

**ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ИНТЕРНАТАХ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ.****Маматова Фотима Пулатовна**

Аннотация: «Сущность дифференцированного обучения русскому языку в 1-4 классах узбекской школы» обусловлено тем, что языковая база у школьников с продолжительностью обучения в 1-4-классах, являются углублёнными и работа ведётся в основном по стилистике и в правильном построении сложных предложений.

Одна из основных сторон дифференцированного обучения – это подготовка учителем посильных дифференцированных заданий и упражнений в зависимости от психологических, умственных способностей и уровни речевого и интеллектуального развития при построении сложных предложений и самостоятельности при написании изложений и сочинений по уровню понимания у старших школьников-узбеков.

Соответственно, в данной статье доказана теоретическая необходимость и практическая значимость дифференцированного обучения, как одно из основных звеньев методики обучения русскому языку в старших классах.

Ключевые слова: Дифференцированное обучение. Вопрос о характере и мере помощи старшим учащимся. Эффективность Дифференцированного обучения. Цель содержания, эффективность методов и принципов. Анализ письменных работ. Фонетические ошибки Лексические ошибки. Морфолого-синтаксические ошибки. Учёт уровней понимания старших школьников при дифференцированном обучении.

Текст статьи.

Президент Республики Узбекистан, нашего государства Ш.М.Мирзиёев отметил («Русский язык нам не чужой» 30.04.2019 год. – Вести UZ) «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества».

«Россия и Узбекистан приняли совместную декларацию» 15.09.2022 год, Самарканд, на полях саммита Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) преподавание русского языка и работа ВУЗов «Стороны планируют реализовывать совместные проекты, направленные на повышение качества преподавания русского языка в общеобразовательных школах в Республике Узбекистан, обмен опытом и лучшими практиками преподавания».

«Владению иностранными языками – особое внимание» (Янги Ўзбекистон «Правда востока» 07.05.2021 год).

На видеоселектрном совещании под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева поставлена задача: выпускники школ, колледжей и

лицеев должны свободно владеть минимум двумя иностранными языками. «Основной момент – изучение национальной системы, в которой выявлены основные проблемы и недостаточный уровень знания педагогами методики преподавания, несоответствие учебных программ современным требованиям», отметил в своей речи глава государства.

Сегодня проблема методики обучения русскому языку в средней общеобразовательной школы состоит в том, что ученики поступающие в общеобразовательные специализированные школы-интернаты различными уровнями владения русским языком.

На 2022-2023 учебный год разработаны новые учебники по русскому языку, которые направлены в основном технику чтения, грамматику, самостоятельности выполнения заданий и упражнений по русскому языку.

Различный уровень владения и понимания русского языка учащимися даёт учителям дополнительно индивидуально заниматься с целью приблизить знания слабых учащихся к сильным. Но для этого недостаточно выделенного времени для изучения русскому языку. Соответственно, нужно объединить слабовладеющими русским языком учащихся в микрогруппу, чтобы работать дополнительно. Это даёт возможность использовать отведённые часы с пользой.

Учитель, работая с учениками, в процессе урока должен вести постоянный учёт успеваемости. Успеваемость возрастает, если подготовленные дифференцированные задания с учётом умственных возможностей учащихся будут выполняться всеми. Но при чтении и выполнении заданий, которые нужно исполнить самостоятельно, с изложениями своих мыслей, ученики не успевают ко времени. То есть, не виден рост умственных способностей, поэтому здесь необходимо ставить вопрос о том, чтобы больше заниматься дополнительно со слабыми учащимися.

При разработке дифференцированных заданий следует глубоко продумать вопрос о характере и мере помощи тем ученикам, которые в ней нуждаются. Но литературы не достаточно для того, чтобы учитель, имея учебные пособия для подготовки дифференцированных заданий, мог применить их на уроке русского языка.

Главная задача это эффективность дифференцированного обучения следующими условиями:

1. Это подбор заданий для самостоятельной работы учащихся на уроках. Установлением последовательности дифференцированных заданий и упражнений по выработке предусматриваемых при изучении каждой темы по учебной программе, и заданий, которые дополнительно готовятся учителем. Образцы заданий и упражнений на каждый урок должны готовиться с учётом определенных тем, которая должна рассматриваться не изолированно, а как одно из звеньев единого процесса обучения, самостоятельно строить предложения с последовательностью выражений своих мыслей.

2. дифференциации заданий во многом определяется ясным осознанием учащимися цели работ, что позволит направить мысль ученика в нужное русло, повысить интерес учащихся к выполнению заданий как в устной, так и письменной форме.

3. Продумывая содержание и последовательность упражнений для самостоятельной работы детей, нужно помнить о необходимости такого их подбора, использования такой организации и методики их проведения, при которой было бы обеспечено постепенное, но систематическое повышение трудности заданий, ибо только при этом условии самостоятельная работа будет приводить к нарушению требований посильности их для учащихся способствовать развитию детей в процессе обучения. Сразу же отметим, что повышение трудности заданий не должно вместе с тем приводить к нарушению требований программ и посильности их для учащихся.

