

**BO'LAJAK O'QITUVCHI PEDAGOGIK MULOQOT USULLARINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASINING ZAMONAVIY MODELLARI**

Xalilova Shaxlo Ravshanovna

Osiyo Xalqaro Universiteti

Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: *Bo'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usulini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy pedagogikaga asoslangan metodlari, o'quv mashg'ulotlari va darsdan tashqari o'qituvchi muloqot usulini tatbiq etish shakl, metod, vositalarining yangi tuzilmasi va o'quv tarbiya jarayonida o'quvchilar bilan o'qituvchi muloqotini samarali tashkil qilish modeli ko'rsatilgan. Bo'lajak pedagoglarning muloqot usullaridan to'g'ri foydalanish ko'rsatmalarini ma'ruza va suhbatlarni olib borish uchun qo'llanish mumkin.*

Kalit so'zlar: *Muloqot, pedagogik muloqot, zamonaviy muloqot modellari, muloqot etikasi, ta'lim oluvchilar, ta'lim-tarbiya, bo'lajak o'qituvchi.*

Аннотация: *Современные педагогические методы технологии развития метода педагогического общения будущего учителя, новая структура форм, методов, средств реализации метода общения учителя вне класса и учащихся в образовательном процессе, модель эффективного показана организация общения учителя. Инструкции по правильному использованию способов общения будущих педагогов могут быть использованы при проведении лекций и бесед.*

Ключевые слова: *Коммуникация, педагогическое общение, современные модели общения, этика общения, студенты, образование, будущий учитель*

Annotation: *Modern pedagogy-based methods of the technology of developing the pedagogical communication method of the future teacher, the new structure of the forms, methods, tools of implementing the teacher's communication method outside the classroom and students in the educational process the model of effective organization of teacher communication is shown. Instructions for the correct use of communication methods of future pedagogues can be used for conducting lectures and conversations.*

Key words: *Communication, pedagogical communication, modern communication models, communication ethics, students, education, future teacher.*

Yurtimiz hayotining barcha sohalarida amalga oshirilayotgan keng islohotlarning maqsadi inson va uning manfaatlari, xavfsizligi va farovonligini ta'minlashda hamda yetuk avlodni voyaga yetkazishga yo'naltirilganligidir. Ma'lumki, taraqqiyotni harakatga keltirishda va turmushda ro'y berayotgan jarayonlarga o'z ta'sirini o'tkazishda jamiyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma'naviy yangilanishining muhim sub'ekti bo'lgan yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. Shaxsning har tomonlama kamol toptirish uning ma'naviy – ahloqiy va intellektual salohiyatini jahon andozalariga mos tarzda yuksaltirish, ayniqsa, bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxassisilarni

har tomonlama barkamol insonlar bo‘lib yetishishlarini ta‘minlash ishlari mamlakatda bosqichma – bosqich amalga oshirilmoqda.

Bugungi o‘qituvchi o‘z kasbining mohir ustasi sifatida, o‘z burchiga sodiq, shaxsiy manfaatdan ko‘ra xalq manfaatini ustun qo‘yib, zimmasidagi vazifani bajaradigan kompetentli shaxs bo‘lishi lozim. Bu borada o‘qituvchilar o‘z ustida tinmay ishlashlari, jismoniy, ruhiy va kasbiy jixatdan tayyorgarliklari yuqori darajada bo‘lishiga erishishlari talab etiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchi pedagogik muloqot usulini rivojlantirish texnologiyalari muammosining dolzarbligi shundaki, bo‘lajak o‘qituvchining olib boradigan muloqoti murakkab ichki psixologik faoliyat sifatida uning kelajakdagi kasbiy yetukligini belgilaydigan mezon sifatida xizmat qilishi kerak. yurtimizda olib borilayotgan keng qamrovli o‘zgarishlar va islohotlar o‘z davrida alohida e‘tibor zamonaviy o‘qituvchilarni tayyorlashga qaratilib, o‘z navbatida ular talaba yoshlar dunyoqarashini kengaytirish, barkamol shaxsni shakllantirish, hamda ijodiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishga mas‘ul hisoblanadilar.

