

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

**Гавхар Назаркуловна Пирманова
Худоярова Дилдора Нажмиддиновна
Джумаева Шахноза Давроновна**

Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан

Аннотация: *В статье раскрываются особенности формирования компетентности будущих экономистов-международников. Исследование было направлено на анализ формирования профессиональных качеств студентов в условиях вызовов глобализации. Авторами конкретизирована система основных понятий. На основании вышеизложенного авторами обоснована необходимость формирования навыков профессионального общения, изучения особенностей профессионального языка, развития языковой культуры, творческого мышления, успешного функционирования личности в поликультурной среде. Кроме того, исследование выявило ряд нерешенных вопросов в обучении студентов. Это необходимость широкого обсуждения преимуществ и недостатков дистанционного обучения, рациональное использование ИКТ, специализированные комплексы занятий, обновление системы методического обеспечения, развитие языковой дидактики, организация учебного процесса в условиях пандемии.*

Ключевые слова: *профессионального общения, изучения особенностей профессионального языка, развития языковой культуры, творческого мышления.*

Развитие общественной жизни и изменение приоритетов воздействуют на систему образования, которая, в свою очередь, внедряет активные, инновационные методы обучения, способствующие получению необходимых знаний и умений выпускников образовательных учреждений. Современное обучение иностранному языку продиктовано рядом требований и запланированных результатов к освоению основной школьной образовательной программы, которые указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте: достижение различных целей, развитие ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция — понятие многоструктурное, оно включает в себя: языковую, речевую, дискурсивную, прагматическую, информационную, социокультурную компетенции [2, с. 47]. Это умение вступать в устные и письменные формы общения с носителями языка, создавая собственные тексты разных жанров и стилей, умение слушать собеседника и конструктивно вести диалог [3, с. 141]. Формирование данной компетенции интересовало многих ученых, например Е. И. Пассова, Е. Н. Соловову, И. А. Зимнюю, И. Л. Бима, Л. С. Выготского, Г. Лозанова, А. М. Смолкина и других.

Более того, в методике преподавания иностранного языка наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к одной из его форм — интерактивной (англ. *inter* — взаимный; *act* — действовать) еще в 1970–1980-х годах [4, с. 169]. Следует отметить, что суть интерактивной формы обучения иностранному языку заключается в ориентации на более интенсивное взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и означает находиться в режиме диалога, диалога и беседы. Интерактивная форма обучения достигается благодаря организации учебного процесса, введению материала и формированию умений и навыков речевой деятельности посредством иностранного языка [4, с. 59]. Данная форма организации познавательной деятельности имеет определенные цели: ∞ создание комфортных условий обучений, „ситуаций успеха“ обучающегося; ∞ усиление мотивации к изучению дисциплины; ∞ формирование коммуникативных умений и навыков; ∞ многоплановое воздействие на обучающихся; ∞ формирование анализа и рефлексии; ∞ развитие навыков владения современными техническими средствами; ∞ развитие умения самостоятельно находить, определять ее достоверность, дифференцировать информацию; ∞ увеличение объема самостоятельной работы обучающегося; ∞ развитие умения работать в команде. Рассмотрим подробнее (только основные) виды реализации форм интерактивного обучения, которые применимы на уроках английского языка и способствуют формированию коммуникативной компетенции обучающихся: „Брей-ринг“, или „Мозговой штурм“, — связан с поиском путей решения проблемных ситуаций с помощью синтеза, анализа и дифференциации информации. „Броуновское движение“ — обучающийся выступает в роли преподавателя. „Взаимоконтроль“ — форма опроса пройденной темы, при которой обучающиеся делятся на малые группы (3–5 человек) и проверяют друг друга, выполняя задания. „Выбери позицию“ — педагог предлагает проблему, обучающиеся самостоятельно должны изучить ее, обговорить в парах или в малых группах, принять общее решение и выступить с ним в общей дискуссии, обосновывая выбранную позицию. „Дебаты“ — разновидность дискуссии: участники дебатов должны аргументировать „за“ и „против“ своей позиции, переубеждая оппонентов. „Диалог“ — короткая дискуссия или форма опроса, беседы, повторения с опорой на свой жизненный опыт, обмен мыслями. „Диспут“ — организация познавательного процесса, которая помогает развивать мышление, социально-моральную зрелость, формирует взгляды и убеждения личности. „Зачет“ — форма проверки знаний, умений и навыков.

