

Мустафаева Замира Саидкуловна

*преподаватель факультета
«Дошкольного образования»
Джизакского государственного
педагогического университета*

Аннотация. *Статья предназначена для педагогов и родителей общая задача которых - сделать детей счастливыми, создать атмосферу радости, обеспечить право каждого ребенка на выдумку, веселье.*

Ключевые слова: *Мотив, познавательные, деловые и личностные мотивы, вне ситуативно-личностная форма общения детей, игра, средства общения.*

Mustafayeva Zamira Saidqulovna-

*Jizzax davlat pedagogika universiteti
“Maktabgacha ta’lim” fakulteti,
“Maktabgacha ta’lim metodikasi”
kafedrasi o‘qituvchisi*

Annotatsiya: *Maqola o‘qituvchilar va ota-onalar uchun mo‘ljallangan, ularning umumiy vazifasi bolalarni xursand qilish, quvonch muhitini yaratish, har bir bolaning badiiy adabiyotga, o‘yin-kulgiga bo‘lgan huquqini ta‘minlashdir.*

Kalit so‘zlar: *Motiv, kognitiv, biznes va shaxsiy motivlar, bolalar muloqotining vaziyat-shaxsiy shaklidan tashqari, o‘yin, aloqa vositalari.*

Mustafayeva Zamira Saidkulovna-

*Jizzakh State Pedagogical university
Faculty of Preschool Education,
Teacher of the Department of Preschool Education Methods*

Annotation. *The article is intended for teachers and parents whose common task is to make children happy, create an atmosphere of joy, ensure the right of every child to fiction, fun.*

Keywords: *Motive, cognitive, business and personal motives, outside situational-personal form of communication of children, game, means of communication*

У педагогов и родителей общая задача - сделать детей счастливыми, создать атмосферу радости, обеспечить право каждого ребенка на выдумку, веселье. Только в

такой атмосфере может формироваться личность, происходит расширение круга общения у детей, повышается самооценка.

Большую роль в формировании сплоченности коллектива родителей, детей и педагогов играет организация совместных праздников и развлечений. В программу каждого мероприятия необходимо включать театрализацию или инсценировку сказки, в которых участвуют дети и родители. Это способствует сплоченности коллектива, в глазах детей поднимается авторитет родителей, а родители лучше узнают своих детей, видят их отношения со сверстниками.

В дошкольном возрасте существенно возрастает значимость общения со сверстниками, в процессе которого дошкольник реализует нормы и ценности, усвоенные главным образом общении с взрослыми. Сверстник является партнером по совместной деятельности, чье доброжелательное внимание, уважение и признание становится важным для дошкольника. Выделяют три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстником:

1. Деловой мотив, под влиянием которого сверстник побуждает ребенка к общению как партнер по практическому взаимодействию, дети испытывают положительные эмоции от самого процесса совместной деятельности;
2. Личностный мотив, выступающий в феномене «невидимого зеркала», т.е. ребенок видит в поведении сверстника отношение к себе и практически игнорирует в нем все остальное;
3. Познавательный мотив, под влиянием которого происходит общение со сверстником как с равным ребенку существом, которое можно использовать в целях познания и самопознания.

Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, или – это опредмеченная т. е. воплощенная в жизнь потребность. Мотивом общения является партнер в тех своих качествах, ради которых ребенок обращается к нему или поддерживает предпринятую взрослым коммуникативную деятельность. В общении с взрослым – это взрослый, в общении со сверстниками – другой ребенок.

В мотивах общения опредмечиваются потребности ребенка, заставляющие его искать помощь взрослого, при этом потребность в новых впечатлениях порождает познавательные мотивы общения, потребность в активном функционировании – деловые мотивы общения, а потребность в признании и поддержке – личностные мотивы общения.

Познавательные, деловые и личностные мотивы появляются в период становления коммуникативной деятельности практически одновременно. В реальной жизненной практике ребенка все три группы мотивов сосуществуют и тесно переплетаются между собой. Но в разные периоды детства их относительная роль изменяется: то одни, то другие из них занимают положение ведущих.

