языком, для лим учреждений. В то же время следует сказать, что каждый изучаемый язык имеет свои правила и секреты. Чтобы стать зрелым специалистом, отвечающим международным стандартам, от обучающегося требуется не упускать из виду тончайшие пласты языка.

Ключевые слова: Обучение, воспитание, методы, технология.

Образовательный метод – метод работы, который регулярно применяется учителем с учащимися, что позволяет учащимся развивать их интеллектуальные способности и интересы, приобретать знания и умения, использовать их на практике. Это совокупность регламентированных способов организации совместной деятельности учителя и учащихся для достижения заданной образовательной цели.

Метод БЕСЕДА является одним из наиболее эффективных способов формирования личности учащегося в идейно-духовном и нравственном плане. При выборе темы для интервью важно, чтобы она была подходящей и актуальной для учащихся данного класса. Беседа может быть организована на следующие темы.

1. Этические темы (социальные, духовные, нравственные, правила поведения в обществе)
2. Эстетические темы (красота природы, красота человека, межличностные отношения)
3. Политическая тематика (внутренняя и внешняя политика, мировые события, международные отношения).

4. Организация беседы на темы, связанные с образованием и познанием (вселенная и животный мир и т.д.) даст творческий результат.

Во время интервью очень важно задавать студентам вопросы, которые позволяют им свободно выражать свое мнение и мыслить независимо. В этом отношении дискуссия также очень важна.

Метод STORY, при котором студенты обычно интересуются и любят слушать истории, обогащенные различными примерами. Им можно рассказать о прошлом народа, о жизни сказочных героев, об их храбрости. Также не оставит читателей равнодушными информация в СМИ, газетах, журналах, на радио и телевидении. Выбор учащимися темы беседы или рассказа обеспечивает их содержательное и интересное прохождение. В результате учащиеся продвигаются

не игнорируйте тему. Он может свободно выражать свои мысли. Это приводит к развитию мысли.

В связи с этим Первый Президент И.Каримов также высказал мнение, что «Если дети не учатся свободно мыслить, то неизбежно, что даваемое образование будет неэффективным». Поэтому мы должны поощрять детей к свободному мышлению и обогащать их мировоззрение.

Метод САМООБРАЗОВАНИЯ является эффективным средством совершенствования студенческого самоуправления и активного участия в деятельности различных студенческих объединений.

Метод САМООЦЕНКИ – вид деятельности, направленный на оценку своей личности на основе анализа поведения, качеств, поведения. Самооценка учащихся сложна, но они могут быть к ней должным образом подготовлены. Для этого ученик должен понимать свой долг, иметь повод к воспитанию и воспитанию, то есть он должен хотеть быть образованным, стремиться к самосовершенствованию. Этот метод помогает им объективно оценивать себя.

Метод ПООЩРЕНИЯ – это метод положительной оценки деятельности и поведения учащихся, выражения доверия к ним, поощрения и поддержки их.

Преподавателю придется постоянно следить за изменениями в своих учениках, быть к ним внимательным. Только тогда студенты не будут считать себя нерадивыми холодами. Думая, что они всегда в центре внимания, они стараются развиваться и двигаться вперед. Учитель должен быть справедливым по отношению ко всем учащимся в сообществе. Тогда ученики будут уважать своего учителя, верить, что правильно оценят знания. Так учителя находят свое место в своем сообществе.

Ниже мы поговорим о новых педагогиках, которые развиваются.

1) Искусственный интеллект в образовании. Термин «искусственный интеллект» (ИИ) используется для описания компьютерных систем. Образовательные системы с искусственным интеллектом быстро проникают в школы, колледжи и университеты. Хотя большинство людей думают об искусственном интеллекте как о роботах-учителях, у него есть и свои преимущества. Приложения, разработанные для

учащихся, включают интеллектуальные системы обучения, системы обучения на основе диалогов, среды обучения на основе запросов, автоматические оценки письма и диалоговые агенты. Программы для учителей, хотя и менее развиты, это программы, которые помогают учителям улучшить свои знания. Следует отметить, что критическое мышление студентов и преподавателей, творческие способности, следует принимать во внимание такие навыки, как общение и сотрудничество. Учителя, учёные и другие заинтересованные стороны, а именно

Было бы здорово, если бы искусственный интеллект разрабатывал как приложения, так и методы преподавания и обучения.