С целью определить содержание, эффективность методов и принципов дифференцированного обучения нами были проведены констатирующие срезы выполненных работ старшеклассниками. Они полностью позволили убедиться в правильности выдвинутого нами положения о том, что рассматриваемое нами обучение высоко результативно в том случае, если учителем готовятся задания с учётом уровней понимания и работоспособности учащихся.

Составляя задания, нужно ставить цель: выявить, насколько усвоение знаний по русскому языку учениками 7 класса приемлемо при дифференцированном обучении? Каков начальный уровень знаний и умений по русскому языку, как и в младших, так и в старших классах учащихся узбекской школы?

Анализ письменных работ, дал возможность выявить следующие типы ошибок:

Фонетические ошибки:

1. Направленное звуковое оформление в слове звука, который отсутствует в узбекском языке.

Лексические ошибки:

1. Ошибки, обусловленные интерференцией родного языка.:

2. Ошибки, допущенные незнанием эквивалента многозначного слова.

Морфолого-синтаксические ошибки:

1. Смешивание родовых различий.

2. Ошибки при употреблении предлога и падежной формы слова.

3. Нарушения порядка слов в предложении.

4. Неполное оформление предложения.

Ошибки, допущенные учащимися в процессе изучения русского языка, вызваны прежде всего отсутствием знаний и умений навыков, а так же отсутствием необходимого материала при восприятии и продуцировании текста.

При этом, как показал анализ учебных занятий, главная обучающая цель направлена на то, чтобы повысить успеваемость, ограничиваясь малым объёмом

выполнения заданий, которые даются в учебнике по русскому языку, а не на то, чтобы изученный учащимися материал мог сохраниться в их памяти, чтобы в условиях речевого общения они могли использовать полученные знания на практике.

В заданиях не учитываются ошибки, допускаемые учащимися в процессе изучения как родного, так неродного языков.

В соответствии с этим, одной из основ методики обучения в национальной школе является:

применение принципов дифференциации при обучении русскому языку в системе уроков с микрогруппами в классе и взаимосвязь с другими принципами обучения с учётом сопоставительного анализа грамматических систем узбекского и русского языков;

реализация принципов дифференциации обусловлена и тем, что способности старших школьников неравномерны: один ученик решает проблему без затруднений, второму, удаётся выполнить задания частично, прибегнув к помощи учителя, третьему, необходимо не только объяснить как выполняется задание, но и письменно показать, приводя конкретные примеры на каждый случай, наблюдая, как он воспринимает задание.

Поэтому разделение на микрогруппы при дифференцированном обучении русскому языку решается различными способами:

- в частности, можно рекомендовать деление класса и на две микрогруппы, где общеклассная работа чередуется работой с одной микрогруппой, другая – занимается самостоятельно: списывает слова по образцам, записывает предложения, готовится к рассказу по картине, самостоятельно переводят текст, такие задания даются для сильной микрогруппы.

Класс можно разделить на три микрогруппы.

Задача первой и второй микрогруппы – совершенствовать свои умения на дополнительном материале, путём самостоятельного чтения и письма, выполнения текстовых заданий и упражнений по элементам грамматики, постоянно включаясь в общеклассную работу, помогая слабым.

Дети, входящие в третью микрогруппу, «на уроках пытаются читать по слогам, однако дома продолжают читать по буквам, следовательно, необходим инструктаж родителей, без их помощи побуквенное чтение может затянуться на длительное время.

Чтобы ответить на вопрос; что мешает слабым учащимся развиваться вместе с сильными?

Необходимо выявить психофизиологические особенности умственного развития детей со слабой подготовкой и строить задания с учётом умственных возможностей и работоспособностей различными способами и приёмами дифференциации без изменения целей и задач, которые предусмотрены учебной программой. То есть, необходим учёт умственного развития слабых учащихся с медленным мышлением и

работоспособностью, неустойчивостью памяти, требующая многократного повтора изучаемого материала на различном уровне.

Обучая учащихся русскому языку, учитель часто сталкивается с теми необычными явлениями, когда его воспитанники часто затрудняются при изучении, казалось бы не очень сложного учебного материала. В таких случаях целесообразно дробить задание на части, чтобы слабые ученики могли усвоить учебный материал в доступной форме.

Чтобы дать учебный материал для самостоятельной работы учащимся по уровню их понимания, прежде всего необходимо провести вводные занятия.

Вводные занятия дифференцированного обучения обусловлены для выявления уровней понимания старших школьников в начальном этапе данного обучения в 1-4 классах и помогают учителю выявить умственные способности учащихся, чтобы подразделить их на микрогруппы.

Для сильной микрогруппы даётся задания для самостоятельной работы, где они выполняют без помощи учителя.

Средняя микрогруппа выполняет задания у доски под наблюдением учителя, по данному образцу учебника.

Слабая микрогруппа выполняет задания под руководством учителя, то есть совместными усилиями, задания готовятся в упрощённом виде. Основная цель охват текста, усвоение лексики урока, то есть запоминание новых слов, работа со словами, чтобы они могли легко запомнить новые слова и могли употреблять при пересказе текста.

Привлечение слабых учащихся в кружковые уроки, так как отведённое время не полностью способствует изучению материалов по русскому языку.