

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KREATIVLIK XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISH

Dilbar Uchqun qizi Qahhorova
Osiyo xalqaro universiteti magistiri

Annotatsiya: *Ijodkorlik boshlang'ich sinf o'quvchilarining rivojlanishida muhim rol o'ynaydigan hayotiy qobiliyatdir. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirish, ta'limda ijodkorlikni rivojlantirishning ahamiyati va sinfda ijodiy fikrlashni rag'batlantirish strategiyalari muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Ijodkorlik, boshlang'ich sinf o'quvchilari, ta'lim, ijodiy fikrlash, strategiyalar.*

Kirish:

Ijodkorlik yangi g'oyalar yoki muammolarni hal qilish qobiliyati sifatida tavsiflanadi . Bu odamlarga cheksiz fikrlash, yangilik yaratish va o'zlarini noyob usullarda ifoda etish imkonini beradigan qimmatli mahoratdir . Ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni rivojlantirish ularning akademik muvaffaqiyati va shaxsiy rivojlanishi uchun juda muhimdir. Ijodkorlik nafaqat kognitiv qobiliyatlarni oshiradi, balki tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish ko'nikmalari va hissiy intellektni rivojlantiradi. Ushbu maqolada biz boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirishni o'rganamiz va sinfda ijodiy fikrlashni rivojlantirishning samarali strategiyalarini muhokama qilamiz.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirish:

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirish izlanishga, tajriba o'tkazishga, o'zini namoyon qilishga undaydigan muhitni yaratishdan boshlanadi. O'qituvchilar o'quvchilarga ochiq topshiriqlar, hamkorlikdagi loyihalar va amaliy mashg'ulotlarda qatnashish imkoniyatini yaratib, ijodkorlikni rivojlantirishda asosiy rol o'ynaydi. O'quvchilarga tavakkal qilish, xato qilish va muvaffaqiyatsizliklardan saboq olish imkonini berish orqali o'qituvchilar ularga o'sish tafakkurini rivojlantirishga va ijodiy qobiliyatlariga ishonchni mustahkamlashga yordam beradi.

Ijodkorlik - bu inson hayotining barcha jabhalarida, masalan, muammolarni hal qilishdan tortib , o'zini namoyon qilishgacha bo'lgan hayotiy qobiliyatdir. Boshlang'ich maktabda bolalar rivojlanishning muhim bosqichida bo'lib, ularning ijodkorligini rivojlantirish va rivojlantirishga undash mumkin . Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirish ularning har tomonlama barkamol va muvaffaqiyatli shaxs bo'lib yetishishida muhim ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni rivojlantirishning muhim jihatlaridan biri bu ularga ijodiy o'zini namoyon qilish imkoniyatini berishdir. Bu turli shakllarda

bo'lishi mumkin, masalan, san'at darslari, musiqa dasturlari va o'quvchilarga o'z tasavvurlarini kashf qilish va qutidan tashqarida fikr yuritish imkonini beruvchi yozma topshiriqlar. Bu ijodiy faoliyat bilan shug'ullanib, o'quvchilar tanqidiy fikrlashga, muammolarni ijodiy yechishga o'rganadilar, o'z qobiliyatlariga ishonch hissini rivojlantiradilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirishning yana bir muhim omili o'qituvchi va ota-onalarning rag'batlantirishi va qo'llab-quvvatlashidir. O'qituvchilar ijodkorlikni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi, bunda talabalar xavf-xatarni qabul qilish va yangi g'oyalarni o'rganish uchun o'zlarini xavfsiz his qiladigan ijobiy va qo'llab-quvvatlovchi muhitni ta'minlaydi. Shuningdek, ota-onalar farzandlarini maktabdan tashqarida kitob o'qish, cholg'u asboblari chalish yoki jamoat ijodiyoti dasturlarida qatnashish kabi ijodiy qiziqishlarini rag'batlantirish orqali ham muhim rol o'ynaydi.

Bundan tashqari, maktablar barcha fanlar bo'yicha o'quv dasturlariga ijodkorlikni kiritishlari muhimdir. Ijodiy fikrlashni matematika, tabiatshunoslik, tarix va boshqa fanlarga integratsiyalashgan holda, talabalar muammolarga turli nuqtai nazardan yondashishni va innovatsion yechimlarni ishlab chiqishni o'rganishlari mumkin. Ushbu fanlararo yondashuv nafaqat o'quvchilarning ijodkorligini rivojlantirishga yordam beradi, balki ularning umumiy akademik faoliyatini ham oshiradi.

Bundan tashqari, tengdoshlar bilan hamkorlik boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni rivojlantirishi mumkin. Guruh loyihalari va hamkorlikdagi ta'lim faoliyati o'quvchilarga fikr almashish, bir-biridan o'rganish va yangi va noyob narsalarni yaratish uchun birgalikda ishlash imkoniyatini beradi. Boshqalar bilan hamkorlikda ishlash orqali talabalar yangi ijodiy g'oyalarni ilhomlantiradigan turli nuqtai nazar va fikrlash usullari haqida qimmatli tushunchalarga ega bo'lishlari mumkin.

Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirish ularda ham o'quv, ham shaxsan muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni shakllantirishga yordam berish uchun zarurdir. Ijodiy fikrni ifodalash uchun imkoniyatlar yaratish, o'qituvchilar va ota-onalar tomonidan qo'llab-quvvatlashni rag'batlantirish, barcha fanlar bo'yicha o'quv dasturiga ijodkorlikni kiritish va tengdoshlar bilan hamkorlikni rag'batlantirish orqali maktablar kelajak muammolarini ishonch bilan hal qilishga tayyor bo'lgan innovatsion mutafakkirlar avlodini tarbiyalashga yordam beradi. va tasavvur.