2) Обучение через открытые данные. Более 250 национальных, местных и муниципальных органов власти и организаций по всему миру обмениваются, создают и используют данные для своей работы. Эти организации стремятся увидеть данные, используемые общественностью, и многие зрелые сервисы предоставляют ресурсы для исследования открытых данных. Более поздние инициативы привели их к инновационному образованию. Итак, вопрос в том, что предлагают открытые данные в качестве материала? Каково его значение в обучении и преподавании? Главный фактор — подлинность. Общие данные возникают в результате реальных процессов в крупных организациях. Видеть информация, используемая в профессиональной деятельности, часто оказывает реальное влияние на нашу жизнь и окружающий мир. Вторым фактором является важность данных в расширении возможностей учащихся. Это может быть очень сильным психологическим эффектом. Учащиеся могут сравнивать события, происходящие в их городах, деревнях и даже в их классах, с событиями, происходящими рядом и вдали. Возможно, в процессе они также смогут выявить проблемы и привлечь к ним внимание на местном или общественном уровне. В одном примере старшеклассники в Италии были вознаграждены за строительные проекты, узнавая о государственном финансировании. Видно, что открытые данные

3) Работа с этикой использования информации. Растущее использование цифровых технологий в образовании сопряжено с постоянно растущими этическими вопросами. Здесь возникает много этических вопросов, например, кто владеет данными, как интерпретировать данные и как следует защищать конфиденциальность студентов и преподавателей? Также были случаи критики людей, о которых они не знают. Может быть, это просто вопрос времени. Чтобы предотвратить такие проблемы, образовательные учреждения должны разработать политику, связанную с этикой данных, получать согласие учащихся на использование данных, анализировать любые данные в их взаимодействиях, их Следует также учитывать их взгляды на систему управления обучением и создание эффективной системы обучения, а также на поддержку студентов и сотрудников. В настоящее время нет официальных учебных занятий. Для этого учителя должны создавать возможности для учащихся. В современном цифровом мире взаимный обмен информацией между институтами и

университетами еще больше повысит их эффективность [Журнал «Инновационная педагогика 2020».

Какой совет вы дадите своим ученикам, когда они спрашивают, как им улучшить свой русский язык? Учителя часто советуют: слушать много русского, часто повторять слова, учить язык и понимать, как грамматика влияет на смысл.

Учитель может во многом помочь, но в классе проводится недостаточно времени, чтобы учащиеся действительно прогрессировали; им также нужно много практики вне школы.

Преподавателю очень важно смотреть, чем занимаются ученики вне занятий, и давать указания, как улучшить русский язык. Он должен выходить за рамки домашнего задания и включать инструменты и ресурсы, которые учащиеся могут использовать каждый день для развития своих навыков русского языка.

Во многих ситуациях по всему миру учащиеся среднего и продвинутого уровня имеют доступ к смартфонам, которые предлагают широкий спектр приложений через полезные магазины приложений. Действительно, их много; Найдите «Учить русский» в Apple App Store или Google Play, и вы столкнетесь с таким количеством вариантов, что трудно понять, с чего начать. Одним из хороших мест, безусловно, являются всемирно известные программы, разработанные Британским Советом, написанные учителями и экспертами в области мобильного обучения.

В заключение, эти правила и методы являются важными факторами, которые необходимы между учителем и учеником. Эти методы углубляют мысли студентов и помогают им без страха выражать свои личные мысли.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. М.Х. Тохтаходжаев «Педагогика» Ташкент – 2010. 220, 221 – с.
2. И. Каримов «Мечта совершенного поколения» Ташкент- 2000. 133, 134-с.
3. Суюнов О.З. "Педагогическая психология" учебно-методический комплекс. Самарканд- 2013.
4. Ш. Касимовские образовательные модели в педагогике Опубликовано Республиканской научно-практической конференцией ЯМКХ, ТТКМО и УКТИ «Повышение квалификации кадров и модернизация системы их переподготовки на основе требований устойчивого развития» 13 апреля 2016 г. -В179-182.
5. Ш. Косимов, Пулатов Г.Е. Инновационная деятельность преподавателя в преподавании специальных дисциплин Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях НОВАТУРПУБЛИКАЦИЯ ТОМ 7, ВЫПУСК 5, МАЙ 2020 г. ВЫПУСК ISSN: 2394-3696. www.jiirt. -П. 282-284.