

CHIZMACHILIK DARSLARINI TASHKIL QILISH VA O`QITISH METODLARI

**Parmanov Roziqjon Salimovich**

*Samarqand viloyati*

*Kattaqo'rg'on shahar 2 IDUM*

*Tasviriy san'at chizmachilik fani o'qituvchisi*

**Annotasiya:** *Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga qiziqish ortib bormoqda. Shundan kelib chiqib biz ham Chizmachilik darslarida ham innovatsion texnologiyalarni qo'llashning ba'zi usullari haqida ma'lumotlar keltirib o'tdik.*

**Kalit so'zlar:** *interaktiv metod, geometrik tushunchalar, ko'rgazmali metod, texnik tushunchalar, innovatsiya, amaliy metod, chizmachilik, proeksion tushuncha, og'zaki metod.*

**ABSTRACT:** *is a growing interest in the use of interactive methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process. Therefore, we have provided information on some of the ways to use innovative technologies in both Drawing lessons.*

**Keywords:** *interactive method, geometric concepts, demonstration method, technical concepts, innovation, practical method, drawing, projection concept, oral method*

**Аннотация:** *На сегодняшний день возрастает интерес к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. Исходя из этого, мы также предоставили информацию о некоторых методах использования инновационных технологий на занятиях по рисованию.*

**Ключевые слова:** *интерактивный метод, геометрические концепции, демонстрационный метод, технические концепции, новаторство, практический метод, рисунок, проекционная концепция, вербальный метод.*

Chizmachilik fanini o`qitish o`quvchilarning yosh xususiyatlari hamda hayotiy va mehnat tajribalaridan kelib chiqqan holda o`ziga xos xususiyatlarga ega. O`quvchilar bu vaqtga kelib bilim olishga ongli ravishda, ma'lum maqsad bilan intiladilar. Shuning uchun o`qituvchi o`z oldidagi vazifalarni tahlil qilib, har bir darsning eng optimal tuzilishini o`ylab, dars maqsadlariga to`liq javob beradigan tuzilishni topishga harakat qilishi kerak. Navbatdagi darsning muvaffaqiyati ko`pincha oldin o`tilgan darslar qatorida uning qanday o`rin tutishiga, o`quvchilar egallagan bilim va amaliy ko`nikmalariga, hamda ularga tushuntiriladigan bilimning hajmi va mazmuniga bog`liq. Bunda o`qituvchi o`quvchilarning dunyoqarashlari darajasi, darslik yoki ilmiy-ommabop va texnik adabiyotlardan mustaqil o`qib o`rganish imkoniyatlariga tayanadi..

Chizmachilik darslari uchun eng keng tarqalib, ommalashgan dars turi – aralash yoki kombinatsiyalashgan darsdir. Bunda o`qituvchining mavzuni bayon qilishi bilan bir qatorda o`quvchilar tomonidan amaliy ishlarni bajarilishi ham muhim ahamiyatga egadir. Ushbu amaliy ishlar o`quvchilarga o`quv adabiyotlaridan foydalanib olingan bilimlarni mustahkamlashga hamda uy vazifalarini bajarish uchun zarur bo`lgan ma`lumotlarni o`zlashtirishlariga ko`maklashadi. Hozirgi kunda ta`lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o`quv jarayonida qo`llashga qiziqish ortib bormoqda. Bunda, asosan hozirgacha o`quvchilar tayyor bilimlarni egallashga o`rgatilgan bo`lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarni o`zlari qidirib topishlariga, mustaqil o`rganib, tahlil qilishlariga va imkoni boricha xulosalarni ham o`zlari keltirib chiqarishlariga o`rgatadi. O`qituvchi bu jarayonda shaxsni rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo`naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Bunday ta`lim jarayonida o`quvchi asosiy figuraga aylanadi. Innovatsiya – inglizcha so`z bo`lib, yangilik kiritish, yangilik ma`nolarini bildiradi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o`quvchi va pedagog faoliyatiga yangilik, o`zgarishlar kiritish bo`lib, uni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to`liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar – bu jamoa bo`lib fikrlashga asoslanadi va pedagogik ta`sir etish usullari bo`lib, ta`lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarning o`ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va o`quvchining birgalikdagi faoliyati orqali amalga oshiriladi.

