

## ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ПРОГРАММ

**Tursunbek Sadriddinovich Jalolov**

*Asian International University, Bukhara, Uzbekistan*

*Email: [jalolovtursunbeksadriddinovich@oxu.uz](mailto:jalolovtursunbeksadriddinovich@oxu.uz)*

**Абстрактный:** Программы психологических тестов играют решающую роль в оценке различных аспектов психологического функционирования человека. Создание эффективной и надежной программы тестирования требует тщательного планирования, внимания к деталям и соблюдения установленных рекомендаций и передового опыта. В этой статье описывается процедура создания программ психологических тестов, включая этапы проектирования, разработки, проверки и проведения этих тестов.

**Ключевые слова:** Психологические тесты, тестовые программы, оценка, надежность, валидность.

### **Введение:**

Программы психологических тестов предназначены для измерения конкретных психологических конструкций или черт личности. Эти тесты можно использовать для различных целей, таких как оценка когнитивных способностей, личностных качеств, эмоционального функционирования и нарушений психического здоровья. Создание программы психологического тестирования включает в себя несколько ключевых шагов, которые необходимо выполнить, чтобы обеспечить точность и достоверность результатов.

#### **Определить цель тестовой программы**

Прежде чем создавать программу психологического тестирования, важно четко определить цель теста. Это включает в себя определение того, какие психологические конструкции или черты будут оцениваться, кто является целевой группой и как будут использоваться результаты.

#### **Проектирование тестовых заданий**

определения цели программы тестирования следующим шагом является разработка реальных элементов тестирования. Тестовые задания должны быть тщательно составлены так, чтобы точно измерить предполагаемую психологическую конструкцию или черту. Важно обеспечить, чтобы вопросы были ясными, беспристрастными и актуальными для целевой группы населения.

#### **Проверка теста**

Валидация является важным шагом в создании надежной программы психологических тестов. Это предполагает проведение исследований для установления доказательств как надежности (постоянства результатов), так и достоверности (точности результатов) теста. Исследования по проверке могут

включать факторный анализ, анализ позиций, исследования достоверности, связанные с критериями, и другие статистические анализы.

Проведение теста и выставление оценок

завершения проверочных исследований и завершения программы испытаний ее можно будет применять к отдельным лицам в контролируемых условиях. Процесс администрирования должен следовать стандартным процедурам, чтобы обеспечить единообразие между участниками. Результаты тестов должны рассчитываться в соответствии с заранее установленными правилами выставления оценок.

Создание программ психологических тестов — сложная и важная задача, требующая тщательного планирования, внимания к деталям и глубокого понимания психологических принципов. Психологические тесты используются для оценки различных аспектов человеческого поведения, познания и личности и могут быть ценными инструментами для исследователей, врачей и преподавателей. В этой статье мы изложим общий порядок создания программ психологических тестов.

Определите цель. Первым шагом в создании программы психологического теста является четкое определение цели теста. Какой конкретный аспект поведения или познания вы пытаетесь измерить? Вы разрабатываете тест для исследовательских целей, клинической оценки или образовательной оценки? Прежде чем приступить к работе, важно иметь четкое представление о предполагаемом использовании теста.

Проведите обзор литературы. Прежде чем разрабатывать новую программу тестирования, важно просмотреть существующую литературу по этой теме, чтобы убедиться, что вы не дублируете усилия и не упускаете из виду важные соображения. Этот обзор литературы должен включать исследования соответствующих теорий, существующих тестов в этой области и лучших практик разработки тестов.

Определите конструкции и переменные. После того как вы определили цель теста и провели тщательный обзор литературы, вы можете приступить к определению ключевых конструкций или переменных, которые вы хотите измерить. Они могут включать такие черты, как интеллект, личностные качества, когнитивные способности или особое поведение.

