

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ҳоҷиева Насиба Баҳодировна*Преподаватель Азиатского международного университета*

Абстрактный: Педагогический менеджмент играет решающую роль в обеспечении эффективного процесса преподавания и обучения в образовательных учреждениях. В данной статье исследуется концепция педагогического менеджмента, его значение в образовании и стратегии реализации эффективных практик педагогического управления. Понимая и внедряя принципы педагогического управления, преподаватели могут создать благоприятную среду обучения, которая способствует вовлечению учащихся и академическим успехам.

Ключевые слова : Педагогический менеджмент, образование, преподавание, обучение, вовлечение студентов.

Введение :

Педагогический менеджмент — это термин, который относится к планированию, организации, координации и оценке образовательных процессов для улучшения результатов преподавания и обучения. Он включает в себя стратегическое использование методов обучения, разработку учебных программ, стратегий оценки и методов управления классом для создания эффективной среды обучения для учащихся. Эффективное педагогическое управление имеет важное значение для улучшения вовлеченности, мотивации и академической успеваемости учащихся.

Педагогический менеджмент — важнейший аспект системы образования, который включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль образовательных процессов для достижения академических целей. Это системный подход к управлению образовательными учреждениями, обеспечивающий эффективное и результативное преподавание и обучение. Педагогический менеджмент направлен на создание благоприятной среды обучения для учащихся, поддержку учителей в их учебных усилиях и содействие постоянному совершенствованию образовательной практики. Одним из ключевых компонентов педагогического управления является разработка учебных программ. Это предполагает разработку и реализацию структурированной образовательной программы, соответствующей целям и стандартам обучения, установленным органами образования. Разработка учебных программ должна основываться на текущих исследованиях и передовом опыте в области образования, чтобы предоставить учащимся актуальный и увлекательный опыт обучения. Педагогические менеджеры тесно сотрудничают с учителями, чтобы пересматривать и корректировать учебную программу по мере необходимости с учетом меняющихся потребностей учащихся и общества.

Еще одним важным аспектом педагогического управления является педагогический контроль. Это включает в себя наблюдение за учителями в классе, предоставление отзывов об их педагогической практике и предложение поддержки, которая поможет им улучшить свои педагогические навыки. Надзор за обучением направлен на обеспечение того, чтобы учителя проводили высококачественное обучение, отвечающее потребностям всех учащихся. Педагогические менеджеры могут также предоставлять учителям возможности профессионального развития, чтобы совершенствовать свои стратегии преподавания и быть в курсе новых тенденций в образовании.

Педагогический менеджмент также включает в себя оценку и оценивание учащихся. Это включает в себя разработку инструментов оценки для измерения результатов обучения учащихся, анализ данных оценки для определения областей для улучшения и предоставление обратной связи учителям об успеваемости учащихся. Педагогические менеджеры работают с учителями над разработкой эффективных стратегий оценки, которые точно измеряют прогресс учащихся и служат основой для принятия учебных решений. Кроме того, педагогический менеджмент включает в себя создание позитивной школьной культуры, которая способствует сотрудничеству между всеми заинтересованными сторонами – учителями, учащимися, родителями, администраторами и членами сообщества. Должны быть созданы эффективные каналы связи, чтобы обеспечить участие всех в процессах принятия решений, связанных с преподаванием и обучением. Школьная культура поддержки воспитывает у учащихся чувство принадлежности и побуждает их полностью раскрыть свой потенциал.

В целом, педагогический менеджмент играет решающую роль в обеспечении высококачественного образования для всех учащихся. Сосредоточив внимание на разработке учебных программ, контроле над обучением, оценке учащихся и развитии позитивной школьной культуры, педагогические менеджеры могут создать среду, в которой процветают преподавание и обучение. Благодаря эффективному лидерству и сотрудничеству с заинтересованными сторонами педагогические менеджеры могут оказать существенное влияние на результаты обучения учащихся сейчас и в будущем.

В последние годы повышенное внимание уделяется важности педагогического менеджмента в образовании, поскольку преподаватели стремятся удовлетворить разнообразные потребности своих учеников и адаптироваться к меняющимся образовательным условиям. Внедряя лучшие практики педагогического управления, преподаватели могут создавать динамичный и увлекательный процесс обучения, отвечающий индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Литературный обзор:

Ряд ученых подчеркивали значение педагогического менеджмента в достижении образовательных целей. По мнению Фуллана (2007), эффективное педагогическое

управление предполагает постановку четких целей обучения учащихся, обеспечение обратной связи об успеваемости учащихся и создание благоприятной среды обучения. Хэтти (2009) подчеркивает важность отношений между учителем и учеником для достижения положительных результатов в образовании посредством эффективных методов педагогического управления.