Chizmachilik o`qituvchisidan ham zamonaviy texnologiyalarni bilish va ulardan o`zining kasbiy faoliyatida o`rinli foydalana olish malakalariga ega bo`lishlik talab qilinadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar maxsus fan sifatida o`qitilishi uchun biz bu haqda batafsil to`xtalmaymiz.

Umumta`lim maktablaridagi chizmachilik darslari o`zining xususiyatlariga ko`ra boshqa fanlardan birmuncha farqlanadi. O`rganilgan ma`lumotlarning asosiy qismlari bo`yicha o`quvchilar individual grafik ishlarni bajaradilar va ularni tekshirish jarayonida o`qituvchi har bir o`quvchi bilan individual ishlashiga to`g`ri keladi. Amalda o`quvchi chizmachilik fanini o`qituvchi rahbarligi va nazorati ostida maxsus jihozlangan chizmachilik kabinetida o`rganadi. Darsda o`qituvchining nazariy ma`lumotlarni tushuntirganidan keyin shu mavzu bo`yicha o`quvchilar ish daftarlarida grafik ish bajaradilar. O`qituvchi har o`quvchining qobiliyat va imkoniyatlarini yaxshi biladi va uni o`quv jarayonida hisobga olishi yaxshi samara beradi. Lekin o`quvchilar bilan individual shug`ullanish vaqti chegaralangan. O`qituvchi har bir o`quvchining ishini kuzatish va ularga chizma bajarishning ratsional yo`llarini ko`rsatish, mavzuning qiyin joylarini tushuntirish hamda bajarilgan ishlarni tekshirish imkoniyatiga ega. Shuning uchun o`qituvchining darsni tashkil qilishiga ko`p narsa bog`liq. Chizmachilik darslari maxsus jihozlangan chizmachilik kabinetlarida o`tiladi. Chizmachilik



kabinetlarini jihozlash keyingi mavzularda ko`rilishi sababli bu yerda u haqda to`xtab o`tilmaydi.

O`qituvchining diqqat markazida hamisha o`quvchilarda amaliy grafik ish bajarish malakalarini shakllantirish asosiy vazifa ekanligi turishi kerak. Dars turi ham shundan kelib chiqib tanlanishi zarur. Ta`lim metodlarini tanlashda albatta chizmachilik fanining xususiyatlarini e`tiborga olish kerak. Yangi mavzuni o`rganishda o`quvchilarga “Hammasi tushunarlimi?” yoki “Hamma tushundimi?” qabilidagi savollar bilan murojaat qilish yaramaydi. Chunki, kamdan-kam odam o`zining tushunmasligini tan oladi. Shuning uchun “Ushbu kesimni hosil qiluvchi tekislik qanday vaziyatda joylashgan?”, “Konus sirtidagi A nuqtaning gorizontal proektsiyasi qanday topiladi?”, yoki “Pog`onali va siniq qirqimlar qanday hosil qilinadi” kabi aniq savollar bilan murojaat qilish kerak. Ayniqsa o`qituvchi doskada chizma bajarish jarayonida to`xtab, o`quvchilarga “Keyingi yasashlarni qanday bajaramiz?” yoki “Ushbu detal chizmasini bajarishda nechta ko`rinish zarur bo`ladi?” kabi savollarni tashlashi yaxshi samara beradi. Savolning bunday qo`yilishi o`quvchilarni bajarilayotgan ish echimini topishning faol ishtirokchilariga aylantiradi va ularni o`ylanib, taxminlari ichidan eng to`g`rirog`ini tanlashga o`rgatadi. Savollarni butun sinfga ham, yoki alohida o`quvchining o`ziga ham berish mumkin. Masalan, “Toshmatov, ushbu ko`rinishda qaysi qirraning uzunligi qisqaribtasvirlangan va nima uchun?”. Bu shuni ko`rsatishi mumkin-ki, Toshmatov darsdan chalg`igani uchun o`qituvchi uni mavzuni tinglashga jalb qildi. Demak, o`qituvchi dars jarayonida o`zining darsni tushuntirishiga yoki hikoyasiga ortiqcha berilib ketmasligi kerak. O`qituvchi mashg`ulot davomida sinfdagi o`quvchilarning darsga munosabatlarini doimiy nazorat qilishi, o`quvchilar diqqatini jalb qilish qobiliyatini egallagan bo`lishi kerak.