Ijtimoiy yo‘naltirilgan muloqot-muayyan auditoriyaga yo‘naltirilgan ma‘ruza, doklad, notiqliq nutqi sifatidagi shakllri sifatida qaraladi. Ma‘ruza o‘qiyatgan o‘qituchi jamiyatning vakili sifatida gavdalanib, shaxslarni bevosita ijtimoiy faollikka undaydi, tinglovchilarni qandaydir ijtimoiy ahamiyatga ega g‘oya , vazifalar atrofida birlashtirishga yo‘naltirilgan. Ijtimoiy ta‘sir uchun "fon" hosil qiladi, g‘oyalarni shakllantiradi, ularning e‘tiqodlarini o‘zgartiradi.

Guruhda predmetli yo‘naltirilgan muloqot- bu erda ishlab chiqarish munosabatlari birinchi o‘rinda turadi. Bunday aloqaning maqsadi muloqot ishtirokchilarining bir jamoa bo‘lib, o‘quv hamda mehnat faoliyatida birgalikda ishtirok etishlaridan iboratdir.

Shaxsga yo‘naltirilgan muloqot - bu shaxsiy muammolarni, shu jumladan birgalikdagi faoliyat jarayonida hal qilishga qaratilgan vazifalarni echish maqsadidagi ta‘lim jarayoni sub‘ektlarining bir-biri bilan aloqasi. Psixologik o‘zaro munosabat asosidagi muloqot.

Muloqot - shaxslar o‘rtasida hamkorlikdagi faoliyat ehtiyojlaridan kelib chiqadigan bog‘lanishlar rivojlanishining bir necha qirrali jarayonidir. Muloqot (munosabat) birgalikda faoliyat olib boruvchilar o‘rtasida ma‘lumot ayirboshlashni o‘z ichiga oladi. Bunda munosabatning kommunikativ tomoni e‘tiborga olinadi. Insonlar munosabatga kirishishda avvalo tilga murojaat qiladilar.

Muloqotning yana bir tomoni muloqot qiluvchilarning o‘zaro birgalikdagi faoliyati - nutq jarayonida nafaqat so‘zlar bilan, balki harakatlar bilan ham ayirboshlashdan iborat. Masalan, muloqot qilar ekanmiz, u bizni qoniqtirsa imo-ishora bilan muloqotda bo‘lamiz. Munosabatning yana bir jihati muloqotga kirishuvchilarning o‘zaro idrok eta olishlaridadir. Masalan, siz bir kishi bilan muloqotga kirishishdan avval uni hurmat qilib yoki mensimasdan munosabatda bo‘lishingiz mumkin.

Zamonaviy muloqot modellari

“Xitoy devori” - Muloqot to'siqlari tufayli pedagog va tinglovchi o'rtasida zaif teskari aloqa mavjud: hamkorlikka intilishning yo'qligi, darsning dialogik emas, balki axborot xarakteri. Oqibatda stajyorlar bilan zaif o'zaro munosabatlar va ular tomonidan - o'qituvchiga befarq munosabat.

“Locator” - Stajyorlar bilan tanlangan munosabatlarga asoslangan. O'qituvchilar tinglovchilarning butun tarkibiga emas, balki faqat bir qismga, masalan, iste'dodli, zaif, etakchilarga e'tibor qaratadilar. Natijada "o'qituvchi-jamoa" tizimidagi o'zaro munosabatlarning yaxlitligi buziladi, u vaziyatli aloqalarning parchalanishi bilan almashtiriladi.

“Qora gugurt” - Muloqotda o'qituvchi, go'yo o'z-o'zidan yopiq: uning nutqi asosan monologdir. Bunday o'qituvchi boshqalarga hissiy karlikni ko'rsatadi. Natijada o'quvchi va o'quvchi o'rtasida deyarli hech qanday o'zaro ta'sir mavjud emas (psixologik vakuum maydoni).

“Gamlet” - O'qituvchi o'zaro ta'sirning mazmuni bilan emas, balki uni boshqalar tomonidan qanday qabul qilish bilan shug'ullanadi. U uchun shaxslararo munosabatlar dominant ma'no kasb etadi. Oqibatda pedagogning yuqori ijtimoiy-psixologik sezgirligi, uni tinglovchilarning nusxalari va harakatlariga noto'g'ri munosabatda bo'lishiga olib keladi; hukumat jilovi stajyorlar qo'lida bo'lishi mumkin.