Более того, исследования Марцано (2012) показывают, что реализация обучающих стратегий, основанных на исследованиях, может существенно повлиять на успеваемость учащихся. Включив эти стратегии в свою педагогическую практику в рамках своего подхода к педагогическому управлению, преподаватели могут создать значимый опыт обучения, который развивает навыки критического мышления и способствует академическим успехам.

Заключение :

Педагогический менеджмент необходим для создания благоприятной среды обучения, которая способствует вовлеченности учащихся и академическим успехам. Понимая принципы педагогического управления и внедряя эффективные стратегии в сфере образования, преподаватели могут улучшить процессы преподавания и обучения для удовлетворения разнообразных потребностей своих учеников. Крайне важно, чтобы образовательные учреждения уделяли приоритетное внимание педагогическому менеджменту как ключевому компоненту своего общего подхода к улучшению успеваемости учащихся и достижению превосходного образования.

ЛИТЕРАТУРА

61. Bahodirovna, H. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISH METODIKASI FANINING METODOLOGIK VA ILMY ASOSLARI.
62. Hojiyeva, N. (2023). METHODS OF TEACHING MOTHER TONGUE IN PRIMARY CLASSES SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS. *Modern Science and Research*, 2(9), 424-428.
63. Bahodirovna, H. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O 'QITISH MUAMMOSINING YORITILISH MAZMUNI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 209-209.
64. Hojiyeva, N. B. (2023). MODERN METHOD IN TEACHING MOTHER LANGUAGE LESSONS-USING THE CACOGRAPHY METHOD. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 434-439.
65. Hojiyeva, N. B. (2023). INCREASING THE INTEREST OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING TECHNOLOGY IN PRIMARY GRADES. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 430-433.

66. Bahodirovna, H. N. (2023). Methodological Principles of Teaching The Science of" Education" In Primary Classes. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 366-368.
67. Bahodirovna, H. N. (2023). Methodological Foundations of Teaching the Science of" Education" in Primary Grades. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 369-372.
68. Bahodirovna, H. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISH METODIKASI FANINING PREDMETI VA VAZIFALARI.
69. Hojiyeva, N. (2023). THE SUBJECT AND TASKS OF THE METHOD OF TEACHING THE MOTHER TONGUE IN PRIMARY GRADES. *Modern Science and Research*, 2(10), 855-857.
70. Muhammedovna, T. M., & Bahodirovna, H. N. (2022). Methods and Means of Forming Technological Skills of Primary School Students. *AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT*, 1(2), 139-144.
71. Bahodirovna, H. N. (2024). THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL TRAINING IN PRIMARY CLASSES. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 439-447.
72. Bahodirovna, H. N. (2024). AND ESSENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 328-333.
73. Ro'ziyeva, M. Y., & Azamova, N. U. B. (2024). BADIY ADABIYOTDA MAKON VA ZAMON TUSHUNCHASI VA ULARNING KELIB CHIQISHI. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 2(2), 22-26.
74. Рузиева, М. Я., & Эргашева, Т. Ш. (2022). МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Вестник науки и образования*, (2-2 (122)), 29-32.
75. Ruzieva, M. Y. (2016). EXPRESSION OF ATTITUDE TO COLORS IN TURKIC NATIONAL RITUAL SONGS. *Социосфера*, (4), 50-55.
76. Рузиева, М. Я. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ. *БКК 71.0 И74 Редакционная коллегия Ответственный редактор*, 46.
77. Tojiddinova, I. F. A. (2024). Tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga ta'siri. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 429-435.
78. Tajiddinova, I. F. (2024). Types of education and their impact on personality development. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 469-475.
79. Исомова, Ф. Т. (2024). Виды образования и их влияние на развитие личности. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 461-468.
80. O'ktam qizi Buxoro, S. M. (2022). BOLANING NUTQINI RIVOJLANTIRUVCHI O'YINLAR. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 484-486.

