

КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ФОРМИРУЕМЫЕ В 3-ЕМ  
КЛАССЕ

**Сафтаров Шукур Уракович**

*учитель русского языка в 10 общеобразовательных  
школах Гиждуванского района Бухарской области*

**Қурбонова Зулфизар Бозорвна**

*учитель русского языка в 10 общеобразовательных  
школах Гиждуванского района Бухарской области*

**Аннотация:** Данная статья рассказывает о важности и необходимости инновационного подхода в образовании, рассказывает о том, какие требования предъявляет новая организация общества к сегодняшней школе, о том, как плодотворно влияет инновационный подход на процесс обучения, качественно улучшая его. Исходя из своей практики, автор делится своими методами и формами организации урока с использованием инновационных технологий.

**Ключевые слова:** Образование, инновация, технология, подход, информация, поиск, организация, учебный процесс, эффективность, формы, методы

Данный раздел стандарта важен, поскольку в нём описываются компетенции учебного пред-мета “Русский язык” в соответствии с конкретными учебными направлениями. Компетенции русского языка имеют такие особенности:

- составлены по принципу от простого к сложному. Учителя могут наблюдать компетенции предыдущего и последующего классов соразмерно (пропорционально) и планировать процесс обучения от начало до конца. Это отражение последовательной реализации задач учебного плана, то есть компетенции, представленные во втором и в третьем классах, совершенствуются в четвёртом классе. На уровне каждого класса содержание компетенций усложняется;<sup>2</sup>

- особенности формирования компетенций в процессе мониторинга определяются при помощи показателей;

- при составлении компетенций использован спиральный метод, то есть учитель даёт возможность учащимся стать компетентными не сразу, а постепенно, с учётом ин-дивидуального развития ребёнка, поднимаясь в своём развитии всё выше и выше на ка-ждом витке образования – в следующих классах. Таким образом, учащийся усваивает, формирует и совершенствует свои компетенции.<sup>4</sup>

2.1. Таблица компетенций по учебной дисциплине

“Русский язык” для 2-4 классов

Предметные компетенции	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции
ПК-1: приобретение на-		МПК-1: Умение

<p>чальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p>	<p>ЛК-1: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	<p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач</p>
<p>ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора</p>	<p>ЛК-2: Восприятие русско-го языка как явления национа-льной культуры</p>	<p>МПК-2: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>
<p>ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение</p>	<p>ЛК-3: Понимание того, что правильная устная и письменная речь – это показатели индивидуальной культуры человека</p>	<p>МПК-3: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения</p>
<p>ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>ЛК-4: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>МПК-4: Умение задавать вопросы МПК-5: умение работать с</p>

1. Предметные компетенции (ПК)К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. К основным предметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:<sup>1</sup>

ПК-1:приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; ПК-2:освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;<sup>3</sup> ПК-3:умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям русского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в России, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Баранникова И.В.и др. Практическая методика обучения русскому языку в начальной школе. – Л.: Просвещение, 1987. – 221 с.
- 2.Буржунов Г.Г., Пахомова З.П., Тамбаева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1980. – 320 с.
- 3.Владимир Даль. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Эксмо. – 2000 г
- 4.Гусейнова Т.В. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологи-ческого факультета. / Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с