Разработка тестовых заданий. На основе конструкций и переменных, определенных на шаге 3, вы можете начать разработку конкретных тестовых заданий, которые будут использоваться для оценки этих концепций. Тестовые задания должны быть ясными, краткими и соответствующими измеряемым конструкциям. Важно убедиться, что элементы не содержат предвзятости и точно отражают предполагаемую конструкцию.

Пилотное тестирование: Прежде чем завершить программу тестирования, важно провести пилотное тестирование с выборкой участников, которые являются репрезентативными для вашей целевой группы населения. Это пилотное тестирование поможет выявить любые проблемы с отдельными элементами или общей структурой программы тестирования.

Анализ данных. После завершения пилотного тестирования проанализируйте данные, полученные от участников, чтобы оценить надежность и обоснованность вашей программы тестирования. Надежность означает согласованность измерений во времени или между разными оценщиками; Валидность означает, действительно ли тест измеряет то, для измерения чего он предназначен.

Пересмотр и доработка. На основе отзывов пилотного тестирования и результатов анализа данных внесите все необходимые изменения в свою программу испытаний, прежде чем дорабатывать ее для использования в исследованиях или на практике.

Установите нормы. Наконец, установите нормы для своей программы тестирования, собрав данные от большей выборки участников, представляющих вашу целевую группу населения. Нормы обеспечивают основу для интерпретации отдельных результатов вашей тестовой программы.

**Заключение :**

Создание программы психологического теста требует тщательного планирования и внимания к деталям на каждом этапе разработки. Следуя установленным принципам разработки, проверки и проведения тестов, программы эффективно оценивают различные аспекты психологического функционирования человека. Соблюдение передового опыта при создании этих программ гарантирует, что они являются надежными и действительными показателями ключевых психологических конструктов или черт. В заключение, создание программ психологических тестов требует тщательного планирования и внимания к деталям на каждом этапе процесса. Следуя этим общим процедурам, изложенным выше, исследователи могут разработать надежные и валидные тесты, которые эффективно измеряют ключевые конструкции в психологии.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Qobilovna, A. M. (2024). INVESTIGATING THE ISSUE OF COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL SKILLS IN PSYCHOLOGY. PEDAGOG, 7(5), 601-609.
2. Атавуллаева, М. К. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. European research, (3 (81)), 39-41.
3. Атавуллаева, М. (2024). ПРОЯВЛЕНИЕ АСПЕКТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(1), 14-18.

4. Атавуллаева, М. К. (2023). РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ. *European research*, 3 (81), 41-43.
5. Qobilovna, A. M. (2024). MANIFESTATION OF FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY. *International Journal of Pedagogics*, 4(01), 66-73.
6. Qobilovna, A. M. (2023). PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FACTORS. *International Journal of Pedagogics*, 3(12), 169-175.
7. Qobilovna, A. M. (2023). PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF FACTORS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 131-137.
8. Qobilovna, A. M. (2022). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPITENTLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, (Special Issue 1), 102-105.
9. Qobilovna, A. M. (2023). Communicative Competence As A Factor Of Teacher's Professional Competency. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 3(09), 32-44.
10. Ataulayeva, M. (2024). COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A FACTOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 17-22.
11. Olimjonovna, K. O. (2023). AYOLLARDA REPRODUKTIV TIZIM FAOLIYATINING O'ZGARISHIDA GIPOTERIOZ BILAN BIRGA KECHISHI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 174-179.
12. Olimjonovna, K. O. (2024). HYPOTHYROIDISM AND REPRODUCTIVE DYSFUNCTION IN WOMEN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(5), 75-82.
13. Komiljonova, O. (2024). THE USE OF GINGER FOR MEDICINAL DISEASES BASED ON TRADITIONAL MEDICINE. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(1), 203-211.
14. Olimjonovna, K. O. (2024). MORPHOLOGICAL CRITERIA OF THE THYMUS IN CONGENITAL HEART DISEASE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(6), 197-202.
15. Olimjonovna, K. O. (2024). CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE TOPOGRAPHIC ANATOMY OF THE PARATHYROID GLANDS. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(6), 209-217.