81. Oktam's, S. M. (2023). Methods and Tools of Speech Development of Small Group Children in Preschool Education Organization. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 104-108.
82. O'ktam qizi Shukurova, M. (2023). Speech grow up in training using interactive methods. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 357-360.]
83. Ситора Икромова Акбаровна. (2024). РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОНЯТИЯМ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 157–163. Hikmatovna, M. N. (2024). Boshlang'ich ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 445-452.
84. Махмудова Нигора Хикматовна. (2024). Преподавание профильных предметов в начальной школе . *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 436–444.
85. Сабиров, Д. А. (2022). *Характеристика уголовно-правовых средств противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ* (Master's thesis).
86. Сабирова, Д. А. (2022). Педагогические и психологические основы у медицинских работников. *Science and Education*, 3(2), 1367-1373.
87. Собирова, Д. А. (2019). The results of the expert assessment of social intellect of medical workers. *Psixologiya*, (1), 20-24.
88. Sobirova, D. A. (2019). APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH. *Мировая наука*, (3 (24)), 54-57.
89. Сабирова, Д. А. (2017). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ. In *Психология XXI столетия* (pp. 345-349).
90. Сабирова, Д. А. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. *ЧФ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ*, 182.
91. Сабирова, Д. А. (2016). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ*, 394.
92. Собирова, Д. А. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОБЩИЕ МОМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 42-45.
93. СОБИРОВА, Д. А. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (1), 117-121.

94. Kozimova, N. A., & Ulugova, S. M. (2022). Classification of a Group of Staff for Psychological Counseling and Referral to It. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 7, 175-177.
95. Kozimova, N. A. (2024). OTA-ONALIK PSIXOLOGIYASI. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(1), 119-125.
96. Сайфуллаева, Н. Б., & Мурадова, Я. М. (2020). Пути эффективного использования методов обучения математике в начальных классах. In *EUROPEAN RESEARCH* (pp. 121-123).
97. Сайфуллаева, Н. Б. (2022). Методы определения потребностей обучающихся в процессе использования облачных технологий в образовании. *Universum: технические науки*, (2-1 (95)), 57-59.
98. Bahodirovna, S. N. (2023). FORMING CHILDREN'S IDEAS ABOUT THE SIZE OF OBJECTS AND THEIR MEASUREMENT. *Oriental Journal of Academic and Multidisciplinary Research*, 1(3), 102-107.
99. Bahodirovna, S. N. (2023). Organization Forms of the Development of Primary Mathematical Concepts in Children. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 138-143.
100. Yulduz, S. (2023). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TA'LIM BERISHNING O'ZIGA XOSLIGI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 21(3), 124-129.
101. Sobirovna, S. Y. (2022). PEDAGOGNING KREATIVLIGI BOLALAR IJODIY RIVOJLANISHINING ZARUR SHARTI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 219-220.
102. O'ktam qizi Shukurova, M. (2023). Speech grow up in training using interactive methods. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 357-360.
103. Ситора Икромовна Акбаровна. (2024). РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОНЯТИЯМ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 157–163.
104. Gafurovna, L. S. (2023). Mechanism for the Use of Digital Educational Resources by Future Primary School Teachers. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 123-128.
105. Gafurovna, L. S. (2023). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHISINING RAQAMLI TA'LIM RESURLARIDAN FOYDALANISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 1(5), 300-309.
106. Akbarovna, I. S. (2023). Formation of Ideological Immunity to Destructive Information in Adolescents. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 119-122.

107. Akbarovna, I. S. (2023). THE DEVELOPMENT OF CONSCIOUSNESS AND THE TEACHING OF CONCEPTS OF THE UNCONSCIOUS TO STUDENTS. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 107-114.
108. Ismatova, H. B. (2024, April). INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 2, No. 4, pp. 44-47).
109. Ismatova, H. B. (2023). Participation in higher education system. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(6), 83-88.
110. Ismatova, H. B. (2023). BO ‘LAJAK IJTIMOY PEDAGOGLARNING KASBIY O‘ZO‘ZINI RIVOJLANISH SHARTLARI. *Экономика и социум*, (6-2 (109)), 169-172.
111. Ismatova, H. B. (2022). TARBIYASI QIYIN VA BOSH OZLASHTIRUVCHI OQUVCHILAR BILAN ISHLASHNI TASHKIL ETISHNING METODIK IMKONIYATLARI. *Scientific progress*, 3(4), 1017-1023.