“Robot” - O'qituvchining o'quvchilar bilan munosabatlari qat'iy dastur bo'yicha quriladi, lekin o'qituvchi doimo o'zgarib turadigan muloqot holatini his qilmaydi. Unda tinglovchilarning tarkibi va psixologik holati, yoshi va etnik xususiyatlari hisobga olinmaydi. Oqibat past ijtimoiy o'zaro ta'sir.

“Avtoritar” (O'qlarni urish) Pedagog yakka o'zi guruh faoliyatining yo'nalishini belgilaydi, kim kim bilan o'tirishi, ishlashi kerakligini ko'rsatadi hamda talabalarning har qanday tashabbusini bostiradi, talabalar taxminlar olamida yuradilar. O'zaro ta'sirning asosiy shakllari - buyruq, ko'rsatma, ko'rsatma, tanbeh.

Demokratik (qaytib kelayotgan bumerang). Bu rahbarning jamoa fikriga tayanishida namoyon bo'ladi, o'qituvchi faoliyat maqsadini har bir inson ongiga etkazishga harakat qiladi. Bunday o'qituvchi bilan muloqot qilishning asosiy usullari so'rov, maslahat, ma'lumotdir

“Liberal” (suzuvchi sol). Pedagog jamoa hayotiga aralashmaslikka harakat qiladi, faollik ko'rsatmaydi, savollarni rasmiy ravishda ko'rib chiqadi, boshqa qarama-qarshi ta'sirlarga osonlik bilan bo'ysunadi

Uslub - o'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning individual-tipologik xususiyatlari degani

"Men o'zimman" - Ta'lim jarayoni to'liq pedagogga qaratilgan. U asosiy va yagona qahramon. Savol-javob, hukm va bahslar undan chiqadi. Oqibat tashabbusning etishmasligi tarbiyalanadi, o'rganishning ijodiy tabiati yo'qoladi, kognitiv faoliyatning motivatsion sohasi buziladi.

Faol o'zaro ta'sir modeli ("Union") - Pedagog doimiy ravishda talabalar bilan muloqotda bo'ladi, ularni katta kayfiyatda ushlab turadi, tashabbusni rag'batlantiradi, jamoani psixologik iqlimidagi o'zgarishlarni osonlik bilan qabul qiladi va ularga moslashuvchan munosabatda bo'ladi. Rol o'ynash masofasini saqlash bilan do'stona munosabat uslubi ustunlik qiladi. Natija: yuzaga keladigan tarbiyaviy, tashkiliy, axloqiy va boshqa muammolar birgalikdagi sa'y-harakatlar bilan ijodiy hal qilinadi. Bu eng samarali model.

SOKRAT - munozaralar va munozaralarni yaxshi ko'radigan, ularni ataylab sinfda qo'zg'atadigan obro'ga ega o'qituvchi. U doimiy qarama-qarshilik tufayli ta'lim jarayonida individualizm bilan ajralib turadi; talabalar bir vaqtning o'zida o'z pozitsiyalarini mustahkamlaydi, o'z nuqtai nazarini himoya qilishni o'rganadi.

Guruh muhokamasi yetakchisi modeli- Xulq-atvorning ushbu modeli bilan o'qituvchi o'quvchilar o'rtasida kelishuvga erishish va hamkorlikni o'rnatishni ta'lim jarayonida asosiy narsa deb hisoblaydi, o'ziga vositachi rolini yuklaydi, ular uchun demokratik rozilikni izlash muhimroqdir. muhokama natijasi.

USTA - o'qituvchi taqlid qilish uchun namuna bo'lib, so'zsiz nusxa ko'chirishga duchor bo'ladi va birinchi navbatda, ta'lim jarayonida emas, balki umuman hayotga nisbatan.

GENERAL o'qituvchi har qanday noaniqlikdan qochadi, qat'iy talab qiladi, itoatkorlikka qat'iy erishadi, chunki u har doim va hamma narsada o'zini to'g'ri deb hisoblaydi va talaba berilgan buyruqlarga shubhasiz bo'ysunishi kerak. Ga binoan

tipologiya muallifi, bu model pedagogik amaliyotda hammadan ko'ra eng keng tarqalgan.

