

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ахмедова Хафиза Хакимовна*профессор кафедры русского языка и литературы**Бухарского инженерно-технологического института Академического лицея*

Аннотация: *Обучение подрастающего поколения иностранным языкам обеспечение качества, подготовка специалистов, свободно владеющих иностранными языками мировое образование путем кардинального улучшения системы, овладения иностранными языками в нашей стране осуществляется подготовка зрелых кадров, отвечающих стандартам является одной из целей проводимой реформы образования. В преподавании языков знания учителя в выявлении возможностей и воплощении их в жизнь, креативность, умение вызвать у учащихся любовь к своему предмету, у учащегося Установление отношений сотрудничества является требованием современной эпохи. Решение отключено дальнейшее развитие преподавания языков, общего образования в соответствии с международными стандартами школы, профессиональные колледжи и академические лицеи, высшие учебные заведения подготовка квалифицированных преподавателей, обладающих высоким уровнем владения иностранным языком обеспечение реализации мероприятий по повышению уровня и качества был принят по назначению. При этом стоит сказать, что каждый изучаемый язык имеет свои законы и секреты.*

Ключевые слова: *Воспитание, обучение, методы, технология.*

Abstract: *Ensuring the quality of teaching the younger generation in foreign languages, radically improving the system of training specialists fluent in foreign languages, training of qualified personnel who meet world educational standards through mastering foreign languages in our country is one of the goals of the ongoing education reform. The teacher's knowledge, creativity, ability to arouse students' love for their subject, to establish a cooperative relationship with the student in the process of identifying and revealing opportunities in language teaching requires modern requirements. The decision is aimed at further development of foreign language teaching, implementation of measures to improve the level and quality of training of highly qualified teachers of foreign languages for secondary schools, lyceums, higher education institutions in accordance with international standards. was adopted to ensure. At the same time, it should be noted that each language studied has its own rules and secrets.*

Keywords: *Education, training, methods, technology*

ВВЕДЕНИЕ

Принимая во внимание то, что главной целью образования на современном этапе в период модернизации является развитие человека, необходимо отметить, что данная

цель реализуется не всегда. Чаще всего эта цель имела и продолжает иметь декларативный характер.

Рассмотрим это на примере учебной дисциплины «Русский язык». Если в недавнем прошлом приоритетным считалась ориентация на ЗУНы (знания, умения и навыки), то можно отметить, что это существует и сегодня. Подтверждением сказанному может, например, служить содержание итоговой аттестации выпускников школ (ЕГЭ), сами аттестаты о полном среднем образовании.

Анализ практической деятельности учителей показал, что понимание учебного предмета «Русский язык» в качестве цели и средства одновременно в результате породило изучение предмета ради предмета и вызвало реакцию отчуждения учащихся от познавательной деятельности. По данным психологических исследований 80-90-х годов XX века, у 70% обучаемых ведущим мотивом посещения школы был морально-дисциплинарный мотив. Это говорит о том, что потенциальная полезность информации, получаемой учащимися на уроке русского языка, невысока, а педагогическая деятельность становится неэффективной, затратной, малорезультативной. Практика показала также, что в традиционной школе учитель крайне редко задаёт себе вопросы: *зачем мой предмет нужен учащемуся? Какие личностные качества этот предмет развивает у обучаемых?*

Думаем, что эффективность работы учителя русского языка - это не только привычные ЗУНы, но и вклад предметника в развитие личностных качеств учащихся. Многолетний опыт работы с образовательными учреждениями разных типов показывает, что отношение учителей к результатам своей работы изменяется крайне медленно и на своем пути встречает серьёзные препятствия

Под личностными качествами в педагогике принято понимать систему социально-значимых, жизненно важных качеств, без которой человеку сложно, а порой и невозможно быть успешным в конкретных жизненных ситуациях. Развитие личностных качеств учащихся рассматривается как ведущая педагогическая деятельность, которая в условиях школы связана с раскрытием и совершенствованием личностных качеств учащихся при помощи учебных предметов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Важнейшую роль здесь играет ценностная направленность учебных предметов. Частично развитие личностных качеств отражено сегодня в образовательных стандартах основного общего образования по русскому языку, где отмечены такие цели, как приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения (коммуникативная компетентность, языковая и лингвистическая компетентность, культуроведческая компетентность). Формирование названных компетентностей достигается в результате освоения содержания учебного материала. Составляющими компетентности в сфере русского языка являются речевые качества (правильность, выразительность, ясность, точность, краткость, уместность речи); общение как система коммуникативных качеств (умение слушать и слышать, толерантность,

тактичность, адресность, открытость, искренность); творческие качества (исследовательские, художественные, технические) и др. Для того чтобы развивать на уроке русского языка личностные качества, учитель должен превратить учебный процесс в целом и урок в средство развития при помощи специальных образовательных технологий, характеризующихся следующими параметрами:

- универсальность (технология должна быть применима на всех этапах обучения);
- интенсивность (технология должна усиливать процесс развития);
- результативность (технология должна позволять учителю получать результаты развития - личностные качества - в процессе преподавания);
- многоплановость (технология должна способствовать развитию практически всех вышеназванных личностных качеств).