Организуется как в классическом академическом стиле, так и в форме игры, может быть письменным и устным. „Интерактивный тренинг“ — форма интерактивного обучения, которая не только дает знания, но и новые навыки, позволяющие изменить подход к решению проблемы. „Карусель“ — форма организации кооперативного обучения, в которую включается: активное общение,

сбор информации, поиск новых аргументов, примеров для подкрепления собственной позиции. „Круглый стол“ — форма занятия, на которое приглашаются специалисты из разных областей и обмениваются информацией, отвечают на вопросы, решают коллективно исследуемую проблему. „Кейс-метод“ — обучающиеся должны проанализировать проблемную ситуацию, разобраться в ее сути, предложить возможные решения и выбрать совместно со всей группой лучшее из них. „Коллоквиум“ — это форма контроля, разновидность устного экзамена, во время которого задаются вопросы, обучающиеся отвечают на них, обсуждают, дополняют.

„Проект“ — самостоятельное теоретическое изучение проблемы, которое заканчивается творческим отчетом.

В практике организации процесса обучения существует несколько этапов. В начале необходимо определить тематику занятия, которая будет побуждать обучающихся к дискуссии. Затем в ходе дискуссии следует подвести обучающихся к изложению сути проблемы и к поиску путей их решения, исходя из целей занятия (преподавателю стоит подготовить заранее дискуссионные вопросы, следить, чтобы все были вовлечены в полилог, необходимо следить, чтобы обучающиеся не вышли за рамки обсуждаемой темы). И только на стадии рефлексии учитель помогает выработать определенный алгоритм для решения обсуждаемой проблемной темы. Последний этап заключается в том, чтобы подвести итоги, систематизировать все полученные знания с базисом знаний каждого обучающегося.

При условии обеспечения индивидуализации учебного процесса, атмосферы сотрудничества и доброжелательности, стимулирования когнитивных и креативных способностей, активизации роли студента во взаимоотношениях „преподаватель — студент“, варьировании заданий будут созданы условия для формирования коммуникативной компетенции.

Хотелось бы отметить, что развитию коммуникативной компетенции обучающихся способствует применение различных интерактивных форм обучения на уроках английского языка, которые повышают у учащихся мотивацию к изучению языка, позволяют выявить пробелы в знаниях ученика, повышают уровень владения лингвострановедческими знаниями, и речевую активность не только в классе, но и за его пределами, позволяют перейти языковой порог, облегчая общение учащихся с носителями языка. Учитывая, что интегрированной целью обучения иностранному языку в соответствии с коммуникативной компетенцией является иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся был вовлечен в учебную деятельность. Нельзя не сказать о необходимости учета его личных качеств, способностей и интересов для придания личностно ориентированного характера обучению. Таким образом, современная деятельность учащихся на уроках английского языка, организованная с применением интерактивных форм обучения, позволяет всесторонне развить необходимые умения