Menedjer - keng tarqalgan modellar sirasiga kiradi. Ta'lim muassasalarida va o'quvchilar jamoasining samarali faoliyati muhiti, ularning tashabbuskorligi va mustaqilligini rag'batlantirish bilan bog'liq. O'qituvchi har bir talaba bilan hal qilinayotgan muammoning ma'nosi, sifat nazorati va yakuniy natijani baholashni muhokama qilishga intiladi.

Trener - sinfdagi muloqot muhiti korporativlik ruhi bilan singdirilgan. Shu bilan birga, sinf o'quvchilari bir jamoaning o'yinchilariga o'xshaydilar, bu erda har biri alohida shaxs sifatida muhim emas, lekin ular birgalikda ko'p narsalarni amalga oshira oladilar. O'qituvchiga guruh sa'y-harakatlarini ilhomlantiruvchi roli beriladi, ular uchun asosiysi yakuniy natija, yorqin muvaffaqiyat, g'alaba.

Gid - o'qituvchi - yuruvchi ensiklopediyaning mujassamlangan tasviri: ixcham, aniq, cheklangan. U barcha savollarga javoblarni, shuningdek, savollarning o'zini oldindan biladi. Texnik jihatdan benuqson va shuning uchun u ko'pincha zerikarli.

O'zaro ta'sirning ishontirish modeli ishontirishga asoslanadi - o'qituvchi ma'lum darajada erkinlikka ega bo'lgan kontekstda xabarni uzatish orqali boshqa shaxsning qarashlari, munosabati yoki xatti-harakatlarini o'zgartirishga harakat qiladigan faoliyat yoki jarayon. tanlash. Ishontirishning eng qiyin vazifasi - muayyan harakatlar, qarorlar

haqidagi qarama-qarshi fikrlarni bir-biriga mos keladigan qarorlarga aylantirishdir. Ishontirish natijasi, agar o'zaro ta'sir ishtirokchisi o'zi tomonidan qabul qilingan qaror yoki fikrni mustaqil ravishda asoslab bera olsa, uning ijobiy va salbiy tomonlarini, shuningdek, boshqa variantlar va qarorlarning imkoniyatlari va oqibatlarini baholay olsa, muvaffaqiyatli hisoblanadi. Shu bilan birga, o'qituvchi ilg'or o'quvchilar bilan muloqot qilishda ishonchli modelni qo'llash maqsadga muvofiqligini yodda tutishi kerak: malakali, o'z fikriga ega va o'z yo'nalishini boshqarish, o'z pozitsiyasini bahslash qobiliyatiga ega.

O'zaro ta'sirning ekspressiv modelining maqsadi - his-tuyg'ularni va hissiyotlarni etkazish, tegishli his-tuyg'ularni uyg'otish, o'zaro ta'sir ishtirokchilarida psixoemotsional kayfiyatni shakllantirish, faollikka undash. Muloqotning ushbu turidan foydalanish uchun o'qituvchi, masalan, ommaviy nutqida (ma'ruza, nutq) nafaqat og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot usullaridan, balki audio, video va boshqa tasviriy vositalardan ham foydalanishi kerak.

Muloqotning axborot modeli, qoida tariqasida, o'quv jarayoni ishtirokchilari tomonidan ma'lumotlar uzatish hamda qabul qilish, talabalarning so'z boyligi va tezaurusini kengaytirish uchun ishlatiladi. O'tkazilayotgan ma'lumotlar aloqa ishtirokchilarining axborot fondini kengaytiradi, mavjud vaziyatni tushuntiradi, yangi bilimlarni olish yoki samarali qaror qabul qilish imkonini beradigan aniq faktlar va raqamlarni beradi. Ko'pincha axborot modeli an'anaviy o'qitish texnologiyalarida qo'llaniladi: ma'ruzalar, darslar, seminarlarda, shuningdek, talabalarning yozma ishlarida - referatlar va insholarda, nazorat va kurs ishlarida, bitiruv va loyiha ishlarida.

