

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ.****Арсланов О.У.***Ташкентский государственный стоматологический институт*

**Введение.** Для системы высшего образования приоритетным является достижение такого качества подготовки будущего специалиста, которое даст им конкурировать на международном рынке труда. Речь идет о том, чтобы подготовить человека к непрерывному учению – к учению как процессу, который постоянно сопутствует процессу труда. С этой точки зрения цель обучения и образования – формирование креативности как интегрального качества личности, которая откроет специалисту возможность самому порождать новые способы и виды деятельности, входить в новые для него профессиональные сферы, позволит в короткий срок переориентировать направленность своего труда.

**Изложение основного материала.** В настоящее время системы мультимедиа представляют собой самостоятельную инфраструктуру информационной индустрии, продукты которой находят все больше применение в социальных, экономических, образовательных и других сферах человеческой деятельности. Этот факт положил начало новому этапу развития современных информационных технологий. Главной особенностью таких технологий является то, что в них систематизируются и унифицируются аппаратно-программные средства компьютерной техники и методологические основы цифровых технологий, позволившие соединять информацию, представленную в виде текста, графики, видео, звука в единый программный продукт, называемый мультимедиа. Мультимедиа – это «современная компьютерная информационная технология, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию)». Под мультимедией понимается образующая между визуальными эффектами и аудиоэффектами взаимосвязь [7]. Эта взаимосвязь находится под управлением специального интерактивного программного обеспечения. В мультимедии используются как новейшие технические, так и программные средства. Целью использования этих средств является объединение текста, графики, фото, видео, звук в одном цифровом представлении. Применение мультимедийных технологий в профессиональном образовании позволяет воздействовать сразу на несколько органов чувств у обучающихся, что говорит о повышенном интересе и внимания со стороны обучающихся. На современном этапе модернизации образования использования мультимедийных средств как способ учебно-познавательной деятельности все больше проникает в различные отрасли знания, а учебный процесс под влиянием идеологии мультимедийной деятельности строится в соответствии с пониманием как цикла инновационной деятельности [2].

Использование мультимедиа технологий в учебном процессе изменяет соотношение методов, форм, средств обучения, весь методический аппарат. Это приводит к изменению объема и содержания учебного материала; углублению предметной сферы, путем моделирования или имитации явлений и процессов с помощью диалогового взаимодействия, компрессии информации, логической и стилистической обработки; использованию инструментальных программных средств, с целью развития логического, наглядного-образного мышления, а также формированию вербально-коммуникативных и практических умений.

Современные компьютерные мультимедийные учебники, включающие в себя гипертекст, иллюстрации, видео и звуковые фрагменты, выполняют не только функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, тем самым, способствуя созданию новых эффективных форм обучения [4].

Использование мультимедийных средств в открытом образовании позволяет студентам работать над учебными материалами по-разному. В этом случае студент имеет возможность решить, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности мультимедиа приложения и как реализовать совместную работу со своими соучениками. Таким образом, студенты становятся активными участниками образовательного процесса.

Мультимедиа-средства могут применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься людьми с различными психолого-возрастными особенностями восприятия и обучения: некоторые студенты предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видеофильмов. В процессе открытого обучения студенты могут влиять на процесс изучения нового материала, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они могут изучать тот материал, который их интересует, повторять изучение материала столько раз, сколько им нужно, что помогает устранить многие проблемы индивидуального восприятия. Использование качественных мультимедийных средств позволяет сделать процесс открытого обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между студентами, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Индивидуальное обучение является реализацией принципа активного, самостоятельного обучения, при котором студенты сами выбирают, на какие вопросы отвечать, и какие темы изучать. Эффективность учебного процесса в профессиональном образовании повышают использование каких-либо программных продуктов преподавателями, ими могут быть электронные учебники, книги, какие-либо разработки преподавателя и т.п. Частое использование Интернета, поскольку он является одним из самых распространённых способов получения информации, говорит о том, что он является помощником, как преподавателям, так и обучающимся. Мультимедийные обучающие технологии – это совокупность

технических обучающих средств (ТСО) и дидактических средств обучения – носителей информации (ДСО) [1]. Применение мультимедийных технологий в профессиональном образовании расширяет возможность дальнейшей интенсификации процесса обучения. Особенности использования мультимедийных технологий являются:

- аудитория, оборудованная компьютерами. Применение проводится в определённом, оснащённом мультимедиа проектором, месте;
- использование в учебном процессе таких программ, как Microsoft Teams, Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, OneDrive считаются полезными и важными для освоения обучающимися в современном обществе;
- использование в учебном процессе видеоматериалов позволяет визуализировать учебный процесс с целью усвоения новых знаний и т.д.

Перед преподавателем, который применяет в процессе обучения мультимедийные технологии, открываются широкие возможности, которые сказываются на улучшении образовательного процесса. Разработка лекционного курса, его чтение в нетрадиционном виде и будет являться примером широких возможностей. Достоинствами мультимедийных технологий по сравнению с традиционным обучением являются:

- использование веб-элементов, например, тестов. Пользуются большой популярностью;
- вариативность прохождения – пример получения глубоких знаний;
- применение как анимации и различных графических элементов, так и звука с целью визуализации учебного процесса;
- использование электронных библиотек и т.п.

Мультимедийные технологии сочетают в себе вербальную и наглядно-чувственную информацию, благодаря этому у обучающихся появляется мотивация к учебному процессу. А организация аудиторных учебных занятий с использованием различных мультимедийных технологий в профессиональном образовании позволяет как преподавателю, так и обучающимся сэкономить время, насытить информацией учебный процесс, а также изложить учебный материал более простым способом при наличии доступных у всех обучающихся средств, благодаря которому усвоение учебного материала обучающимися, станет более глубоким и осознанным [2].

Обучение в институте сегодня немыслимо без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Также средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение мультимедиа технологий способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению

эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков студентов [6].

**Выводы.** Таким образом, подводя итог, мультимедиа – одно из наиболее перспективных направлений использования компьютерных технологий в образовании. Сфера применения мультимедиа очень широка и ее возможности в образовании еще полностью не исчерпаны. Применение мультимедийных технологий оценивается в способности повышения качества учебного процесса в профессиональном образовании, его эффективности. Содержание, однако, мощнейшего образовательного потенциала в мультимедийных технологиях, позволяет сделать плодотворную среду будущим специалистам для формирования у них компетенций. Обогащение и эффективность учебного процесса в профессиональном образовании вызвано применением мультимедийных технологий в нём.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Байтуганова, А.О. Мультимедиа технологии в образовании / А.О. Байтуганова, М.Т. Аймбетова, Л. Каужан // Молодой учёный. – 2016. – №19.2. – С. 9-11.
2. Брель, О.А. Применение мультимедийных технологий в профессиональном туристском образовании / О.А. Брель // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 3. – С. 88-92.
3. Бахтызин, К.А. Методика применения мультимедийных технологий в процессе профессионального обучения / К.А. Бахтызин // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО-2021. Материалы VI межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием. – Москва. Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 155-159.
4. Лапшова, А.В. Инновационные технологии профессионального обучения / А.В. Лапшова, Е.А. Уракова, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 188-190.
5. Подстрахова, А.В. Дистанционное обучение иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации (из опыта применения цифрового видеоконтента) / А.В. Подстрахова // Перспективы науки. – 2021. – № 2(137). – С. 26-31.
6. Уракова, Е.А. Основные направления развития профессионального образования / Е.А. Уракова, Е.Н. Гусев, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 240-243.
7. Уракова, Е.А. Инновационные образовательные технологии системы профессионального образования / Е.А. Уракова, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 304-307.