

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Махмудова Дилафруз Балтабаевна***Преподаватель кафедры «Дошкольного образования»,  
Андижанского государственного педагогического института*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается о истории развития дошкольного образования, система детских садов и основу культурного поведения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** детский сад, образования, учреждения, детей, система, народ, подготовка, обучения, чтения, письмо, счёт.

Детский сад — учреждение для временного пребывания детей дошкольного возраста, а также комплекс таких учреждений. Детские сады как тип учреждений существуют в большинстве стран и являются обычно первым звеном в системе народного образования (не считая образования, полученного от родителей).

Система детских садов предназначена для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 7 до 19 часов пять дней в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе — на уровне первичных навыков чтения, письма и счёта.

Родительский день в детском саду в Нагое (Япония), 2009 год.

Также в детском саду детям дают основу культурного поведения. Кроме подготовки к школе, там учат доброте и милосердию, рассказывают о моральных нормах и культурных ценностях.

Как тип педагогического учреждения первый детский сад был организован в начале XIX века в Нью-Ланарке (Шотландия) социалистом-утопистом Р. Оуэном — так называемая «школа для маленьких детей».

Само название «Детский сад» (нем. Kindergarten) пришло из Германии, его придумал в 1837 году педагог Фридрих Вильгельм Август Фрёбель. Им же было создано учреждение для игр и занятий детей младшего возраста в городе Бад-Бланкенбурге. Это учреждение существовало всего около двух лет. Название «Детский сад» он придумал из соображений, что дети — цветы жизни, требующие умелого и тщательного ухода, и выращивать их должны садовницы.

Фрёбель видел в детском саде преимущественно школу матерей. Итальянский физиолог и врач Мария Монтеessori предложила свой «Дом ребёнка» как замену и продолжение семейного воспитания с целью подготовить детей к жизни: научить самостоятельно одеваться, умываться, накрывать на стол, есть, отчасти готовить, мыть посуду, убирать комнату и свои игрушки, а также подготовить к школе, дав

первоначальные навыки чтения и письма. Парты и скамейки Монтессори заменила лёгкой детской мебелью, которую дети сами могут переносить. Дети самостоятельно убирали за собой посуду после еды, умывались и ходили в туалет. Система Монтессори предполагала наличие в детском саду площадки для игр с уголком, отведённым для огорода, где имелись приспособленные для детей сельскохозяйственные орудия. По её концепции, в своём Детском доме малыши являются хозяевами и работниками<sup>31</sup>. При этом она делала акцент на индивидуальном развитии чувств ребёнка, при котором взаимодействие детей в коллективе и собственно цели образования отходили на второй план. Поэтому российский педагог Сергей Иосифович Гессен критиковал Монтессори за механистичность, пренебрежение игрой и воображением, детским творческим началом, тогда как Фрёбель ориентировался на рост личности ребёнка, требующий всё усложняющегося и разностороннего материала, который «обращался бы к его душе, как к целому».

Гессен делает вывод о том, что «изолированность отдельных чувств, характеризующая систему Монтессори, по необходимости должна продолжаться и внутри детского общества, в отношениях детей друг к другу». Отвергая всякие наказания, Монтессори всё же признается в том, что методы принуждения применять приходится — например, изолируя шалунов в углу, вдали от детской компании.

Данные о первых детских садах в Российской империи разноречивы. Некоторые источники указывают, что первое детское учреждение было открыто в Петербурге в 1816 году. Другие называют дату 15 мая 1837 года, когда при Демидовском доме трудолюбия были открыты дневные детские комнаты, где матери-работницы могли оставить детей под присмотром нянечек на полном обеспечении.

Поскольку именно в 1837 году Фридрих Фрёбель придумал название «детский сад», то заведения с таким наименованием в России впервые упоминаются с 1859 г. (г. Гельсингфорс), где был открыт платный детский сад. Эта инициатива приписывается преподавателю живописи и рисунка Францу Фридриху Седмиградскому, однако он скончался в 1855 году и лишь завещал свои средства на постройку школы или детского приюта, которые действительно были построены, однако, лишь в 1905 году и действуют поныне.

Второй садик в Петербурге в 1863 г. открыла жена профессора Петербургского университета С.А.Люгемиль, третий был открыт в Гельсингфорсе в 1863 г., четвёртый — в Петербурге в 1863 г. Супругами Симонович. В учреждение Аделаиды Симонович дети принимались на 4 часа в день, однако уже через 3 года она была вынуждена закрыть свой садик из-за недостатка финансирования.

В эти детские сады принимались дети от 3 до 8 лет. Там с ними занимались педагоги, дети играли в подвижные игры. Кроме этого, Симонович начала издавать журнал «Детский сад», в котором рассказывалось о дошкольном образовании.

В начале XXI века в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений. Современная система дошкольного образования состоит из яслей,

детских садов, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста игра имеет особое значение, поскольку игра для них — и учёба, и труд, и способ познания окружающего мира, и форма воспитания

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Детский сад // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Ясли // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Р. Прушицкая. Детский очаг // Большая советская энциклопедия / О. Ю. Шмидт (главред). — 1-е изд. — М.: Советская энциклопедия, ОГИЗ РСФСР, 1931. — Т. 21 ("Дейли — Джут"). — Стб. 627—628. — 61 000 экз.
4. Дошкольная педагогика / Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1978.
5. Асия. История детского сад // Дети в Исламе, 20.01.2010.