Eng sodda klassifikatsiya bo`yicha dars mashg`ulotlari og`zaki, ko`rgazmali va amaliy metodlarga bo`linadi. Chizmachilik darslarining og`zaki ko`rinishiga o`qituvchining ma`ruza-suhbat shaklidagi materialni bayon qilishi, sinf doskasida mavzuga tegishli chizmalarni bajarishi hamda o`quvchilarning o`quv qo`llanmalari va ma`lumotnomalardan foydalanib mustaqil ishlarini ko`rsatish mumkin.

Dars davomida plakat, o`quv jadvallari, modellar, natural ob`ektlar, elektron versiyalar kabi o`quv ko`rgazmali qo`llanmalardan foydalanish ko`rgazmali metodlarga kiradi. O`quvchilarning eskiz va chizmalarni, olingan bilim va amaliy ko`nikmalarini mustahkamlashga yo`naltirilgan turli grafik mashqlarni mustaqil o`qishlari va bajarishlari amaliy metodlarga kiradi. Bu metodlarning hammasida ikki tomonlama jarayon: o`qituvchi-o`quvchi muloqoti yetakchi o`rinda turishi kerak. O`qituvchi ta`limning tashkilotchisi sifatida asosiy o`rinda turadi. O`qituvchi chizmachilik o`qitish jarayonida ko`pincha o`quvchilarga notanish bo`lgan tushuncha va atama(termin)larni ishlatishiga to`g`ri keladi. O`quvchilar chizmachilikni o`rganishlari uchun bu tushunchalarni puxta o`zlashtirib olishlari zarur bo`ladi. Ikkinchi tomondan eslab qolish

kerak boʻlgan notanish atamalarning koʻpligi, nazariy tushunchalarni amaliy grafik faoliyat davomida magʻzini chaqishga zaruriyat paydo boʻlishi oʻquvchilarning fanni oʻzlashtirishlariga boʻlgan ishonchini pasaytirishi mumkin. Lekin oʻquvchilar bu tushunchalarni puxta oʻzlashtirmasdan chizmachilikni oʻrgana olmaydilar. Shularni eʼtiborga oladigan boʻlsak oʻqituvchi oldida chizmachilik fani tushuncha(atama)larining miqdor va sifat muammosi paydo boʻladi. Taʼlim jarayoniga pedagogik texnologiyalarni olib kirish kadrlart milliy dasturining ikkinchi bosqich vazifalaridan biridir. Taʼlim kelajakida muvaffaqiyatlar kaliti ekan, uning mahsuli sifatida bugungi oʻquvchik huquqiy demokratik jamiyat aʼzosi sifatida bu jamiyat hayotida ishtirok eta olishi, zamonning bozor iqtisodiyoti qoʻyayotgan talablariga toʻla javob bera olishi kerak. Axborod oqimi keskin ortgan, turli yangiliklar hayotimizga shiddat bilan kirib kelayotgan davrda mustaqil tanqidiy fikrlash koʻnikmalariga ega boʻlgan yangilikni oʻrganishga doim tayyor boʻlgan, hamkorlikdan choʻchimaydigan, muloqatga erkin kirisha oladigan shaxsni tarbiyalash talim-tarbiya jarayonining asosiy maqsadi boʻlishi kerak va bu borada texnologiyalarning qoʻllanishiga yoʻl ochilishi maqsadga erishish yoʻlidagi toʻgʻri qadamdir. Hozirgi kunda yangi texnologiya elementi boʻlgan interfaol usullardan keng foydalanilmoqda. Shu sababli chizmachilik darslarida ilgʻor pedagogik texnologiyadan foydalanib dars oʻtilsa, oʻqitish jarayoni samarali boʻladi.

