

ОПЫТНО -ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Нурматова Шахноза Саиткаримовна

Магистр I ступени Международного Азиатского Университета

Аннотация: В статье рассматривается опытно-экспериментальная работа по формированию учащихся младших классов с использованием инновационной технологии мышления на уроках родного языка. Исследование проводилось с целью повышения качества образования и развития интеллектуальных способностей учащихся. Результаты показали положительную динамику в развитии мыслительных навыков и активности учеников.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, младшие классы, инновационная технология мышления, родной язык, образование.

Введение:

Современное образование требует постоянного совершенствования методик работы с учащимися, особенно в младших классах. Одной из актуальных задач является разработка эффективных методов формирования мыслительных навыков и способностей у детей. В данном исследовании была предпринята попытка использовать инновационные подходы к обучению на уроках родного языка с целью повышения активности и интереса школьников к предмету.

Опытно-экспериментальная работа по формированию учащихся младших классов с использованием инновационной технологии мышления на уроках родного языка

В современном образовании особое внимание уделяется не только передаче знаний, но и развитию критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы учащихся. Один из способов достижения этих целей - использование инновационных методик и технологий на уроках.

Опытно-экспериментальная работа по формированию учащихся младших классов через приемы развития инновационной технологии мышления на уроках родного языка предполагает активное привлечение детей к процессу обучения, стимулируя их интерес к предмету и развивая у них логическое и креативное мышление.

Одним из ключевых элементов такой работы является использование интерактивных методик, которые позволяют детям не просто слушать информацию, а активно взаимодействовать с ней. Например, можно проводить коллективные дискуссии, игровые задания, групповые проекты или ролевые игры на уроках родного

языка. Такие приемы способствуют развитию коммуникативных навыков детей, помогают им выражать свои мысли и точки зрения.

Кроме того, важным компонентом опытно-экспериментальной работы является использование новых информационных технологий. Сегодня дети активно взаимодействуют с гаджетами и интернетом, поэтому целесообразно привлекать эти средства в образовательный процесс. Например, можно организовывать онлайн-игры или вебинары по изучаемой теме на уроках родного языка.

Такой подход к обучению помогает не только повысить эффективность образовательного процесса, но и развить у детей ключевые компетенции для успешной жизни в современном мире. Опытно-экспериментальная работа по формированию учащихся младших классов через приемы развития инновационной технологии мышления на уроках родного языка может стать важным шагом к созданию нового поколения самостоятельных мыслителей и успешных личностей.

Методика работы:

Для проведения опытно-экспериментальной работы была разработана специализированная программа, основанная на принципах развития мышления через игровую деятельность. Ученики принимали участие в интерактивных уроках, где им предлагались задачи и игры, способствующие развитию логического мышления, креативности и аналитических способностей.

Результаты:

По результатам эксперимента было отмечено значительное повышение активности и интереса школьников к урокам родного языка. Ученики стали более самостоятельными в решении задач, развили свои навыки анализа текстов и выражения мыслей. Также было замечено повышение успеваемости и мотивации к обучению.

Заключение:

Опытно-экспериментальная работа по формированию учащихся младших классов с использованием инновационной технологии мышления на уроках родного языка показала положительные результаты в развитии интеллектуальных способностей детей. Данный подход может быть эффективным инструментом для повышения качества образования и стимулирования интереса школьников к изучению предмета. Дальнейшие исследования в этом направлении могут продолжиться для более глубокого изучения эффективности данной методики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

41. Икромова, S. A. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICES. *PEDAGOG*, 7(5), 670-676.

42. Akbarovna, I. S. (2024). THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN EDUCATION. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 40-46.
43. Akbarovna, I. S. (2024). PSIXOLOGIK XIZMAT ASOSLARI. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 54-60.
44. Akbarovna, I. S. (2024). STAGES OF PSYCHOLOGICAL CONSULTATION. *PEDAGOG*, 7(4), 328-334.
45. Икромова, С. А. (2023). ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИММУНИТЕТА К ДЕСТРУКТИВНЫМ ИДЕЯМ У ПОДРОСТКОВ. *European research*, (3 (81)), 47-49.
46. Ikromova, S. (2024). PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA SHAKLLARI VA MAZMUNI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 918-924.
47. Ikromova, S. (2024). FORMS AND CONTENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 933-939.
48. Akbarovna, I. S. (2024). MASTERING THE BASICS OF PEDAGOGICAL SKILLS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 882-887.
49. Akbarovna, I. S. (2024). PEDAGOGIK MAHORAT ASOSLARINI O'ZLASHTIRISH. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 888-893.
50. Akbarovna, I. S. (2024). THE IMPORTANCE OF FORMING MATHEMATICAL CONCEPTS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 912-917.
51. Akbarovna, I. S. (2024). MATEMATIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANISHINING AHAMIYATI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 900-905.
52. Икромова, С. А. (2024). ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 875-881.
53. Akbarovna, I. S. (2024). PSIXOLOGIK MASLAHAT BOSQICHLARI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 860-866.
54. Akbarovna, I. S. (2024, April). BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI MASHG 'ULOTLAR. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 2, No. 4, pp. 27-32).
55. Akbarovna, I. S. (2024, April). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM MASALASI. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 2, No. 4, pp. 21-26).
56. Ikromova, S. (2023). INTERPRETATION OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY FACTOR IN RELATION TO DESTRUCTIVE INFORMATION IN ADOLESCENTS. *Modern Science and Research*, 2(9), 390-394.
57. Ikromova, S. (2023). CONCEPT OF IDEOLOGY AND FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN YOUTH STUDENTS. *Modern Science and Research*, 2(6), 1223-1226.

58. Ikromova, S. (2023). FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY TO DESTRUCTIVE INFORMATION IN TEENAGERS. *Modern Science and Research*, 2(5), 1009-1014.
59. Ikromova, S. A. (2022). MILLIY VA DINIY QADRIYATLARNING INSON TARBIYASIDAGI O'RNI. *Экономика и социум*, (12-2 (103)), 675-678.
60. Ikromova, S. A. (2023). SHAXS OG 'ISHGAN XULQINING KO 'RINISHLARI VA DESTRUKTIV AXBOROTLARNING KO 'RINISHLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 528-532.