Xulosa: Bo'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usullarini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy modellari ustida bir necha asrlar davomida izlanishlar olib borilmoqda. Jahon pedagogikasida zamonaviy pedagogik muloqot modellarini o'rganish zamonaviy pedagogik kadrlar faoliyatida kelib chiqadigan muammolarni bartaraf etishga yordam beradi. Pedagogik faoliyatda muloqot uslublaridan to'g'ri foydalangan holda pedagog kadrlar orasida munosabatga kirishishi osonlashtirish mumkin. Har qanday vaziyatda ham shirin so'zlik insonning mudroq hayotini yoritadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Ravshanovna, X. S. (2023). PEDAGOGIK MULOQOT O'QUV JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 131-139.
2. Khalilova, S. (2022). PHILOSOPHICAL ASPECTS OF GLOBALIZATION. *Gospodarka i Innowacje.*, 28, 6-11.

3. Ravshanovna, X. S. (2023). Bo 'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usullarini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy modellari va ularni qo 'llash metodlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(9), 223-234.
4. XALILOVA, S. (2021). JAHON PEDAGOGIKASIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK MULOQOT VA MILLIY PEDAGOGIK MULOQOT USLUBLARIGA TRANSFORMATSIYASI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1).
5. Ravshanovna, K. S. (2023). Factors Affecting the Formation of a Positive Attitude to the Learning Activity in Students. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 116-122.
6. Ravshanovna, X. S. (2023). Globallashuv sharoitida o 'quvchilar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirishda muloqot uslublarning ahamiyati. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 100-106.
7. Ravshnovna, K. S. (2023). THE ROLE OF THE CULTURE OF COMMUNICATION IN MODERN EDUCATION AND EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(3), 356-361.
8. Ravshanovna, X. S. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILAR VA O'QUVCHILAR O'RTASIDAGI MULOQOT JARAYONI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR. Лучший инноватор в области науки, 1(1), 814-819.
9. Ravshanovna, X. S. (2023). O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri va ahamiyati. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 803-816.
10. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2024). The teacher's views on the technologies for the development of pedagogical communication methods. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 368–376.
11. Халилова, Ш. Р. (2024). Технологии разработки методов педагогического общения в образовательном процессе сделанный увеличивать технологии. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 261-268.
12. Ravshanovna, X. S. (2024). PEDAGOGLAR TOMONIDAN DARSDA VA DARSDAN TASHQARI MUHITDA QO'LLANADIGAN PEDAGOGIK MULOQOTNING USLUBLARI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 126-134.
13. Ravshanovna, X. S. (2023). PERSONAL DEVELOPMENT AS A SOCIAL-BIOLOGICAL PHENOMENON, AS AN OBJECT AND SUBJECT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(12).
14. Ravshanovna, X. S. (2023). Teachers by before school education organization in pupils passable training in the process to the children applied pedagogical communication styles classification. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(5), 237-243.

15. Косимова, С. Б. (2022). Анализ корреляционных отношений между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя. *Science and Education*, 3(5), 1125-1130.
16. Maktabgacha ta'lim, Q. S. B. tizimi rahbarlarining kasbiy kompetentligini oshirish mexanizmlari. Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар. 15.05. 2020.
17. Касимова, С. Б. (2020). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЁБЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *Academy*, (10 (61)), 49-51.
18. Косимова, С. Б. (2022). Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как психологическая проблема. *Science and Education*, 3(2), 1169-1174.
19. Hikmatovna, M. N. (2024). CONTENT OF THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(2), 88-94.
20. Hikmatovna, M. N. (2024). Teaching of specialized subjects in primary education. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 453-460.
21. Hikmatovna, M. N. (2024). Boshlang'ich ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 445-452.
22. Махмудова Нигора Хикматовна. (2024). Преподавание профильных предметов в начальной школе . *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 436–444.
23. Isomova, FATQ (2022). THE IMPORTANCE OF SPEECH DEVELOPMENT ACTIVITIES IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 947-949.
24. G'aniyevna, P. R. F. (2022, June). МАКТАБГА ТАЙЙОРЛОВ ГУРУHLARI UCHUN SAVODXONLIKKA O'RGATISH MASHG'ULOTLARIDA, A" HARF-TOVUSHINI O'RGATISH METODIKASI. In *E Conference Zone* (pp. 38-41).
25. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). Tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga ta'siri. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 429-435.
26. Tajiddinovna, I. F. (2024). Types of education and their impact on personality development. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 469-475.
27. Narziyeva, S. (2023). PSYCHOLOGICAL VIEWS ON THE CHOICE OF PROFESSION. *Modern Science and Research*, 2(10), 333-336.
28. Rustamovna, N. S. (2023). UNDERSTANDING EMPATHY: AN ESSENTIAL COMPONENT OF HUMAN CONNECTION. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(10), 378-382.