16. Olimjonovna, K. O. (2024). 2-TIP QANDLI DIABETNI DAVOLASHDA AYURVEDA YONDASHUVINING AHAMIYATI. OBRASOVANIE NAUKA I INNOVACIONNYYE IDEI V MIRE, 39(5), 132-143.
17. Olimzhonovna, K. O. (2024). DIABETIC NEUROPATHY: ETIOLOGY, PATHOGENESIS, CLINICAL FEATURES AND TREATMENT APPROACHES. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 4(3), 159-166.
18. Olimjonovna, K. O. (2024). HYPOTHYROIDISM IN MENOPAUSAL WOMEN RECOMMENDATIONS DEVELOPED ON THE BASIS OF EXPERIENCE. EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE, 4(4), 228-235.
19. Olimjonovna, K. O. (2024). INVESTIGATION OF DISTINCTIVE SKIN ALTERATIONS IN MENOPAUSAL WOMEN AFFECTED BY HYPOTHYROIDISM. PEDAGOG, 7(5), 302-310.
20. Olimjonovna, K. O. (2024). PONIMANIE PRICHIN I FAKTOROV RISKA DIABETA. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 8-14.
21. Olimjonovna, K. O. (2024). SVYAZ MEZHDU DIABETOM I ZABOLEVANIYAMI SERDCA. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 36-42.
22. Olimjonovna, K. O. (2024). UPRAVLENIE DIABETOM 2 TIPIA S POMOSHCHYU DIETY I UPRAZHNENIY. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 22-28.
23. Olimjonovna, K. O. (2024). THE LINK BETWEEN DIABETES AND HEART DISEASE. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 29-35.
24. Olimjonovna, K. O. (2024). UNDERSTANDING THE CAUSES AND RISK FACTORS OF DIABETES. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 1-7.
25. Olimjonovna, K. O. (2024). MANAGING TYPE 2 DIABETES THROUGH DIET AND EXERCISE. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 15-21.
26. Olimjonovna, K. O. (2024). KRITERII VROZHENNOGO POROKA SERDCA. MASTERS, 2(5), 33-39.
27. Olimjonovna, K. O. (2024). DIABET I BEREMENNOST: CHTO NУЖНО ZNAT. MASTERS, 2(5), 18-24.
28. Olimjonovna, K. O. (2024). ISPOLZUYTE ALTERNATIVNYYE METODY LICHENIYA DLYA LICHENIYA SIMPTOMOV DIABETA. MASTERS, 2(5), 25-32.
29. Olimjonovna, K. O. (2024). DIABETES AND PREGNANCY: WHAT TO FOLLOW. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 93-99.

30. Olimjonovna, K. O. (2024). QANDLI DIABET VA HOMILADORLIK: NIMANI BILISHINGIZ KERAK. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 43-49.
31. Olimjonovna, K. O. (2024). EXPLORING ALTERNATIVE THERAPIES FOR MANAGING DIABETES SYMPTOMS. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 100-106.
32. Olimjonovna, K. O. (2024). TUG'MA YURAK KASALLIKLARI MEZONLARI. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 57-63.
33. Olimjonovna, K. O. (2024). QANDLI DIABET BELGILARINI BOSHQARISH UCHUN MUQOBIL DAVOLASH USULLARI TADBIQ QILISH. BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARI ILMIY JURNALI, 2(5), 50-56.
34. Olimjonovna, K. O. (2024). TYPES OF CONGENITAL HEART DISEASES. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 107-113.
35. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(05), 59-65.
36. Djalilova, Z. O. (2021). Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language. Academic research in educational sciences, 2(3), 391-397.
37. Obidovna, D. Z., & Denis, S. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. Central asian journal of theoretical & applied sciences, 2(6), 5-11.
38. Obidovna, D. Z. (2021). Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics. Central Asian journal of literature, philosophy and culture, 2(2), 22-26.
39. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. Middle European Scientific Bulletin, 22, 199-205.
40. Obidovna, D. Z. (2021). Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue. Gender issues, 7(6).
41. JALILOVA, Z. O. (2021, March). ON THE FORMATION OF THE LANGUAGE OF SCIENTIFIC LITERATURE IN THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE. In E-Conference Globe (pp. 18-22).
42. Jalilova, Z. O. (2020). Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action). Новый день в медицине, (4), 501-503.
43. Djalilova, Z. O., Juraev, S. S., & Kosimov, S. M. (2021). LATIN AS A PROFESSIONAL LANGUAGE OF MEDICAL WORKERS. Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 23 (том 1)(апрель, 2021). Дата выхода в свет: 30.04. 2021., 79.