O'qituvchilar qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratishdan tashqari, o'quv dasturlariga ijodiy fikrlash mashqlarini ham kiritishlari mumkin. Ushbu mashqlar aqliy hujum mashg'ulotlari, tasviriy san'at loyihalari, hikoya qilish faoliyati va dizayn muammolarini o'z ichiga olishi mumkin. Ijodiy ifodaning turli shakllarini sinf muhitiga kiritish orqali o'qituvchilar o'quvchilarning tasavvurlarini uyg'otishi va ularni turli fanlar bo'yicha ijodiy fikrlashga ilhomlantirishi mumkin.

muammolarni jamoaviy hal qilishni rag'batlantirish orqali ijodkorlikni oshirishi mumkin. Guruh loyihalari va hamkorlikdagi ta'lim faoliyati talabalarga fikr almashish, fikr almashish va innovatsion yechimlarni birgalikda yaratish imkonini beradi. Umumiy maqsad sari birgalikda ishlash orqali talabalar qanday qilib samarali muloqot qilishni, farqlarni murosa qilishni va ijodiy natijalarga erishish uchun bir-birining kuchli tomonlarini ishga solishni o'rganadilar.

Xulosa :

Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlikni shakllantirish ularning butun umri davomida ta'lim oluvchi va innovator sifatida har tomonlama kamol topishi uchun zarurdir. Ijodiy ifodani qadrlaydigan va tengdoshlari o'rtasida hamkorlikni rivojlantiruvchi tarbiyaviy muhitni ta'minlash orqali o'qituvchilar o'quvchilarga o'zlarining tug'ma qiziqish va tasavvurlarini qamrab olishlari mumkin. Ijodiy fikrlash mashqlarini o'quv dasturiga qasddan integratsiyalash va tavakkalchilikka yo'l qo'ymaslik xulq-atvorini qo'llab-quvvatlash orqali o'qituvchilar innovatsiyalar asosida doimiy o'zgarib borayotgan dunyoda rivojlanish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarga ega yosh avlodni tarbiyalashlari mumkin. Biz butun dunyo bo'ylab ta'lim muassasalarida ijodkorlikka ustuvor ahamiyat berishda davom etar ekanmiz, uning murakkab muammolarga yangi yechimlarni tasavvur qila oladigan kelajak rahbarlarini shakllantirishdagi o'zgartiruvchi kuchini tan olishimiz zarur.

ADABIYOTLAR:

1. Ikromova, S. A. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICES. *PEDAGOG*, 7(5), 670-676.
2. Akbarovna, I. S. (2024). THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN EDUCATION. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 40-46.
3. Akbarovna, I. S. (2024). PSIXOLOGIK XIZMAT ASOSLARI. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 54-60.
4. Akbarovna, I. S. (2024). STAGES OF PSYCHOLOGICAL CONSULTATION. *PEDAGOG*, 7(4), 328-334.
5. Икромова, С. А. (2023). ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИММУНИТЕТА К ДЕСТРУКТИВНЫМ ИДЕЯМ У ПОДРОСТКОВ. *European research*, (3 (81)), 47-49.
6. Ikromova, S. (2024). PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA SHAKLLARI VA MAZMUNI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 918-924.
7. Ikromova, S. (2024). FORMS AND CONTENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 933-939.
8. Akbarovna, I. S. (2024). MASTERING THE BASICS OF PEDAGOGICAL SKILLS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 882-887.

9. Akbarovna, I. S. (2024). PEDAGOGIK MAHORAT ASOSLARINI O'ZLASHTIRISH. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 888-893.
10. Akbarovna, I. S. (2024). THE IMPORTANCE OF FORMING MATHEMATICAL CONCEPTS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 912-917.
11. Akbarovna, I. S. (2024). MATEMATIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANISHINING AHAMIYATI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 900-905.
12. Икромова, С. А. (2024). ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 875-881.
13. Akbarovna, I. S. (2024). PSIXOLOGIK MASLAHAT BOSQICHLARI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 860-866.
14. Akbarovna, I. S. (2024, April). BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI MASHG 'ULOTLAR. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 2, No. 4, pp. 27-32).
15. Akbarovna, I. S. (2024, April). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM MASALASI. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 2, No. 4, pp. 21-26).
16. Ikromova, S. (2023). INTERPRETATION OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY FACTOR IN RELATION TO DESTRUCTIVE INFORMATION IN ADOLESCENTS. *Modern Science and Research*, 2(9), 390-394.
17. Ikromova, S. (2023). CONCEPT OF IDEOLOGY AND FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN YOUTH STUDENTS. *Modern Science and Research*, 2(6), 1223-1226.
18. Ikromova, S. (2023). FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY TO DESTRUCTIVE INFORMATION IN TEENAGERS. *Modern Science and Research*, 2(5), 1009-1014.
19. Ikromova, S. A. (2022). MILLIY VA DINIY QADRIYATLARNING INSON TARBIYASIDAGI O'RNI. *Экономика и социум*, (12-2 (103)), 675-678.
20. Ikromova, S. A. (2023). SHAXS OG 'ISHGAN XULQINING KO 'RINISHLARI VA DESTRUKTIV AXBOROTLARNING KO 'RINISHLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 528-532.