29. Ne'matovna, T. Z. (2024). DEVELOPMENT OF STUDENTS'LINGUISTIC COMPETENCIES IN" MOTHER LANGUAGE AND READING LITERACY" LESSONS OF THE 3rd GRADE. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 114-118.
30. Ne'matovna, T. Z. (2024). FORMATION OF MOTHER LANGUAGE COMPETENCES IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 453-461.
31. Сабирова, Д. А. (2022). Педагогические и психологические основы у медицинских работников. *Science and Education*, 3(2), 1367-1373.
32. Собирова, Д. А. (2019). The results of the expert assessment of social intellect of medical workers. *Psixologiya*, (1), 20-24.
33. Sobirova, D. A. (2019). APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH. *Мировая наука*, (3 (24)), 54-57.
34. Сабирова, Д. А. (2017). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ. In *Психология XXI столетия* (pp. 345-349).
35. Kozimova, N. A., & Ulugova, S. M. (2022). Classification of a Group of Staff for Psychological Conseling and Referral to It. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 7, 175-177.
36. Kozimova, N. A. (2024). ОТА-ОНАЛИК PSIXOLOGIYASI. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(1), 119-125.
37. Сайфуллаева, Н. Б., & Марданова, Ф. Я. (2021). НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ. *Проблемы науки*, 84.
38. Сайфуллаева, Н. Б. (2020). Важные особенности дидактических игр в процессе обучения математике в начальных школах. In *ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ* (pp. 60-62).
39. Сайфуллаева, Н. Б., & Мурадова, Я. М. (2020). Пути эффективного использования методов обучения математике в начальных классах. In *EUROPEAN RESEARCH* (pp. 121-123).
40. Сайфуллаева, Н. Б. (2022). Методы определения потребностей обучающихся в процессе использования облачных технологий в образовании. *Universum: технические науки*, (2-1 (95)), 57-59.
41. Bahodirovna, S. N. (2023). FORMING CHILDREN'S IDEAS ABOUT THE SIZE OF OBJECTS AND THEIR MEASUREMENT. *Oriental Journal of Academic and Multidisciplinary Research*, 1(3), 102-107.
42. Bahodirovna, S. N. (2023). Organization Forms of the Development of Primary Mathematical Concepts in Children. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(10), 138-143.

43. Yulduz, S. (2023). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA ЕКОЛОГИК ТА’ЛИМ BERISHNING O’ZIGA XOSLIGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 21(3), 124-129.
44. Sobirovna, S. Y. (2022). PEDAGOGNING KREATIVLIGI BOLALAR IJODIY RIVOJLANISHINING ZARUR SHARTI. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 219-220.
45. Sobirovna, S. Y. (2022). KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O’QUVCHILAR BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 158-160.
46. O’ktam qizi Buxoro, S. M. (2022). BOLANING NUTQINI RIVOJLANTIRUVCHI O’YINLAR. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 484-486.
47. Oktam’s, S. M. (2023). Methods and Tools of Speech Development of Small Group Children in Preschool Education Organization. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(9), 104-108.
48. O’ktam qizi Shukurova, M. (2023). Speech grow up in training using interactive methods. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 357-360.
49. Ситора Икромовна Акбаровна. (2024). РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОНЯТИЯМ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 157–163.
50. Gafurovna, L. S. (2023). Mechanism for the Use of Digital Educational Resources by Future Primary School Teachers. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 123-128.
51. Gafurovna, L. S. (2023). BO ‘LAJAK BOSHLANG ‘ICH SINF O’QITUVCHISINING RAQAMLI TA’LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH KO’NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 1(5), 300-309.
52. Gafurovna, L. S. (2023). THE IMPORTANCE OF USING DIGITAL LEARNING RESOURCES IN PRIMARY EDUCATION. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 10(12).
53. Akbarovna, I. S. (2023). Formation of Ideological Immunity to Destructive Information in Adolescents. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 119-122.
54. Akbarovna, I. S. (2023). THE DEVELOPMENT OF CONSCIOUSNESS AND THE TEACHING OF CONCEPTS OF THE UNCONSCIOUS TO STUDENTS. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 1(5), 107-114.