Гибкость и вариативность содержания образования, отсутствие жестких требований к планированию и организации образовательного процесса, многоуровневость и многофункциональность средних учебных заведений, возможность использования инновационных технологий, возрастание научного потенциала педагогических кадров - все это можно отнести к достижениям, открывающим дорогу инициативе, творчеству учителя. Названные условия работы словесника не только предоставляют ему определенную свободу, но и повышают его ответственность, накладывают множество обязательств. Сегодня учителю-словеснику приходится решать инновационные задачи, не имеющие аналогов в прошлом, принимать участие в разработке решений и самостоятельно находить ответы на теоретические и практические вопросы, а также осуществлять творческий подход к данной деятельности. В современной образовательной ситуации учителю уже недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Учителю нужны аналитические, информационные, рефлексивные, перцептивные, коммуникативные умения, т.е. он должен владеть профессиональной компетентностью.

В последнее время стали употреблять в качестве синонимов такие термины, как «квалификация» и «компетенция». Следует отметить, что под термином «квалификация» понимают, прежде всего, совокупность профессиональных и смежных знаний, умений, способностей, которые необходимы для выполнения работы в какой-либо области. При этом наиболее важно, что работник обладает способностью успешно применять знания на практике в самых различных ситуациях, функциях, позициях, в одиночку или в группе.

В условиях модернизации образования РФ наблюдается возрастание требований к научно-методическому мастерству, т.е. к профессиональной компетентности учителя.

Как видим, понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Аналитические умения определяются глубокими и прочными знаниями, способностью к анализу, обобщению и систематизации. Прогностические умения заключаются в способности четко формулировать педагогические цели и задачи, планировать результаты деятельности. Рефлексивные умения - это способность учителя к самоанализу и самооценке всех аспектов педагогической деятельности. Мобилизационные умения учителя проявляются в создании условий для привлечения внимания учащихся и развитии у школьников устойчивого интереса к учению, в стимулировании актуализации знаний и жизненного опыта школьников. Информационные умения выражаются в дидактическом преобразовании учебной информации, в логическом построении учебного материала на уроке, рациональном использовании средств наглядности, ТСО, компьютерной техники и др. Развивающие умения определяются способностью создавать проблемные ситуации на уроке, «зоны ближайшего развития», способностью стимулировать самостоятельное и творческое мышление школьников. Перцептивные умения выражаются в понимании психологического состояния учащихся, в выявлении ценностных ориентаций, потребностей, интересов школьников. Творческий подход в педагогической деятельности учителя выражается в потребности использовать новые технологии, в стремлении отказаться от традиционных методов.

Признание языкового образования одним из важнейших выдвигает школьный предмет «русский язык» на первое место и возлагает на учителя-словесника большую ответственность, так как от профессиональной компетентности учителя зависит все обучение школьника в целом.

Стремясь к обновлению образовательного процесса в школе, учителя-словесники все чаще и чаще отказываются от традиционных методов работы и пытаются использовать новые педагогические технологии.

Педагогическая технология - это *строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий*. Так как педагогический процесс всегда строится на определенной системе принципов, **педагогическая технология** может рассматриваться как *совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где полностью проявляется личность учителя*. Именно в этом и состоит отличие педагогической технологии от методики преподавания учебной дисциплины. Понятие «методика» выражает использование набора методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю. Педагогическая технология предполагает участие учителя, осуществляющего обучение. Отсюда следует, что любая учебная задача может быть решена эффективно

с помощью адекватной технологии, используемой учителем-профессионалом в своей работе. Наиболее существенными признаками технологии обучения (дидактической) являются следующие:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел (проблему), в основе которой лежит определенная методологическая, философская позиция автора (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);

- педагогические действия, операции, коммуникации выстраиваются в полном соответствии с целевыми установками и планируемым результатом;

- технология предусматривает совместную деятельность учителя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения, с учетом оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, с учетом диалогического общения;

- элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым учителем, а также должны гарантировать достижение планируемых результатов (государственного образовательного стандарта) всеми учащимися;

- органической частью технологии должен быть мониторинг, объективный контроль качества обучения (входящая/предварительная диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль, содержащий критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности).

В настоящее время существует большое количество педагогических (дидактических) технологий, способствующих повышению качества обучения русскому языку, с использованием нетрадиционных форм организации учебной деятельности учащихся:

- личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, др.);

- технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровой урок, система обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова, опорные конспекты Ю.С.Меженко);

- технологии, ориентированные на эффективность управления и организации учебного процесса (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения, система КСО - коллективного способа обучения, групповые технологии разных видов - групповой опрос, смотр заданий, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.);

- технологии, основанные на дидактическом усовершенствовании и реконструировании учебного материала («школа диалога культур» В.С.Библера и

С.Ю.Курчанова, технология укрупнения дидактических единиц - методика УДЕ - П.М.Эрдниева, система М.Б.Воловича);

- частно-предметные педагогические технологии (эффективные уроки А.А.Окунева);

- технологии развивающего обучения (классно-урочные система Л.В.Занкова, технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, технология саморазвивающего обучения Г.К.Селевко);

- авторские школы (школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбурга - Б.А.Бройде, школа самоопределения А.Н.Тубельского, «Русская школа»).

Полагаем, что вопросы, затронутые в данной работе, имеют смысл для анализа учителями-словесниками собственной педагогической деятельности и будут служить ориентиром для построения учебного процесса с целью повышения качества обучения русскому языку учащихся различных образовательных учреждений в условиях модернизации образования.

Короче говоря, эти правила и методы необходимы между учителем и учеником. является одним из важных факторов. Эти методы углубляют мышление учащихся, помогает им выразить свои личные мысли без страха.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА:

Кирилина Л.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6. – С. 82-88;

URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23276> (дата обращения: 13.12.2022).