Chizmachilikdagi tushunchalarni murakkabligi, aniqlik darajasi yoki mavhumligi va boshqa sifatlari boʻyicha klassifikatsiyalab chiqilsa bu ayniqsa yosh oʻqituvchilar uchun katta metodik yordam boʻlar edi. Chizmachilikdagi tushunchalarning koʻpchiligi buning ustiga proektsiyalash jarayonida yoki chizmani oʻqishda ishlatilishiga qarab maʼnosi birmuncha oʻzgarib ishlatiladi. Ayrim tushunchalar maʼnosi oʻzgarmasdan qoʻllaniladi (masalan, kompleks chizmaning bogʻlash chiziqlari). Boshqa tushunchalar tasvirdagi vazifasiga qarab koʻp maʼnoda ishlatilishi mumkin (proektsiyalar tekisligi, simmetriya tekisligi, kesuvchi tekislik, proektsiyalovchi tekislik va h.).

Geometrik tushunchalarni sifat xarakteristikalarini boʻyicha taxminan quyidagicha guruhlash mumkin:

- figuralar, jismlar va ularning elementlari haqidagi tushunchalar: parallelogramm, silindr, qirra, asos, uch va h. Ularni oʻquvchilar chuqur tushuntirishlarsiz, tasvirlari boʻyicha ham oson oʻzlashtirib va esda saqlab qoladilar.

-chizma bajarish vositalariga taalluqli boʻlgan grafik tushunchalar: oʻq chiziq, shtrix chiziq, diametr va radiusning shartli belgilanishi va h.

-metrik tushunchalar: masshtab, uzunlik, balandlik, gradus, kesma va yoyni qismlarga boʻlish va h.

- fazoviy joylashish haqidagi tushunchalar: parallellik, perpendikularlik, kesmalarining kesishishi va ayqash vaziyati va h.

-harakatlanish tushunchalari: jipslashtirish, yoyish, kesishish va yasash tushunchalari: perpendikular tushurish va chiqarish, burchak yasash, oʻlcham qoʻyish, shtrixlash va h.



Yuqorida chizmachilikda qo'llaniladigan geometrik tushunchalar haqida to'xtalib o'tildi. Proeksion tushunchalarni ham shu shaklda guruhlarga ajratib, tahlil qilib chiqish mumkin. Chizmachilik tushunchalarining ushbu ko'rinishdagi tahlil takomillashadi.

Agar o'qituvchining tayyorgarligi, ya'ni uning bilimdonligi hamda pedagogik doimo talab darajasida hamda o'quvchining qiziqishi, diqqatini jamlashi va qolishi doimo yuqori darajada bo'lganda edi, ta'lim-tarbiya jarayonida istalgan usuldan foydalanganda ham yuqori natijaga erishish mumkin edi. Lekin bu ko'rsatkichlar tez o'zgaruvchan bo'lib, pedagogik jarayonni ana shu o'zgarishlarni hisobga olgan holda olib borish eng zarur shartlardan hisoblanadi. Aks holda ta'lim-tarbiya jarayonidan ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi. Geometrik sirtlarning modellarini penoplast yoki yog'ochdan yasash qulaydir.

Shunda ulardagi teshik, o'yoq, ariqcha kabi elementlarni yasash osonlashadi. Ana shu ijodiy loyihalash o'yinini boshlashdan oldin o'qituvchi tanlangan detalning ko'rinishlarini geometrik sirtlarga ajratib, o'quvchilarning yordami va mehnat o'qituvchisining hamkorligida ularning modellarini yasashi mumkin. Ta'lim jarayonida turli xil didaktik o'yinli texnologiyalar bilan o'quvchilarning shu fanga qiziqtirish, o'quvchilarimizning salohiyatlarni rivojlantirishga erishishimiz mumkin ekan. Shuningdek yuqorida aytib o'tilgan o'yinga berilib ketib darsni o'yin qilib o'tkazib qolmasdan ta'lim-tarbiyani tartib intizomni saqlagan holda darsning samarali yo'llarini rivojlantirishimiz kerak.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. U Ro'ziev E.I., Ashirboyev A.O., Muhandislik grafikasini o'qitish metodikasi. T., 2010
2. Isaeva M.Sh. Chizmachilikdan topshiriqlar. – T., 1992
6. Achilov N.N. Chizmachilikda oddiy qirqimlar bajarish orqali o'quvchilarning fazoviy tasavvurini shakllantirish