и навыки с учетом личных интересов обучающегося. В процессе применения интерактивных форм обучения развивается коммуникативная компетенция, которая позволяет стирать грани на уровне межличностного взаимодействия учащихся с носителями языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. — Дубна. — № 2. — 2012. —
2. Гринченко Н. А., Меркулова Е. Н. Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. — 251
3. Пассов Е. И., Кузовлев Н. Е. Урок иностранного языка. — Ростов на / Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. 3001.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 239 с.
5. Современные педагогические технологии. Словарь современного образования
6. Pirmanova, G. (2022). Extracurricular study of world monuments culture - historical and cultural architectural english heritage . Scientific Research Results in Pandemic Conditions (COVID-19), 1(05), 166–168. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/scientific-research-covid-19/article/view/8536>
7. Pirmanova, G. N., Yarkulovna, S. S., Najmiddinova, K. D., Mustafakulovich, I. A., & Shavkatovna, J. N. (2021). <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1716> <https://media.neliti.com/media/publications/507798-extracurricular-classes-on-the-study-of-48af7bd6.pdf>
8. Pulatov F A, Amanova N F, Amanova F F. (2022). cultural linguistics as the main direction of modern linguistics. British view issn 2041-3963, volume 7(issue 1 2022), 152–161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6673999>
9. Pirmanova G. N. et al. Extracurricular classes on the study of historical and cultural monuments of England //Linguistics and Culture Review. – 2021. – Т. 5. – №. S2. – С. 1366-1372. <https://lingcure.org/index.php/journal/article/download/1716/614> <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1716>
10. Amanova N.F Amanova F.F . innovative activity in the field of tourism. euro- asia conferences, 1(1), 308–309. retrieved from <http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/97>
11. Amanova N.F Amanova F.F (2022) Malum bir maqsadga qaratilgan va maxsuslashgan til. <https://conf.iscience.uz/index.php/yumti/article/view/118/110>

12. Amanova N, and Amanova F. "problems of quality of distance learning online." ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali (2022): 89-91. <http://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/1515/1403>
13. Normuradova N, and Amanova N. "teaching english language for medical purposes in higher school." https://eprajournals.com/jpanel/upload/1206am_41.EPRA%20JOURNALS-2147.pdf
14. Amanova N.F. "active teaching strategies in higher education." academia: an international multidisciplinary research journal 11.10 (2021): 150-152. academia: an international multidisciplinary Research Journal <https://doi.org/10.5958/2249-7137.2021.02068.1>
15. Pulatov F A. (2022). the importance of tourism. conference zone, retrieved from <http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/147>
16. Furkatovna, A. N., & Furkatovna, A. F. (2021, January). innovative activity in the field of tourism. in euro-asia conferences <http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/97>
17. Furkatovna A. N., Furkatovna A. F. problems of quality of distance learning online // таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – С. 89-91. <http://www.sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/1515/1403>
<http://www.sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/1515>
18. Н.Ф Аманова. О роли контекста при выделении односоставных предложениях страны. языки. культура: сборник материалов XI-й международной научно-практической конференции / 2020 [https://kpfu.ru/staff_files/F312709112/SBORNIK_MATERIALOV_NPK_2020_1_1 .pdf#page=43](https://kpfu.ru/staff_files/F312709112/SBORNIK_MATERIALOV_NPK_2020_1_1.pdf#page=43)
19. Farangiz F. A. problems of quality of distance learning online // scientific progress. 2021. №2. url: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-quality-of-distance-learning-online> <http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-2.%20262.%201506-1508.pdf>
20. Farangiz F A use of modern information technologies in teaching foreign languages // scientific progress. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/use-of-modern-information-technologies-in-teaching-foreign-languages-1>
21. Farangiz F A employees as an integral part of the tourism product // scientific progress. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/employees-as-an-integral-part-of-the-tourism-product> <http://scientificprogress.uz/storage/app/media/2-2.%20259.%201496-1498.pdf>
22. Zukhriddinova, Z. D. (2022). Development central asian journal of natural sciences, <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/K76ZT>
23. Zuxridinova, J. D. (2022). central asian journal of natural sciences, retrieved from <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/737>

25.Z. , Z. D. (2022).. central asian journal of natural sciences, <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/SYA5K>

26.Pirmanova, G. (2022). Extracurricular study of world monuments culture - historical and cultural architectural english heritage . Scientific Research Results in Pandemic Conditions (COVID-19), 1(05), 166–168. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/scientific-research-covid-19/article/view/8536>

27.Najmiddinovna, K. D. (2022). Improvement of mental and inventive action of young people within the consider of verifiable and social landmarks of britain. confrencea, <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/176>