Средства общения – это те операции, с помощью которых каждый участник строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком.

Экспрессивно-мимические средства общения – улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительная вокализация.

Предметно-действенные средства общения – приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта с взрослым или наоборот, стремление прижаться к нему, быть взятым на руки.

Речевые средства общения – высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Эти категории средств общения перечислены выше в том порядке, в котором они появляются в онтогенезе, они составляют основные коммуникативные операции в дошкольном детстве.

Форма общения – это коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности черт и характеризующаяся по нескольким параметрам. Основными среди них являются, следующие 5 параметров:

- 1) время возникновения данной формы общения на протяжении дошкольного детства;
- 2) место, занимаемое ею в системе более широкой жизнедеятельности ребенка;
- 3) основное содержание потребности, удовлетворяемой детьми при данной форме общения: что именно ребенок ищет в других людях, ради чего он к ним обращается и что с их помощью желает понять в самом себе;
- 4) ведущие мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе развития к общению с окружающими людьми;
- 5) основные средства общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляются коммуникации ребенка с людьми.

Лисина М.И. выделяет четыре основные формы общения со взрослыми, сменяющие друг друга на протяжении первых семи лет жизни ребенка:

ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, вне ситуативно-познавательную, вне ситуативно-личностную.

Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (первое полугодие жизни). Эту форму общения можно наблюдать, когда дети еще не овладели хватательными движениями целенаправленного характера. Взаимодействие со взрослыми разворачивается в первые месяцы жизни детей на фоне своеобразной общей жизнедеятельности: младенец еще не владеет никакими приспособительными видами поведения, все его отношения с окружающим миром опосредствованы взаимоотношениями с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей.

В развитии виде ситуативно-личностное общение имеет у младенца вид «комплекса оживления» - сложного поведения, включающего в виде компонентов сосредоточение, взгляд в лицо другого человека, улыбку, вокализации и двигательное оживление.

Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 месяцев - 2 года). Главной особенностью этой второй в онтогенезе формы коммуникации следует считать протекание общения на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

Ведущими становятся в раннем возрасте деловые мотивы общения, которые тесно сочетаются с мотивами познавательными и личностными. Основными средствами общения являются предметно-действенные операции: функционально-преобразованные предметные действия, позы и локомоции.

Важнейшим приобретением детей раннего возраста следует считать понимание речи окружающих людей и овладение активной речью.

Вне ситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет). Третья форма общения ребенка со взрослым разворачивается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребенка о предметах и их разнообразных взаимосвязях. Наиболее типичной эту форму общения можно считать для младших и средних дошкольников. У многих детей она остается высшим достижением до самого конца дошкольного детства.

Важнейшим средством коммуникации на уровне третьей формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения.

Вне ситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми (6-7 лет). Высшей формой коммуникативной деятельности, наблюдаемой в дошкольном детстве, является вне ситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми.

В отличие от предыдущей, она служит целям познания социального, а не предметного, мира, мира людей, а не вещей. Поэтому вне ситуативно-личностное общение существует самостоятельно и представляет собой коммуникативную деятельность, так сказать, в «чистом виде». Эта последняя черта сближает вне ситуативно-личностное общение с тем примитивным личностным (но ситуативным) общением, которое составляет первую генетическую форму этой деятельности и наблюдается у младенцев первого полугодия жизни.

Вне ситуативно-личностное общение формируется на основе личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации, и на фоне разнообразной деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет

самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым. Ведущие средства - речевые. Эмоционально-практическая форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний. Ситуативно-деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества. А вне ситуативно-деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Любина, Г.А. Детская речь / Г.А. Любина. Минск, 2002.
2. Негневицкая, Е.И. Язык и дети / Е.И. Негневицкая. , А.М. Шахнарович. М., 1981.
3. Ушакова, Т.М. Речь: истоки и принципы развития / Т.М. Ушакова. М., 2004.
4. www.pedagog.Uz
5. www.Ziyonet.uz
6. Мустафаева З. С. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» 2022 г.
7. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников/ Бычкова С. С. - М.:Аркти 2015.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986.