44. Джалилова, З. О., Хасанов, К. А., & Султонов, А. А. (2021). Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане. Молодой ученый, (26), 377-379.
45. Dzhalilova, Z. O. (2021). The Latin language's international status. Молодой ученый, (41), 32-34.
46. Dzhalilova, Z. O., & Mirfajziev, K. (2021). Latin as the language of medicine. Молодой ученый, (41), 35-37.
47. Dzhalilova, Z. O., Izomova, S. G., & Ahmedova, G. A. (2021). Intercultural communication and the Latin language. Молодой ученый, (24), 398-400.
48. Dzhalilova, Z. O. (2021). History of formation of Latin language. Молодой ученый, (41), 34-35.
49. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER SPEECH BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF THE SOCIO-LINGUISTIC FACTOR. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 190-198.
50. Dzhalilova, Z. O., Hajdarova, N. S., & Tashpulatova, N. A. (2021). Latin in the Contemporary World. Молодой ученый, (24), 400-402.
51. Djalilova, Z. (2022). POLITENESS IN WOMEN'S DISCOURSE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Academic research in modern science, 1(11), 29-34.
52. Джалилова, З. (2022). РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot, 1(21), 22-33.
53. Obidovna, D. Z. (2022). A Speech Etiquette Formula for the Gender Communication Strategy. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 44-50.
54. Djalilova, Z. (2022). DISCURSIVE ELEMENTS AND THE CATEGORY OF POLITENESS. Academic research in modern science, 1(12), 8-14.
55. Джалилова, З. О. (2022). НУТҚ ҲАРАКАТЛАРИДА ХУШМУОМАЛАЛИКНИНГ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
56. Obidovna, D. Z. (2022). DISTINCTIVE FEATURES OF MALE AND FEMALE ORAL SPEECH IN MODERN ENGLISH. International Journal Of Literature And Languages, 2(10), 14-21.
57. Obidovna, D. Z. (2022). THE MAIN CONCEPTS OF POLITENESS IN MODERN LINGUOPRAGMATICS: THE POLITENESS PRINCIPLE BY J. LEECH. International Journal of Pedagogics, 2(11), 15-20.
58. Djalilova, Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF DISCOURSE ELEMENTS AS INDICATORS OF POSITIVE AND NEGATIVE EVALUATIONS. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(12), 55-63.

59. Djalilova, Z. (2022). GENDER-DETERMINED DIFFERENCES IN THE SPEECH OF LITERARY CHARACTERS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(12), 210-215.
60. Djalilova, Z. (2022). GENDER ELEMENT OF SPEECH BEHAVIOR FROM THE POSITION OF TEXT ORGANIZATION MECHANISMS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(13), 274-281.
61. Jalolov, T. S. (2024). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *MASTERS*, 2(5), 40-47.
62. Sadriddinovich, J. T. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 61-67.
63. Jalolov, T. S. (2024). SPSS DASTURI FOYDALANISHDA PSIXOLOGIK MA'LUMOTLARNI TAHLILI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(4), 463-469.