

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.**Умнова Махсумахон Кобулжон кизи***преподаватель кафедры Дошкольное образование Андижанского государственного Педагогического института*

Аннотация: в данной статье рассматривается о занятии посредством вальдорфской педагогики в дошкольных образовательных организациях, также известное как образование Штайнера, основано на образовательной философии Рудольфа Штайнера, основателя антропософии.

Ключевые слова: образование, философия, антропософия, художественный, практический, развития.

Вальдорфское образование, также известное как образование Штайнера, основано на образовательной философии Рудольфа Штайнера, основателя антропософии. Его образовательный стиль является целостным, направленным на развитие интеллектуальных, художественных и практических навыков учащихся с акцентом на воображение и творчество. Отдельные учителя обладают значительной автономией в содержании учебной программы, методах обучения и управлении. Качественная оценка работы учащихся интегрирована в повседневную жизнь класса, а стандартизированное тестирование ограничено тем, что требуется для поступления в послесреднее образование. Многие вальдорфские школы столкнулись с противоречиями из-за связей Штайнера с расистской идеологией и магическим мышлением. Другие столкнулись с надзорными проверками и закрытием из-за опасений по поводу некачественного обращения с детьми с особыми потребностями.

Первая вальдорфская школа открылась в 1919 году в Штутгарте, Германия. Столетие спустя это движение стало крупнейшим независимым школьным движением в мире с более чем 1200 независимыми школами и почти 2000 детскими садами в 75 странах, а также более чем 500 центрами специального образования в более чем 40 странах. Существует также множество государственных школ на базе Вальдорфа, чартерных школ и академий, а также движение за домашнее обучение. В Германии, США и Нидерландах больше всего вальдорфских школ.

Вальдорфские педагоги считают, что готовность к обучению чтению зависит от большей независимости характера, темперамента, привычек и памяти, одним из признаков чего является потеря молочных зубов. Формальным обучением чтению, письму и другим академическим дисциплинам являются поэтому не вводятся до поступления учащихся в начальную школу, когда ученикам исполняется около семи лет. Штайнер считал, что слишком раннее вовлечение маленьких детей в абстрактную интеллектуальную деятельность отрицательно скажется на их росте и развитии.

Вальдорфские начальные школы (7-14 лет) делают упор на развитие эмоциональной жизни и воображения детей. Для того, чтобы учащиеся могли глубже проникнуться предметом, академическое обучение представлено через художественную работу, которая включает в себя рассказывание историй, изобразительное искусство, драматургию, движение, музыку и ремесла.^{[74][75][76]} Основная учебная программа включает в себя языковые искусства, мифологию, историю, географию, геологию, алгебру, геометрию, минерологию, биологию, астрономию, физику, химию и питание.^[59] Учебный день обычно начинается с полуторачасового-двухчасового познавательного ориентированного академического урока, или "Основного урока", который фокусируется на одной теме в течение одного месяца. Обычно это начинается с вводных занятий, которые могут включать пение, инструментальную музыку и чтение стихов, обычно включая стихи, написанные Рудольфом Штайнером для начала школьного дня. Существует небольшая зависимость от стандартных учебников.

В большинстве вальдорфских школ ученики поступают в среднюю школу в возрасте четырнадцати лет. Среднее образование обеспечивается преподавателями-специалистами по каждому предмету. Предполагается, что учебная программа способствует интеллектуальному пониманию учащихся, независимому суждению и этике.

На третьем этапе развития (14 лет и старше) предполагается, что дети учатся на основе собственного мышления и суждений.^[92] От учащихся требуется понимание абстрактного материала, и ожидается, что у них будет достаточно оснований и зрелости, чтобы делать выводы, используя собственное суждение.

Основные цели - предоставить молодым людям основу для развития в свободных, морально ответственных и творческих личностей. Не было опубликовано независимых исследований относительно того, достигает ли Вальдорфское образование этих целей больше, чем любой другой подход.⁴

Программы вальдорфского педагогического образования предлагают курсы по развитию детей, методике вальдорфского преподавания, учебным предметам, соответствующим выбранной будущим учителем специальности, а также изучение педагогических текстов и других работ Штайнера. Для учителей дошкольного возраста и начальной школы обучение включает в себя значительную художественную работу по рассказыванию историй, движению, рисованию, музыке и ручной работе.

Вальдорфское педагогическое образование включает социально-эмоциональное развитие как "неотъемлемый и центральный элемент", что необычно для подготовки учителей. Исследование 2010 года показало, что учащиеся старших классов вальдорфских курсов подготовки учителей набрали значительно больше баллов, чем учащиеся не вальдорфских курсов подготовки учителей, по трем показателям эмпатии: восприятие перспективы, эмпатическая забота и фантазия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Штайнера: Вальдорфская школа. Форест Роу: София Букс. стр. 86.
2. *Lehrerbildung in der Waldorfschule*. Weinheim, DE: Juventa. p. 34.
3. "Нормализация обучения на дому в США", Оценка и исследования в области образования, Том 17, выпуск 2-3, 2003, стр. 90-100
4. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.918df6ae-63692a4f-b1216ae0-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Waldorf_education